



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.Н. Григорьева  
« 29 » марта 20 16 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.01 Региональная экономика

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2016

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327, учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», год начала подготовки – 2016.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол от « 10 » сентября 20 16 г. № 4

Заведующий кафедрой



И.В. Куксова

Разработчики:

Доцент



Н.А. Лунева

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) является изучение особенностей социально-экономических процессов и управления ими на региональном уровне, овладение методами региональных исследований.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

2.2. Проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

2.3. Разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

2.4. Использование современных подходов по анализу экономического поведения отдельных субъектов экономики;

2.5. Применение на практике основные методологические приёмы и инструменты решения стандартных задач на уровне микроэкономики;

2.6. Овладение приемами сбора и анализа исходных данных о социально-экономических процессах в региональной экономике;

2.7. Формирование навыков расчета социально-экономических показателей региональной экономики.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Региональная экономика» относится к вариативной части дисциплин по выбору по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Оценка стоимости бизнеса».

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код	Наименование	В результате изучения дисциплины обучающиеся
---	-----	--------------	--

п/п	компетенции	компетенции	должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	основные социально-экономические процессы и показатели, характеризующие состояние региональной экономики	анализировать социально-экономические показатели региональной экономики	приемами сбора и анализа исходных данных о социально-экономических процессах в региональной экономике
2.	ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета социально-экономических показателей региональной экономики	использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для оценки социально-экономических показателей региональной экономики	методикой расчета социально-экономических показателей региональной экономики

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7 часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе:	34	34
Лекции (Л)		
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	40
Контроль	форму контроля	(3)
	кол-во часов	
Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

### 5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 4
		часов
Контактная работа (всего):	10	10
В том числе: Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (Пр)	4	4
Лабораторная работа (Лаб)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	94	94
Контроль	форму контроля	(3)
	кол-во часов	4
Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Региональная экономика как наука	ПК-1	6	6		6	Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания	сообщение, практические задания
Тема 2. Теоретические основы региональной экономики	ПК-1	6	6		6	Подбор и изучение основных источников по теме. Выполнение практического задания	опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления	ПК-1	6	4		6	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада. Выполнение практического задания	доклад, практические задания
Тема 4. Анализ социально-экономического развития региона	ПК-1, ПК-2	4	4		6	Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания	сообщение, практические задания
Тема 5. Система региональных рынков	ПК-1, ПК-2	4	4		6	Подбор и изучение основных источников по теме. Выполнение практического задания	опрос, практические задания
Тема 6. Управление экономикой региона	ПК-1, ПК-2	4	4		6	Подбор и изучение основных источников по теме. Выполнение практического задания	опрос, практические задания
Тема 7. Региональная политика и регулирование территориального развития	ПК-1, ПК-2	4	4		4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию. Выполнение практического задания	сообщение, тест, практические задания
Обобщающее занятие			2				зачет
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		34	34		40		

## Тема 1. Региональная экономика как наука – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Предмет, объект и методы исследования региональной экономики. Этапы развития зарубежных и отечественных региональных исследований.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Что является предметом региональной экономики?
2. Какие существуют методы исследования региональной экономики?
3. Дайте характеристику этапов отечественных региональных исследований.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Теоретические и практические трактовки понятия «регион».
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

## Тема 2. Теоретические основы региональной экономики – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Понятие «территориальная организация общества», «экономическое районирование». Типологизация регионов.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Дайте понятие территориальной организации общества.
2. Каковы закономерности территориальной организации общества?
3. По каким признакам выделяют типы регионов?
4. Каковы закономерности размещения производительных сил?

## Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления – 16 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Регион как объект управления. Соотношение понятий «регион» и «экономический район». Специализация и комплексное развитие региона.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Какова структура региона?
2. Что понимается под специализацией хозяйственного комплекса?
3. Что понимается под комплексным развитием региона?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Регионообразующий центр.
2. Методы определения отраслей специализации.

3. Межрегиональные экономические взаимодействия и анализ межрегиональных связей.

Тема 4. Анализ социально-экономического развития региона – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Региональный анализ как метод региональной экономики. Направления анализа экономики региона. Индикаторы социально-экономического развития регионов.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Дайте характеристику регионального анализа.
2. Каковы направления анализа экономики региона.
3. Назовите индикаторы экономического развития регионов.
4. Каковы направления межрегиональных взаимодействий?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Инвестиционный климат регионов.
2. Региональные рынки труда.

Тема 5. Система региональных рынков – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие и классификация региональных рынков. Характеристика основных региональных рынков. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Приведите классификации системы региональных рынков.
2. Что представляет собой региональный рынок?
3. Кто является субъектом регионального финансового рынка?
4. Какие факторы влияют на региональный потребительский рынок?

Тема 6. Управление экономикой региона – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Теоретические основы регионального управления. Информационное обеспечение регионального управления. Управление региональным развитием. Управление региональными финансами и бюджетно-налоговой системой. Управление региональными проектами. Управление социальной подсистемой региона.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Каковы цели регионального управления?
2. Каковы методы регионального управления?



3. Что такое региональные информационные ресурсы?
4. Назовите критерии и показатели развития регионов.

Тема 7. Региональная политика и регулирование территориального развития – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Региональная политика: цели и методы реализации. Основные направления региональной политики. Государственное регулирование территориального развития.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Что такое региональная политика?
2. Каковы цели региональной политики?
3. Каковы направления регулирования регионального развития?
4. Каковы методы регионального регулирования?

#### 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Региональная экономика как наука	ПК-1	-	-		14	Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания	сообщение, практические задания
Тема 2. Теоретические основы региональной экономики	ПК-1	1	-		14	Подбор и изучение основных источников по теме. Выполнение практического задания	опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления	ПК-1	1	-		14	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада. Выполнение практического задания	доклад, практические задания
Тема 4. Анализ социально-экономического развития региона	ПК-1, ПК-2	1	1		13	Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания	сообщение, практические задания
Тема 5. Система региональных рынков	ПК-1, ПК-2	1	1		13	Подбор и изучение основных источников по теме. Выполнение практического задания	опрос, практические задания
Тема 6. Управление экономикой региона	ПК-1, ПК-2	1	1		13	Подбор и изучение основных источников по теме. Выполнение практического задания	опрос, практические задания
Тема 7. Региональная политика и регулирование территориального развития	ПК-1, ПК-2	1	1		13	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию. Выполнение практического задания	сообщение, тест, практические задания
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		6	4		94		

Тема 1. Региональная экономика как наука – 14 ч.

Тема 2. Теоретические основы региональной экономики – 15 ч.

Содержание: Понятие «территориальная организация общества», «экономическое районирование». Типологизация регионов.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Дайте понятие территориальной организации общества.
2. Каковы закономерности территориальной организации общества?
3. По каким признакам выделяют типы регионов?
4. Каковы закономерности размещения производительных сил?

Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления – 15 ч.

Содержание: Регион как объект управления. Соотношение понятий «регион» и «экономический район». Специализация и комплексное развитие региона.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Какова структура региона?
2. Что понимается под специализацией хозяйственного комплекса?
3. Что понимается под комплексным развитием региона?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Регионообразующий центр.
2. Методы определения отраслей специализации.
3. Межрегиональные экономические взаимодействия и анализ межрегиональных связей.

Тема 4. Анализ социально-экономического развития региона – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Региональный анализ как метод региональной экономики. Направления анализа экономики региона. Индикаторы социально-экономического развития регионов.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Дайте характеристику регионального анализа.
2. Каковы направления анализа экономики региона.
3. Назовите индикаторы экономического развития регионов.
4. Каковы направления межрегиональных взаимодействий?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Инвестиционный климат регионов.

## 2. Региональные рынки труда.

### Тема 5. Система региональных рынков – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие и классификация региональных рынков. Характеристика основных региональных рынков. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Приведите классификации системы региональных рынков.
2. Что представляет собой региональный рынок?
3. Кто является субъектом регионального финансового рынка?
4. Какие факторы влияют на региональный потребительский рынок?

### Тема 6. Управление экономикой региона – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Теоретические основы регионального управления. Информационное обеспечение регионального управления. Управление региональным развитием. Управление региональными финансами и бюджетно-налоговой системой. Управление региональными проектами. Управление социальной подсистемой региона.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Каковы цели регионального управления?
2. Каковы методы регионального управления?
3. Что такое региональные информационные ресурсы?
4. Назовите критерии и показатели развития регионов.

### Тема 7. Региональная политика и регулирование территориального развития – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Региональная политика: цели и методы реализации. Основные направления региональной политики. Государственное регулирование территориального развития.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Что такое региональная политика?
2. Каковы цели региональной политики?
3. Каковы направления регулирования регионального развития?
4. Каковы методы регионального регулирования?

## 6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7/4	Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05112-4.	1-7	<a href="https://bibli-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-412932">https://bibli-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-412932</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7/4	Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8.	1-7	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/71047.html">http://www.iprbooks.hop.ru/71047.html</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013), фирмы 1С; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному

сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

### Электронные образовательные ресурсы

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации:	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов,

Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.

## 9.2. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
3	Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России)	<a href="http://www.economy.gov.ru/">http://www.economy.gov.ru/</a>

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные.
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	322 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья) доска учебная, баннеры	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	консультаций		
2	320 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений	
3	313 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
4	322 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья) доска учебная, баннеры	
5	242 Кабинет для самостоятельной работы	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя,	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	обучающихся по направлению подготовки «Экономика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Кабинет для самостоятельной работы обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	стулья, доска учебная), персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам, электронные учебно-методические материалы, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде	Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.

## **12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;
- 2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **13 . Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1	28.08.2016	13-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2015 № 1327. Пункт 7.3.2; Пункт 7.3.4	Актуализация литературы, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
2	28.08.2017	3-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2015 № 1327. Пункт 7.3.2; Пункт 7.3.4	Актуализация литературы, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
3	30.08.2018	13-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2015 № 1327. Пункт 7.3.2; Пункт 7.3.4	Актуализация литературы, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	