



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
Ю. Жильников
« _____ » 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Информационные технологии в психологии»
(наименование учебной дисциплины (модуля))

Психология
(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

37.03.01 Психология
(код и направление подготовки)

Форма обучения _____ Очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказа Минобрнауки России от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальных нормативных актов АНОО ВО «ВЭПИ».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Психологии
(наименование кафедры)

Протокол от « 19 » августа 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Л.В. Федосина
(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе _____
(подпись)

Е.Н. Редомбова
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

преподаватель
(занимаемая должность)

ру
(подпись)

Г.А. Куркина
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1.1. Цель учебной дисциплины (модуля) «Информационные технологии в психологии»

Целью изучения данной дисциплины (модуля) является формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

1.2. Задачи учебной дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1.2.1. Научить практическим навыкам использования информационных и коммуникационных технологий, создания баз данных;

1.2.2. Научить навыкам решения задач вычислительного характера в области психологии;

1.2.3. Познакомить с необходимыми умениями работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

1.2.4. Раскрыть приемы прикладного статистического анализа психологической информации.

1.3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ДПП профессиональной переподготовки

Учебная дисциплина «Информационные технологии в психологии» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Математика», «Информатика и программирование» в рамках среднего профессионального образования.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции*	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной	современное состояние, направление развития вычислительной техники,	использовать современные информационные технологии для создания баз данных,	основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области

		деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога	проведения компьютеризированных опросов, презентаций, целей и результатов проектной деятельности	психологии; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
--	--	--	--	--	--

1.5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего):	24
В том числе: Лекции (Л)	6
Практические занятия, семинары (Пр)	6
Лабораторная работа (Лаб)	
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	24
В том числе: <i>Реферат (Реф)</i>	-
Вид промежуточной аттестации (контроль)	Зачет
Общая трудоемкость, часов	36

1.6. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб			Пр
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Основные понятия информатики и назначение основных элементов ПК	4	2		2	12	Опрос
Тема 2. Операционная среда Windows	8	4		4	12	Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:	12	6	-	6	24	-

Тема 1. Основные понятия информатики и назначение основных элементов ПК . – 2 часа.

Информационные технологии. Режимы и методы передачи информации. Этапы развития информационных технологий. Эволюция развития ПК.

Практические занятия – 2 часа.

Вопросы:

1. Структура современных вычислительных систем.
2. Запоминающие устройства ЭВМ.
3. Устройства ввода/вывода данных.

Тема 2. Операционная среда Windows. – 4 часа.

Отличие операционных сред от операционных оболочек. Структуры операционных систем. Версии Windows. База данных Microsoft Access. Файловые системы Windows.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Назначение и функции операционной системы.
2. Графический интерфейс и сервисные функции Windows.
3. Основные объекты и вид окна Microsoft Access.
4. Организация файловой структуры ОС.
5. Объекты Windows для пользователя.

1.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по учебной дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы являются:

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости»:

Подготовка к устному опросу. Опрос проводится в виде собеседования по вопросам изученной темы. При подготовке к опросу слушателю необходимо ознакомиться со списком вопросов, с основной и дополнительной литературой.

На 2 этапе «Рубежный контроль»:

Подготовка к тестированию. Для решения тренировочных тестов слушателю предлагается один вариант теста, который содержит 12 вопросов. Каждый вопрос подразумевает выбор одного правильного ответа.

На основании тестирования выставляются:

«Зачтено» – 50-100% правильных ответов.

«Не зачтено» – до 50% правильных ответов.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» проводится зачет, на котором слушатель получает 1 вопрос. Вопросы для зачета представлены в пункте 1.12.3.

1.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

1.8.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Данелян Т. Я.. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / М.:Евразийский открытый институт,2011. -226с. - 978-5-374-00341-3

1.8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Гаврилова Е.П. Информатика и ЭВМ в психологии: теория и практика: учебное пособие / Е.П. Гаврилова, А.А. Стародубцев. - Воронеж: ВЭПИ, 2006. - 236 с.

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Слушателям доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных <http://fcior.edu.ru/>

ресурсов:

АНОО ВО «ВЭПИ»

<http://vepi.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

<http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	http://www.knigafund.ru/ - ЭБС «КнигаФонд» http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Директ-Медиа» Договор № 918/08-ЛВ-2015 от 01.09.2015 ООО «Директ-Медиа» Контракт № 041-08/15 от 21.08.2015
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 Университетская библиотека онлайн Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2009620365 от 18 июля 2009 года "Материалы (контент) Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд"
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-35572 от 05 марта 2009года Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд" Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 -42287 от 11 октября 2010 г. Университетская библиотека онлайн
5.	Наличие возможности	На 2000 пользователей – 50% обучающихся

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
	одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов слушателей	

1.11. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1.11.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

1.11.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

1.11.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

1.12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet
3.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «Консультант Плюс», «Гарант»
4.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места
6.	Центр тестирования	Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением (AST-test) – для учебного тестирования (самоконтроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации) слушателей. Банк тестовых заданий по учебному курсу

1.13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

1.13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание основных подходов к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога	ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризированных опросов, презентаций, целей и результатов проектной деятельности	ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Знание основных подходов к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога. Умение использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризированных опросов, презентаций, целей и результатов проектной деятельности Владение основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области психологии; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1.13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога	Не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено»
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умеет использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризированных опросов, презентаций, целей и результатов проектной деятельности	Не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено»
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	Знает основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога. Умеет использовать	Не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено»

	<p>основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризированных опросов, презентаций, целей и результатов проектной деятельности. Владеет основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области психологии; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	
--	--	---	--

1.13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»

Вопросы к практическим занятиям:

1. Структура современных вычислительных систем.
2. Запоминающие устройства ЭВМ.
3. Устройства ввода/вывода данных.
4. Назначение и функции операционной системы.
5. Графический интерфейс и сервисные функции Windows.
6. Основные объекты и вид окна Microsoft Access.
7. Организация файловой структуры ОС.
8. Объекты Windows для пользователя.

2 ЭТАП «Рубежный контроль»

Тесты

1. Информационно-поисковые системы позволяют:
 - a) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
 - b) осуществлять поиск и сортировку данных
 - c) редактировать данные и осуществлять их поиск
 - d) редактировать и сортировать данные

2. При компьютеризации общества основное внимание уделяется:
 - a) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности

b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление

3. В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

- a) в запрете на редактирование данных
- b) в отсутствии инструментов сортировки и поиска
- c) в количестве доступной информации

4. WORD — это...

- a) графический процессор
- b) текстовый процессор
- c) средство подготовки презентаций
- d) табличный процессор
- e) редактор текста

5. Front Page — это средство ...

- a) системного управления базой данных
- b) создания WEB-страниц
- c) подготовки презентаций
- d) сетевой передачи данных
- e) передачи данных

6. Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...

- a) цифровую информацию
- b) текстовую информацию
- c) аудио информацию
- d) схемы данных
- e) видео информацию

7. Деловая графика включена в состав...

- a) Word
- b) Excel
- c) Access
- d) Outlook
- e) Publisher

8. Сетевая операционная система реализует ...

- a) управление ресурсами сети
- b) протоколы и интерфейсы
- c) управление серверами
- d) управление приложениями
- e) управление базами данных

9. Единицей обмена физического уровня сети является ...

- a) байт
- b) бит
- c) сообщение
- d) пакет
- e) задание

10. Достоверность данных — это ...

- a) отсутствие в данных ошибок
- b) надежность их сохранения
- c) их полнота
- d) их целостность
- e) их истинность

11. Операционная система – это:

- a) прикладная программа
- b) системная программа
- c) система программирования
- d) текстовый редактор

12. Окно – это:

- a) рабочая область
- b) основное средство общения с Windows
- c) приложение Windows
- d) событие Windows

3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к зачету

1. Информационное общество, основные черты и особенности. Основные задачи информатизации общества. Информационная культура.
2. Что такое операционная система, операционная среда, операционная оболочка? Дайте определение.
3. Перечислите основные компоненты, входящие в состав ОС. Дайте им краткую характеристику.
4. Процессор компьютера. Его основные компоненты, технические характеристики.
5. Когда появились сетевые ОС? Чем они отличаются от несетевых ОС?
6. Перечислите основные задачи ОС по управлению процессами.
7. Что такое виртуальная память?
8. Что такое файловая система?

9. Что такое ресурс? Какие задачи выполняют ОС по управлению ресурсами?
10. Представление информации в компьютере. Единицы измерения информации.
11. Системное программное обеспечение компьютера, его классификация.
12. Стандартные приложения Windows. Назначение основных программ.
13. Понятие базы данных. Системы управления базами данных.
14. Единицы измерения информации и объема памяти компьютера.
15. Основные компьютерные сети: сетевое оборудование.
16. Сеть Интернет: ее службы. Варианты соединения с Интернетом.
17. Назовите функции ОС по управлению памятью.
18. Перечислите поколения операционных систем. Назовите основные отличительные признаки поколений.
19. Перечислите основные требования, предъявляемые к ОС. Дайте им краткую характеристику.
20. Понятие информационной безопасности. Классификация угроз.

1.13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для подготовки к зачёту слушателям рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по дисциплине «Информационные технологии в психологии», находящимся в библиотеке Института.

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости» на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - знает основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога;

«Не зачтено» выставляется, если: не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено».

На 2 этапе «Рубежный контроль» на основании тестирования выставляются:

«Зачтено» выставляется, если умеет использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризированных опросов, презентаций, целей и результатов проектной деятельности;

«Не зачтено» выставляется, если не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено».

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» предусматривает сдачу зачёта. Качество ответов на зачете оцениваются:

«Зачтено» - знает основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога, умеет

использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризированных опросов, презентаций, целей и результатов проектной деятельности, владеет основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области психологии; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

«Не зачтено» - не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено».

1.14. Методические указания для слушателей по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также

приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости слушатель обращается за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.