



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Психологическое консультирование с применением
гештальт-терапевтических техник
(наименование дисциплины)

Форма обучения _____ очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2024

Рабочая программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальных нормативных актов АНОО ВО «ВЭПИ».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол заседания от « 19 » _сентября_ 2024 г. № _2_

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.Ю. Жильников

(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе



(подпись)

О.П. Полухина

(инициалы, фамилия)

Разработчик



(подпись)

О.П. Полухина

(инициалы, фамилия)

1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	144
В том числе:	
Лекции (Л)	40
Практические занятия (ПР)	102
Лабораторные работы (Лаб)	
Самостоятельная работа (СРС)	
Вид промежуточной аттестации (контроль)	Зачет
Общая трудоемкость, часов	144

2. Содержание курса

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий		
		Л	Пр	
<p>Тема 1. Процесс гештальт-терапии Предмет и задача гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии. Процесс контакта. Граница-контакт и ее модальности. Стратегическое направление в гештальт-терапии. Эксперимент, техника «челнока», континуум осознания. «Горячий стул»</p>	14	4	10	Устный опрос, Кейс, Задачи
<p>Тема 2. Терапевтические отношения в гештальт-терапии Этапы терапевтического процесса. Вопросы профессиональной этики. Уровни присутствия. Экзистенциальный диалог. Контролируемое участие. Фрустрация и поддержка. Создание доверительных отношений. Терапевтический контакт и терапевтический альянс. Перенос и контрперенос</p>	14	4	10	Устный опрос, Кейс, Задачи
<p>Тема 3. Теория «self» в гештальт-терапии Понятие «SELF» в гештальте. Цикл контакта. Срывы цикла контакта, или Сопротивления в гештальте. Откуда берутся сопротивления. Роль сопротивлений для терапевта. Виды сопротивлений</p>	14	4	10	Устный опрос, Кейс, Задачи
<p>Тема 4. Теоретико-методологические корни гештальт-терапии. Гештальт и психоанализ. Восточные духовные практики. Феноменология. Экзистенциализм. Гештальт-психология</p>	18	8	10	Устный опрос, Кейс, Задачи
<p>Тема 5. Гомеостаз и творческое приспособление в гештальт-терапии Гомеостаз. Его физиологическая и психологическая составляющие. Симптом. Виды цикла контакта по Гудману: «Яблочко», «Боль», «Простуда» или «Ядовитый куст», «Золушка»</p>	14	4	10	Устный опрос, Кейс, Задачи

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий		
		Л	Пр	
Тема 6. Роль незавершенных гештальтов Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента. Терапевтические гипотезы. Стратегия построения эксперимента	14	4	10	Устный опрос, Кейс, Задачи
Тема 7. Потребности как основной механизм развития Потребности или инстинкты? Структура потребностей. Иерархия потребностей и ее нарушение. Этапы реализации сложных потребностей: желания, эмоции, мышление	14	4	10	Устный опрос, Кейс, Задачи
Тема 8. Гештальт-терапия в работе с Тревогой Феномен тревоги. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов. Тревога и возбуждение. Тревога, страх, испуг. Тревожные состояния. Гештальт в работе с тревогой	14	4	10	Устный опрос, Кейс, Задачи
Тема 9. Гештальт-подход в работе со сновидениями Основные направления работы со сновидениями в индивидуальной гештальт-терапии. Работа со сновидным материалом в групповой гештальт-терапии	14	4	10	Устный опрос, Кейс, Задачи
Супервизия	12		12	
Зачет	2			2
ВСЕГО ЧАСОВ:	144	40	102	2

ТЕМА 1. Процесс гештальт-терапии (14 ч.)

Предмет и задача гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии. Процесс контакта. Граница-контакт и ее модальности. Стратегическое направление в гештальт-терапии. Эксперимент, техника «челнока», континуум осознания.

Знакомство с группой, самопрезентация тренера. Модерация. Знакомство с тренинговой программой. Мини-лекция об истории гештальт-терапии.

Упражнение «Вижу, думаю, чувствую». Обсуждение полученного от упражнения впечатления. Упражнение «Сейчас я осознаю». Техника «Горячий стул». Работа с одним из участников тренинга на «горячем стуле». Безоценочный анализ работы со стороны членов группы.

Процесс контакта. Граница-контакт и ее модальности. Упражнение «Рассказ по ассоциативному ряду». Обратная связь от членов группы о прошедшем тренинговом дне.

ТЕМА 2. Терапевтические отношения в гештальте (14 ч.)

Этапы терапевтического процесса. Вопросы профессиональной этики. Уровни присутствия. Экзистенциальный диалог. Контролируемое участие. Фрустрация и поддержка. Создание доверительных отношений. Терапевтический контакт и терапевтический альянс. Перенос и контрперенос.

Мини-лекция «Основные понятия в гештальт-терапии: фигура-фон, осознание и сосредоточенность на настоящем, полярности».

Упражнение «Сейчас я осознаю». Работа на «горячем стуле» с одним из участников тренинга. Упражнение-игра «Королевство», обсуждение игры «Королевство». Анализ работы со стороны членов группы. Упражнение «Окраска контакта». Обратная связь от членов группы о прошедшем тренинговом дне.

ТЕМА 3. Теория «self» (14 ч.)

Понятие «SELF» в гештальте. Цикл контакта. Срывы цикла контакта, или Сопротивления в гештальте. Откуда берутся сопротивления. Роль сопротивлений для терапевта. Виды сопротивлений. Мини-лекция «Защитные функции».

Работа на «горячем стуле» с одним из участников тренинга. Анализ работы со стороны членов группы. Упражнение «Все как один». Обсуждение упражнения.

Упражнение «Терапевтические антонимы». Сдача зачета по контрольной работе. Обратная связь от членов группы о прошедшем тренинговом дне.

ТЕМА 4. Теоретико-методологические корни гештальт-терапии (18 ч.)

Гештальт-терапия и психоанализ. Восточные духовные практики. Феноменология. Экзистенциализм. Гештальт-психология.

Работа тренера и одного из участника группы на «горячем стуле» Анализ работы со стороны членов группы. Безоценочный анализ работы со стороны членов группы. Обратная связь от членов группы о прошедшем тренинговом дне.

ТЕМА 5. Гомеостаз и творческое приспособление (14 ч.)

Лекция «Интеграция полярностей». Гомеостаз. Его физиологическая и психологическая составляющие. Симптом. Виды цикла контакта по Гудману: «Яблочко», «Боль», «Простуда» или «Ядовитый куст», «Золушка».

Работа тренера и одного из участника группы на «горячем стуле» Анализ работы со стороны членов группы. Упражнение «Рисунок парами на стене». Обратная связь. Знакомство с методикой «пустого стула».

Лекция «Зрелость – оптимальное состояние личности».

ТЕМА 6. Роль незавершенных гештальтов (14 ч.)

Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности. Роль незавершенных гештальтов в формировании

повторяющихся паттернов поведения клиента. Терапевтические гипотезы. Стратегия построения эксперимента.

Работа тренера и одного из участника группы на «горячем стуле»
Анализ работы со стороны членов группы.

Второй блок (работаем с концентрацией внимания на чувствах и сновидным материалом). Упражнение «Плохая мать – хорошая мать, плохой отец – хороший отец». Обратная связь (с чем уходим).

ТЕМА 7. Потребности как основной механизм развития (14 ч.)

Потребности или инстинкты? Структура потребностей. Иерархия потребностей и ее нарушение. Этапы реализации сложных потребностей: желание, эмоции, мышление. Знакомство с методикой «разыгрывания ролей». Работа на «горячем стуле», анализ работы. Мини-лекция «Концентрация внимания на чувствах». Обратная связь от членов группы.

ТЕМА 8. Гештальт в работе с Тревогой (14 ч.)

Феномен тревоги. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов. Тревога и возбуждение. Тревога, страх, испуг, тревожные состояния. Гештальт в работе с тревогой.

Упражнение «Скульптура семьи до моего рождения и после рождения». «Гештальт рождения». Работа на горячем стуле, анализ работы. Рисуночное упражнение «Маски», обратная связь. Мини-лекция «Невербальные формы поведения». Обратная связь.

ТЕМА 9. Гештальт-подход в работе со сновидениями (14 ч.)

Основные направления работы со сновидениями в индивидуальной гештальт-терапии. Работа со сновидным материалом в групповой гештальт-терапии. Упражнение «Слепые и поводыри».

Работа на «горячем стуле», обратная связь. Анализ группой работы на «горячем стуле». Упражнение «Возьми мои руки».

Лекция «Анализ сновидений». Упражнение «Телесное выведение из проблемы». Гештальт-упражнения по интерпретации сновидений и фантазий.

Проигрывание сновидений, обратная связь. Упражнение «Негативная фантазмагония».

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ

3.1. Перечень компетенций (трудовых функций) с указанием этапов их освоения (совершенствования)

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Наименования оцениваемых компетенций (трудовых функций)
1	2	3
1 ЭТАП	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; – приемы и способы и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся 	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; – участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; – к организационно-методическому сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; – способен к психологическому просвещению с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
2 ЭТАП	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; – реализовывать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека 	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
3 ЭТАП	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии; – навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и 	<p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> – к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – к психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации

	обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии	психического функционирования человека; – разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ
--	---	--

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (трудовых функций) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Наименования оцениваемых компетенций (трудовых функций)	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Способен: – осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; – участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; – к организационно-методическому сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; – способен к психологическому просвещению с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знает: – теоретические основы использования гештальтпсихологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; – приемы и способы и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	– не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Способен: – к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,	Умеет: – организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; – реализовывать обучающие программы по оптимизации психической	– не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»

	коррекционные программы	деятельности человека	
3 ЭТАП «Итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины»	Способен – к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – к психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека; – разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	Владеет: – навыками планирования стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии; – навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии	– не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»

3.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплин	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
1	Психологическое консультирование с применением гештальт-терапевтических техник	1. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. https://urait.ru/bcode/563736 2. Соколова Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. https://urait.ru/bcode/562318

4. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

4.1. Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1	2	3
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://www.minobrnauki.gov.ru/
2	Федеральная служба по надзору	http://obrnadzor.gov.ru/ru/

	в сфере образования и науки	
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/
5	Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/
2	Электронная библиотечная система «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
3	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	https://www.consultant.ru/edu/
4	Справочная правовая система «ГАРАНТ-Образование»	https://study.garant.ru/

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	2	3	4
1.	307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronic SoftwareDelivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23 4. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23; 5. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства. 9. Знаниум - № 697 эбс от 17.07.24
2.	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronic SoftwareDelivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	2	3	4
	«Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		17.05.23 4. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23; 5. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства. 9. Знаниум - № 697 эбс от 17.07.24
3.	324 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам, электронные учебно-методические материалы, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23 3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства. 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 5343 от 23.06.2022 (подписка 01.09.2022-31.08.2025) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)