



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.04 Криминология

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

Уголовно-правовая

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж
2017

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Уголовно-правовых дисциплин, год начала подготовки – 2015.

Протокол заседания от «19» июня 2017 г. №11

Заведующий кафедрой



С.Т. Гаврилов

Разработчики:

Профессор



В.А. Лелеков

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая часть

Тема 1. Понятие, предмет, метод и задачи криминологии - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие криминологии. Криминология как отрасль знаний. Криминология как наука. Понятийный аппарат науки криминологии. Криминология как учебная дисциплина.

Предмет криминологии. Учение о преступности. Учение о личности преступника. Учение о причинах и условиях преступности. Учение о жертве преступления. Предупреждение преступности. Последствия преступности.

Методология. Методы науки криминологии и их классификация. Пределы использования в криминологии методов и методик, разработанных другими науками.

Цели, задачи и функции криминологии. Задачи криминологии. Аналитические задачи. Прогностические задачи. Практизация криминологии. Задачи по координации изучения преступности. Функции криминологии. Криминология и управление борьбой с преступностью.

Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Взаимосвязь криминологии с другими науками (уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным правом, ОРД, криминалистикой, правовой статистикой, административным, гражданским, финансовым, налоговым, экологическим правом, педагогикой, психологией, социологией, экономикой политологией и другими дисциплинам). Значение достижений других наук для решения криминологических задач.

Вопросы:

1. Понятие и предмет криминологии
2. Методы криминологии
3. Система и задачи криминологии на современном этапе борьбы с преступностью
4. Понятие криминологии как науки. Ее связь с другими науками.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Учение о преступности.
2. Учение о личности преступника.
3. Учение о причинах и условиях преступности.
4. Учение о жертве преступления.
5. Предупреждение преступности. Последствия преступности.

Тема 2. История российской криминологии - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – по заочной форме обучения.

Основные этапы развития криминологии. Первые элементы криминологической теории. Криминологические взгляды социалистов-утопистов.

Основные направления развития криминологии как науки. Антропологическое направление в криминологии. Социологическое направление в криминологии.

Влияние криминологических идей зарубежных ученых XVI - XIX вв. на развитие российской криминологии. Роль гуманитарных исследований русских ученых в XVIII - XIX вв. в становлении криминологии как самостоятельной отрасли знаний. Основоположники российской науки криминологии. Основные направления развития российской криминологии в первые десятилетия XX в. Активное развитие сети криминологических учреждений и последующее их закрытие в 30-х гг. Причины и негативные последствия прекращения криминологических исследований.

Возрождение криминологии как отрасли знаний в конце 50-х - начале 60-х гг. Создание криминологических научных учреждений (подразделений). Факторы, обусловившие окончательное признание криминологии как науки. Активизация отечественных криминологических исследований в 80-х гг. Вклад российских криминологов в разработку новых направлений в изучении преступности. Международное признание достижений российской криминологической науки.

Новые задачи российской криминологической науки на современном этапе развития общества. Необходимость пересмотра методологических основ криминологии. Проблемы применения на практике результатов криминологических исследований. Возможности использования достижений зарубежной криминологии.

Научные криминологические учреждения и организации в России и их задачи.

Становление криминологии как учебной дисциплины. Начало преподавания криминологии в юридических образовательных учреждениях страны. Появление первых учебников по криминологии. Особенности изучения криминологии в отечественных образовательных учреждениях. Обоснованность структуры современных учебных дисциплин по криминологии. Место криминологии в ряду других учебных дисциплин.

Вопросы:

1. Основные этапы развития криминологии.
2. Криминологические взгляды социалистов-утопистов.
3. Антропологическое направление в криминологии.
4. Социологическое направление в криминологии.
5. Проблемы применения на практике результатов криминологических исследований.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные направления развития криминологии как науки.
2. Антропологическое направление в криминологии.
3. Социологическое направление в криминологии.
4. Влияние криминологических идей зарубежных ученых XVI - XIX вв. на развитие российской криминологии.

5. Роль гуманитарных исследований русских ученых в XVIII - XIX вв. в становлении криминологии как самостоятельной отрасли знаний.

Тема 3. Основы проведения криминологических исследований - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие криминологического исследования и его виды. Правовые основы и методы криминологических исследований. Объекты криминологических исследований. Основные направления современных криминологических исследований.

Этапы эмпирического криминологического исследования и их содержание. Программа криминологического исследования как исходный документ для проведения исследования. Структура программы. Особенности проведения заказных (договорных) исследований. Проблема обеспечения достоверности результатов исследования. Этика в криминологических исследованиях. Интерпретация результатов исследования. Виды итоговых документов и техника их составления.

Основные направления использования результатов криминологических исследований. Заказчики криминологической информации. Определение потребностей правоохранительных органов в результатах криминологических исследований. Внедрение результатов исследований в деятельность органов внутренних дел. Содержание авторского сопровождения внедряемых разработок.

Проблемы внедрения законопроектных и других нормотворческих работ. Роль средств массовой информации в реализации криминологически значимых проектов. Научные издания и их практическая значимость. Использование средств массовой информации и электронных каналов связи в реализации криминологически значимых проектов. Формы международного, межведомственного и внутриведомственного обмена результатами криминологических исследований.

Наблюдение в криминологических исследованиях. Виды наблюдения, их классификация. Методика и техника осуществления криминологического наблюдения.

Изучение документов. Виды документов, используемых в криминологических исследованиях, их классификация. Особенности изучения материалов уголовных расследований и пределы использования полученной информации. Пресса как источник криминологической информации. Контент-анализ и техника его проведения.

Опросы в криминологических исследованиях. Виды опросов и их классификация. Понятие интервьюирования. Возможности интервьюирования, его преимущества и недостатки. Техника составления программы интервьюирования. Методика получения интервью. Понятие анкетирования. Возможности анкетирования, его преимущества и недостатки. Техника составления и оформления анкеты. Особенности техники анкетирования в различных условиях. Социометрические опросы:

назначение и техника проведения. Тесты в криминологических исследованиях. Особенности тестирования лиц, совершивших преступления.

Метод экспертных оценок в криминологических исследованиях. Методика и техника проведения криминологических экспертиз.

Эксперимент как метод криминологического исследования. Виды экспериментов. Пределы криминологических экспериментов. Методика и техника проведения криминологических экспериментов.

Вопросы:

1. Понятие криминологического исследования и его виды. Правовые основы криминологического исследования.

2. Этапы эмпирического криминологического исследования и их содержание.

3. Формы проведения криминологических исследований. Основные направления использования результатов криминологических исследований.

4. Уголовно-правовая статистика

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль средств массовой информации в реализации криминологически значимых проектов.

2. Внедрение результатов исследований в деятельность органов внутренних дел.

3. Содержание авторского сопровождения внедряемых разработок.

Тема 4. Преступность и ее характеристики - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – по заочной форме обучения.

Определение преступности. Преступность и преступление. Преступность как макроявление. Современные научные представления о преступности. Преступность как явление и как процесс.

Основные свойства преступности и проблема их измерения (теоретические основы и практическая значимость). Качественные и количественные параметры преступности. Виды показателей, характеризующих преступность, и их классификация. Понятие термина «состояние преступности» в широком и узком смысле. Уровень, динамика, структура и география преступности. Интенсивность преступности. Последствия преступности и их социально-правовая оценка.

Виды преступности: понятие и основания классификации. Соотношение уголовно-правовой и криминологической классификации преступлений. Типы преступности и их феноменальные особенности.

Понятие латентной преступности. Виды латентной преступности и их классификация. Причины латентности преступлений. Латентность и регистрация преступлений. Практическая значимость и методы выявления латентной преступности.

Преступность в дореволюционной России и в первые десятилетия XX века. Преступность в период НЭПа. Преступность в 40 - 50-е гг. Политические репрессии и преступность. Преступность в 1956 - 91 гг.

Современная преступность в России. Новые тенденции в преступности. Особенности региональной преступности. Основные характеристики преступности в мегаполисах.

Вопросы:

1. Понятие и признаки преступности
2. Основные показатели преступности
3. Латентная преступность
4. Характерные особенности преступности в России в настоящее время.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современная преступность в России.
2. Преступность в дореволюционной России и в первые десятилетия XX века.
3. Преступность в период НЭПа. Преступность в 40 - 50-е гг.
4. Политические репрессии и преступность. Преступность в 1956-91 гг.

Тема 5. Причины и условия преступности - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – по заочной форме обучения.

Основные концепции причин преступности и борьбы с нею.

Понятие и виды детерминант преступности. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах. Методы выявления и анализа обстоятельств, способствующих совершению преступлений. Сущность системного подхода в изучении детерминант преступности. Криминогенные и антикриминогенные детерминанты и механизм их взаимодействия.

Понятие причин и условий преступности в криминологии. Основные концепции причинности преступности. Сущность причинности в социальных явлениях. Генетический характер причинных связей. Закон диалектического противоречия и существование преступности. Виды причин и условий преступности и их классификация.

Социальные факторы глобального характера и их влияние на преступность (войны, экологические бедствия, урбанизация, миграция и др.). Влияние на преступность неблагоприятных массовых социальных явлений. Преступность и наркомания. Преступность и проституция. Преступность и алкоголизм. Преступность и насилие. Преступность и безработица. Детерминация и проблемы управления преступностью.

Объективные детерминанты преступности и возможности влияния на них. Субъективные причины преступности и их содержание.

Детерминанты антикриминогенного характера, их виды и классификация.

Вопросы:

1. Основные концепции причин преступности.

1. Понятие и виды детерминант преступности.
 2. Понятие причин и условий преступности в криминологии.
 3. Виды причин и условий преступности и их классификация.
 4. Объективные детерминанты преступности и возможности влияния на них.
 5. Субъективные причины преступности и их содержание.
 6. Детерминанты антикриминогенного характера, их виды и классификация.
- Темы докладов и научных сообщений:
1. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений.
 2. Детерминация и проблемы управления преступностью.

Тема 6. Личность преступника - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие личности преступника. Соотношение понятия личности преступника со сходными правовыми понятиями: лицо, совершившее преступление; субъект преступления; обвиняемый, подсудимый, осужденный. Методы и техника изучения личности преступника. Личность как система свойств и отношений. Единство социального и биологического в человеке и его проявление в личности. Дискуссии о биологических факторах преступного поведения. Влияние генетических и психофизиологических свойств человека на поведение. Роль темперамента в преступном поведении. Особенности психологического состояния лиц, совершающих насильственные преступления.

Структура личности преступника: правовые признаки, социально-демографические свойства, нравственно-психологические особенности, социально-ролевые функции преступников. Антиобщественная установка и ее содержание. Проблема деформации личности осужденных. Особенности образа жизни преступников.

Основные сферы неблагоприятного формирования личности. Семья как особая микросреда формирования личности. Неблагоприятные факторы, влияющие на воспитание человека и становление личности. Проблема психологического дискомфорта в социально-бытовой среде. Антиобщественное поведение и его роль в формировании личности преступника. Влияние криминальной среды. Понятие и содержание криминальной субкультуры.

Классификация личности преступника: понятие и основания. Особенности личности совершающих различные виды преступлений. Проблема типологии личности преступника. Типы современных преступников. Практическое значение классификации и типологии личности преступника.

Уровни изучения личности преступника. Правовая основа и необходимость изучения личности преступника.

Вопросы:

1. Понятие личности преступника. Соотношение со сходными правовыми понятиями (лицо, совершившее преступление, субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный)

2. Структура личности преступника

3. Соотношение социального и биологического в личности преступника

4. Классификация личности преступника. Типы современных преступников

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные сферы неблагоприятного формирования личности.

2. Семья как особая микросреда формирования личности.

3. Неблагоприятные факторы, влияющие на воспитание человека и становление личности.

4. Проблема психологического дискомфорта в социально-бытовой среде.

Тема 7. Основы виктимологии - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – по заочной форме обучения.

Понятия и основные положения виктимологии. Понятие и виды жертв. Жертва и потерпевший. Методы и техника изучения жертв преступных посягательств. Предмет виктимологии. Виктимность как свойство личности жертвы преступления. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Виктимизация как процесс и результат.

Взаимоотношение преступника и его жертвы. Классификация жертв преступления. Особенности жертв агрессивного, активного, инициативного, пассивного, некритичного и нейтрального типа.

Соотношение криминальной и криминологической ситуации. Классификация криминологических ситуаций по виктимологическим характеристикам.

Виктимное поведение в ряду причин и условий совершения преступлений.

Организация виктимологической профилактики: общие и специальные виктимологические меры предупреждения преступлений.

Вопросы:

1. Понятия и основные положения виктимологии.

2. Понятие и виды жертв.

3. Виктимность как свойство личности жертвы преступления.

4. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Виктимизация как процесс и результат.

5. Организация виктимологической профилактики: общие и специальные виктимологические меры предупреждения преступлений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Взаимоотношение преступника и его жертвы.

2. Виктимизация как процесс и результат.

Тема 8. Механизм совершения конкретного преступления - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие причин и условий совершения конкретного преступления. Совершение преступления как результат взаимодействия личности и криминогенной ситуации. Типичные причины и условия совершения преступлений и индивидуального преступного поведения.

Психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности, интересы, цели, установки личности. Мотив, мотивация, мотивировка. Мотивация преступного поведения и ее механизм. Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения. Взаимодействие потребностей и возможностей личности. Ценностные ориентации и правосознание в механизме преступного поведения. Принятие и исполнение решения. Виды мотивов преступного поведения и их классификация. Процесс конкретизации мотивов при совершении конкретного преступления.

Понятие и роль конкретной жизненной ситуации для совершения преступления. Виды криминогенных ситуаций и их классификация. Элементы криминогенной ситуации и их значение для предупреждения преступления.

Вопросы:

1. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
2. Психологический механизм совершения конкретного преступления.
3. Мотивация преступного поведения и ее механизм.
4. Виды мотивов преступного поведения и их классификация.
5. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации для совершения преступления.
6. Виды криминогенных ситуаций и их классификация.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психологический механизм совершения конкретного преступления.
2. Потребности, интересы, цели, установки личности.

Тема 9. Криминологическое прогнозирование и планирование - 2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – по заочной форме обучения.

Прогнозирование и научное предвидение. Прогнозирование как систематическая научно-практическая деятельность. Понятие криминологического прогнозирования. Объекты и предмет криминологического прогнозирования. Взаимосвязь криминологического прогнозирования с иными видами научного прогнозирования (экономическим, юридическим, социальным и др.). Субъекты

криминологического прогнозирования. Этапы криминологического прогнозирования. Содержание и форма заданий на прогноз. Роль криминологического прогнозирования в правотворчестве и проведения криминологических экспертиз.

Виды криминологического прогнозирования и основания их классификации. Поисковое и нормативное прогнозирование. Прогнозирование краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное и дальнесрочное. Прогнозирование индивидуальное, локальное, региональное и глобальное. Прогнозирование общее, специальное и частное. Возможности виктимологического прогнозирования.

Криминологические прогнозы: понятие, виды и принципы разработки. Основные свойства и параметры криминологических прогнозов. Прогнозный фон и его составляющие. Верификация прогнозов. Прогнозные ошибки и способы их преодоления.

Методы криминологического прогнозирования преступности и их классификация. Экспертные методы. Фактографические методы. Моделирование преступности: возможности, формы, пределы. Написание сценариев как метод криминологического прогнозирования: понятие и процедура.

Возможности прогнозирования индивидуального преступного поведения. Цели, задачи прогнозирования индивидуального преступного поведения. Факторы, учитываемые при прогнозировании поведения. Процедура индивидуального прогнозирования. Методы прогнозирования индивидуального поведения.

Прогнозирование и планирование. Понятие планирования борьбы с преступностью. Уровни планирования. Комплексное криминологическое планирование. Виды планирования в правоохранительных органах. Субъекты планирования. Комплексные программы борьбы с преступностью: понятие, структура и назначение. Целевые программы предупреждения отдельных видов преступлений.

Вопросы:

1. Понятие криминологического прогнозирования.
2. Субъекты криминологического прогнозирования.
3. Этапы криминологического прогнозирования.
4. Роль криминологического прогнозирования в правотворчестве и проведения криминологических экспертиз.
5. Виды криминологического прогнозирования и основания их классификации.
6. Криминологические прогнозы: понятие, виды и принципы разработки.
7. Методы криминологического прогнозирования преступности и их классификация.
8. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.
9. Понятие планирования борьбы с преступностью.

10. Комплексные программы борьбы с преступностью: понятие, структура и назначение.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль криминологического прогнозирования в правотворчестве и проведения криминологических экспертиз.

2. Целевые программы предупреждения отдельных видов преступлений.

Тема 10. Понятие и задачи предупреждения преступлений - 2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие предупреждения преступности (теория предупреждения преступности). Правовое регулирование предупреждения преступлений. Роль уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства в предупреждении преступности. Предупреждение преступности как функция государственных органов. Место правоохранительных органов в системе предупреждения преступлений. Координация деятельности государственных органов в предупреждении преступности. Формы предупредительной деятельности.

Соотношение предупреждения, профилактики и пресечения преступлений. Основные концепции борьбы с преступностью. Уровни и виды профилактической деятельности. Объекты профилактической деятельности. Система и субъекты профилактики.

Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.

Методы и основные организационно-тактические формы индивидуального предупредительного воздействия на правонарушителей. Организация и методика проведения профилактических бесед с правонарушителями, применения других форм индивидуального воспитания. Основные направления изучения личности правонарушителя, в отношении которого проводятся профилактические меры. Предупредительное значение мер правового принуждения, основные положения методики их применения.

Возможности профилактического воздействия на явления, связанные с преступностью (наркомания, пьянство, проституция и др.).

Вопросы:

1. Правовое регулирование предупреждения преступлений.

2. Предупреждение преступности как функция государственных органов.

3. Координация деятельности государственных органов в предупреждении преступности.

4. Основные концепции борьбы с преступностью.

5. Уровни и виды профилактической деятельности.

6. Объекты профилактической деятельности.

7. Система и субъекты профилактики.

8. Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные направления изучения личности правонарушителя, в отношении которого проводятся профилактические меры.

2. Предупредительное значение мер правового принуждения, основные положения методики их применения.

Раздел 2. Особенная часть

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности - 2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – по заочной форме обучения.

Социально-правовая оценка преступлений против личности. Преступное насилие как ограничение естественных прав и свобод человека. Криминологическая характеристика основных форм преступного насилия: убийств, причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений, ограничений личной свободы, преступлений против конституционных прав и свобод. Уровень, динамика, география и социальные последствия преступного насилия.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация. Особенности личности убийц, сексуальных преступников и лиц, совершающих преступления с особой жестокостью. Психические аномалии в преступном насилии. Типология преступного насилия.

Причины и условия преступного насилия. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде жестокости и насилия. Насилие в структуре преступного поведения рецидивистов. Роль жертвы в механизме преступного насилия. Бытовое (семейное) насилие и его детерминанты. Причины насилия в преступной среде. Насилие как средство достижения власти и защиты экономических интересов.

Уровни предупреждения преступлений против личности. Роль индивидуальной профилактики. Основные формы и направления виктимологической профилактики преступного насилия. Деятельность общественных объединений по защите жертв насилия.

Наемное насилие как социально-правовое явление и причины его роста. Связи наемного насилия с организованной и профессиональной преступностью. Особенности личности наемных преступников и мотивация их поведения. Поведение и личность жертв наемного насилия. Предупреждение наемного насилия.

Вопросы:

1. Понятие и общая характеристика насильственной преступности.

2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.

3. Причины и условия насильственной преступности.
4. Предупреждение насильственной преступности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде решения задач.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности личности убийц, сексуальных преступников и лиц, совершающих преступления с особой жестокостью.
2. Психические аномалии в преступном насилии.
3. Типология преступного насилия.

Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в сфере экономики - 2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие и виды преступлений, совершаемых в сфере экономики. Состояние, уровень, структура и динамика основных видов преступлений в сфере экономики (краж, мошенничеств, грабежей, разбоев, вымогательств, уклонений от уплаты налогов). Криминологическая характеристика преступлений против собственности и лиц, их совершающих. Особенности личности и поведения потерпевших от мошенничества и вымогательства. Причины и условия совершения преступлений против собственности. Основные формы профилактики преступлений против собственности.

Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Виды преступных посягательств в сфере экономической деятельности и их классификация. Особенности преступлений, совершаемых в кредитно-банковской сфере. Причины и условия совершения и основные направления предупреждения преступности экономической направленности. Экономические, управленческие, технические, воспитательные и организационные меры предупреждения этих преступлений. Профилактика лжепредпринимательства и легализации денежных средств, приобретенных незаконным путем.

Понятие и общая характеристика налоговой преступности. Состояние, уровень, динамика преступности в сфере уплаты налогов. Криминологическая характеристика личности лиц, совершающих налоговые преступления. Возрастные, социально-ролевые, образовательные и другие особенности личности данной категории преступников. Специфика детерминации и причинности налоговой преступности. Влияние состояния налогового законодательства на налоговую преступность. Роль органов налоговой полиции и налоговой инспекции в предупреждении уклонения от уплаты налогов.

Вопросы:

1. Криминологическая характеристика преступлений против собственности и лиц, их совершающих.

2. Причины и условия совершения преступлений против собственности. Основные формы профилактики преступлений против собственности.

3. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.

4. Причины и условия совершения и основные направления предупреждения преступности экономической направленности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Криминологическая характеристика личности лиц, совершающих налоговые преступления.

2. Особенности личности и поведения потерпевших от мошенничества и вымогательства.

3. Влияние состояния налогового законодательства на налоговую преступность.

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти - 2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие и виды преступлений против государственной власти. Криминологическая характеристика наиболее распространенных видов этих преступлений (злоупотребление служебными полномочиями, взяточничество, халатность, посягательства против представителей власти). Проблема латентности преступлений против государственной власти.

Особенности личности, совершающей преступления против государственной власти. Влияние должностного положения лица на характер совершаемых преступлений. Характеристика личности сотрудников правоохранительных органов (суда, прокуратуры, органов внутренних дел, федеральной службы безопасности), совершивших преступления при исполнении служебных обязанностей.

Причины и условия совершения отдельных видов преступлений против государственной власти (взяточничество, преступления против правосудия, преступления против порядка управления). Недостатки кадровой политики в отношении государственных служащих как фактор, способствующий совершению преступлений против государственной власти. Связь преступлений против государственной власти с преступлениями в сфере экономики.

Политические и организационно-правовые меры предупреждения преступлений против государственной службы.

Вопросы:

1. Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти.

2. Особенности личности, совершающей преступления против государственной власти.

3. Влияние должностного положения лица на характер совершаемых преступлений.

4. Характеристика личности сотрудников правоохранительных органов, совершивших преступления при исполнении служебных обязанностей.

5. Причины и условия совершения отдельных видов преступлений против государственной власти

6. Политические и организационно-правовые меры предупреждения преступлений против государственной службы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Недостатки кадровой политики в отношении государственных служащих как фактор, способствующий совершению преступлений против государственной власти.

2. Связь преступлений против государственной власти с преступлениями в сфере экономики.

3. Особенности личности, совершающей преступления против государственной власти.

Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности - 2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие и виды групповой и организованной преступности. Основные направления преступной деятельности преступных сообществ и сферы их влияния. Структура преступных сообществ. Криминологическая характеристика личности лидеров и членов преступных группировок. Особенности руководства и организации преступной деятельности преступных сообществ. Взаимосвязь профессиональной и организованной преступности. Преступные группировки в местах отбывания наказания. Связь преступных сообществ с зарубежными преступными формированиями (организациями).

Причины и условия организованной преступности в России. Факторы, обусловившие рост групповой и организованной преступности в России. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на организованную преступность. Основные направления предупреждения групповой и организованной преступности.

Вопросы:

1. Понятие и общая характеристика групповой и организованной преступности.

2. Криминологическая характеристика личности лидеров и членов преступных группировок.

3. Причины и условия групповой и организованной преступности.

4. Предупреждение групповой и организованной преступности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Преступные группировки в местах отбывания наказания.

2. Факторы, обусловившие рост групповой и организованной преступности в России.

Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности - 2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие рецидивной преступности и ее основные характеристики. Виды рецидивной преступности. Связь рецидивной и профессиональной преступности.

Причины и условия рецидивной преступности в современных условиях. Проблемы социальной реабилитации лиц, отбывших наказание.

Криминологическая характеристика личности рецидивистов. Особенности личности и образа жизни рецидивистов. Специфика поведения лиц, неоднократно совершавших преступления, на свободе и в процессе отбывания наказания. Типология и классификация рецидивистов и преступников-профессионалов.

Основные направления предупреждения рецидивной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной преступности. Обеспечение оптимального функционирования системы исполнения наказания, закрепление результатов уголовно-исполнительного воздействия на осужденных. Меры общей профилактики и индивидуальной профилактики в отношении рецидивистов. Формы профилактического воздействия на рецидивистов. Интенсивность рецидива преступлений и его учет в профилактической деятельности.

Вопросы:

1. Понятие рецидивной преступности и ее основные характеристики. Связь рецидивной и профессиональной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности рецидивистов.
3. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
4. Интенсивность рецидива преступлений и его учет в профилактической деятельности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде деловой игры

Деловая игра

Гаспаров ночью напал на прохожего. Угрожая пистолетом, он попытался отобрать у того деньги и личные вещи. Прохожий оказал сопротивление. Гаспаров застрелил его.

1. Составьте план изучения на предварительном следствии личности Гаспарова, а также причин и условий совершенного им преступления. 2. В учебной ситуации в роли следователя проведите следственные действия в этих целях. (В роли обвиняемого, потерпевшего и свидетелей выступают обучающиеся по предложению преподавателя).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной преступности.
2. Проблемы социальной реабилитации лиц, отбывших наказание.

Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений несовершеннолетних и молодежи - 1 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.

Особенности личности несовершеннолетних преступников. Возрастные особенности данной категории преступников и их роль в механизме преступного поведения. Типология и классификация личности несовершеннолетних преступников.

Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях. Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Проблемы трудоустройства и досуга в современных условиях. Негативное влияние средств массовой информации и нездорового образа жизни на становление личности преступника.

Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Формы и методы профилактики преступлений несовершеннолетних и молодежи. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Система государственных органов и общественных объединений, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

Вопросы:

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
2. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы трудоустройства и досуга в современных условиях.
2. Негативное влияние средств массовой информации и нездорового образа жизни на становление личности преступника.

Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности - 1 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие женской преступности, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика женской преступности. Специфика структуры женской преступности.

Особенности личности женщин, совершающих преступления. Типология и классификация личности женщин-преступниц. Соотношение биологического и социального в личности женщин и влияние этих особенностей на совершение ими преступлений.

Специфика причинности и детерминация женской преступности. Проблемы трудоустройства и досуга женщин в современных условиях. Негативные факторы, влияющие на недостаточную защиту материнства. Разрушение сложившихся стереотипов образа жизни. Методы предупреждения убийств новорожденных.

Особенности борьбы с женской преступностью. Формы и методы профилактики женской преступности.

Проблемы ресоциализации женщин, освобожденных из мест лишения свободы.

Вопросы:

1. Криминологическая характеристика женской преступности.
2. Особенности личности женщин, совершивших преступления.
3. Причины и условия женской преступности.
4. Предупреждение женской преступности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы ресоциализации женщин, освобожденных из мест лишения свободы.
2. Особенности личности женщин, совершающих преступления.

Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной преступности -1 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие и общая характеристика пенитенциарной преступности. Уровень, динамика и структура. Типы пенального преступного поведения.

Особенности личности лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Возрастные и психологические особенности данной категории преступников, их роль в механизме преступного поведения.

Причины насилия среди осужденных. Основные факторы, порождающие насилие: наличие невротических отклонений и психических аномалий, инфантилизма, низкий образовательный уровень, эмоциональная неустойчивость, конформность, интровертированность, высокий уровень психологической напряженности, субкультура сообщества осужденных, недостатки и упущения в деятельности администрации исправительных учреждений и др. Конфликтные криминогенные ситуации в местах лишения свободы, их характеристика. Типология причин насильственных действий в исправительных учреждениях.

Профилактика преступного насилия среди осужденных. Методы выявления внешних условий преступлений в местах лишения свободы. Методы устранения, нейтрализации или компенсации внешних условий преступлений в исправительных учреждениях. Методы разрешения криминогенных ситуаций. Методы индивидуальной профилактики. Роль работников исправительных учреждений в предупреждении пенитенциарной преступности.

Вопросы:

1. Понятие и общая характеристика пенитенциарной преступности.
2. Особенности личности лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
3. Причины насилия среди осужденных.
4. Профилактика преступного насилия среди осужденных.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Причины насилия среди осужденных.
2. Роль работников исправительных учреждений в предупреждении пенитенциарной преступности.

Тема 19. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности - 1 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие неосторожной преступности, ее общественная опасность и социальные последствия. Виды неосторожной преступности. Основные криминологические показатели неосторожной преступности. Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика экологических преступлений.

Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления по неосторожности. Мотивация неосторожного преступного поведения. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений. Роль внешней ситуации в совершении неосторожных преступлений.

Причины и условия совершения отдельных видов преступлений, совершаемых по неосторожности. Объективные факторы неосторожной преступности. Причины экологических преступлений. Факторы, обуславливающие совершение дорожно-транспортных преступлений, и их классификация.

Предупреждение неосторожных преступлений.

Вопросы:

1. Виды неосторожной преступности. Основные криминологические показатели неосторожной преступности.
2. Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений.
3. Криминологическая характеристика экологических преступлений.

4. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления по неосторожности.

5. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления.

6. Причины и условия совершения отдельных видов преступлений, совершаемых по неосторожности.

7. Предупреждение неосторожных преступлений.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде деловой игры.

Деловая игра

Четырнадцатилетний Караян с пятнадцатилетним другом Махачом ночью напали на прохожего. Угрожая пистолетом, они попытались отобрать у того деньги и личные вещи. В момент нападения оба были задержаны работниками полиции.

1. Составьте план изучения на предварительном следствии личности несовершеннолетних преступников, а также причин и условий преступления.

2. В учебной ситуации в роли следователя проведите следственные действия в этих целях. (В роли обвиняемых, потерпевшего и свидетелей выступают обучающиеся по предложению преподавателя).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений.

2. Роль внешней ситуации в совершении неосторожных преступлений.

Тема 20. Криминологическая характеристика маргинальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения - 2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – по заочной форме обучения.

Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценка.

Проблема пьянства и алкоголизма в современных условиях. Социально-психологическая и медицинская характеристика пьянства, алкоголизма и их последствий. Объективные и субъективные причины, приводящие к пьянству и алкоголизму. Пьянство и неблагоприятное нравственное формирование личности. Влияние пьянства на поводы и ситуации совершения преступлений, виктимное поведение потерпевших. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.

Социологическая и медицинские характеристики наркотизма и наркомании, их связь с преступностью. Особенности личности потребителей, изготовителей и распространителей наркотиков.

Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.

Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Вопросы:

Понятие, виды и криминологическая характеристика маргинальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценка.

2. Особенности личности различных групп маргиналов.

3. Причины и условия маргинальных явлений, связанных с преступностью.

4. Основные направления предупреждения маргинальных социальных явлений, связанных с преступностью.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.

2. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.

Тема 21. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью - 2 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – по заочной форме обучения.

Экстерриториальные аспекты преступности. Международные преступления и транснациональная преступность. Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляемой в международных масштабах.

Основные характеристики преступности в странах бывшего СССР. Современная преступность в странах СНГ. Новые тенденции преступности в европейских странах, входивших в СЭВ.

Преступность в наиболее развитых странах мира: состояние, структура, динамика, география.

Формы и методы предупреждения преступности за рубежом. Возможности использования зарубежного опыта в профилактике преступности.

Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью. Основные организационные формы международного сотрудничества в изучении преступности и ее предупреждении. Задачи международной организации уголовной полиции (ИНТЕРПОЛа) и функции ее национальных бюро.

Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.

Вопросы:

1. Международные преступления и транснациональная преступность.

2. Формы и методы предупреждения преступности за рубежом.

3. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.

4. Основные формы международного сотрудничества в изучении преступности и ее предупреждении.

5. Деятельность неправительственных организаций по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Задачи международной организации уголовной полиции (ИНТЕРПОЛа) и функции ее национальных бюро.

2. Основные характеристики преступности в странах бывшего СССР.

3. Современная преступность в странах СНГ.

4. Новые тенденции преступности в европейских странах, входивших в СЭВ.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;

- формирование жизненных и профессиональных навыков;

- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;

- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);

- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;

- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
 - 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
 - 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
 - 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.
4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- педагогический работник должен облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;
- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;

- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;

- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- обеспечить быстроту реакции;

- способность лидировать;

- уметь вести диалог;

- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- уметь владеть собой;

- уметь быть объективным.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);

2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;

3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Внутрисеместровая аттестация является обязательной формой текущего контроля успеваемости обучающихся *очной и очно-заочной форм* обучения и неотъемлемой частью образовательного процесса и проводится с целью подведения итогов текущей успеваемости обучающихся Института и филиалов.

Проведение внутрисеместровой аттестации по дисциплине (модулю) регулируется локальным нормативным актом Института.

Результаты внутрисеместровой аттестации по дисциплине (модулю) выставляются педагогическим работником в аттестационную ведомость (система оценки знаний в период внутрисеместровой аттестации – «аттестован», «не аттестован»).

Запись «аттестован» в аттестационную ведомость вносится в случаях, если продемонстрированные обучающимся знания соответствуют оценкам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Запись «не аттестован» в аттестационную ведомость вносится в случае, если продемонстрированные обучающимся знания соответствуют оценке «неудовлетворительно», в том числе в случае систематической неявки обучающегося на занятия при отсутствии уважительных причин.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся:

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка устного ответа
- подготовка доклада
- подготовка реферата
- подготовка решения задач

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работником создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обзримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

- 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);
- 2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;
- 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;
- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь;
- 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;
- 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

- 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;
- 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;
- 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

- 1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;
- 2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;
- 3) пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;
- 4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с

поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»¹.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.8. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.9. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время,

чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2.2.10. Подготовка к выполнению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретического материала по дисциплине (модулю). Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала работы над задачей составить краткий план решения. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, этапы работы располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.