



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



С.Л. Иголкин

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

«Психология и педагогика в профессиональной деятельности»  
(наименование программы)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2018

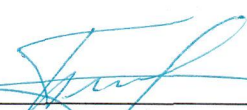
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП повышения квалификации) составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», одобрена на заседании кафедры психологии

(наименование кафедры)

Протокол от « 20 » июня 20 18 г. № 17

Ответственный за разработку ДПП повышения квалификации:

Руководитель обучения по программе  О.П. Полухина  
(подпись) инициалы, фамилия)

Разработчик программы  О.П. Полухина  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой  А.В. Богатиса  
(подпись) (инициалы, фамилия)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: «Психология и педагогика в профессиональной деятельности»

- совершенствование у слушателей профессиональных компетенций (трудовых функций), необходимых для выполнения профессиональной деятельности, освоение новых компетенций (трудовых функций) в соответствии с требованиями профессионального стандарта

1.2. Требования к поступающему для обучения по ДПП повышения квалификации слушателю: слушателям программы необходимо наличие высшего или среднего профессионального педагогического или медицинского образования

1.3. Категория слушателей:

- преподаватели вузов

- преподаватели средних специальных заведений

педагоги специализированных школ для детей с особенностями развития

1.4. Трудоемкость обучения 72 часа

Объем дисциплины и виды работы по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа (всего):		72
В том числе: Лекции (Л)		18
Практические занятия (Пр)		54
Контроль	форма контроля	Зачёт
	кол-во часов	-
Общая трудоемкость		72

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа повышения квалификации «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» формирует качественное изменение профессиональных компетенций и личностных качеств лиц, имеющих профессиональную квалификацию.

Трудовая функция, обеспечивающая совершенствование квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, входящая в профессиональный стандарт:

оказание психолого-педагогической помощи социальным группам и отдельным лицам в процессе обучения в средних специальных, профессиональных и высших учебных заведениях.

Трудовые действия	Групповое и индивидуальное консультирование обучающихся
	Проведение занятий с элементами тренинга по формированию и развитию у обучающихся качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
	Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении обучающихся
	Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам обучающихся
Необходимые умения	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи обучающимся
	Оказывать психологическую поддержку обучающимся для выхода из трудных жизненных ситуаций
	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления обучающимися трудностей социализации
	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения
	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
Другие характеристики	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений об обучающемся
	Соблюдать требования профессиональной этики

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области	Сферы применения психологических компетенций.	Применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой	Навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской

		психологии		области психологии.	и практической деятельности.
2.	ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся по программе повышения квалификации «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» в процессе обучения формирует следующие результаты обучения:

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты обучения по программе ФГОС ВО	Трудовые функции в соответствии с профстандартом	Планируемые результаты обучения по программе
ПК-8	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать: Сферы применения психологических компетенций.</p> <p>Уметь: Применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p> <p>Владеть: Навыками постановки решения профессиональных задач в</p>	оказание психологической помощи социальным группам и обучающимся, обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ, испытывающим трудности при обучении и попавшим в трудную жизненную ситуацию.	<p>Знать: Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Уметь: Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления обучающимися трудностей социализации</p> <p>Владеть: работой по психологическому</p>

ПК-9	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>психологической помощи социальным группам и обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ, испытывающим трудности при обучении и попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>просвещению и привлечению внимания населения к проблемам лиц с Психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Знать: Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Уметь: Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>Владеть: работой по просвещению и привлечению внимания населения к проблемам лиц с Психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</p>
------	---	--	--	---

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ДПП повышения квалификации

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Обратная связь, выполнение контрольных заданий и упражнений в процессе обучения	ПК-8 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
2 ЭТАП «Промежуточная аттестация»	Зачеты по итогам выполнения контрольных работ	ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
3 ЭТАП «Итоговая аттестация»	Зачет	ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ:** зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по темам пройденного в одном из трех разделов материала – оценка осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»). Оценка уровня освоения курса осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

Итоговая аттестация производится в виде зачета

-зачет (ставится на основании трех зачетов по трем контрольным работам).

Основными критериями оценки итоговой аттестации выступают:

- правильность ответа на вопросы (верное и достаточно глубокое изложение теоретических проблем, знание психологических особенностей поведения личности будущего специалиста в конкретных профессиональных и бытовых ситуациях, умение правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях);

- полнота ответа (исходные теоретические положения, связь теории с практикой, конкретные факты и примеры);

- умения применять знания к анализу сложных практических ситуаций;

- логика изложения материала в процессе ответа (умение излагать свои знания, логика рассуждений).

Дополнительными критериями являются:

- культура речи,

- прочность знаний или их поверхностность,

- убежденность или безразличие,

- сообразительность и т.д.

В процессе прохождения итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» обучающиеся должны показать глубокие знания по данной программе.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

## 6. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП повышения квалификации регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП повышения квалификации:

6.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 1).

6.2. Аннотация к рабочей программе учебных курсов (Приложение № 2).



## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспеченность ДПП повышения квалификации педагогическими кадрами, материально-технические условия реализации программы:

7.1. Справка об обеспеченности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогическими кадрами (Приложение № 3).

7.2. Справка о материально-техническом, учебно-методическом и информационном обеспечении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (Приложение № 4).

7.3. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе учебных курсов. Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Программа занятий	Код компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания
<b>ПЕРВЫЙ ЭТАП</b>					
1.	Психология как наука	ПК-8,9	Лекции Практич. занятие	Собеседование	Оценивая ответ, преподаватель учитывает следующие критерии: - подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии; - качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключая сжатости);
2.	Психика человека. Естественнонаучные основы психологии	ПК-8,9	Лекции Практич. занятие	Собеседование	
3.	Психические познавательные процессы	ПК-8,9	Лекции Практич. занятие	Опрос, собеседование по контрольной работе	
<b>ВТОРОЙ ЭТАП</b>					
4.	Индивидуально-типологические особенности личности	ПК-8,9	Мини-лекция Практич. занятие	Опрос, собеседование по контрольной работе	
5.	Деятельность и общение				
6.	Психология малых групп				
<b>ТРЕТИЙ ЭТАП</b>					
7.	Педагогика как наука	ПК-8,9	Лекции Практич.	Собеседование	

			занятие		- и множество других факторов.
8.	Образовательная система России	ПК-3,5	Лекция Практич. занятие	Опрос, собеседование по контрольной работе	Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «зачтено» и «не зачтено».
9.	Педагогический процесс				Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

Вопросы контрольного задания (первый этап)  
ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
(одна на выбор)

1. Единство и отличие основных категорий (понятий, дефиниций и т.п.) в психологии и педагогике.
2. Понятие о психике. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (применительно к деятельности специалиста).
3. Физиологические механизмы психики. Характеристика нервной системы и рефлексов.
4. Понятие о личности в психологии. Психологическая структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности специалиста.
5. Психолого-педагогическая характеристика условий деятельности специалистов, их особенности.
6. Характеристика психических процессов. Их учет в профессиональной подготовке и деятельности специалистов.
7. Ощущение и восприятие. Особенности ощущения и восприятия специалиста. Методика их развития и совершенствования.
8. Воображение. Роль воображения и возможности применения в практической деятельности специалиста. Способы его развития.
9. Внимание и наблюдательность. Характеристика свойств внимания и особенности проявления наблюдательности специалиста. Методика их развития и совершенствования.
10. Память и ее виды. Индивидуальные особенности памяти специалиста. Способы и приемы ее развития.
11. Мышление. Особенности и способы его развития в профессиональной подготовке и деятельности специалиста.
12. Понятие об эмоциях и чувствах, их свойства. Аффекты, особенности их проявления и учет в деятельности специалиста.
13. Характеристика психических свойств личности. Их учет в профессиональной подготовке и деятельности специалиста.
14. Характеристика психических состояний личности. Их учет в профессиональной подготовке и деятельности специалиста.

Вопросы контрольного задания (второй этап)  
ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
(одна на выбор)

15. Способности и опыт личности. Особенности способностей и опыта личности специалиста. Методика их развития.
16. Направленность личности и ее характеристика. Направленность личности специалиста и формы ее проявления.

17. Темперамент личности, его типы и характеристика. Учет особенностей темперамента в профессиональной подготовке и деятельности специалиста.
18. Характер личности. Учет особенностей характера в профессиональной подготовке и деятельности специалиста.
19. Общение как социально-психологическое явление. Понятие о профессиональном общении (функции, виды, способы, приемы и средства) специалиста.
20. Способы и приемы снятия психологических барьеров во время общения с разными категориями людей.
21. Конфликт как категория психологии: общее понятие, причины возникновения и стадии конфликта.
22. Пути предупреждения и разрешения конфликтов на разных стадиях его развития. Приемы выхода из конфликтных ситуаций, возникающих в процессе деятельности специалиста.
23. Психологическая диагностика как раздел психологической науки. Ее сущность, цели и задачи. Методика проведения.
24. Методы изучения личности, оценка результатов и использование их в профессиональной подготовке и деятельности специалистов.
25. Психологические методы изучения групп и коллективов. Их учет и использование в деятельности специалистами.
26. Группы и их классификация. Понятие коллектива, его отличительные особенности.
27. Психологический потенциал коллектива специалистов. Его характеристика, особенности, возможности развития.
28. Характеристика негативных психических состояний личности. Их профилактика и предупреждение.
29. Психолого-педагогическая культура специалиста. Основные направления ее формирования и формы проявления.
30. Пути саморазвития и самосовершенствования личности специалиста.
31. Сущность и методы психологической саморегуляции, разгрузки, релаксации. Их использование в профессиональной подготовке и деятельности специалистов.
32. Психолого-педагогические аспекты особенности семейных отношений специалистов.
33. Сущность психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов. Цели и задачи психологической подготовки. Методика ее проведения.

Вопросы контрольного задания (третий этап)  
ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
(одна на выбор)

34. Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.

35. Объект и предмет педагогики. Основные закономерности, принципы и методы педагогической науки, их характеристика.
36. Современное мировое образовательное пространство.
37. Возрастание роли педагогики в современных условиях.
38. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
39. Идеал образования и воспитания в историко-педагогическом контексте.
40. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения разных методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
41. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
42. Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.
43. Сущность, функции, содержание и структура педагогического процесса.
44. Единство обучения и воспитания.
45. Научные основы процесса обучения.
46. Современные теории и технологии обучения.
47. Содержание обучения и воспитания.
48. Классификация методов обучения и воспитания.
49. Основные направления повышения эффективности учебного процесса.
50. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс.
51. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.
52. Основные направления воспитания личности.
53. Принципы воспитания и условия их эффективной реализации.
54. Система методов воспитания, их характеристика и условия эффективного применения.
55. История становления и развития образовательной системы России.
56. Законодательная база современной образовательной системы России.
57. Характеристика основных компонентов образовательной системы.
58. Государственно-общественная система управления образованием.
59. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
60. Технологии управления образовательными системами.

### **Вопросы к зачету**

1. Психология в системе подготовки экономиста.
2. Общение, его типы и виды в трудовой деятельности.
3. Психология в жизни, деятельности, науке, образовании.
4. Роль эмоциональных и волевых процессов в учебной и профессиональной деятельности экономиста.

5. Методы исследования в психологии.
6. В. Вундт и его вклад в развитие психологии.
7. Особенности развития психологии в России.
8. В.М. Бехтерев, И.П. Павлов; их вклад в развитие психологии.
9. Мозг и его функции в нервной системе.
10. Предмет педагогики. Отрасли педагогического знания.
11. Деятельность Л.С. Выгодского. Теория культурно – исторической природы психики человека и ее формирования в онтогенезе.
12. Бихевиоризм, его эволюция.
13. А.Н. Леонтьев – выдающийся русский психолог. Теория деятельности.
14. Психология в системе наук о человеке. Отрасли современной психологии.
15. Виды человеческой деятельности (общение, игра, учение, труд).
16. Положительные и отрицательные стороны традиционного и дистанционного обучения в высшей школе.
17. Ощущение как простейшая функция психического отражения; его свойства, роль и виды.
18. К.Д. Ушинский и его роль в развитии педагогической мысли в России XIX века.
19. Познавательный процесс - восприятие. Его свойства, виды и роль в профессиональной деятельности.
20. Я.А. Каменский как создатель классно – урочной системы. Его главный труд «Великая дидактика».
21. Память как высшая психическая функция. Стадии памяти и ее виды.
22. Мотивация и установки в обучении человека в разном возрасте (школьный возраст, студент, профессионал).
23. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Компоненты продуктивности памяти.
24. Средства и методы обучения в общеобразовательной и высшей школе (сравнительный анализ).
25. Роль и виды внимания. Свойства внимания.
26. Педагогика А.С. Макаренко и современные проблемы подростков.
27. Воображение. Его функции и виды.
28. Цели образования и воспитания на стадии обучения и в трудовой деятельности.
29. Роль речи в познавательных процессах. Виды, свойства и функции речи.
30. Педагогика как наука, ее задачи и виды образования в настоящее время.
31. Эмоциональные психические процессы. Виды, формы и проявления.
32. Роль педагогики в жизни, деятельности, науке. Связь с другими науками.
33. Волевые психические процессы. Типы и значение воли в профессиональной и учебной деятельности.
34. Педагогика в системе подготовки специалистов.

35. Структура личности. Качества и особенности личности.

36. Фрейд, влияние его учения на западную школу в психологии.

### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание сфер применения психологических компетенций, базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида.	ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии, проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация»	Владение навыками правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях	

Наименование этапа контроля	Коды оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной	Знает сферы применения психологических компетенций; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	Не знает сферы применения психологических компетенций; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.
2 ЭТАП «Рубежный контроль»		Умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Количество выполненных заданий в тесте – более 50 %	Не умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Количество выполненных заданий в тесте – менее 50 %
3 ЭТАП	профессиональ	Знает сферы применения	Не знает сферы

«Промежуточная аттестация»	ной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	психологических компетенций и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии, проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.	применения психологических компетенций и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Не умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии, проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Не владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.
----------------------------	---	---	--

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Психология и педагогика в профессиональной деятельности»

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий			
		Л	Лаб	Пр	
1	2	3	4	5	7
<b>Первый этап (основы психологии)</b>					
1. Психология как наука	2	2			Контрольная работа
2. Психика человека. Естественные основы психологии	2	2			
3. Психические познавательные процессы	20	2		18	
<b>Второй этап (Психология и педагогика)</b>					
4. Индивидуально – типологические особенности личности	4	2		2	Контрольная работа



5. Деятельность и общение	4	2		2
6. Психология малых групп	16	2		14
Третий этап (Педагогика)				
7. Педагогика как наука	2	2		Контрольная работа
8. Образовательная система России	2	2		
9. Педагогический процесс	20	2		
ИТОГО:	72	18		54
ВСЕГО			72	

## Первый этап

### Тема 1. Психология как наука

История предмета психологии: психология как наука о душе, наука о сознании, наука о поведении, наука о механизмах функционирования психики. Объект, предмет и задачи современной психологии. Место психологии в системе наук, ее связь с философией, естествознанием, социологией, техническими науками, историей, медициной, педагогикой. Отрасли современной психологии и их предметы. Основные направления психологии: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, В. Скиннер), психоанализ (З. Фрейд), гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка), гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт), когнитивная психология (У. Найссер), трансперсональная психология (С. Грофф, Р. Ассаджоли, К. Дюркгейм), интерактивная психология (Э. Берн), советская психология (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин). Методы научного исследования в психологии: объективность, валидность, надежность методов. Эмпирические методы исследования: интроспекция, наблюдение, опрос, тест, эксперимент, анализ продуктов деятельности.

### Тема 2. Психика человека. Естественнонаучные основы психологии

Понятие психики, ее функции (отражение, сохранение, регуляция). Структура психики человека: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.

Стадии развития нервной системы: безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы, интеллектуальное поведение, сознание. Развитие психики человека на разных возрастных этапах. Сознание как высшая форма отражения действительности. Функции и структура сознания. Сон.

Бессознательное. Типы бессознательных явлений. Строение и функционирование нервной системы человека. Виды рецепторов и понятие анализаторов. Мозг и психика. Основные функциональные блоки мозга.

Физиологические механизмы психических познавательных процессов и эмоций. Психика и организм.

### **Тема 3. Психические познавательные процессы**

Ощущение как процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений. Рецепторы ощущений. Классификация ощущений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, органические, статические) по расположению рецепторов (экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные). Восприятие, его отличие от ощущений. Перцептивные действия. Уровни перцепции: обнаружение, различение, идентификация, опознание. Апперцепция. Восприятие предметов, пространства, движения, времени. Свойства восприятия: целостность, осмысленность, избирательность, предметность, константность. Иллюзии. Понятие памяти. Ассоциации – физиологическая основа памяти. Процессы памяти: запоминание, приемы запоминания; сохранение, уровни сохранения информации; воспроизведение, его виды; забывание, его факторы. Законы памяти. Виды памяти: кратковременная, долговременная, оперативная, механическая, логическая, произвольная, непроизвольная, образная, двигательная, вербальная, эмоциональная. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, сравнение, классификация, конкретизация. Интеллект, его структура и уровни развития. Понятие речи и языка. Виды речи: внешняя - устная (диалог, монолог), письменная, жестовая; внутренняя речь. Понятие воображения. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое, антиципирующее), пассивное (произвольное, непроизвольное). Приемы создания образов: агглютинация, гиперболизация, аналогия, типизация, акцентирование. Понятие внимания. Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, распределение, устойчивость, переключение, отвлечение.

#### **Второй этап**

### **Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности**

Индивид субъект, личность, индивидуальность. Понятие личности. Структура личности. Направленность личности, ее компоненты и виды. «Я-концепция», ее структура. Мотивация личности. Понятие мотива. Функции мотивов. Понятие потребности. Особенности потребностей. Классификация потребностей: по происхождению (естественные, культурные), по уровню сложности (биологические, социальные, духовные). Иерархия потребностей по А. Маслоу. Классификация мотивов: по содержанию потребностей, по социальным установкам, по видам деятельности, по степени осознания, по длительности, по уровню притязаний. Эмоции и чувства. Функции эмоций: сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Качества эмоций: динамика, полярность, сила и устойчивость. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные,

эстетические. Понятие воли. Волевые действия. Волевое усилие. Структура волевого акта: осознание цели, планирование, исполнение. Понятие темперамента. Типы темперамента по Гиппократу (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), по Э. Кречмеру (циклотимик, шизотимик, иксотимик), по И.П. Павлову (сильный безудержный, инертный слабый). Характеристика типов темперамента. Понятие характера. Типология характера: по К. Юнгу (экстраверт-интроверт, рациональный-иррациональный, логик-этик, сенсорик-интуит), по Э. Шостеру (манипулятивные типы), психометрическая типология (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг), по Д. Роттеру (экстернал-интернал). Классификация черт характера: по психическим процессам (эмоциональные, волевые, моральные, интеллектуальные), по направленности личности (отношение к миру, к деятельности, к людям). Акцентуация черт характера, типы акцентуаций. Понятие способностей, задатков. Классификация способностей: природные; социальные (общие, специальные). Уровни развития способностей: задатки, склонности, одаренность, талантливость, гениальность.

### **Тема 5. Деятельность и общение**

Понятие деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Компоненты деятельности: мотивы, цель, предмет, средства. Структура деятельности. Действие. Движение. Интериоризация, экстериоризация. Понятие навыка. Структура и взаимодействие навыков (интерференция, индукция). Умения. Виды деятельности: труд, учение, игра, спорт, увлечения по интересам (хобби). Общение: функции, виды, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Стереотипы. Трансакция. Формы межличностного взаимодействия: ритуалы, операции, уход, времяпрепровождение, дружба и любовь, игра и манипуляции, социальное влияние. Перцепция. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Обратная связь в общении. Аттракция.

### **Тема 6. Психология малых групп**

Понятие группы. Большие и малые группы. Классификация малых групп: условные, реальные, референтные, нереферентные, антиреферентные, лабораторные, естественные, формальные, неформальные, слаборазвитые, высокоразвитые. Корпорация. Коллектив, стадии его развития. Социальные роли в коллективе. Влияние коллектива на личность: конформизм, внушаемость, нонконформизм, самоопределение. Влияние личности на коллектив: авторитет, руководство, лидерство. Функции руководителя. Типы руководства. Межличностные отношения в группе. Межличностное и межгрупповое взаимодействие. Уровни взаимодействия. Взаимопонимание. Социальная перцепция. Статус. Групповые нормы. Групповая совместимость. Виды взаимоотношений в группе: общественно-

политические, служебные, неслужебные, гармоничные, противоречивые, конфликтные. Тревожность. Фрустрация. Конфликт. Виды конфликтов: конструктивные, деструктивные. Причины конфликтов. Формы разрешения конфликтов: саморегулирование, форма беспристрастного арбитража, коллективная форма. Межгрупповые взаимоотношения.

### **Третий этап**

#### **Тема 7. Педагогика как наука**

Педагогика, ее объект, предмет и задачи. Функции педагогики: общетеоретическая, практическая и прогностическая. Методы педагогики: педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации, педагогический эксперимент, обобщение передового опыта, рейтинг, метод экспертных оценок. Основные отрасли педагогики и их предмет: общая педагогика, теория воспитания, теория обучения (дидактика), история педагогики, сравнительная педагогика, дефектология, методика преподавания учебных предметов, дошкольная педагогика, педагогика начальной, средней общеобразовательной и высшей школы, педагогика образования взрослых. Связь педагогики с другими науками (физиологией, социологией, политологией, психологией, физиологией, экономикой, историей). Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача. История развития педагогики: эмпирический этап, этап формирования педагогики как науки, этап современной педагогики.

#### **Тема 8. Образовательная система России**

Цель образования. Принципы системы образования в РФ: гуманистический, национальный, демократический, светский характер образования, общедоступность, свобода и плюрализм в образовании. Взаимодействующие компоненты системы образования: образовательные программы и государственные стандарты; сеть образовательных учреждений; органы управления образованием. Вариативность системы образования. Типы образовательных учреждений. Образовательные уровни (цензы). Формы получения образования: очная, заочная, очно-заочная, экстернат, семейная, самообучение, дистанционная. Содержание образования: общеобразовательные и профессиональные образовательные программы, государственные образовательные стандарты, учебный план, учебные программы, учебная литература. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Непрерывное образование. Самообразование.

## Тема 9. Педагогический процесс

Педагогический процесс, его цель, характеристики (двусторонность и целостность) и функции (образовательная, развивающая и воспитательная). Структура (компоненты) педагогического процесса: субъекты, содержание, методы, педагогическая диагностика, критерии эффективности, социальная среда. Обучение – составляющая педагогического процесса: обучающий, обучаемый, знания, умения, навыки. Принципы обучения: научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, наглядности, доступности, прочности усвоения знаний. Этапы освоения информации. Формы обучения: урок, лекция, семинар, практикум, факультатив. Классификация форм обучения. Методы обучения: общедидактические (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский), частнодидактические (методы изложения, обсуждения, предъявления материала, методы самостоятельной работы, закрепления, проверки и оценки знаний). Средства обучения. Принципы контроля обучения. Виды оценки обучения: текущий, периодический, итоговый и аттестационный контроль. Формы диагностики обучения: устный опрос, контрольная работа, коллоквиум, зачет, экзамен, курсовая работа, дипломная работа. Педагогические технологии: программированное, проблемное, модульное обучение, деловая игра. Воспитание – составляющая педагогического процесса: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания: учет возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание в коллективе и через коллектив, гуманизация и преемственность воспитания. Функции воспитания: побуждение к самовоспитанию, профилактическая, формирующе-развивающая, мобилизация на выполнение конкретных задач, перевоспитания. Методы воспитания: убеждение, пример, поощрение, принуждение, наказание. Средства воспитания (предметы, искусство, общественная жизнь). Виды воспитания: авторитарное, демократическое, нравственное, эстетическое, экономическое, гражданское, правовое, экологическое, Семейное воспитание, его средства. Типы семейных отношений: диктат, опека, невмешательство, сотрудничество.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Данные рекомендации содержат общую характеристику программы повышения квалификации «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» и ее особенностей, обзор основной учебно-методической литературы и рекомендации по ее использованию, характеристику основных видов учебной работы слушателей курсов и рекомендации, отражающие особенности работы на практических занятиях.

Особенность освоения программы «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» заключается в сочетании самостоятельной работы с практическими занятиями, проводимыми в интерактивной форме,

поэтому необходимо форсированное погружение в теоретический и практический материалы.

В целях активизации мыслительной деятельности слушателей курса, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, групповой дискуссии, использование наглядного материала на лекции (возможно использование рисунков, иллюстраций, фотографий, обучающих кинофильмов и др.).

Проведение практических занятий осуществляется и организуется в соответствии с тремя разделами программы. Каждый раздел включает в себя ключевые понятия, цели обучения, конкретные задания. К каждому заданию дается краткая, исчерпывающая инструкция.

Время, отведенное на самостоятельную работу, используется для чтения дополнительной литературы, анализа практического и теоретического материала, работы в системе Интернет.

При самостоятельной работе рекомендуется составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

Рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Промежуточный контроль предполагает выполнение контрольных работ, которые оцениваются как «зачтено», «не зачтено».

Итоговый контроль - зачет, осуществляется на основании зачетов по контрольным работам всех трех разделов промежуточной аттестации.

Изучение курса в целом и каждого ее раздела в частности начинается с определения предметного поля науки, ее теоретических и прикладных задач, методов; данные вопросы являются методологическими, поэтому знание их является базой для дальнейшей профессиональной деятельности.

## **Литература**

### **Основная:**

1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учеб. пособ. – М.: Академ. проект, 2003
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов.- СПб: Питер, 2004.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для высш. учеб. заведений: в 2 кн.- М.: ВЛАДОС, 2005
5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Академия, 2005.

### **Дополнительная:**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология /под ред. В.А. Сластенина: учеб. пособ.- М.: Академия, 2003.

2. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: учебно-метод. пособ. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: Владос, 2003
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник для вузов. – М.: Академия, 2003
5. Крысько В.Г. Социальная психология: схемы и комментарии. – М.: Владос, 2001.
6. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики.-СПб.: Прайм-Еврознак,2002.
7. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя: Влияние на людей. – М.:ВЛАДОС,2003
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник.- М.: Педагогическое общество России, 2004
9. Першина Л.А. Возрастная психология: учебник. –М.: Академ. Проект, 2004
10. Петровский А.В. Психология: Учебник для вузов. – М.:Академия, 2002. – 512с.
11. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Академия, 2005.
12. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2005.
13. Столяренко Л.Д. Педагогика: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

