

---

---

**ТЕРРИТОРИЯ  
НАУКИ**

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

---

---

**Основан в 2006 г.  
2015  
№ 6**

**Воронеж  
2015**

## **Воронежский экономико-правовой институт**

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия

**ПИ №ФС 6-0528 от 06 октября 2006 г.**

**ISSN 1991-9492**

Журнал выходит не реже шести раз в год

**ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ**

**Иголкин С.Л.** – главный редактор

### **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

Брянцева Л.В., Гаврилов С.Т., Годовникова А.М., Кустов А.И., Ахмедов А.Э. Кузьменко Н.И., Кургузкина Е.Б., Лелеков В.А., Микулина Л.Д., Саликов Ю.А., Смольянинова И.В., Станчин И.М., Шульгина Л.В., Ширококов В.Г., Шаталов М.А., Коровкина Н.Г.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

394077 Воронеж, Ленинский пр-т, 119. Телефон: (473) 2727939

E-mail: MShatalov@vilec.ru; NKorovkina@vilec.ru

**Подписной индекс в объединенном каталоге «Пресса России» - 41944**

Учредитель: АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт» <http://www.veri.ru>

Отпечатано в типографии Воронежский ЦНТИ – филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс» Минпромэнерго России

394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30 Свободная цена

Подписано в печать 20.12.2015. Заказ . Тираж 100 экз.

© **Территория науки, 2015**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, ПРАВА, ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ»</b>		
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>		
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛЕСНОЙ МЫШИ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ ТУРКЕСТАНСКОГО ХРЕБТА <i>Миралы кызы Анара</i>		7
ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ФАУНЫ САРКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ПАРКА <i>Саматова А.А.</i>		11
<b>ИСТОРИЯ</b>		
НАУЧНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЕРОЯ ТРУДА А.Е. СНЕСАРЕВА В ГОДЫ ПРЕДШЕВСТВУЮЩИЕ АРЕСТУ <i>Евсюкова А.Ю., Василенко О.В.</i>		15
ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОРОШАЕМОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ ТУРКМЕНИСТАНА <i>Станчин И.М.</i>		19
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ <i>Головин С.С.</i>		26
ИНТЕГРАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ <i>Дьяченко С.А.</i>		31
УСЛОВИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Кочисов В.К., Гизолаева Д.В.</i>		35
О РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ <i>Магомедов Р.М.</i>		39
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «МАНАСОВЕДЕНИЕ» С ЭТНОГРАФИЕЙ И ТОПОНИМИКОЙ <i>Мадумарова М.К.</i>		45

КЛАССИФИКАЦИЯ ГЛАГОЛОВ ДЕЙСТВИЯ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ <i>Мусурманова Г.С., Гайынова Б.А.</i>	50
РОЛЬ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ <i>Нажимидинова А.Э.</i>	55
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Руднева Е.О.</i>	61
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОДУКТИВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МОДЕЛИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Фролов М. П., Зубанов В. П., Юдинцева П.В.</i>	66
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Чижов С.А.</i>	71
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В.</i>	74
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b>	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ <i>Зайцев И.С.</i>	79
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ <i>Курзаева Л.В.</i>	85
<b>ЭКОЛОГИЯ</b>	
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ПРОМЫШЛЕННО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОДСИСТЕМ АПК <i>Баутин В.М., Мычка С.Ю.</i>	91
ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕМ <i>Борщевская Е. П.</i>	96

ВОДЫ ВЫСОКОГОРИЙ – РЕСУРС ГЛОБАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ <i>Сеитбурханов А.Г.</i>	99
<b>ЭКОНОМИКА</b>	
СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ - ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ <i>Атабеков А.К., Марипов Б.</i>	106
НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ГОСУДАРСТВА И ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ <i>Болдырев В.Н.</i>	112
ПРЕДПОСЫЛКИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ <i>Давыдова Е.Ю., Морунова А.</i>	119
КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ПЕРСОНАЛ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА <i>Зиновьева Н.М.</i>	123
ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ <i>Косинская Е.В.</i>	125
БИЗНЕС–МОНИТОРИНГ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА <i>Совик Л.Е.</i>	130
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ В РОССИИ <i>Шмойлова А.И.</i>	134
<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b>	
СООТНОШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДДЕЛЬНЫХ БАНКОВСКИХ КАРТ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ <i>Богомолов А.Н.</i>	139
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСТВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ <i>Борискова И.В.</i>	142

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ <i>Гаврилов С.Т.</i>	146
УРОВНИ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА <i>Зайцева В.А.</i>	152
УКРАИНА НА ОСТРИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЛЖЕМОДЕРНИЗАЦИИ <i>Иванов В.И., Шмаков В. А.</i>	156
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В.</i>	160
ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРТИЗЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА КОРРУПЦИОГЕННОСТЬ <i>Кузнецова С.П.</i>	164
БАНКРОТСТВО ГРАЖДАНИНА (ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА) ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ О БАНКРОТСТВЕ 2015 ГОДА <i>Селютин А.В.</i>	168
<b>НАУКА МОЛОДЫХ</b>	
ВАРИАНТЫ ПОКУШЕНИЯ НА «ЦЕЛОСТНОСТЬ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ <i>Деревянкина А.С.</i>	173
ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Люст В.Ю.</i>	178
ФОРМИРОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ В ОТЧЁТЕ О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ <i>Патенкова В.А.</i>	183
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ <i>Черниева Н.С.</i>	189
КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ	194
ТРЕБОВАНИЯ к публикации в журнале «Территория науки»	198

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Миралы кызы Анара

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛЕСНОЙ МЫШИ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ ТУРКЕСТАНСКОГО ХРЕБТА

*Баткенский государственный университет*

Ключевые слова: лесная мышь, ландшафтные зоны, Туркестанский хребет, популяция, сравнительный анализ.

Key words: wood mouse, landscaped areas, Turkestan range, population, comparative analysis.

Аннотация: Проведен сравнительный анализ морфофизиологических показателей лесной мыши в различных ландшафтных зонах юго-восточной части Туркестанского хребта.

Abstract: A comparative analysis of morphological and physiological characteristics of forest mouse in different landscape zones of the south-eastern part of Turkestan Range.

В данной статье приведены результаты сравнительного анализа показателей лесной мыши в различных ландшафтных зонах. Работа с грызунами проводилась в изучении морфофизиологических показателей в различных популяциях лесной мыши. Изменчивость популяции лесной мыши изучалась на стационарах, расположенных в различных ландшафтных зонах юго-восточной части Туркестанского хребта, окрестности г. Баткен (берега реки Сох, село Кара булак, Алмалы, парк В.И.Ленина, Паран). Юго-Западный макросклон Туркестанского хребта (урочище Жакурт, природный парк Саркент, арчевые леса Озгоруш). Материал собран в юго-восточной части Туркестанского хребта в 2011-2013 гг.

Для исследований нами использовался метод морфофизиологических индикаторов, в качестве стандартной приманки использовали кусочки мочалки, смазанные растительным маслом. Проверка линий производилась рано утром и вечером, масса тела определялась на технических весах с точностью до 0,1 г, размеры внутренних органов (сердца, почек, надпочечников, печени, селезенки) на торсионных весах с точностью до 0,001. Парные органы (почки, надпочечники) взвешивали вместе. Анализировался абсолютный и относительный размер органов. Из динамики морфологических и физиологических изменений изучались следующие показатели: вес тела, мг; длина тела, мм; вес надпочечников, мг; вес сердца, мг; вес

почек, мг; вес селезенки, мг; вес печени, мг.

Всего по этим параметрам были обработаны 120 животных в том числе:

- по равнинным поясам - самцы 21, самки 22;
- по среднегорным поясам - самцы 31, самки 25;
- по высокогорным поясам - самцы 11, самки 10.

Математическая обработка проводилась на марке ЭВМ «Электроника МК-52», при этом были получены следующие характеристики:

- Средняя арифметическая и ее ошибка;
- Среднее квадратическое отклонение и ее ошибка;
- Коэффициент вариаций и ее ошибка.

Результаты исследований. Приведем результаты сравнительного анализа абсолютных количественных показателей сердца, печени, почек, надпочечников у лесной мыши в различных популяциях юга Кыргызстана.

Показатели надпочечников. Размер надпочечников по ряду причин можно рассматривать в качестве одного из лучших показателей общего физиологического состояния организма (Шварц С. С., 1968). Любые условия, требующие мобилизации внутренних сил организма в ответ на самые различные раздражители, ведут к гиперфункции надпочечника, которые отражаются на его структуре и размерах. Увеличенный вес надпочечника дает возможность использовать его в качестве индикатора степени стрессовых состояний организма.

По нашим данным самый большой показатель надпочечников у самок и самцов лесной мыши отмечается в среднегорных поясах 13,3-1,06 и 17,8-1,7 мг. соответственно, в предгорных и высокогорных надпочечников ниже чем в других поясах. По весу надпочечников имеется половой полиморфизм, т.е. во всех поясах и всех самок вес надпочечников гораздо выше чем у самцов. У лесных мышей, живущих в предгорном поясе вес надпочечников отмечается у самок 13,3-2,8, у самцов 10,1-1,8, высокогорных самцов 12-1,6 и у самок 16;8-2,8 мг. Таким образом, абсолютный показатель надпочечников лесной мыши дифференцируется по месту обитания и по половым признакам.

Показатели сердца. Согласно многочисленным исследованиям (Гессе 1921, Шварц 1958, 1960, Башенина 1969 и др.) размеры сердца млекопитающих находятся в основном под контролем двух факторов - общей величины тела (обуславливающей интенсивность обмена веществ) и моторной активности животного (определяющей энергетические затраты при движении). Показатель сердца в

популяции лесной мыши, обитающей в высокогорных поясах выше, средний вес которых составляет 208,6-17,9 мг; в популяциях, обитающих в среднегорных поясах средний вес сердца составляет 167,9-8,4 мг; а в равнинных поясах вес сердца 148,2-21,0 мг. Такая закономерность видимо объясняется экстремальными условиями активной деятельности внутренних органов.

Показатели селезенки. Как регулятор кровотока и один из факторов резистентности организма, селезенка может служить хорошим индикатором физиологического состояния животных (Шварц и др. 1968).

По данным наших исследований, самый большой показатель селезенки у самцов лесной мыши отмечается в высокогорных поясах 160,3-33,8 мг. В среднегорных поясах средний вес селезенки у самцов 120,8-13 мг, самый большой вес селезенки у самок среднегорных поясов 110,8-15,3 мг, минимальный вес селезенки отмечен у самцов и самок обитающих в предгорном поясе 4-14,8 мг, 64,4-11,6 мг. Такая закономерность видимо объясняется экстремальными условиями.

Показатель почек. В большинстве случаев все условия, требующие интенсивности процессов организма, сопровождаются увеличением показателей почек (меры почек могут рассматриваться в качестве масштаба обмена веществ животных, согласно Оленов 1964, Шварц 1968 и др.).

Показатели почек лесной мыши выглядят следующим образом: у самцов наибольший вес почек отмечается в популяциях, обитающих на высокогорных участках, в среднем 370,6-27,8 мг, у самок 327,7-44,3 мг; в среднегорных поясах у самцов 343,6-23,8 и самок 379,8-2,9 мг. Сравнительно низкий показатель веса почек наблюдается у популяций, обитающих в предгорной зоне, в среднем у самцов 325,8-25,5 и у самок 340,1-4,1 мг.

Показатель печени. Показатели веса печени изменяются преимущественно за счет накопления или расходования углеводов и жира. При кратковременных неблагоприятных условиях расходуется главным образом запасы гликогена, при более длительном действии этих условий расходуются жировые резервы. Поэтому печень может служить индикатором напряженности обмена веществ (Башенина 1969, Шварц 1968).

При исследовании показателей у различных популяций лесной мыши обнаружены определенные закономерности. В среднегорных поясах показатель печени у самок 138,0-5,3 мг, у самцов 124,6-159,9 мг. По нашим данным самый большой показатель печени у самок и самцов лесной мыши отмечается в высокогорных поясах.

Показатель длины тела. Данные длины тела у самцов и самок популяций лесной мыши, обитающих в долинных предгорьях соответственно составляет в среднем 83-0,2 мм 7-0,4 мм. В среднегорном поясе соответственно длина тела самцов 93-0,67 и самок 90-мм.

Показатель массы тела. Показатели массы тела у популяции лесной мыши, обитающей в высокогорье независимо от пола, наглядно отличается от других популяций, обитающих в среднегорной долинно-предгорной местности. В поясах высокогорья масса тела у самцов и самок среднем соответственно составляет 225,5-3,6, 234-2,04 мг. В долинно-предгорной местности масса тела самая низкая, т.е. составляет в среднем у самцов 201,3-0,3 и у самок 2-2,07 мг. Половой диморфизм по массе тела имеется только у популяции лесной мыши, обитающей в долинно-предгорной зоне (у самцов 201,3 и 209-2,07).

*Выводы.* При проведении морфофизиологических исследований выявлены следующие закономерности: 1) увеличение показателей органов лесной мыши в связи с увеличением высотности над уровнем моря свидетельствует о проявлении механизмов адаптации в экстремальных условиях на высокогорных и среднегорных поясах; 2) уменьшение показателей надпочечников у особей лесной мыши, отловленных в равнинных популяциях свидетельствует о меньшей степени стрессовых состояний организма.

С подъемом в горы у особей лесной мыши масса тела увеличивается. Абсолютная масса тела в высокогорьях выше (2255-3,6 мг и 2340-2,04 мг), чем в поясах среднегорья и равнинных поясах, масса тела (2013-0,3 и 20901-2,5 мг). Изменение массы тела лесной мыши говорит не только об определенном физиологическом состоянии организма, но и о характере адаптации к среде их обитания.

Установлено, что половой диморфизм в различных популяциях лесной мыши Юго-Кыргызстана по массе тела лучше выражено, чем по длине тела. Вариации массы тела, показывающие половой диморфизм этого вида четко выражена в популяциях, обитающих в среднегорьях и высокогорьях (от 2013-0,3-2090-2,5 и 2114-1,1-2093-2,07 мг, 2255-3,6-2340-2,04 мг).

#### Список литературы

1. Башенина Н.В. основные пути адаптации мышевидных грызунов// Автореферат дис. биол. наук. – Свердловск, 1972.
2. Башенина Н.В. Пути адаптации мышевидных грызунов. – М., 1977.
3. Ивантер Т.В., Туманов И.Л. Адаптивные особенности мелких

млекопитающих. Ленинград, 1985.

4. Токтосунов А.Т. Экологические основы высотной адаптации позвоночных Тянь-Шаня. Ленинград, 1984.

5. Шварц С.С. К вопросу о развитии интерьерных признаков у позвоночных животных// Зоологический журнал. 1956. – Т. 35. № 6.

**Саматова А.А.**

## **ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ФАУНЫ САРКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ПАРКА**

*Баткенский государственный университет*

Ключевые слова: Фауна, антропоген, ресурс, экосистема, биоразнообразие.

Key words: Fauna, flora, human, resource, ecosystem, biodiversity.

Аннотация: В статье рассматриваются виды млекопитающих и сохранение биоразнообразия, а также проблемы влияния антропогенных действий на природный парк “Саркент”.

Abstract: this article discusses the mammals and the conservation of biodiversity of the natural Park “Sargent” influence anthropogenic development.

Млекопитающие являются одним из наиболее высокоразвитых классов позвоночных животных и составляют один из наиболее существенных компонентов в структуре биосферы. В последние годы антропогенное воздействие стало оказывать все большее негативное влияние на природу.

Важное значение в сохранении биоразнообразия животного мира Кыргызской Республики имеют правовые основы. Согласно Конституции Кыргызской Республики, животный мир республики находится исключительно в государственной собственности. В республике принят ряд законов, постановлений Правительства КР и другие подзаконные нормативно-правовые документы, регулирующие общественные отношения в области сохранения биоразнообразия.

В настоящее время в результате антропогенных воздействий на различные экосистемы Кыргызстана усиливается и происходит обострение природных, социальных и экологических ситуаций, которые приводят к нарушению экологического баланса, в том числе качественного и количественного изменения показателей биоразнообразия экосистемы.

В последние годы результаты исследований биоразнообразия в различных ландшафтах Кыргызстана показали, что деградация экосистемы представляет большую угрозу для экологии, чем прямое истребление отдельных видов животных и растений. Поэтому экологи должны охранять не отдельные виды, а ландшафтные комплексы в целом.

В Кыргызстане до сих пор очень медленно ведутся работы по расширению сети ООПТ, особенно в Баткенской области. На территории Баткенской области имеется немало территорий с режимом охраны животного мира, таких как природный парк, и один единственный Саркентский государственный природный парк, который расположен на юго-восточных склонах Туркестанского хребта. Территория парка характеризуется скалистыми горами с пикообразными вершинами и гребнями общей площадью 40 000 тыс. га, из них покрытые лесом площади 9491 га, площадь питомников - 2,0 га. Вместе с тем фауна и флора Саркентского природного парка и других особо охраняемых природных территорий Баткенской области изучены недостаточно.

За последние 5 лет (2009-2014) сотрудниками кафедры биологии Баткенского государственного университета, в целях проведения комплексных исследований фауны природного парка, ежегодно организуются экспедиционные выезды на территорию природного парка. По территории парка «Саркент» протекает река Ак-Суу, имеющая многочисленные притоки.

На территории парка имеются 5 естественных озер, включая большие и маленькие по размерам. Самое большое озеро «Ай-Коль» площадью 54,6 га, «Коль» площадью 6,6 га, «Жашыл-Коль»-2,2 га, «Бекжан»-2,8 га, и «Сутколь»-2,0 га. Все озера кроме озера «Бекжан» находятся по путям туристических маршрутов.

Природным парком «Саркент» был разработан 8-ми дневный туристический маршрут, начиная с 1-го дня населенного пункта Денау. В связи с бездорожьем внутри урочища «Саркент», маршрут составлен с расчетом конной или пешей ходьбы, 2-ой день маршрута вход в урочище «Гош-Жайлоо», 3-й день маршрута на озере «Коль» на прекрасном возвышенном месте для отдыха. 4-й день в урочище «Сары-Талаа» на берегу реки Ак-Суу, 5-й на берегу озера «Жашыл-Коль» на природе, 6-й день маршрута в знаменитом озере «Ай-Коль» с ночевкой и обратно по той же дороге, 7-й день маршрута в урочище «Семиз-Коев», 8-й день маршрута через перевал «Кара-Бука» в урочище ТооЖайлоо где построены 11 домов района.

Таблица 1 - Систематизированный список млекопитающих Саркентского государственного природного парка

Название			Встречаемость		
русское	кыргызское	латинское	Ред.	Об	М Н
Отряд: Насекомоядные	Кург- кумурска жечүлөр	Insectivora Bowdich. 1821			
Тянь шаньская бурузубка	Тяншань күрөң тишчукуур	Sorex (S.) asper (Thomas, 1914)	+		
Волк	Карышкыр	Canis (C) Lupus Linnaeus 1758		+	
Обыкновенная лисица	Кадимки түлкү	Vulpes (V) Vulpes		+	
		Linnaeus, 1758			
Бурый медведь	Күрөң аюу	Ursus arctos Linnaeus, 1758	+		
Каменная куница	Суусар	Martes (M) foina (Erxleben, 1777)	+		
Горностай	Арс кара куйрук	Mustela (M) ermine Linnaeus, 1758		+	
Барсук	Кашкулак	Meles Meles (Linnaeus, 1758)	+		
Обыкновенная рысь	Сүлөөсүн	Lynx (L) Lynx (Linnaeus, 1758)	+		
Ирбис	Илбирс, барс	Uncia uncia (Schreber, 1776)	+		
Сибирский горный козел	Сибирь тоотекеси	Capra (Ibex) sibirica		+	
		(Pallas, 1776)			
Архар	Аркар	Ovis (O.) ammon (Linnaeus, 1758)		+	
Красный сурок	Кызыл суур	Marmota sibirica (Geoffroy, 1842-1843)			+
Лесная соя	Токой барак куйругу	Dryomys nitidula (Pallas, 1779)			+
Семейство:	Чычкан	Muridae Illiger, 1811			+
Домовая мышь	Үй чычканы	Mus musculus (Linnaeus, 1758)			+
Туркестанская крыса	Туркестан келемиши	Rattus (R.) turkestanicus (Satunin, 1903)		+	
Лесная мышь	Токой чычканы	Apodemus (S.) sylvaticus (Linnaeus, 1758)			+
Арчевая полевка	Арча момолойу	Microtus pennsylvanicus (Thomas, 1909)		+	
Серебристая	Коруммомоло	Alticola (A) argentatus			+
Восточная слепушонка	Чыгыш сокур момолоу	Ellobius (E.) talpinus			+
Большеухая пищуха	Чоң кулак коён чычкан	Ochotona (O) macrotis (Gunther, 1875)		+	

Весь путь маршрута составляет около 100 км, с расчетом учета местности и рельефа туристического маршрута.

Так, в частности, для изучения биоразнообразия на территории парка установлено 900 ловушек-суток для учета численности мышевидных грызунов. За весь период исследований пройдено 112,5 км учетных маршрутов для определения численности сурков и наземных позвоночных животных. Полевой сбор материалов проводился на рекогносцировочных трансектах (пеших, конных); на учетных линиях ловушек и капканов (для сурков и мелких млекопитающих); по следам, остаткам кормов и регистрации их экскрементов и т.д.; путем опроса егерей, охотников, местных аксакалов (бывших охотников).

Целью исследований, проведенных на территории Саркентского природного парка, являлись инвентаризация фауны млекопитающих, оценка состояния видов, изучение их биологических и экологических особенностей. После камеральной обработки полевых материалов, собранных во время экспедиции на территории природного парка (установление видовой принадлежности по черепам млекопитающих), составлен систематический список млекопитающих.

В результате пятилетних исследований на территории природного парка зарегистрированы 32 вида млекопитающих, относящихся к следующим отрядам: насекомоядные (Insectivora), хищные (Carnivora), парнокопытные (Artiodactyla), грызуны (Rodentia) и зайцеобразные (Lagomorpha), рукокрылые (Chiroptera Blumenbach, 1779). По видовому разнообразию преобладают отряды грызунов (35%) и хищников (34,7%).

Представленный список млекопитающих далеко не полон. Помимо перечисленных видов обитают и другие виды млекопитающих.

#### Список литературы

1. Жундубаев К.Ш. Особо охраняемые природные территории Кыргызстана и их роль в сохранении биоразнообразия. – Бишкек, 2008.
2. Мурзакуматов Р.Т. Статус природных национальных парков. – Бишкек, 2008.
3. Кулназаров Б.К. Млекопитающие юга Кыргызстана, проблемы их охраны. - Бишкек, 2008.
4. Шукуров Э.Дж. Природная и антропогенная среда Кыргызстана. - Бишкек, 1991.

## ИСТОРИЯ

**Евсюкова А.Ю., Василенко О.В.**

### **НАУЧНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЕРОЯ ТРУДА А.Е. СНЕСАРЕВА В ГОДЫ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ АРЕСТУ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: Снесарев А.Е., история, научны труды, начальник, книга, Россия, издание, академия, исследования.

Keywords: Snesarev A. E., history, scientific works, head, book, Russia, edition, Academy, research.

Аннотация: В данной статье рассмотрена научная и общественная деятельность героя труда А.Е. Снесарева в годы, предшествующие аресту.

Abstract: This article considers scientific and public activity of the hero of labor A. E. Snesarev in the years leading up to the arrest.

Есть такая профессия родину защищать. При этом настоящим защитником Отечества, своей малой Родины может быть человек любой профессии – офицер, писатель, или простой рабочий, честно выполняющий свое дело. Таким человеком является Андрей Евгеньевич Снесарев (1865-1937). Уникальность личности заключается в том, что он был геополитиком, географом, востоковедом, генштабист-разведчиком, талантливым начальником, Георгиевским кавалером и Героем Труда. Этот выдающийся человек, по праву называемый сегодня "русским Сунь-Цзы", был еще блистательным публицистом, великолепным педагогом, оперным певцом (получил приглашение в труппу Большого театра), фортепианным виртуозом, кандидатом математических наук (в свое время окончил Московский университет). Владел 14 иностранными языками, был автором более 500 научных работ и статей.

Вдумаемся в его слова: «Родину всегда должен кто-нибудь защищать»; «На случаях, выводов не строят»; «Худшие враги России – мы сами»; «Капитал и труд находятся в вечной борьбе»; «Государство, прекратившее наступление, начинает отступать». Эти слова сказаны в 30-х годах XX века, но не о нас ли, сегодняшних, они? Мы можем отметить, что идеи и мысли, высказанные в трудах Снесаревым в начале XX века, и сегодня остаются актуальными и своевременными.

Выделим основные работы Андрея Евгеньевича Снесарева:

"Афганистан", "Значение Индии в среднеазиатском вопросе", "Введение в военную географию", "Философия войны", "Жизнь и труды Клаузевица", "Огневая тактика", "Единая военная доктрина", "Унтер-офицерский вопрос" и т.д.

Сохранились также десятки "руководящих статей" Снесарева-журналиста из газеты "Голос Правды" за 1906-1910 гг. по следующим тематическим направлениям: "Грядущая дальневосточная политика", "Пробуждающийся Китай", "Политика здорового (разумного) эгоизма", "Принцип международного баланса", "Рисковать войной мы права не имеем", "Персидско-турецко-греческое назидание", "В чем спасение России?", "Неотложность борьбы с силами зла и террора", "Армия – последний якорь страны".

В 1918г. была задача поставить обучение в Академии Генштаба, и она выпала А.Е. Снесареву. Два года во главе академии все изменили. Она стала тем военно-учебным заведением мирового класса, каковым является и сейчас под названием Военной академии имени М.В.Фрунзе.

Снесарев создал в академии Восточный факультет. Он не только руководил, но и вел многие предметы, разработал курсы лекций "Огневая тактика" и "Современная стратегия", рецензировал книги Вацетиса, Свечина, Шапошникова, работал в Военно-исторической комиссии, в Высшем военно-редакционном совете, председательствовал в Главной военно-научной редакции, переводил Шлиффена, Бернгарди, Куля, Шварте, Кюльмана, Фалькенгайна. Конечно же, он не прекращал разработку востоковедческих проблем, методики военной географии и геополитики. В эти годы он читает на Восточном факультете курс лекций по Афганистану.

В этот период он продолжает много писать и публиковать. Свет увидела его книга "Введение в военную географию", в которой он изложил им созданную и опробованную методику геополитических исследований. Издание, предлагаемое вниманию читателей, дополнено избранными местами из переписки А.Е. Снесарева с родными и друзьями-сослуживцами, содержащими путевые и житейские заметки, наблюдения и анализ обстановки, событий из жизни людей во время известной командировки автора в Британскую Индию и службы в Туркестане. В книге «Философии войны» автор дает картину нового освещения, проблемы войны и мира «под углом государственным». Это означает, что в исследовании войны необходим геополитический подход, поскольку государство - это продукт и основной субъект геополитических процессов. Но его позиция не согласовывалась с военно-философской доктриной новой власти. Поэтому снесаревская

«Философия войны» обречена была пылиться в личном архиве до конца XX века.

В 1924 году А.Е. Снесарев закончил «Жизнь и труды Клаузевица» - одно из лучших исследований истории формирования идей великого немецкого военного философа. А.Е. Снесарев собирался эту работу опубликовать, но, к сожалению, этого не произошло. Рукопись осталась в личном архиве и впервые была опубликована только в 2001 году в Академии Генерального штаба ВС РФ тиражом 100 экземпляров. В сокращенном виде эту работу опубликовал и «Военно-исторический журнал».

В 1924 году А.Е. Снесарев публикует фундаментальный труд «Введение в военную географию», в которой он изложил созданную и опробованную им методику геополитических исследований с большим количеством схем и диаграмм. Предмет военной географии, по его мнению,- это «изучение могущества государства (страны) в его географическом отражении». Ученый уточняет, что «под военным могуществом в данном случае будем разумеать способность государства вести всякую войну с доведением до победного конца». Этот труд вышел малым тиражом (240 экз.) и с низким качеством типографского исполнения. Больше он никогда не переиздавался, хотя содержит ряд ценных положений. По существу он представляет классический труд по геополитике.

В 1921 году он выпускает труд «Афганистан», сделавший его классиком отечественной афганистики, в которой прямо и открыто говорилось о том, что Красная Армия ни под каким предлогом не должна когда-либо вмешиваться в афганские проблемы. «Это место не представляет собой никакой ценности и чрезвычайно опасно. Там живет свирепое и воинственное население, которое, вовсе не располагая особой дисциплиной, объединяется во имя ислама против чужеземцев».

В изданной в 1906 году книге “Индия как главный фактор в среднеазиатском вопросе” Снесарев обосновал интересную и оригинальную геостратегическую концепцию для России. Он исходил из того, что единственно правильным направлением ее «поступательного движения» может быть только юго-восточное через Центральную Азию и страны Среднего Востока к Индийскому океану.

Анализируя геополитическую историю Российской империи, автор признает «естественным и давно намеченным» движение России к «теплой воде» Индийского океана. Одну из причин этого ученый видел в том, что «Русская равнина оказалась тесной для землепашцев, к тому же с ненадежными границами, в связи с чем Московское

царство стало расширяться во все стороны». Вторая причина российской экспансии – «стремление к власти», то есть желание государства «расширить сферу своего влияния, обладать всеми слабыми». Но выход на север был ограничен льдами Северного ледовитого океана, движение на запад было остановлено германскими племенами и шведами, на юг сдерживалось Османской империей, в свете чего Снесарев делает вывод: «Русскому народу оставалась Азия, и он рванулся в нее по всем возможным направлениям:

- прямо на юг через Кавказ;
- на юго-восток через Киргизскую степь и далее к Индии;
- на восток по Сибири к Великому океану и Китаю»

Всю жизнь Снесарев А.Е. посвятил геополитическим исследованиям. Он глубоко исследовал Афганистан, Памир, Бухару, Северную Индию и Кашгарию, что нашло свое отражение в его геополитических трудах.

В 1903 г. Снесарев издал солидный двухтомник «Северо-Индийский театр». Это еще одна военная география в современном понимании данного термина - дотошное описание перевалов, дорог, долин и селений Гиндукуша и Кашмира - все сведения, необходимые для продвижения войск на Индо-Гангскую равнину. Сразу за двухтомником следуют военно-географические описания Памира и Восточной Бухары. Все это сопровождается многочисленными статьями и докладами на военно-географические темы.

Он осуществляет давно задуманный фундаментальный труд об Индии - «Индия. Страна и народ». В 1926 году выходит первая часть – «Физическая Индия», к 1929 году готова вторая – «Этнографическая Индия», завершается третья – «Экономическая Индия», активно идет работа над частью четвертой и последней – «Военная Индия». Изложенный им в «Афганистане» и «Введении в военную географию» научно-практический метод исследования, составляющий основу его геополитического метода, применен в исследовании по Индии так плодотворно, как нигде более.

Андрей Евгеньевич Снесарев шел на Восток, в сердце Земли, вместе со службой России вносил свой вклад в развитие отечественной геополитики:

- во-первых, детальными геополитическими исследованиями военно-политической ситуации в отдельных регионах мира;
- во-вторых, полевыми географо-геополитическими исследованиями в районах столкновения российских интересов с намерениями и действиями других авторов международных отношений;
- в-третьих, созданием научных трудов, во многом и часто

опережавших геополитическую мысль западных государств.

Имя Снесарева А.Е. заслуживает того, чтобы быть в ряду тех, кем могут и должны всегда гордиться граждане России. Все это у нас вызывает чувство гордости за свою малую родину – Россосанскую землю, взрастившую такого человека – настоящего защитника Отечества, очень талантливого и просто замечательного человека.

#### Список литературы

1. Морозов А.Я. «Россось. Земли родной начало», историческая книга, Воронеж Альбом 2007;
2. Морозов А.Я. Служил Отечеству: Генерал А.Е. Снесарев. Воронеж: Творческое Объединение «Альбом», 2005;
3. Будаков В. В. «Честь имею. Геополитик Снесарев: на полях войны и мира», Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронеж, 2011.

#### Станчин И.М.

### **ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОРОШАЕМОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ ТУРКМЕНИСТАНА**

*Воронежский экономико-правовой*

Ключевые слова: земельные и водные ресурсы, потенциал, полевые изыскания, схемы и проекты использования воды, орошаемые земли.

Keywords: land and water resources, potential, field survey, schemes and projects of water use, irrigated land.

Аннотация: Дан ретроспективный анализ процесса изучения земельного фонда Туркменистана с позиций его пригодности для развития орошаемого земледелия на базе источников бассейна реки Амударья. В зависимости от уровня развития научно-технического прогресса площадь пригодных к орошению земель колебалась от 4,3 млн. га до 27 млн. га. Особо активные исследования потенциала развития орошения проводились в период 1930-1970 гг., но после распада СССР организующее начало по централизованному изучению места не имеет.

Abstract: The retrospective analysis of the process of studying the land fund of Turkmenistan in terms of its suitability for the development of irrigated agriculture on the basis of the sources of the Amu Darya river basin. Depending on the level of development of science and technology area suitable for irrigation ranged from 4.3 mln. Ha to 27 million. Ha.

Particularly active research potential irrigation development took place in the period 1930-1970 years, But after the collapse of the USSR the organizing principle of centralized study does not hold.

Вода для среднеазиатского региона, а особенно для Туркменистана, является основой не только экономической деятельности, а в прямом смысле - жизни. Не только земельные, но и водные ресурсы всегда предопределяли положение человека в обществе, служили в этом регионе предметом особых отношений. Настоящая статья является вводной в серии публикаций, намеченных по использованию водных ресурсов Туркменистана.

Начало изучения на научной основе территории, часть которой в настоящее время входит в границы Туркменистана, с точки зрения пригодности земельных ресурсов для развития орошаемого земледелия относится к началу XVIII века. Первые экспедиции на территорию современного Туркменистана, в основном, с целью исследования судоходства, изучения и изменения водного пути между рекой Амударьей и Каспийским морем были предприняты по прямому указанию Петра I. Экспедиции А. Бековича-Черкасского (1717 г.). Ф. Беневени (1718 г.), И. Унковского (1720 г.), позднее А. Глуховского (1873 г.), Столетова (1874 г.) обследовали районы реки Амударьи, в основном, с целью судоходства и изменения водного пути между рекой Амударьей и Каспийским морем. В 1879-1883 гг. в повторной экспедиции А. Глуховский на основании своих исследований предложил проект строительства судоходного пути от реки Амударьи до Каспийского моря. Этот проект пытались реализовать в советское время в конце 40-х годов 20 века, проложив канал от реки Амударьи до Каспийского моря по старому руслу пра-Амударьи – Узбою (маршрут проходил от Дашогузского веляята (области) на юго-запад к Каспийскому морю). Были затрачены большие средства, но из этой затеи ничего не вышло.

После вхождения в состав России, в 1884 г., политика царского правительства была направлена на всемерное развитие хлопководства и на первый план выдвигается проблема орошения. В начале XX-го века поднимается вопрос об орошении водами реки Амударьи Мургабского оазиса (Марыйский веляят) и Тедженского оазиса (восточная часть Ахалского веляята). Этой проблемой занимался инженер М.Н. Ермолаев (1910 г.), позднее Б.Х. Шлегель (1912 г.), на основе полевых изысканий и исследований составили проекты, в которых предложили для орошения земель Мургабского и Тедженского оазисов на площади 530 тыс. га построить от реки

Амударья канал длиной 412 км.

В 1908 г. экспедицией Отдела земельных улучшений под руководством Н.А. Димо были начаты исследования орошенных и пустынных районов Средней Азии. Главная задача исследования состояла в выявлении площадей земель, пригодных для ирригации. Были рекогносцировочно исследованы бассейны многих рек, в том числе на территории современного Туркменистана низовья Амударьи, Юго-восточных Каракумов, Тедженского и Мургабского оазисов, склоны Копетдага.

С 1910 по 1917 гг. работали несколько экспедиций. В результате В.В. Цинзерлинг и Г.К. Ризенкамф выдвинули идею строительства Транскаспийского канала с водозабором в месте слияния Вахша и Пянджа (на территории Таджикистана). Ф.П. Моргуnenков разработал схему подачи воды реки Амударьи (от Дашогузского веляята на юг через всю пустыню Каракумы) через Сарыкамышскую впадину к городу Кызыл-Аврату (ныне город Сердар).

Первой крупной работой, давшей представление о водном хозяйстве в бассейне реки Амударьи, был труд инженера В.В. Цинзерлинга «Орошение на Амударье» (1924 г.). В 1926 г. Ф.П. Моргуnenков составил схему развития орошения в дельтах Мургаба и Теджена. В 1930 г. под руководством Ф.П. Моргуnenкова составлена «Схема использования земельно-водных ресурсов реки Амударьи». В этой работе, исходя из уровня развития техники и науки того периода, земельный фонд, пригодный для орошения в бассейне, был установлен в размере 4,3 млн. га, а оросительная способность реки Амударьи – 4 млн. га.

В 1954 г. институтом «Средазгипроводхлопок» (Узбекистан, Ташкент) была разработана «Общая схема использования водоземельных ресурсов бассейна реки Амударьи», которая была наиболее значительной работой того периода по развитию орошения в данном бассейне. Общий фонд земель, пригодных для орошения в бассейне, определялся в размере 11,4 млн. га, из которых орошалась в 1950 г. на стоке реки Амударьи 0,8 млн. га.

В период 1950-1970 гг. институтом «Средазгипроводхлопок» составлен ряд локальных схем развития орошения, и, в основном, они относятся к Узбекистану. Это развитие орошения Зарафшанского ирригационного бассейна – 340 тыс. га (Самаркандская и Бухарская области), Кашкадарьинского ирригационного бассейна – 230 тыс. га (Кашкадарьинская область), Каршинской степи – 200 тыс. га (Каршинская область). В 1965 г. составлена Схема – генеральный план орошения и освоения Каршинской степи на площади 905 тыс. га, из

которых 850 тыс. га размещаются в Узбекистане и 55 тыс. га – в Туркменистане.

В 1965 г. институт «Туркменгипроводхоз» разработал «Генеральную схему развития Каракумского канала», которой намечались меры по развитию орошения на площади 1,0 млн. га.

К числу искусственных инженерных сооружений, возведенных в советское время в Туркменской ССР, имеющих мировую известность, относится Каракумский канал, самый большой канал в мире, протяженность которого составляет 1445 км. Он начинается от реки Амударьи у селения Босага и проходит практически через всю территорию Туркменистана с востока на запад. Строительство канала было начато в середине 50-х гг. Уже в 1959 г. была введена первая очередь канала длиной 400 км от реки Амударьи до реки Мургаб. В 1960 г. построена вторая очередь – от реки Мургаб до реки Теджен длиной 140 км. В 1962 г. вступила третья очередь канала – от реки Теджен до города Ашхабада длиной 260 км, и далее в 1967 г. еще 30 км- до районного центра Геок-Тепе. С 1971 г. началось сооружение четвертой очереди канала. Далее канал протянут до города Берекет (бывший Казанджик) длиной 260 км. Следующий отрезок канала идёт в субтропические районы юго-западного Туркменистана до реки Атрек длиной 270 км, другая ветвь канала идёт к Балканабату (бывший Небит-Даг) протяженностью 85 км. Строительство канала было завершено в 1988 г.

На основе обобщения всех предыдущих материалов и проектов в 1967-1971 гг. институт «Гидропроект» (Среднеазиатское отделение, Ташкент) разработал Генеральную Схему комплексного использования водных ресурсов реки Амударьи. Генеральная Схема была в тот период самой крупной работой, в которой даны предложения по решению сложных водохозяйственных проблем бассейна реки Амударьи. В 1967 г. была составлена первая редакция Схемы, которая в 1968 г. одобрена ГЭК Госплана СССР, в 1971 г. была составлена вторая редакция Схемы, одобренная в 1972 г. НТО Министерства водного хозяйства СССР. Общий земельный фонд в бассейне реки Амударьи, включенный в категорию пригодных для орошения, составил по разработанной Схеме 12,6 млн. га, из которых в 1965 г. орошалось 1,9 млн. га, кроме того, на территории Афганистана имелось около 1,5 млн. га пригодных к орошению земель, из которых 0,4 млн. га орошалось.

В 1973 г. институт «Средазгипроводхлопок» разработал Схему комплексного использования водных ресурсов в бассейне Аральского моря. Схемой с новых позиций была рассмотрена площадь, пригодная

для орошения. В бассейне реки Амударьи она была определена в размере 27 млн. га, из которых орошались на 1.01.1971 г. 2,3 млн. га. Площадь, пригодная для орошения в Туркменистане, была определена по схеме в размере 17,3 млн. га.

Предполагалось, что уже к 1985 г. собственные водные источники будут исчерпаны и дальнейшее развитие орошения планировалось развивать за счет переброски части стока рек Сибири. Было рассмотрено два варианта развития водного хозяйства: с учетом требований сохранения Аральского моря и без учета требований на его сохранение. Скорректированный вариант фактической потребности сибирской воды принят в следующих размерах, указанных в таблице 1.

Таблица 1 - Параметры дополнительного водопотребления по проекту переброски части стока рек Сибири в бассейн Аральского моря

Годы	Всего в бассейне Аральского моря, млрд. м3	В том числе	
		бассейн реки Амударьи	из них Туркменистан
1990	5,50	1,20	0,30
1995	22,10	12,60	3,00
2000	45,70	28,90	8,10

Схемой комплексного использования водных ресурсов в бассейне Аральского моря были намечены перспективы развития орошаемого земледелия. При полном использовании вод реки Амударьи и других водных источников бассейна реки Амударьи представлялось возможным довести площадь орошения в этом бассейне до 5,2 млн. га, в том числе водами реки Амударьи – 4,3 млн. га. Доля Туркменистана в перспективе при полном использовании вод реки Амударьи и других собственных водных источников была определена в размере 1560 тыс. га, а водопотребление из реки Амударьи – в размере 26,5 млрд. м3.

Требования на сибирскую воду были установлены по этапам в трех вариантах общей дополнительной переброски воды: максимальный – 134 млрд. м3, минимальный – 45,7, средний – 90,0 млрд. м3.

По вопросу переброски сибирских рек в бассейн Аральского моря велись крупные разработки, но после распада СССР вопрос привлечения дополнительных водных ресурсов в Среднеазиатский регион заглох. Было бы целесообразно вернуться к идее переброски части рек Сибири в Среднюю Азию.

Вода, как природный ресурс, не имеет стоимости. Но, тем не менее, при ее ограниченных объемах в засушливых по климатическим условиям регионах она становится товаром, за который тратятся

большие средства. Вода в таких регионах служит предметом жизнестойкости страны, а параметры потребления регулируются не только внутренними хозяйственными нормами, но и внешними дипломатическими отношениями.

С 90-х годов взаимосвязанных научных, проектных и изыскательских работ по использованию водных ресурсов в бассейне Аральского моря не было. В какой-то мере темы водных ресурсов, носящие локальный характер, исследовались различными международными комиссиями и комитетами под эгидой спасения Арала. Но они носили в целом косметический характер и не оказали ни научного, ни практического влияния на развитие научной мысли в части потенциала развития орошаемого земледелия, как в бассейне Аральского моря в целом, так и в Туркменистане в частности.

Завершая данную научную работу, хотелось бы подытожить некоторые основные моменты.

Русские ученые внесли неоценимый научный и практический вклад в изучение водных ресурсов Среднеазиатского региона, в том числе Туркменистана. Они являются авторами и исполнителями разработок, оказавших значительное влияние на экономическое развитие Туркменистана, к числу которых может быть причислен самый большой в мире канал – Каракумский.

Земельные ресурсы Туркменистана значительно превосходят потенциальную возможность орошения за счет имеющихся водных ресурсов. В этих условиях вода становится ограничителем экономического развития страны, его аграрного сектора, и является ценнейшим товаром, который Россия могла бы поставлять в регионы с недостаточными водными ресурсами. Положительное решение проблемы выделения и поставки водных ресурсов позволит получить не только политический дивиденд и укрепить союз с республиками Средней Азии, но и создать Российской Федерации в противовес санкциям ЕС стабильный регион поставки продовольствия в виде зеленых культур, овоще-бахчевой продукции, плодов и винограда.

#### Список литературы

1. Воропаев Г.В., Бостанжогло А.А. Проблема изъятия, переброски и распределения части стока сибирских рек для районов, Западной Сибири, Урала, Средней Азии и Казахстана. – Институт водных проблем, М.: 1984.
2. Косенко Т.Г. Оценка эффективности использования земельных ресурсов предприятия// Успехи современной науки и образования. 2015. № 4. С. 37-43.

3. Рахимбеков Р.У. Из истории изучения природы Средней Азии. – Под ред. профессора Л.Н. Бабушкина и доцента З.Н. Донцовой. – Издательство «Укитувчи», Ташкент: 1970.

4. Станчин И.М. Проблема использования водных ресурсов в среднеазиатском регионе// Проблемы рекультивации отходов быта, промышленного и сельскохозяйственного производства: IV международная научная экологическая конференция. 2015. С. 722-726.

5. Станчин И.М. Туркменистан: социальные реформы// Синергия. 2015. № 1. С. 26-34.

6. Степанова Л.Г. Категории «добрых» и «худых» земель в российском землепользовании// Успехи современной науки. 2015. № 5. С. 98-101.

7. Схема комплексного освоения водных ресурсов бассейна Аральского моря. – Институт «Средазгипроводхлопок» имени А.А. Саркисова, Ташкент: 1973.

8. Lerman Z., Stanchin I. Institutional changes in turkmenistan's agriculture: impacts on productivity and rural incomes// Eurasian Geography and Economics. 2004. Т. 45. № 1. С. 60-72.

## ОБРАЗОВАНИЕ

Головин С.С.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*Воронежский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж*

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, самостоятельная работа студента, образовательная траектория, высшее образование, профессиональные качества, максимизация профессиональных навыков.

Keywords: individual educational routes, independent work of students, educational trajectory, higher education, professional skills, maximizing skills.

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы разработки и реализации самостоятельной работы студента как одного из эффективных способов движения в рамках индивидуального образовательного маршрута с целью максимизации качественных показателей личностного профессионального образования, получения дополнительных знаний и навыков для повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Abstract: This article describes the development and implementation of independent work of students as one of the effective ways of movement within the individual educational route to maximize the quality indicators of personal professional education, additional knowledge and skills to improve the competitiveness in the labor market.

Обширные метаморфозы, происходящие практически во всех областях нашего общества, являются зеркальным отражением требований уровня, содержания и качества подготовки современных специалистов. Последние, в свою очередь, должны быть способны к реализации инновационной деятельности в условиях рыночной экономики, а также обладать умением к оперативной реакции на трансформации в профессиональной среде. Поэтому данный вопрос на сегодняшний день является актуальным, так как в процессе реформирования отечественной высшей школы и подходов к реализации образовательных программ проблемы и перспективы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов могут быть решены, в частности, через совершенствование

самостоятельной работы студента.

На основе вышеизложенного перед образовательными организациями возникает потребность в поиске новых инновационных форм и методов обучения, концентрирующихся на усилении индивидуализации высшего образования с учетом личностных способностей и профессиональных запросов и претензий будущих специалистов. Такую свободу и возможности дает современная система высшего образования, которая позволяет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в рамках профессиональной подготовки студентов.

Целью нашего научного исследования выступает изучение и разработка некоторых подходов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов. В рамках данной научной статьи не представляется возможным рассмотреть все направления, поэтому остановимся на самостоятельной работе студента как одного из основных векторов развития и реализации индивидуального образовательного маршрута будущего специалиста для достижения последним максимальных качественных профессиональных показателей в рамках выбранной профессии.

В современной системе образования самостоятельная работа студентов выступает как один из наиболее значимых элементов отечественного профессионального образования. В структуре индивидуального образовательного маршрута СРС является составляющей частью на пути достижения поставленной образовательной цели.

Организация самостоятельной работы студентов является весьма сложным и трудоемким процессом, конечно, если не заниматься данным видом учебной работы формально. Качество и результативность учебной деятельности обусловлены уровнем подготовленности студентов к самостоятельной работе, их готовностью к учебной и научно-исследовательской деятельности, желанием работать самостоятельно. Этот фактор в рамках индивидуальной образовательной траектории можно считать одним из самых значимых, т.к. перечисленные качества и характеристики обуславливают способность к получению не только академических знаний в стенах образовательной организации, но и возможность эффективного непрерывного личностного образования.

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) представляет собой сложное обобщенное определение, которое обладает более масштабным значением и предполагает несколько векторов реализации: содержательный (вариативные учебные планы и

образовательные программы, определяющие ИОМ); деятельностный (специальные педагогические технологии, в т.ч. инновационные); процессуальный (организационный аспект).

Период обучения в ВУЗе озаменован формированием основ профессионализма, поэтому овладение студентами методов и методик самостоятельной работы является одним из важнейших составляющих развития студента как личности и как будущего профессионала. Этим и обусловлена актуальность данной проблемы исследования. В этой связи важным аспектом является осознание студентами, что самостоятельная работа в процессе обучения способствует формированию самосовершенствования и активизирует желание научно-познавательной деятельности, что позволяет эффективно и качественно двигаться в рамках индивидуального образовательного маршрута, и, соответственно, развивает и формирует студента как личность. Также самостоятельная работа студентов содействует углублению и расширению знаний, развитию творческих способностей, применению теоретических знаний и навыков на практике.

При реализации студентами самостоятельной работы необходимо решение следующих задач:

- систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа студентов как вектор реализации индивидуальной образовательной траектории представляет собой условие повышения самоорганизованности и саморазвития и имеет различные формы. Однако оптимальными формами самостоятельной работы являются внеаудиторная, аудиторная и информационно-коммуникативная (Рисунок 1).

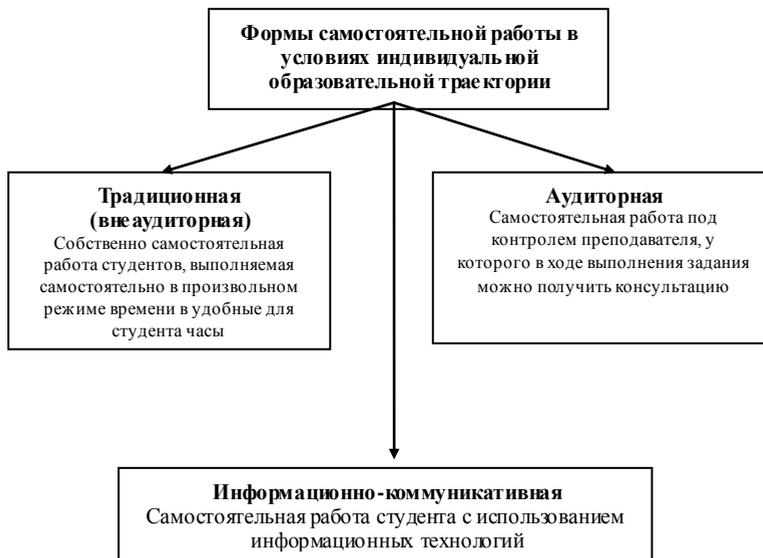


Рисунок 1. Формы самостоятельной работы студента

Также одним из критериев для становления самостоятельной работы студентов частью индивидуальной образовательной траектории выступает структурирование избыточного (вариативного) содержания. При этом возможно представление различных комбинаций векторов вариативности.

Так, в зависимости от содержания и структуры организуемой самостоятельной работы студента, преследуя цель активизации эффективности работы студента, преподаватель разрабатывает методические рекомендации по выполнению отдельного вида СРС и определяет вариативные формы контроля.

Психологическими условиями успеха самостоятельной работы студентов является, прежде всего, формирование интереса к выбранной профессии и методики изучения ее особенностей и специфики, а именно: взаимоотношения между студентами и преподавателем в процессе обучения; уровень сложности заданий для самостоятельной работы, а также вовлеченность студентов в формируемую деятельность будущей специальности. Данный показатель является эффективной движущей силой по индивидуальной траектории получения высшего образования.

Таким образом, самостоятельная работа студентов,

представляющая собой вектор реализации индивидуального образовательного маршрута в современном образовательном процессе является не только неотъемлемой частью учебного процесса, но и направлена на развитие, самоорганизацию, самореализацию и самосовершенствование студента, как в профессиональном, так и в личностном росте. Так, к концу обучения у студентов, как у готовых специалистов, складывается свой уникальный набор компетенций, которые расширяют его профессиональные возможности, складывается, так называемое, профессиональное портфолио в качестве инновационного запаса профессиональных технологий, обеспечивающих готовность выпускника к творческому, креативному и самостоятельному выполнению профессиональной деятельности. При этом индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает выпускнику возможность реализовать свои личные потребности, освоить необходимые для профессии компетенции, обеспечивающие ему конкурентоспособность на рынке труда.

#### Список литературы

1. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Проблемы профессиональной мобильности выпускников российских вузов в условиях непрерывного образования // Социальное образование в современной России: смена парадигм и поиск новых решений. Научно-методические материалы, научные редакторы Т.И. Грабельных, В.А. Решетников. Иркутск, 2014. С. 58-62.
2. Иголкин С.Л., Кузьменко Н.И., Шаталов М.А. Негосударственные вузы как составляющие формирования и функционирования образовательных кластеров// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 55-60.
3. Иголкин С.Л., Шаталов М.А. Развитие регионального рынка профессионального образования на основе механизмов интеграции// Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 3 (18). С. 71-79.
4. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Повышение конкурентоспособности профессионального образования на основе интеграции с бизнес-средой// Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы II-ой международной научно-практической конференции: в 2-х частях. под ред. Э. П. Комаровой. Воронеж, 2015. С. 201-203.
5. Шаталов М. А., Мычка С. Ю. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов

среднего звена// Перспективы науки и образования. 2015. 5 (17). С. 47-52.

**Дьяченко С.А.**

**ИНТЕГРАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: профессиональные компетенции, интеграционное развитие, математические дисциплины

Keywords: professional competence, integration development, mathematical disciplines

Аннотация: в статье рассматривается интегрированный подход к развитию профессиональных компетенций студентов в процессе изучения дисциплин математического цикла.

Abstract: the article discusses an integrated approach to the development of professional competencies of students in the process of studying of disciplines of the mathematical cycle.

В современных условиях особые требования предъявляются к таким профессиональным компетенциям специалиста в различных отраслях экономики, которые способствуют решению разнообразных практических задач. В связи с этим возникают особые требования к получению дополнительных профессиональных навыков и компетенций.

Федеральные образовательные стандарты высшего образования по направлению «Экономика» представляют собой набор требований к будущему экономисту в виде совокупности общекультурных и профессиональных компетенций. Потребитель образовательных услуг - студент, будущий экономист, стремится не только к получению необходимого объема знаний, но и к развитию таких профессиональных качеств, которые были бы востребованы на рынке труда в дальнейшем. С точки зрения работодателя, заинтересованного в наличии квалифицированных кадров в области экономики, предъявляются не только требования к всестороннему освоению теоретического материала и наличию первичных практических навыков. Важным компонентом в подготовке выпускника является наличие высокой мотивированности, заинтересованности, способности к самостоятельному овладению новыми знаниями, развитию

личностных характеристик, помогающих справиться с нестандартными ситуациями.

Поэтому процесс формирования и развития профессиональных компетенций будем рассматривать, как овладение совокупностью фундаментальных теоретических знаний и профессиональных навыков в решении практических задач, помогающих развивать личностные профессионально-ориентированные качества.

В этой связи освоение будущими экономистами математических дисциплин, среди которых не только математика, но и теория вероятностей и математическая статистика, общая теория статистики, финансовая математика, экономико-математические методы и другие, является не только фундаментом профессиональных знаний, но должно быть направлено на развитие профессиональных компетенций, необходимых в будущем.

Важно учитывать, что никакая определенная компетенция целиком не формируется при изучении одной дисциплины, а ее развитие – это длительный процесс, требующий интегративного рассмотрения комплекса взаимосвязанных дисциплин, среди которых базовую роль играют дисциплины математического цикла. В то же время развитие компетенции в рамках отдельной дисциплины рассматривается как совокупность содержательного знания, процессуального компонента и ценностных ориентиров.

Для того, чтобы можно было определить сформированность у выпускника определенной компетенции, необходимо отслеживать развитие знаний и навыков студента, которые ей соответствуют, в течение длительного времени, а конкретно, на протяжении всего изучения математических основ в рамках различных дисциплин.

Процесс взаимодействия преподавателя и студента должен строиться таким образом, чтобы обеспечивать непрерывный прирост образовательных достижений обучаемого, способствовать его индивидуальному развитию. При изучении комплекса дисциплин возникает возможность не только оценить результаты освоения каждой дисциплины в определенный момент, но и отслеживать динамику изменения в развитии компетенций в результате непрерывного оценивания.

Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 080100 «Экономика» предлагает развитие следующей профессиональной компетенции: «способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов» (ПК-1) [1].

Формирование этой компетенции начинается в рамках изучения дисциплины «Математика» на первом курсе. При изучении линейной алгебры с помощью матричного балансового анализа студент учится установлению закономерностей в соотношении между потребностями в ресурсах и источниками их покрытия, а также между разделами плана. Решение такой задачи непосредственно в практической деятельности современного экономиста может и не возникнуть, она носит скорее исторически-ретроспективный характер и развивает необходимые вычислительные навыки, помогает установлению взаимосвязей между экономическими понятиями.

Математические модели случайных явлений изучаются в курсе теории вероятностей и позволяют студенту, наряду с прогнозируемыми показателями, рассматривать случайные величины, случайные процессы, которые неизменно сопутствуют экономическим явлениям. Рассматривая понятие статистической вероятности, далее переходят к понятию относительной частоты и изучению математической статистики, позволяющей изучение выборочных данных экономических показателей.

Зная основные принципы статистической обработки данных в курсе статистики или общей теории статистики, студент знакомится с методами сбора экономической информации, основными принципами ее формирования, при этом, уже приблизительно предполагая, какие известные математические зависимости и закономерности могут встретиться при ее обработке. Студент учится сам разрабатывать теорию статистического исследования экономических процессов, выделяет основные характеристики, которые изменяются количественно.

Обработке и оптимизации данных посвящен курс «Экономико-математические методы» или «Методы оптимальных решений». Основу курсов составляет изучение оптимизационных методов, связанных с методами математического моделирования экономических ситуаций. Рассматривая большое смысловое разнообразие задач с экономическим содержанием, которые с формальной точки зрения сводятся к общей задаче отыскания максимума или минимума функции при определенных условиях, студент развивает свою профессиональную компетентность. Он учится строить модель и выбирать один из методов оптимизации процесса или явления.

Особая роль в изучении математических методов в экономике отводится экспертным методам, получившим бурное развитие в последнее время и направленных на изучение изменения качественных

характеристик, которые не могут быть выражены числовыми значениями. Такие методы позволяют глубже понять закономерности развития процессов в экономике, маркетинге, менеджменте.

Рассматривая интегративное формирование отдельной компетенции в ретроспективе изучения дисциплин математического цикла, можно обобщить положительный опыт на развитие других профессиональных, а также отдельных общекультурных компетенций.

В результате исследования выявлены основные принципы формирования компетенций:

1. единство в развитии компетенции, что означает сгенерированность общих усилий по достижению цели;
2. всестороннее развитие отдельной компетенции в рамках изучения различных дисциплин;
3. постоянный мониторинг результатов освоения дисциплин, позволяющий оценить развитие компетенции и наметить пути совершенствования.

Несмотря на большую роль интегративного развития компетенций нужно отметить, что многие компетенции могут быть полностью сформированы только в результате приобретения выпускником значительного опыта профессиональной деятельности.

#### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация «бакалавр»). Способ доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/m747-n.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m747-n.pdf).
2. Бурханова И.Ю. Субъект метазнания как целевой ориентир образовательной деятельности // Успехи современной науки. 2015. № 2. С. 50-53.
3. Иголкин С.Л. Опыт инновационного развития научно-образовательных структур в современных условиях // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы II Международной научно-практической конференции. 2014. С. 5-9.
4. Лебедева Е.В. Управление процессом повышения профессионального мастерства педагогов // Успехи современной науки и образования. 2015. № 2. С. 120-123
5. Солопанова О.Ю., Целковников Б.М. Эмоционально-смысловая организация образовательного процесса: сущность и специфика // Успехи современной науки и образования. 2015. № 3. С. 71-75.

**Кочисов В.К., Гиголаева Д.В.**

## **УСЛОВИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Северо-Осетинский государственный университет*

*им. К.Л.Хетагурова*

Ключевые слова: инновационные формы, технологии обучения, образование.

Keywords: innovative forms and technologies of training and education.

Аннотация. В статье рассматриваются условия инновационных форм образования необходимые для подготовки человека к жизни в постоянно меняющемся мире.

Abstract. The article discusses the conditions of innovative forms of education necessary to prepare man for life in a constantly changing world.

В условиях инновационного развития России образование должно готовить креативную личность, обладающую специальными характеристиками, способную к деятельности в современном рыночном обществе. Особую ценность в таком обществе приобретает специалист, подготовленный к обучению в течение всей жизни, карьерному продвижению, наделенный качествами творчества, креативности, обладающий способностью применять полученные профессиональные компетенции в том виде деятельности, которая определяется в зависимости от потребностей общества. Здесь и возникают проблемы, подлежащие разрешению в целях подготовки специалиста, востребованного обществом [1, 4].

Развитие современного мира насыщено различного вида деятельностью, которая характеризуется как специфическая для человека форма активности, направленная на целесообразное преобразование окружающего мира, определяемая целью, исходя из потребностей личности или общества, различаемая как материальная и духовная деятельность. Основными элементами деятельности являются: осознание деятельности в виде мотива; оценка наличной ситуации; формулирование цели; выработка решения как цепи последовательных преобразований наличной ситуации в целевую ситуацию; выбор средств деятельности; реализация решения. Творчество – это вид деятельности, направленный на создание ценностей для общества и их интерпретации, которая характеризуется неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью [2, 3].

Можно сказать, что творчество, заложенное на ранних этапах

деятельности индивидуума, позволит ему стать наиболее успешным в современном обществе при условии постоянного развития, самообразования, применения навыков творчества и полученных знаний для творчества уже в профессиональной деятельности. Творчество как таковое является отправной точкой для формирования креативной личности. И не случайно качества творческой личности и вопросы развития творчества исследовали многие ученые-психологи. Например, Л.С. Выготский в исследовании психологии творчества указывает на необходимость проявления и развития способности к созданию нового, все равно, будет ли это созданное какой-нибудь вещь внешнего мира или известным настроением ума или чувства [5]. С.Л. Рубинштейн расценивает творчество как деятельность «созидающую нечто новое, оригинальное, что притом входит не только в историю развития самого творца, но и в историю развития науки...» [4].

Креативность развивается через творчество – словообразование данного термина связано с латинским «creatio» — сотворение, создание. Английский перевод трактует данное понятие как «creativity» (креативность), произошедшее от «creativ», что в основе применялось как создание, сотворение, в Библии тесно связано с понятием сотворения мира. Многие словари отражают понятие креативности как понятие творчества. Однако это не совсем соответствует истине. «Креативность – это уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. Первоначально креативность рассматривалась как функция интеллекта, и уровень развития интеллекта отождествлялся с уровнем креативности. В настоящее время креативность рассматривается как несводимая к интеллекту функция целостной личности, зависимая от целого комплекса ее психологических характеристик. Соответственно, центральное направление в изучении креативности - выявление личностных качеств, с которыми она связана [3].

Развитие творческих способностей личности на раннем этапе, его поддержка в течение процесса обучения, приводит к развитию креативности индивидуума при соблюдении некоторых условий. На первом этапе происходит формирование мотивации – желания быть креативным. Это достигается стремлением к успеху в целом в современном обществе, оно и является источником таковой мотивации. Приобретенные навыки творческого, нестандартного мышления, сочетания применения наработанных идей в новых комбинациях, дадут возможность активно работать в современном

развивающемся мире. Доступ к информационным ресурсам, вычленение из их огромного потока необходимой информации для формирования нового конструктивного предложения в рамках профессиональной или иной деятельности, приведет к разработке креативного предложения.

Нужно сказать, что в России достаточное внимание уделяется вопросам инноваций. Выступления руководителей определяют направления, которые будут востребованы в ближайшие годы. На сайте Промышленной палаты предоставляется список наиболее востребованных направлений инноваций, которые могут финансироваться бюджетом. И здесь необходимо сказать о том, что инновационные направления, наиболее выгодные для современного общества, должны быть определены бизнесом как движущей силой развития общества. Взаимодействие представителей власти, бизнес-кругов, специалистов разных направлений - тех, кто способен и готов заниматься как разработками, так и внедрениями инноваций, непременно даст результат в свое время. И все участники данного процесса должны быть людьми творческими и креативными.

Определяя творчество и креативность как понятия, которые находятся рядом, необходимо сказать о том, что развитие современного специалиста-экономиста находится между творчеством, творческим направлением деятельности и креативностью. Специализация современных специалистов определяется направленностью инноваций. Творческая личность способна творить, создавать нечто новое, а личность креативная способна не только творить в мире, но и точно чувствовать необходимые продукты и действия для создавшейся ситуации, определять заказчиков творения, изобретения, и организовывать процесс внедрения продукта творчества. Очевидно, что креативность напрямую связана с развитием бизнеса и поэтому должна поддерживаться общим развитием экономики [4]. Поэтому в целях развития инноваций необходимо не только получение специальности или получение высшего образования как таковых, но приобретение умений применять знания, постоянно совершенствоваться в целях разработки и продвижения инновационных решений. Именно личность, наделенная такими способностями в современном мире, может быть определена как креативная.

Безусловно, креативность должна быть присуща творцам, которые непосредственно работают в высокотехнологических областях деятельности. Но креативные специалисты в прогрессивных технологических областях не смогут внедрить свои изобретения без

юридической и экономической поддержки. И здесь помощниками им, безусловно, будут экономисты и юристы. Правовое государство с рыночной экономикой не может обойтись без специалистов гуманитарных направлений. Соответственно, их подготовка должна происходить в условиях наиболее востребованного применения в будущем, к примеру, базой для организации может стать подготовка предпринимателя, способного в своей отрасли оказать существенную поддержку инновациям, предлагаемых разработчиками технологий. Инновациями необходимо управлять, управление ими достигается, как технологиями менеджмента, так и современными технологиями бухгалтерского учета, включающего и процесс учета, и управления производством, и процесс управления финансами, которые потребуются в процессе внедрения. Любое управление, в свою очередь, строится на основе правовой, нормативной базы. Поэтому современное обучение креативных специалистов в области управления, учета и юриспруденции должно быть организовано в рамках потребности рынка.

Воспитать не просто специалиста, а креативного индивидуума, способного постоянно совершенствовать знания применительно к изменяющейся ситуации в развитом мире, довольно непросто. Для решения такой задачи современные преподаватели специальных дисциплин должны обладать навыками практической деятельности в соответствующих областях обучения, обладать способностью наставничества, привлечения внимания студентов к проблемам общества, что и даст возможность сформировать современную креативную личность. Если креативность воспитывается в процессе совместного творчества преподавателя и студента, тогда можно утверждать, что мотивация студентов играет не последнюю роль при возможности применить в будущем полученные знания в результате обучения.

Процесс образования может и должен быть направлен на конкретизацию обучения в рамках, например, проекта создания и развития предприятия, что в процессе обучения приобретает новые краски. Студент планирует собственное предприятие и разрабатывает коммуникации его деятельности на базе изучаемых дисциплин. В процессе творения приходит понимание того, что разрабатываемая система управления, учета, правового сопровождения может быть применена в будущем на собственном малом предприятии, а также станет предметом извлечения прибыли в процессе предпринимательской деятельности, что дает возможность творчества любому студенту – потенциальному предпринимателю.

Система же образования, поддерживающая процесс создания проектов будущих предприятий, получает возможность выпустить готового к деятельности современного специалиста, который будет либо трудоустроен, либо на базе полученного опыта определит свою деятельность участием в малом бизнесе. В любом случае будет подготовлена креативная личность, определится дальнейшая деятельность гражданина нового типа, который будет востребован и сможет самореализоваться в сложных условиях рынка.

#### Список литературы

1. Гогицаева О.У. Освоение учителем организационно-управленческих навыков//Категория «социального» в современной педагогике и психологии: Материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях.отв. редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2015. С. 158-162.

2. Гогицаева О.У. Творчество и креативность как условие инновационного образования// Инновационные технологии в системе высшего образования: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Махачкала. 2014. С. 47-49.

3. Гогицаева О.У. Индивидуальная работа со студентами//Научно-методический сборник «Педагогическая деятельность в режиме инноваций: концепции, подходы, технологии». Факультет управления ФГБОУ ВПО "Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева". Чебоксары, 2015. С. 107-109.

4. Колпачев В.В. Феномен творчества в контексте научного познания [Электронный ресурс] – Библиотека психологии // Режим доступа <http://www.psi.lib.ru/statyi/sbornik/fent.htm>

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ.ред. А.В Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - С.173.

**Магомедов Р.М.**

## **О РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ**

*Финансовый университет при Правительстве РФ*

Ключевые слова: интеллектуальные системы, инновационные продукты, искусственный интеллект.

Keywords: intelligent systems, innovative products, artificial intelligence.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы необходимости и развития интеллектуальных систем в современной действительности.

Автором предложены некоторые подходы к развитию интеллектуальных систем.

Abstract. The article discusses the need for and development of intelligent systems in modern reality. The author suggests some approaches to the development of intelligent systems.

Стремление человека к познанию всегда толкало его к исследованию окружающего мира и самого себя. И это стремление стало основой для всей полноты знаний, которыми на сегодняшний день обладает человечество. Одной из сфер этого безудержного стремления стал интеллект. Сущность этого понятия больше всего затрагивается в психологии и определяется как психологическое качество, заключающееся в способности приспосабливаться к различным ситуациям, обучаться на основе получаемого опыта и с помощью этих полученных, систематизированных и формализованных знаний управлять окружающей средой [10].

Несмотря на то, что многие закономерности и принципы человеческого разума до сих пор не известны, и на сегодняшний день он остается предметом изучения для многих ученых. Однако это не остановило возникновение и развитие искусственного интеллекта как целой науки, разрабатывающей методы моделирования высшей нервной деятельности и связанных с ним интеллектуальных способностей человека и воспроизведение этих моделей с помощью ЭВМ [5]. И на сегодняшний день изучение искусственного интеллекта является основным для многих научно-исследовательских центров и групп по всему миру. Эти исследования стали основой для объединения множества специалистов из различных сфер науки: математики, психологии, лингвистики, инженерии, биологии, философии, информатики и кибернетики. Многие международные компании, занятые в области информационных и инженерных технологий выделяют огромные средства для организации исследований в области искусственного интеллекта и последующем применении своих достижений в их инновационных продуктах.

Многие аналитики утверждают, что развитие интеллектуальных систем в скором времени станет одним из важнейших направлений, как в научной деятельности, так и в сфере технологического производства. Продукты такой универсальной отрасли, несомненно, могут являться очень полезными в практической жизни общества. И эта близость человека и новейших устройств, во многом, изменит окружающую действительность, наше сознание и принципы существования. Но даже, несмотря на то, что на сегодняшний момент

технологии искусственного интеллекта находятся лишь на стадии начального развития и не раскрывают всего потенциала данного направления исследований,- все это уже оказывает воздействие на наше сознание и находит отражения в различных литературных произведениях, статьях и кинофильмах, все больше входя в умы людей.

Сегодня достаточно сложно создать целостную классификацию подходов к построению систем искусственного интеллекта, так многие подходы не имеют четкого определения и имеют лишь гипотетическое выражение, а другие переплетаются между собой, отражая некоторые субъективные представления того или иного исследователя.

Но, несмотря на это, наиболее четко из этого обилия можно выделить 4 наиболее целостно сформированные концепции построения искусственного интеллекта.

Логический подход. Данный подход является самым ранним этапом развития науки об искусственном интеллекте и представляет собой систему, построенную на основе булевой алгебры и с помощью использования логических операторов. В своей основе такая система представляет собой машину, которая при условии наличия определенной базы данных, содержащей исходные сведения, и прописанных правил логического вывода, позволяет производить определенные логические операции с целью доказательства определенных утверждений или установления определенного вывода.

Структурный подход. Структурный подход представляет собой способ построения искусственного интеллекта на основе использования модели функционирования человеческого мозга. Первой попыткой создания искусственного интеллекта на основе данного подхода можно считать исследования Фрэнка Розенблатта, который предложил концепцию перцептрона — машины, способной обучаться определенным понятиям о предмете и впоследствии определять определенные объекты и классифицировать их по определенным признакам на основе полученных знаний. Основой же построения самого перцептрона, как и в мозге человека, является нейрон. Дальнейшее развитие данного подхода приводит к возникновению моделей нейронных сетей. Построение нейронной сети происходит с использованием вычислительного устройства, состоящего из большого количества параллельно функционирующих элементов — нейронов. Основной принцип работы таких систем заключается в том, что простые элементы системы работают независимо друг от друга, но при этом они являются единой системой, связанной каналами передачи вычисляемой информации. За счет

данной концепции удается достичь высокой мощности системы, которая позволяет производить сложные нелинейные расчеты и воспроизводить сложные модели.

Эволюционный подход. Суть данного подхода заключается в ином построении основы модели искусственного интеллекта на основе правил, с помощью которых система может изменяться. Данный подход предполагает построение системы на основе различных методов, в том числе и на основе нейронных сетей [8] и логической модели искусственного интеллекта. Сущность действия системы заключается в генерации новых моделей на основе проверки предоставленных и их отбора на основе определенных критериев в качестве лучших.

Имитационный подход. Имитационный подход на сегодняшний день уже стал классическим для кибернетики. В его основе лежит такое понятие как «черный ящик», представляющее собой некоторый набор случайных действий (которые определяются самой системой), имитирующей собой определенный объект [6].

С постепенным появлением новых ЭВМ и развитием моделей построения искусственного интеллекта все шире становится сфера применения достижений этой области в различных сферах деятельности человека. Сегодня свое применение искусственного интеллекта находит в виде различных экспертных систем, позволяющих облегчить определенную деятельность человека. Также некоторые системы находят свое применение и в области экономического управления, позволяя в автоматическом режиме производить трейдинг. Так итогом соревнования по биржевой торговле в 2001 году между людьми и искусственными системами оказалась победа искусственного интеллекта [1]. Использование экспертных систем, построенных на различных моделях, нашло свое применение в оптическом и акустическом определении. Также некоторые системы применяются в медицинской практике для диагностики определенных заболеваний (к примеру, система MYCIN, разработанная в начале 70-х гг. и позволявшая диагностировать и рекомендовать лечение на основе данных, предоставленных о заболевании). Такие сложные системы, как нейронные системы, нашли свое применение в области выполнения задач, обеспечивающих национальную безопасность многих стран, а также для построения определенных сложных и многомерных моделей в области различных исследований.

Одним из наиболее ранних, перспективных и сложных направлений является создание языковых систем, которые могут

позволить осуществление прямого контакта человека с системой при помощи такого наиболее удобного и привычного средства общения, как естественный язык. Построение таких систем чаще всего основано на классификации грамматических правил и применении базы данных - словаря. Однако, несмотря на наиболее раннее развитие данного направления, на сегодняшний день создание данных систем сопряжено с множеством проблем, вызываемых сложностью создания и обучения системы для понимания, как отдельных предложений, так и целого текста из-за сложности создания алгоритмов, позволяющих машине анализировать основной смысл.

Также одним из наиболее перспективных направлений является обеспечение систем искусственного интеллекта машинному обучению, что означает осуществление самостоятельного обучения машины. Основой данных систем является такой раздел информатики, как вычислительная теория обучения. Построение таких систем, по сути, сводится к созданию алгоритмов, позволяющих оценивать входящие образы и разделять их на определенные категории на основе «знаний» системы, полученных при обучении, когда происходит «поощрение» за «хорошие» ответы и «наказание» - за плохие. Наиболее часто прототипы таких систем используются при распознавании определенных образов, к примеру, при анализе символов и распознавании рукописного текста или речи. Системы такого рода также часто используются для создания искусственного интеллекта, позволяющего осуществлять обнаружение объектов, а также слежение и классификацию.

Данная технология, называемая компьютерным зрением, также связана с еще одним направлением современного исследования искусственного интеллекта - робототехникой. Данное переплетение двух наук позволило начать исследования и создание интеллектуальных роботов, которые воплощают собой давние стремления и предположения ученых о возможности создания машинных устройств, подобных человеку. Это направление объединяет в себе различные методы построения искусственного интеллекта, которые позволяют создавать разнонаправленные технические средства, а также стать объектом для интеграции и объединения систем искусственного интеллекта, позволяющего создать высокоуровневый искусственный разум. Однако данное направление является одним из самых молодых в общей структуре исследования искусственного интеллекта, и на сегодняшний день пока что основными проблемами данного направления является осуществление пространственной ориентации роботов и написание

алгоритмов движения.

Существует также направление биологического моделирования, основанное на построении искусственного интеллекта на базе нейронной структуры. Ученые, занятые в данном направлении, считают, что многие особенности высшей нервной деятельности человеческого мозга заключены в его особенном строении на основе нейронов. Наука изучения искусственного интеллекта также выключает и другие направления исследования в области искусственного интеллекта, такие как нелинейное управление, использование систем искусственного интеллекта в играх и даже усиление интеллекта человека за счет средств искусственного интеллекта. Однако, несмотря на все это обилие различных направлений и подходов, необходимо сказать, что все они часто пересекаются и взаимодействуют друг с другом, что, несомненно, позволяет достичь больших успехов при совместном решении задач и проблем при построении той или иной системы. Так, многие исследователи предполагают, что последующие поколения интеллектуальных устройств будут представлять собой многомерные устройства, состоящие из нескольких взаимосвязанных интеллектуальных систем.

Несомненно, можно сказать, что исследования в области искусственного интеллекта заняли серьезную позицию в общей структуре научной деятельности человека и представляют собой перспективную сферу развития современной человеческой мысли. Хотя данная сфера связана со многими трудностями, как в области начального исследования, так и дальнейшего проектирования, и осуществления построения систем искусственного интеллекта, а некоторые исследователи и вовсе склонны отрицать возможность существования целостного искусственного интеллекта, человечество и дальше будет стремиться создать все новые и новые структуры, наделять все более сложными функциями в стремлении создать рукотворное произведение человеческой мысли, подобное человеку. И без сомнения, данная сфера исследований принесет немало открытий, которые изменят жизнь общества. И как знать, возможно, откроют новый этап развития самого человека.

#### Список литературы

1. Гаврилова, Т.А. Базы знаний интеллектуальных систем/ Т.А. Гаврилова, В.Ф. Хорошевский. - СПб.: Питер, 2001. – 384с.
2. Магомедов Р.М. Компоненты профессиональной деятельности учителя информатики в условиях применения новых организационных

форм обучения // Информатика и образование. 2012. № 10. С. 100-103.

3. Магомедов, Р.М. Новые задачи учителя информатики для достижения современных образовательных результатов // Территория науки. 2015. № 2. С. 59-65.

4. Магомедов Р.М. Требования, предъявляемые к учителю информатики в новой информационно-образовательной среде / Р.М. Магомедов, М.М. Ниматулаев // Наука и школа. 2012. № 1. С. 41-42.

5. Маккарти, Д. Что такое искусственный интеллект? / Д. Маккарти. –2007.

6. Москвин Г.В. Лабиринты интеллекта / Г.В. Москвин. –2010.

7. Ниматулаев М.М. Содержание компонентов педагогической деятельности при использовании веб-ресурсов в условиях информационно-коммуникационной среды / М.М. Ниматулаев, Р.М. Магомедов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. № 2. С. 12-15.

8. Рассел С. Искусственный интеллект. Современный подход /С. Рассел, П. Норвиг. – М.: Изд-ский "Вильямс", 2006. – 1410 с.

9. Сурхаев М.А. Инновации в работе современного учителя / М.А. Сурхаев, М.М. Ниматулаев, Р.М. Магомедов // Территория науки. 2015. № 3. С. 17-22.

10. Энциклопедия Британника. – 2012.

**Мадумарова М.К.**

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ  
«МАНАСОВЕДЕНИЕ» С ЭТНОГРАФИЕЙ И ТОПОНИМИКОЙ**  
*Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт*

Ключевые слова: интеграционные идеи, интеграционное обучение, интеграционный принцип, межпредметные связи, генетические связи, родственные предметы, Манасоведение, история, исторические источники, этнография, наука топонимика, модель.

Keywords: integration ideas, integration training, integration principle, interdisciplinary communication, genetic links, related items, in Manas studies, history, historical sources, ethnography, science, toponymics, model.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы введения новых технологий обучения с целью вызвать интерес студентов к получению знания и дать углубленное знание. Постарались показать актуальность интеграционного обучения и его способы внедрения. А, также предлагаем интеграционное обучение на примере предмета

«Манасоведение» с родственным предметом «История».

Abstract: This article deals with the introduction of new learning technologies to cause the interest of students to obtain knowledge and give an in-depth knowledge. We tried to show the relevance of the integration of learning and ways of implementation. And we also offer training on the example of the integration of the subject "Manas studies" related to the subject of "History".

В настоящее время одним из актуальных вопросов образования в вузах является побуждение интереса студентов к знаниям и углубленное обучение предмету. Поэтому, чтобы повысить эффективность обучения и воспитания требуется при обучении внедрить концептуальные изменения, новые технологии и интеграционные идеи педагогической науки. Одной из этих новых технологий является интеграционное обучение, которое направлено на отражение внутренних связей содержания научного образования. Интеграционное обучение помогает эффективно использовать и объединить несколько наук, научно-исследовательские методы и межпредметные связи.

В настоящее время интеграционное обучение «Манасоведение» с другими предметами способствует развитию мышления, дополнению знаний, определению связи информации различной степени сложности. Через это студенты получают систематическое, комплексное и эффективное образование. У студентов повышается интерес к изучению эпоса, усиливается единый взгляд на мир и появляется возможность формирования всесторонне развитой личности.

Мы предлагаем на практике способы интегрированного обучения предмета «Манасоведение» с родственным предметом «История». Потому что интерес студентов к эпосу появится только тогда, когда доведем им историческое величие эпоса. Во времена Советского Союза в учебном процессе предмет «История» преподавался по отдельности без истории нации, этнокультуры и этнопедагогике. В результате подрастающее поколение недостаточно получало знания о духовных ценностях других наций, а об эпосе знали как об объемном литературном произведении.

Наша цель заключается в интегрировании предметов Манасоведение и истории Кыргызстана, истории с этнокультурой и этнопедагогикой. После этого студентам можно дать понятия о генетических связях эпоса Манас с историей Кыргызского народа и подробную информацию о науке Манасоведение. Такие методы имеют

большое значение в повышении эффективности процесса обучения и воспитания. В процессе обучения опираемся на педагогические исследования и на научные труды ученых, анализирующих историческое величие Манаса. Теперь, прежде чем приступить к изучению проблемы, определимся с понятием модели обучения.

Модель обучения определяет ход учебного процесса и цикл реализации учебных мероприятий с философской точки зрения. Такие модели имеют немаловажное значение в составлении учебной программы, в систематизации учебных материалов, а также регулируют учебный процесс на уроке и в других условиях. Итак, философские взгляды, которые помогают при выборе и реализации учебных стратегий, методов и способов, называются моделью обучения. При составлении модели урока учитываем все компоненты принципов интеграции, т.е. концентрируемся на цель обучения и на развитие мышления студентов.

Мы при интеграции предмета «Манасоведение» моделируем его по группам, далее остановимся на объединении внутренних разделов предмета «История». Интегрированные уроки проводят двое или несколько предметников. Это зависит от количества интегрированных предметов и от сложности содержания. Если содержание данной темы обобщено, тематика содержит в себе обширную информацию, если преподаватель имеет возможность свободно интегрировать, в таком случае преподаватель сам может вести урок. В других случаях урок организовывается после того, как преподаватели приходят к взаимному соглашению.

В интегрированном уроке преподаватель по Манасоведению, в первую очередь, объясняет историческое содержание эпоса «Манас», его историческое величие, происхождение племен и батыров, т.е. объясняет генеологию эпоса. Географические названия, топонимика эпоса анализируются с помощью цепочек слов, взятых из текста. Преподаватель истории рассказывает о бытии древних кыргызов, как культура изображена в эпосе, объясняет понятия из эпоса: белдемчи (вид женской одежды, надеваемое на пояс), соот (панцирь), кыяк (национальный музыкальный струнный инструмент), ак олпок (белый войлок), такие вещи в реальности носили Эне-Сайские воины, археологические находки (соответствие оружия с историческим вооружением кыргызов, топонимические названия земель, мавзолеей Манаса и др.), о значении в исследованиях Манасоведения.

В этой связи рассматриваются тематические типы взглядов, основанных на исторических источниках.

Преподаватель заранее планирует и составляет модель в

зависимости от степени связи интеграции. Показываем следующий сгруппированный тип модели (рис 1) .

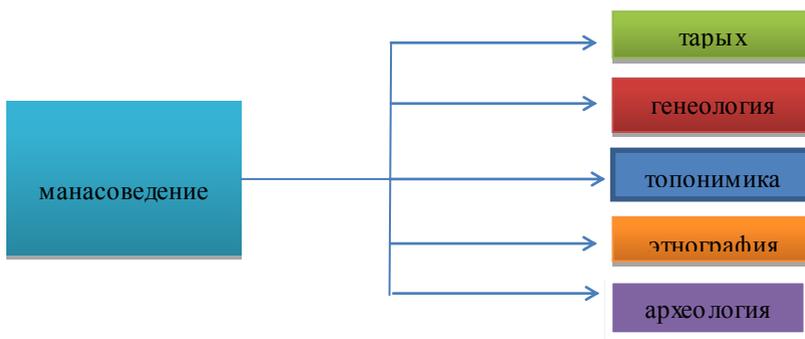


Рисунок 1. Модель изучения предмета «Манасоведение»

Из этого рисунка мы видим, что предмет «Манасоведение» по групповым линиям интегрируется с отраслями истории.

Студентам особое впечатление жает выход на экскурсию во время интеграционного обучения предмету «Манасоведение» с этнографическими и топонимическими науками. Учебная экскурсия является одной из эффективных форм в организации учебного процесса. Во время учебных экскурсий студенты знакомятся с историческими, священными топонимическими местностями и организывают исследовательскую деятельность. Здесь мы предлагаем следующие виды экскурсий:

а) Внепрограммные экскурсии. Здесь мы учитываем экскурсии, связанные с учебными материалами общеобразовательного и воспитательного значения. Потому что преподаватель не может показать жизнь древних людей, историю известных личностей, он может только объяснить все это на словах. А если пойти на экскурсию в музей или в галерею, студенты своими глазами познакомятся с экспонатами и с жизнью древних кыргызов. Музеи и фото-галереи имеют огромное значение в познании культурно-исторических ценностей и в воспитании подрастающего поколения.

б) Экскурсии по историческим или по топонимическим священным местностям из эпоса. На территории Кыргызстана очень много священных мест, связанных с эпосом «Манас». Выходя на экскурсии в такие места, повышается интерес к сюжету эпоса, историческим местам, эпическим героям, характерам, рассказам,

повышаются исследовательские умения.

Также с помощью таких экскурсий можно дать студентам обширную информацию об истории священных мест, народные поверья о воде, о животных и о растениях и многое другое.

Следовательно, необходимо найти общее содержание Манасоведения и истории. При планировании урока сначала выбирается тема интегрируемого урока, после чего темы и материалы по содержаниям приводятся в порядок и определяем время проведения урока.

Эффективность интегрированного обучения в первую очередь зависит от понимания содержания темы преподавателями и студентами. Интегрированное обучение направлено на развитие навыков, на достижение цели и стимулирование обучения. Значит, в процессе обучения необходимо соблюсти автономность элементов интеграции, показать качество интеграции и появления новых качеств.

Интеграция предметов рассматривается не только как межпредметная связь, но и как технология, метод интеграции и формы обучения.

Интеграция естественных и гуманитарных наук помогает связать учебный материал с историей, с жизнью, появляется интерес к познанию окружающей среды, развитию кругозора и речи, повышается уровень воспитанности.

На рисунке 2 показано содержание общей интеграции предметов, методы и формы.

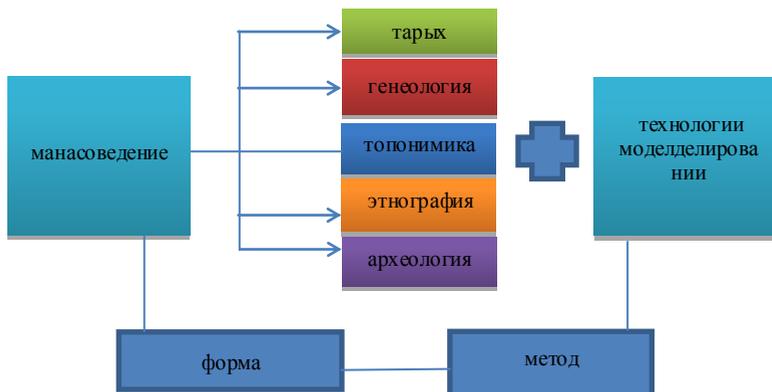


Рисунок 2. Интеграция предметов в изучении Манаса

Таким способом достижение успеха зависит от результата работы. Соискательство, педагогическая деятельность зависит не от уровня традиционной методики, а от качества уровня интеграции методики обучения и от интеграции предметов.

В данном случае педагогическая деятельность – это результат содержания, методов и форм.

Поэтому важно правильное сочетание в интеграции разных способов учебной деятельности.

#### Список литературы

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе.– М., 1996.–174с.
2. Бурханова И.Ю. Субъект метазнания как целевой ориентир образовательной деятельности// Успехи современной науки. 2015. № 2. С. 50-53
3. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М., 1981. – 159 с.
4. Пузанкова Е. Н., Бочкова Н. В. Современная педагогическая интеграция, её характеристики// Образование и общество. 2009. № 1. С. 9-13.
5. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Повышение конкурентоспособности профессионального образования на основе интеграции с бизнес-средой// Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности Материалы II-ой международной научно-практической конференции : в 2-х частях. под ред. Э. П. Комаровой. Воронеж, 2015. С. 201-203.

**Мусурманова Г.С., Гайыпова Б.А.**

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ГЛАГОЛОВ ДЕЙСТВИЯ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Баткенский государственный университет*

Ключевые слова: глаголы действия, классификация, кыргызский язык, лексика.

Keywords: action verbs, classification, Kyrgyz, vocabulary.

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к классификации глаголов действия в кыргызском языке.

Abstract: The article considers the modern approaches to the classification of action verbs in the Kyrgyz language.

Глагол является одной из важнейших категорий, которая отражает национальные особенности языка. Главное место в глагольной лексике занимают глаголы действия, т.к. эти глаголы чаще всего передают в речи все виды деятельности человека. Данная группа имеет сложную семантическую структуру.

«В виду того, что глаголы действия выражают действия, происходящее во времени и пространстве, они создают ассоциации с множеством предметов и событий и поэтому смысловая структура подобных глаголов бывает очень широкой» [1, с. 185].

Многочисленность признаков глаголов действия в языке, создала возможность для их всестороннего исследования. Впервые глаголы действия были рассмотрены Н.К. Дмитриевым, Н.А. Баскаковым, Л.Н. Харитоновым. Они определили лексико-семантические группы глаголов действия, провели описание глаголов действия, уточнили их роль в процессе словообразования.

Неоднозначность точки зрения исследователей при семантической классификации глаголов действия встречаются в работах, посвященных изучению семантики глаголов действия на материалах отдельных тюркских языков. Так, М. Садыкова глаголы действия в узбекском языке делит на четыре подгруппы: 1) глаголы, связанные с действием ног; 2) глаголы, связанные с действием рук; 3) глаголы жеста; 4) глаголы речи [2, с. 63-68].

Несколько иную классификацию дал И. Кучкартаев, разделив глаголы действия на три группы: 1) глаголы физического; 2) глаголы интеллектуального и 3) глаголы речевого действия [3, с. 19-31].

Г.К. Кулиев глаголы действия в азербайджанском языке делит на глаголы созидательного действия; глаголы разрушительного действия; глаголы действия со значением частичного изменения; глаголы динамического воздействия на предмет и глаголы, означающие процесс принятия пищи [4, с. 11-12].

Внутренние семантические группы значений глаголов действия встречаются и в исследованиях А.М. Меметова. Он глаголы действия в крымско-татарском языке разделил более детально на следующие подгруппы: 1) глаголы действия, выражающие процессы приема пищи; 2) глаголы действия со значением созидания; 3) глаголы действия со значением разрушения, уничтожения; 4) глаголы, выражающие действие вообще; 5) глаголы действия со значением разделения на части, группы, виды; 6) глаголы действия со значением соединения, сосредоточения, скопления в одном месте; 7) глаголы действия, связанные с процессами чтения и писания; 8) глаголы действия, выражающие борьбу, удар; 9) глаголы действия, связанные с

процессом защиты, укрывания, прикрытия; 10) глаголы, выражающие действия, совершенные тем или иным орудием; 11) глаголы действия со значением украсить, отделать, придать красивый вид; 12) глаголы действия со значением скрепления, стягивания; 13) глаголы действия со значением сечения; 14) глаголы действия со значением уладить, упорядочить; 15) глаголы действия со значением соединения, сложения (перемещения); 16) глаголы действия, употребляющиеся в значениях нанести, наложить, накладывать одно на другое, покрывать слоем чего-либо и т.д.; 17) глаголы, выражающие начальную или конечную фазу действия; 18) глаголы действия, отражающие процессы чистки, очищения, освобождения от верхнего слоя; 19) глаголы действия, выражающие процессы свертывания и разглаживания; 20) глаголы действия со значением лишить свободы движения, действия, лишить возможности действовать свободно, заставить поступать в зависимости от чего-либо, а также с противоположным им значением; 21) глаголы действия, обозначающие занятия тем или иным ремеслом; 22) глаголы действия со значением рыть; 23) глаголы действия со значением метить, пометить, отметить каким-нибудь знаком, надписью, цифрой и т.п. [5, с. 403-405].

Следует отметить, что семантический план глагола действия исследован не у всех тюркских языков. По данным имеющейся литературы мы пришли к выводу о том, что являются недостаточно изученными глаголы действия и в кыргызском языке.

Ранее мы предлагали следующую классификацию глаголов кыргызского языка: 1) глаголы движения (кыймыл этиштери); 2) глаголы действия (аракет этиштери); 3) глаголы состояния (абал этиштери); 4) глаголы ощущения (сезим этиштери); 5) глаголы мышления (ойлоо этиштери) [6, с. 22-24].

Однако детальное изучение данного вопроса, дает нам возможность расширить круг внутренней семантической классификации глагола действия в кыргызском языке.

Опираясь на выше приведенные труды тюркологов по вопросу глагола действия, т.е. глаголов обозначающих воздействие субъекта на объект, мы с точки зрения семантики предлагаем разделить их на несколько подгрупп.

1) Глаголы действия, выражающие процессы приема пищи: *жала-* (лизать), *жалма-* (жадно есть), *же-* (есть), *жут-* (глотать), *ич-* (пить), *кемир-*, *мүлжү-* (грызть), *чайна-* (жевать), *чак-* (целкать), *чоку-* (клевать), *шимир-*, *сор-*, *эм-* (сосать); производные глаголы: *азыктан-*, *тамактан-* (есть, кушать), *даамда-* (пробовать, откусывать), *отто-* (настись), *тиште-* (кусать), *ууртта-* (хлепать,

глотать),

2) Глаголы созидательного действия. Действия, в результате которых возникает нечто новое: *бас-* (печатать), *байла-* (связывать), *бышыр-*, *даярда-* (готовить), *жабыштыр-* (склеить), *жарат-* (создавать), *жама-* (штопать, латать), *жаса-* (делать), *жый-* (собирать), *кабы-* (стегать), *када-* (вбивать, вонзать, втыкать), *кайнат-* (кипятить), *кош-*, *бириктир-* (соединять), *кур-* (строить), *кураштыр-* (собирать из частей), *оңдо-*, *тузөт-* (испраляй), *өр-*, *току-* (плести, вязать), *сал-* (строить, сооружать, воздвигать), *тик-* (шить), *туз-* (составлять), *үй-* (собирать), *куур-* (жарить); производные глаголы: *байла-* (связать), *бура-* (крутить), *буула-* (парить), *бириктир-* (объединять), *желимде-* (клеить), *жыйна-*, *үймөлө-*, *топто-* (собирать), *иретте-* (сложить), *кабатта-* (укладывать), *капта-* (стегать, пришивать), *кошумчала-* (добавлять), *өндүр-* (производит), *топто-* (собирать) и др.

3) Глаголы разрушительного действия. Деятельность, в результате которого предметы теряют присущие от природы качества: *ажыра-* (отделять), *айры-* (разрывать), *буз-* (разрушать), *бөл-* (разъединять), *быч-* (кроить), *жар-* (колоть), *каз-* (копать), *кес-* (резать), *кыр-*, *сүр-* (тереть), *кулат-* (свалить), *майдала-* (растереть), *ой-* (выдалбливать), *өчүр-* (стереть, выключить), *өлтүр-* (убить), *сындыр-* (разбивать), *тил-* (разрезать), *тыт-* (растерзать), *чап-* (рубить) и др. Также в эту группу можно отнести глаголы образованные от имен существительных при помощи аффикса –ла: *арала-* (пилить пилой), *балтала-* (рубить топором), *бычакта-* (резать ножом), *кылычта-* (рубить мечом), *чалгыла-* (косить косой).

4) Глаголы, выражающие значение “соприкосновения”. Действие, осуществляемое определенными частями тела, т.е. происходит физический контакт, взаимодействие с предметами: *кыс-* (сжать, тискать), *кучакта-* (обнимать), *өп-* (целовать), *сыла-*, *сыйпа-* (ласкать), *тийгиз-* (прикасаться), *тиште-* (кусать), *теп-* (пнуть), *ур-*, *чап-*, *сок-* (ударить), *ушала-* (растереть), *укала-* (растирать, мять, массировать).

5) Глаголы, выражающие значение “перемещения, положения”. Действие, в результате которого меняется местоположение объекта: *жаткыз-* (положить), *жыгыт-*, *кулат-* (валить), *жылдыр-* (передвигать), *киргиз-* (вносить, вводит), *көчүр-* (переезжать), *көтөр-* (поднимать), *козго-*(шевелить), *кыймылдат-* (колыхать), *тарт-* (тянуть), *тургуз-* (поднимать), *түшүр-* (опускать), *отургуз-* (посадить), *чыгар-* (выносить, выводить), *ыргалт-* (качать); производные глаголы уточняющие способ перемещения: *айлант-*,

*тегерент-* (кружить), *айландыр-* (вращать), *кулант-* (свалить), *тоголот-* (катить).

6) Глаголы, выражающие значение изменения внешнего параметра объекта. Действие направлено на изменение длинны предмета: *кыскарт-* (укоротить), *узарт-* (удлинить), *чой-, соз-* (вытягивать); размера: *кичирейт-, тарыт-* (уменьшить, сузить), *чоңойт-, кеңейт-* (расширить); цвета: *агарт-, акта-* (белить), *алтында-* (позолотить), *жылтырат-* (придать блеск), *күмүштө-* (посеребрить) и др.; действие направленное на украшение, отделку: *ажарла-* (освежить), *жаз-* (росписать), *кундузда-* (отделять мехом выдры), *кымкапта-* (отделять парчой), *ой-* (вырезать узор) и др.; действия выражающие процессы свертывания и разглаживания: *бүктө-, кайыр-* (сгибать), *жай-, түздө-* (разглаживай), *оро-* (завертывать), *түр-* (засучить), *төшө-* (стили) и др.; действия со значением метить, помечать: *белгиле-* (отметить), *ниязда-* (метить) и др.

7) Глаголы, выражающие значение “меры, измерения”. В основном это производные глаголы: *өлчө-* (измерять), *карышта-* (мерить пядью), *кадамда-* (мерить шагами), *кулачта-* (мерить маховой саженью), *тутамда-* (мерить шириной четырех пальцев), *чене-* (мерить) и др.

8) Глаголы, выражающие действия “укрытия, защиты”. Действие связанное с процессом защиты, укрывания от чего-либо: *бастыр-* (придавить), *жап-* (закрывать, укрыть), *жашыр-* (спрятать), *корго-* (защищать), *көм-* (зарыть), *тык-* (затыкать), *тут-* (держат над или под чем-то), *оро-* (завертывать) и др.

9) Глаголы, выражающие действия “очищения”. Действия связанные с процессом чистки, уборки: *арчы-* (протереть), *жуу-* (мыть), *чайка-* (полоскать), *сүр-* (вытирать), *тазала-* (очищать, чистить) и др.

10) Глаголы, выражающие процесс наведения красоты: *боё-* (красить), *жуун-* (мыться), *кий-* (надевать), *майла-* (мазать), *сал-* (надеть, например платок), *самында-* (намылиться), *так-* (надеть, например серьги, цепочку, ожерелье), *упала-* (пудрить, сеп- (спрыснуть).

11) Глаголы, обозначающие действия связанные с деятельностью: *айда-* (пахать), *бошот-* (освободить), *дарыла-* (лечить), *жөндө-* (налаживать), *карма-* (задерживать), *кама-* (взять под стражу), *каз-* (рой), *куткар-* (спасать), *окут-* (обучать), *оңдо-* (ремонттировать), *ор-* (коситьтик- (сажать), *сат-* (продать), *сотто-* (судить), *уула-* (охотиться) и др.

12) Глаголы, выражающие значение “делать, действовать,

совершать”: *кыл-, жаса-* (*делай, сделай*) они могут входить в состав того или иного семантического ряда глаголов действия только как служебные.

Анализ внутренней семантической классификации глагола действия привел нас к выводу о том, что своеобразный состав значения данных глаголов требует детальную вербализацию, что дает основание быть объектом исследования.

#### Список литературы:

1. Цалкаламанидзе А. Семантико-синтаксические группы глаголов в узбекском языке. – Тбилиси: Мецниереба, 1987.
2. Садыкова М. Фе'ю стилистикасы. – Ташкент. 1975.
3. Кучкартаев И. Семантическая классификация глаголов в узбекском языке. – В кн.: «Актуальные вопросы русской и узбекской семасиологии». – Ташкент: ТашГУ, 1981.
4. Кулиев Г. Семантические группы глаголов, 1975.
5. Меметов А.М. Семантическая классификация глаголов действия в крымскотатарском языке // Культура народов Причерноморья. – Симферополь, 1999. – Т. 5.
6. Мусурманова Г.С. О некоторых вопросах семантической классификации глаголов русского и отдельных тюркских языков// Наука и новые технологии. 2006. № 7-8.

**Нажимидинова А.Э.**

### **РОЛЬ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ**

*Баткенский государственный университет*

Ключевые слова: народные мудрости, народно-воспитательное образование, пословицы и поговорки, толерантность, воспитание.

Keywords: folk wisdom, folk-educational education, proverbs and sayings, tolerance and education.

Аннотация: В статье обосновывается высокая значимость пословиц и поговорок в качестве методического пособия, которое воспитывает подрастающее поколение хорошим качеством и толерантности.

Abstract: This article explains the high importance of proverbs and sayings as a methodological guide that brings growing generation of good quality and tolerance.

Кыргызский фольклор испокон веков живет среди народов как пособие общественного сознания, как форма философских и эстетических взглядов, тем самым, воспитывая подрастающее поколение примерным качествам поведения. Всему этому свидетельствует содержание пословиц и поговорок, их всесторонне богатая тематика. Именно в этих материалах раскрываются для подрастающего поколения пути всестороннего воспитания толерантности. Отсюда содержание пословиц и поговорок нас убеждают в единстве модели воспитания.

Естественно, об этом до нас еще говорили последователи пословиц и поговорки такие ученые как Б. Керимжанова, С. Закиров, С. Гапаров, Ш. Усупбеков, Ж. Толоев, А. Мураталиева, К. Нускаев, Ж. Койчуманов, М. Ибрагимов и другие.

Разрабатывая их тематику и классификацию, они создали примерные модели воспитания народа. Точнее, они воспитывают трудолюбие, человечность, силу воли, уважение старших, что подтверждают исследования С. Закирова о педагогических взглядах на воспитание.

Из произведений народной дидактики, пословицы и поговорки также исследуются как народная литература. Несмотря на это, их педагогическое естествознание изучается не очень широко. Его изучению посвящены ряд работ С. Рысбаева, А. Муратовой, А. Алимбековых. В них они доказывают, что среди народного творчества пословицы и поговорки полны педагогических идей и служат для воспитания и использования их как наглядные пособия.

Для всестороннего развития детей в семье, часто используют пословицы и поговорки кыргызской народной традиции в педагогическом характере. В них, в основном, говорится о мире, о жизни, о различных человеческих качествах, о философских мыслях из повседневной жизненной практики. Действительно, каждая пословица по-своему является ключом воспитания. Например: “Старый ворон даром не каркает” воспитывает уважению и почитанию старших. “Умному-нарек, глупому – толчок” воспитывает уважение родного языка, нужно делиться ни с кем попало, а тем кто слушает и понимает тебя. “Не оставляй на завтра дела, что можно сделать сегодня” дает воспитательные слова для девочек, которые с детства должны быть прилежными, знать свое место и свои дела по дому. “Терпение – пластырь для всех ран” воспитывает народ сдержанности, терпеливости, независимо от разных обстоятельств.

“Сколько стран, столько и обычаев” воспитывает патриотизму своей страны и быть крепким на слово, быть всегда с народом. “Семь

раз отмерь, один раз отрежь” прежде чем начать работу, надо тщательно обдумать и обговорить тему. “Честность – лучшая политика” воспитывает честности и справедливости в любой работе.

Любая работа должна идти в своем порядке, чему воспитывают следующие пословицы: “Без труда не вытащишь и рыбки из пруда”.

А пословица “Какова мать, таковы и детки” воспитывает джентельменству, уступая дорогу женскому полу.

Мы можем до бесконечности приводить примеры пословиц и поговорок, которые очень богаты своей тематикой, своим содержанием для воспитания подрастающего поколения в их характере, поведении, этике, в обучении новым идеям, логике, чему свидетельствуют пословицы и поговорки профессора С. Рысбаева, которые составляют целую антологию воспитания.

Многие пословицы и поговорки, это не слова и выражения известных людей, это слова, которые передаются испокон веков из уст в уста, это народные слова, которые созданы при жизненно необходимых условиях, содержание которых выявляет такие слова-мысли, которые не могут сказать напрямую а говорят абстрактно, но остро. Следовательно, это все слова из морального кодекса, из народной педагогики, которые являются философией воспитания.

Более того, пословицы и поговорки используются и как учебный материал и как учебная литература для учителей при воспитании детей, для обогащения их словарного запаса. Использование их в различных жизненных ситуациях воспитывает компетентности подрастающего поколения.

Несомненно, знание преподавателем пословиц и поговорок необходимо, так как именно они делают урок живым и интересным для объяснения той или иной темы.

Для цели проведения таких уроков необходимо использовать следующее:

- рассказывать и толковать пословицы и поговорки;
- в виде конкурса рассказывать методом деления детей на группы;
- путем толкования содержания пословицы проводить обсуждения;
- писать эссе, сочинения с использованием пословиц и поговорок;
- рассказывать в виде соревнования содержание – продолжение;
- проводить уроки – инсценировки по содержанию пословиц.

Вместе с тем, реформа в школьной системе в корне открывает дорогу обновлению. Мы являемся свидетелями того, что творческие

учителя, используя интерактивные методы, делают свой урок более эффективным и полезным для учеников.

Каждый урок безусловно зависит от творчества учителя. Использование пословиц и поговорок интерактивными способами и творческими заданиями развивает творческое мышление для раскрытия той или иной темы.

Для примера возьмем разработку следующего воспитательного урока “Уважение и благославление матерей”.

1. Цели урока:

а) дать понятие учащимся о материнской любви к детям, о ее бесценном труде ради детей;

б) обогащение словарного запаса путем развития устной и письменной речи учащихся. Закрепить словами о материнской любви;

в) воспитание учащихся уважению и почитанию матерей, любви к бесценному человеку.

2. Тип урока: изложение новой темы.

3. Вид урока: самостоятельная и групповая работа учащихся.

4. Наглядности урока: портреты известных кыргызских женщин, высказывания о матерях, сборник пословиц и поговорок, слайд-шоу, произведения писателей о матерях.

5. Метод работы: интерактивный.

6. Ход урока:

Учитель здороваясь, поднимая настроение детей начинает урок с вопросов:

Вопросы: Дети! Какие пословицы о маме вы знаете?

Первый ученик: “От матери - знания, от отца воспитание”.

Второй ученик: “Мать – это солнце в семье”.

Третий ученик: “Жизнь без матери это тьма”.

Прослушав ответы учеников учитель задает составить кластер к слову “мама” с ее качествами характера.

Предлагаю кластер составленный учащимися (рис. 1).

После составления кластера учитель вместе с учащимися обсуждает и дополняет кластер.

Учитель:

- Мы составили вместе с вами кластер с соответствующими качествами характера матери. А о ее бесценном трудолюбии рассмотрели всесторонне. Теперь с вами разделимся на 2 группы.

Первая группа: “Группа писателей”.

Вторая группа: “Группа художников”.

Первая группа пишет мини-сочинение о маме, а вторая группа будет рисовать о маме.

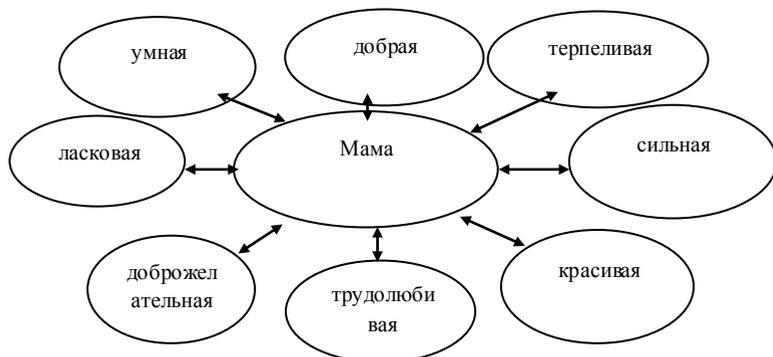


Рисунок 1. Эпитеты к слову “мама”

Обе группы должны раскрыть доброжелательность, трудолюбие в образе матери. Для этого учащимся дается 7-10 минут.

Понятно? Тогда начинаем работу.

С целью напоминания и помощи учащимся, учитель предлагает слушать одновременно песню о маме.

Учащиеся справились с заданием за отпущенное им время, прочитали свои сочинения и сделали презентации по своим рисункам.

Предлагаю эссе написанное ученицей А. Осмоновой:

“Если бы я была писателем, я бы осветила в своем произведении твою безграничную доброту, твой ум, нежность и доброжелательность к своим детям, но на словах не выразить то что, я чувствую и хочу сказать!

Спасибо мама что жизнь подарила,  
Всегда обо мне заботилась, любила.  
Учила меня как правильно жить,  
И что надо в своей жизни ценить!”

Мы прослушали еще многие сочинения и рисунки учащихся и обсудили их. А при оценивании мы придерживались нижепоказанных критериев.

Далее учитель вместе с классом слушали и обсуждали другие эссе.

Затем приступили к рассмотрению рисунков. Особое место предназначалось рисунку Амантура Элчиева о маме с цветами, который нарисовал с творческой любовью к маме. Этот рисунок учитель поместил в рамку и повесил.

Закрепление урока: при закреплении учитель говорит о ценности пословиц и поговорок, о их использовании в жизни, о ценности рисунков о матерях.

Оценивает урок учитель по следующим критериям, которые объясняют объективность оценивания урока.

Эти критерии составляют так:

1. Соответствие эссе и рисунка теме.
2. Раскрытие темы.
3. Натуральность работы.
4. Художественность и образность эссе и рисунка.
5. Грамотность работы.

Учитель вместе с учащимся оценивает их ответы по вышенаписанным критериям. Ученик соответствующий своими ответами по всем пунктам критерии, получает оценку “5”, если не соответствует одному пункту, ставится оценка “4” и т.д. Оценки ставятся согласованно, обсуждая ответы учеников.

Домашнее задание: написать дома сочинение на тему “Уважаем и почитаем мать”.

Подытоживая урок, учитель должен еще раз напомнить, что такие виды классных часов воспитывают детей хорошим качеством поведения таким как прилежность, этичность и почитание народных традиций, а также творчески воспитывают подрастающее поколение.

#### Список литературы

1. Акылбекова Г., Калилова К. Пословицы и поговорки. – Ош, 2009.
2. Грабовенко М.В. Анимализация педагогического процесса – инновационная технология формирования сочувствия и сострадания как личностных качеств подростка// Успехи современной науки и образования. 2015. № 1. С. 5-7
3. Духновский С.В., Дорофеева А.С., Речкалова О.Л., Рахманский В.Л. «Кризисные профили» личности педагогов сельских образовательных учреждений // Успехи современной науки и образования. 2015. № 1. С. 102-108
4. Рысбаев С.К. Кыргыз элдик макал-лакаптарындагы урпакты адеп-ахлакка элдик этикага калыптандыруу идеялары// Социальные и гуманитарные науки. 2001. №1-2.
5. Рысбаев С. Кыргыз балдар фольклорунун педагогикасы, жогорку окуу жайларынын окутуучулары, студенттер жана мектеп мугалимдери үчүн. - Б., 2010.

Руднева Е.О.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Липецкий государственный педагогический университет*

Ключевые слова: информационные технологии, безопасность, информационная система, университет.

Keywords: information technology, security, information system, university.

Аннотация: Статья посвящена вопросу информационных технологий в образовательном процессе, их применению и предъявлению строгих требований к учебным пособиям и педагогическим технологиям.

Abstract. The article is devoted to information technologies in educational process, application and presentation of the strict requirements to the educational benefits and pedagogical technologies.

На сегодняшний день всё больше возрастает роль информационных технологий в образовании, которые характеризуются компьютерной грамотностью обучающихся и преподавателей, которая им позволит решить основные задачи:

- возможность выхода в сеть Интернет любого участника учебно-педагогического процесса;
- формирование единого информационного пространства в образовательном учреждении и взаимодействии в нем участников учебно-педагогического процесса;
- создание и поддержание работоспособности системы управления информационными ресурсами вуза, для предоставления доступа к нужной информации профессорско-преподавательскому составу.

Образовательный процесс, который представляет собой педагогическое взаимодействие его участников, также является информационным процессом, связанным с обработкой, изменением, хранением и использованием различной информации. Поэтому среду, в которой он происходит, можно рассматривать в качестве информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда подготовки бакалавров по защите информации в вузе - это сложная система, которая включает в себя образовательные и информационные ресурсы, программно-аппаратные средства обучения, а также методы и средства управления образовательным процессом.

Тем не менее, внедрение информационных систем и технологий в любой сфере деятельности обладает важными отличиями от информационной среды в образовательном учреждении, спецификой которой является наличие трех составляющих:

1. Программно-аппаратного компонента информационной среды;
2. Учебно-методического и рекомендательного наполнения ее информационных ресурсов;
3. Организации деятельности педагогического процесса в информационно-образовательной среде.

Развитие информационно-образовательной среды связано с постоянным повышением уровня ее технической и информационной оснащенности.

Для защиты информационно-образовательной среды необходимо построение собственной интегрированной системы безопасности. Для построения необходимо наличие нормативно-правовой базы, формирование концепций безопасности, разработка мероприятий, планов и процедур по безопасной работе, проектирование, реализация и сопровождение технических средств защиты информации в рамках образовательного учреждения. Эти составляющие определяют единую политику обеспечения безопасности информации в вузе.

Управление безопасностью информационно-образовательной среды необходимо, в первую очередь, для ее защиты от несанкционированного доступа.

Необходимо привлечение как специалистов в области защиты информации, так и специализированных средств защиты, направленных на предотвращение утечки, утраты, хищения, искажения и несанкционированного уничтожения информации.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ, защита информации представляет собой комплекс организационных, технических и правовых мер, направленных на:

1. обеспечение защиты информации от любых неправомерных действий;
2. соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа;
3. реализацию права на доступ к информации.

Решение задачи управления защитой информации и информационной безопасностью информационно-образовательной среды позволяет:

1. обеспечить защиту операционных систем и баз данных;

2. решить проблему обнаружения вторжений и атак на компьютерную сеть вуза;

3. разработать методы и средства защиты ресурсов системы дистанционного обучения от несанкционированной установки, копирования, модификации и использования, обеспечения их целостности и подлинности;

4. уменьшить уязвимость систем электронного документооборота;

5. защитить автоматизированную систему от вирусов.

Создание эффективных механизмов управления безопасностью информационно-образовательной среды вуза в современное время невозможно без научного обоснования и практической реализации политики информационной безопасности вуза, которая может быть сформирована на основе решения следующих задач:

- определение роли и места политики информационной безопасности в управлении информационно-образовательной средой вуза и формирование взаимосвязанных принципов и подходов;

- формулировка основных компонентов политики: целей, задач, принципов и первостепенных направлений обеспечения информационной безопасности;

- разработка новых алгоритмов и методов управления процессом обеспечения политики информационной безопасности;

- внедрение разработанных алгоритмов и методов.

На сегодняшний день информационно-образовательная среда из средства обеспечения доступа к необходимой информации и ресурсам превратилась в обязательный компонент инфраструктуры управления информационной средой вуза и совокупность систем, без которых в наше время невозможно представить организацию управления и обучения в вузе.

Таким образом, в современных условиях обеспечение информационной безопасности информационно-образовательной среды вуза должно носить комплексный характер, как по целям и задачам, так и по способам и применяемым средствам, включая стандартные и новые, направленные на обеспечение информационной безопасности в автоматизированных системах.

Имея в виду скорость развития информационных технологий в мире, не стоит ожидать в ближайшее время реализации поставленных задач в полной и комплексной мере.

Различные определения понятия информационно-образовательной технологии можно представить как совокупность способов реализации учебно-методических планов, которые представляют собой систему форм, средств и методов обучения, необходимых для достижения

образовательных целей.

Информационно-образовательные технологии возникают при применении средств информационно-вычислительной техники. Информационно-образовательную среду определяют следующие компоненты:

Технические (в виде компьютерной техники и средств связи).

Организационные и методические рекомендации (должностные инструкции, организация учебно-педагогического процесса).

Программно-аппаратные (программные и аппаратные средства поддержки обучения).

Под информационно-образовательными технологиями в образовательном учреждении понимается определенная система научных и технических знаний, а также набор методов и средств, необходимых для создания, хранения, сбора, передачи и обработки информации. Таким образом, формируется связь учебно-методических планов и внедренных в них информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность способов поиска, оценивания, организации, сохранения, обработки, редактирования информации, разработки объектов и процессов, используя доступные актуальные средства информационных и коммуникационных технологий.

Целями использования информационных технологий в образовательном учреждении являются:

1. Повышение уровня эффективности и качества обучения.
2. Повышение объективности оценивания знаний обучаемых.
3. Возможность изучения учебного материала независимо от временных рамок.
4. Увеличение уровня самоконтроля.
5. Возможность поддержки учебного процесса с помощью проекционной аппаратуры.
6. Возможность постоянного обновления и актуализации учебного материала.

Помимо повышения уровня качества знаний у обучающихся, информационные технологии служат для обеспечения и поддержки электронного документооборота в вузе. Необходимость в электронном документообороте в вузе появляется, когда большая часть информационных процессов вуза автоматизированы, и сформирована корпоративная информационная среда.

В настоящее время информационные технологии достигли высокого уровня, благодаря этому на их основе стало возможным

реализовывать электронные обучающие программы. Возникла необходимость адаптировать традиционные методы обучения, чтобы они в полной мере отвечали высокому уровню и запросам обучающихся.

Перед вузами стоит задача подготовки высококвалифицированных специалистов, с высоким уровнем знаний информационно-коммуникационных технологий, которые им пригодятся в будущей профессии.

Главная цель информационно-коммуникационных технологий заключается в подготовке обучаемых к полноценному и результативному участию в общественной и профессиональных областях деятельности в условиях информационного общества. Дополнительно к этому информационные технологии увеличивают степень доступности образовательных услуг.

В качестве современных задач информационно-коммуникационных технологий выделяются: разработка интерактивных сред управления информационно-образовательной средой и доступ к современным информационно-образовательным ресурсам вуза (электронные пособия, базы данных).

Главной особенностью актуальной системы образования является доступность и открытость получения образовательных услуг посредством информационных технологий. Новые и усовершенствованные технологии выступают средствами для эффективного планирования учебно-педагогического процесса, использование различных видов и источников информации.

Возможностями использования информационных технологий являются:

1. Предварительный выбор и подготовка учебного материала в электронном виде преподавателем поможет распланировать и выбрать темы для теоретических и практических занятий, а также темы для самостоятельного изучения в более динамичной и портативной форме.

2. Разграничение прав доступа студентов для работы с определенным материалом в зависимости от уровня подготовки.

3. Позволяют автоматизировать процесс определения трудоемкости заданий.

Информационные технологии позволяют существенно увеличить сферу применяемых видов деятельности и получаемых студентом знаний. Применение информационных технологий в образовательном процессе повысит его эффективность, но и также предъявит строгие требования к используемым учебным пособиям и педагогическим технологиям.

Непрерывное образование должно предоставлять каждому обучающему возможность формировать собственное образовательное пространство и получать ту профессиональную подготовку, которая потребуется для дальнейшего развития в профессиональной сфере. При этом важную роль в развитии информационно-образовательной среды должны играть информатизация системы образования, а также создание условий для повышения информационно-технической оснащенности и информационной компетентности работников.

#### Список литературы

1. Иванов В.Н., Попова О.А. Менеджмент в деканате, как основа управления вузом// Территория науки. 2013. № 1. С. 19-23.
2. Никитина А.В. Характеристики системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса // Синергия. 2015. № 1. С. 21-25.
3. Руднева Е.О. Вопросы эффективности и безопасности информационных систем управления вузом // Наука и бизнес: пути развития. 2015. № 2 (44). С. 33-36.
4. Филатова Е.В. Информационные технологии в контексте профессионального образования: концепции модели // Информатика и образование. 2007. № 8. С. 117-118.
5. Юханова И.Ю. Роль информационных технологий при управлении предприятием в современных условиях// Успехи современной науки и образования. 2015. № 1. С. 12-13.

**Фролов М.П., Зубанов В.П., Юдинцева П.В.**

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОДУКТИВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МОДЕЛИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Кемеровский государственный университет,  
Сибирский государственный индустриальный университет*

Ключевые слова. Педагогическое моделирование, социализация, самореализация, физическая культура.

Keywords. Pedagogical modeling, socialization, self-fulfillment, physical culture.

Аннотация. В статье представлена возможность использования педагогического моделирования в изучении разделов педагогики, организации научных работ будущих педагогов по физической культуре, включения педагогов в структуру продуктивного

становления и самореализации.

Abstract. The article presents the use of pedagogical modeling in the study of the topics of pedagogy, the organization of scientific work of future teachers of physical culture, enable teachers to structure productive formation and self-actualization.

Специфика общепедагогической подготовки в Новокузнецком филиале институте ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» на факультете физической культуры определяется возможностями и потребностями студентов и социальной среды в качественном определении и решении задач современного образования. В таком понимании все общекультурные и универсальные компетенции направлены на повышение качества и возможностей личности обучающегося (студента, аспиранта) и социума верифицировать качество реализации идей гуманизма (нравственности) и продуктивности (креативности, гибкости, конкурентоспособности и пр. ценностей продуктивного самовыражения и самореализации личности).

Модель продуктивного обучения будущего педагога по физической культуре определяется возможностью постановки и решения продуктивных задач современного изучения общепедагогических и частно-методических дисциплин.

В ракурсе верификации возможности моделирования продуктов науки и культуры появляется потребность в педагогических технологиях, где, в первую очередь, предопределяется достаточный уровень использования профессионального знания, уровень сформированности культуры самостоятельной работы, технологии формирования самостоятельности и самостоятельной работы, культуры самостоятельной работы и профессионально-педагогической культуры.

Специфика выбора создается педагогом и окончательно верифицируется ситуативно студентом-педагогом. В таком понимании возможность продуктивного становления и формирования потребностей и модели ведущей деятельности будущего педагога относится к совместной верификации особенностей профессионального образования и унифицированной практики решения задач продуктивного обучения.

В структуре курса «Введение в педагогическую деятельность» учителя по физической культуре начинают полноценно использовать метод педагогического моделирования и рефлексии. В продуктивной составляющей современного профессионально-педагогического

образования курс «Введение в педагогическую деятельность» определяется такими заданиями, как сочинение «Моя профессия – учитель физической культуры», «Презентация "Я – профессионал"», научно-педагогическое проецирование проблем современной педагогической деятельности в материалы научных публикаций.

Курс «Теоретическая педагогика» определяет теоретическую часть современной педагогики. Продуктивная составляющая определяется качеством уточнения моделей современной педагогической деятельности.

Курс «Практическая педагогика» определяет все практикоориентированные задания, обеспечивающие планомерное профессионально-педагогическое становление личности педагога в модели поликультурного образования.

Курс «Методика воспитательной работы» состоит из заданий, определяющих в своей основе планирование и организацию воспитательной работы в школе и учреждениях дополнительного образования детей.

Курс «История педагогики и образования» содержит задания на повышение уровня культуры профессионально-педагогических отношений, складывающихся исторически и целенаправленно.

В результате освоения педагогических дисциплин учитель по физической культуре может легко ставить перед собой задачи развития, саморазвития, социализации, самореализации, обучения, образования, педагогического общения и взаимодействия.

В таком понимании единство теории и практики может быть проиллюстрирована продуктивной составляющей в формировании культуры самостоятельной работы личности, где саморазвитие и самореализация определяют и верифицируют качество всех педагогически целесообразных процессов и процедур [1-4].

Общепедагогическая подготовка учителя по физической культуре и ее качество влияют на уровень прохождения студентом-педагогом педагогической практики, написания научных работ и, как следствие, качество самопрезентаций (портфолио, профессионально-педагогические кейсы и пр.).

Надежность и достоверность получаемых результатов профессионально-педагогической подготовки будущего педагога по физической культуре верифицируется профессиональной деятельностью педагога, определяющего и решающего профессиональные задачи в различные этапы профессионального становления.

Можно для анализа качества сформированности профессионально-

педагогической подготовки будущего педагога по физической культуре и культуры самостоятельной работы педагога по физической культуре взять систему непрерывного профессионального образования [5], определить приоритеты и продукты профессионально-педагогической деятельности и проанализировать систему развития и саморазвития педагога в системе формируемых компетенций и способов воспроизводства социально-профессиональных отношений.

В модели выбора методов исследования профессионально-педагогические кейсы будут определять автобиографическую составную моделирования акметраектории профессионального становления педагога.

Для объективизации исследования качества сформированности культуры самостоятельной работы личности и продуктивной составной профессионально-педагогического становления необходимо ввести объективные показатели оценки качества профессионально-педагогического общения и самореализации.

В структуре средней и высшей школы в современной практике есть рейтинг учителя и преподавателя.

Объективность выбранных показателей верифицируется системной постановкой анализа качества получаемых результатов в различных составляющих профессионально-педагогической подготовки, профессионально-педагогической деятельности и общения, системной верификацией происходящих изменений в профессионально-педагогической деятельности и способах самореализации и саморазвития личности. Например, в высшей школе есть несколько моделей оценки качества педагогического труда и выполнения трудовых функций педагога высшей школы (одна из моделей содержит два направления анализа – научная работа и учебно-воспитательная работа).

Все составные научной работы в объективной оценке определяют вес педагога-исследователя в поле научных интересов и сформированных приоритетов развития общества.

В структуре учебно-воспитательной составной визуализируется качество организации занятий в вузе, начиная от разработанных авторских программ, программно-педагогического обеспечения (методические рекомендации, учебно-методические и учебные пособия, учебники, справочники и пр.), заканчивая качеством анализа подготовки выпускников.

Любая продуктивная деятельность педагога по физической культуре связана с выполнением основных функций профессионально-педагогических отношений, где здоровьесбережение и

акмстановление личности предопределяют выбор всех составных педагогически верифицируемых частей целостного педагогического процесса.

Продуктивная составная профессионально-педагогического знания определяется в модели идеальных и материальных продуктов деятельности педагога, детерминирующего идею развития личности в многомерном поиске оптимального взаимодействия личности и системы социальных и профессиональных институтов.

Верификация возможностей профессионального становления педагога по физической культуре в структуре вузовского освоения общепедагогических знаний может быть качественно проиллюстрирована в задаче постановки и решения научно-педагогической проблемы, где студент единолично или в совместной деятельности с педагогами определяет и исследует направление профессионально-педагогической деятельности, интересное для него по какому-либо критерию оценки. Специфика выбора – личная практика. Уникальность исследования – возможность профессионально-педагогической среды учесть уровень сформированности общей и исследовательской культуры педагога и системы профессионально-педагогических отношений.

Качество продуктивного становления личности педагога по физической культуре – системная область научно-педагогического исследования, объединяющая дидактику высшей школы и педагогику развития, социологию и ноологию, в совокупности определяющих возможности личности и общества в детерминации задач социализации и самореализации в модели продуктивности, конкурентоспособности, гуманизма, этики, воспитания и общения.

Неоднородность поиска в модели профессионального становления учителя физической культуры всегда связана с условиями воспроизводства социально-профессиональных отношений и способов построения и решения задач по продуцированию необходимых объектов и продуктов социально-профессионального генеза.

#### Список литературы

1. Зубанов В.П., Фролов М.П., Свиаренко В.Г. Специфика реализации идей продуктивного формирования и развития будущего педагога: модели, история и практика // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57687>
2. Зубанов В.П., Фролов М.П., Дьячков В.А. Специфика моделирования анкет в структуре подготовки будущих педагогов по

физической культуре // Векторы развития современной науки: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30-31 января 2015 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. С.29-31.

3. Зубанов В. П., Фролов М.П., Стройкина Л.В. Особенности моделирования категории «социализация» в структуре общепедагогического знания // Тенденции формирования науки нового времени : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 18 февр. 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ Омега сайнс, 2015. С.129-130.

4. Зубанов В. П., Фролов М. П., Седова К. С. Особенности моделирования категории «самореализация» в структуре общепедагогического знания // Глобализация науки: проблемы и перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 февр. 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ Омега сайнс, 2015. С.115-117.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

**Чижев С.А.**

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: Проблемно-диалоговое обучение, образовательный процесс, качество обучения, диалог.

Keywords: Problem-training dialog, the educational process, the quality of learning, dialogue.

Аннотация: В статье рассмотрены основные принципы необходимости применения инновационных методов обучения. В частности, автор предлагает активное внедрение в лекционные и семинарские занятия диалоговых методов работы.

Abstract: The article describes the basic principles of the need to use innovative teaching methods. In particular, the author proposes an active introduction of lectures and seminars zaniyatyiya interactive working methods.

Для более успешного освоения обучающимися содержательных аспектов нового стандарта, образование должно перейти в особый

инновационный режим развития. Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, то есть это принципиально новые способы, методы взаимодействия учителя и обучающихся. К инновационным технологиям обучения относятся: интерактивные технологии обучения и компьютерные технологии. К интерактивным технологиям обучения следует отнести и технологию проблемно-диалогического обучения.

Образовательная система «Школа 2100» рекомендует учителям активнее реализовывать технологию проблемно-диалогического обучения, которая позволяет обучающимся самостоятельно открывать знания. Однако анализ литературы и практики позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на обширные теоретические разработки в области диалога, в практической реализации диалогического взаимодействия наблюдается значительный пробел в коммуникативно-диалогических умениях учителя.

В самом определении «проблемно-диалогическое обучение» первая часть означает, что на занятии должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного преподавателем диалога.

Основная особенность этой технологии заключается в том, что знания не даются в готовом виде. Технология проблемно-диалогического обучения готовит обучающегося к поиску самостоятельного решения, педагог лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог.

В реальной педагогической практике встречаются разные формы организации образовательного процесса для эффективной реализации технологии проблемно-диалогического обучения.

Лекции. Главная цель лекций интерактивных технологий обучения – приобретение знаний обучающимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учеников к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность,

прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различны.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью включения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе обучающихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: обучающиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

При построении проблемно-диалогового занятия надо учитывать, что диалог – это форма общения. Диалоговое занятие не получится, если присутствуют факторы, тормозящие диалог:

- категоричность учителя, нетерпимость к другому мнению;
- закрытые вопросы, которые предполагают односложные ответы или вопросы, на которые можно и не отвечать;
- неумение учителя вести диалог;
- неумение учителя быть хорошим слушателем.

Считаем, что проблемно-диалоговое обучение можно и нужно активнее применять на занятиях физической культурой, так как:

1. проблемный диалог реализуется на любом сроке обучения;
2. проблемный диалог дает учителю широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения;
3. проблемный диалог является мощным источником мотивации познавательной деятельности обучающихся;
4. обеспечивает более качественное усвоение знаний, приучает учащихся мыслить, развивает их интеллектуальные способности и практические навыки, активность;
5. в работу включается весь класс, что гарантирует усвоение нового материала большинством обучающихся.

#### Список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - Спб: Издательство «Питер», 2011. -304 с.
2. Лебедева Е.В. Управление процессом повышения профессионального мастерства педагогов// Успехи современной науки

и образования. 2015. № 2. С. 120-123.

3. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-112 с.

4. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М., Магистр 1997. -224с.

5. Ядрышников К.С. К вопросу о педагогических условиях преподавания правовых дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования// Успехи современной науки. 2015. № 2. 48-59

**Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В.**

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: профессиональная мобильность, выпускник высшей школы, непрерывное образование, компетентность.

Keywords: professional mobility, graduate high school, continuing education, competence.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы профессиональной мобильности выпускников российских вузов в условиях непрерывного образования. Авторами предлагаются современные технологии подготовки профессионально мобильного специалиста в условиях непрерывного образования с учетом направленности его развивающейся личности и в зависимости от уровня подготовки.

Abstract: This article discusses the professional mobility of graduates of Russian universities in continuous education. The authors propose the modern technology of preparation of professional mobility specialist in continuous education, taking into account the direction of his developing personality and depending on the level of training.

В современном российском обществе имеются серьезные проблемы, связанные с включением молодых людей с высшим образованием в процессы социальной мобильности в условиях региона. Высшее образование на современном этапе развития российского общества представляет собой квинтэссенцию предыдущего опыта функционирования его как социального института и особенностей развития в условиях трансформации российского общества. Происходящие в стране рыночные преобразования

раскрывают и обостряют проблемы в системе высшего профессионального образования, наиболее приоритетная функция которого - подготовка квалифицированных специалистов для нужд национальной экономики с учетом их социально-профессиональных интересов.

При этом качество образовательного процесса на этапе профессиональной подготовки в вузе во многом определяет успешность человека в будущей профессиональной деятельности и в его взаимодействии с другими людьми. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» раскрывается основная цель профессионального образования как «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

В этой связи проблемы социальной мобильности актуализируют анализ роли высшего образования и различных социальных институтов в достижении жизненного успеха молодыми людьми с высшим образованием в условиях нестабильной внешней среды.

При этом необходимо отметить, что формирование системы качества профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза во многом зависит от степени развития образовательной системы, ее сущности, внутренней организации и механизмов регулирования процессов познания и преобразования результатов образовательной деятельности. Эта деятельность определяется возможностями по созданию условий удовлетворения перспективных потребностей рынка в специалистах соответствующей квалификации. Вместе с тем, на современном этапе развития рыночных отношений студенческая молодежь входит в группу наиболее уязвимых слоев общества, проблемы которых требуют повышенного внимания. Для успешного поиска работы молодым людям необходимо обладать такими качествами как: личная мобильность, высокая профессиональная компетентность, упорство и настойчивость, способность выдержать конкуренцию, обладание необходимыми творческими навыками.

Следовательно, система качества профессиональной подготовки специалиста в условиях современного вуза должна строиться как комплексная система управления знаниями. Функционирование такой системы предопределяется, с одной стороны ресурсными возможностями вуза, с другой согласованными действиями его

администрации и профессорско-преподавательского состава по построению личностно-деятельностной модели специалиста, отвечающего современным потребностям общества.

Данный подход обуславливается тем, что образовательная структура в своей деятельности ориентируется на подготовку специалистов по определенным сегментам рынка труда.

Именно в рыночной среде находят отражение перспективные теории, концепции и подходы, предопределяющие развитие производства и науки. Ее сущностные характеристики проявляются в системе факторов, определяющих перспективы развития различных сфер жизнедеятельности человека и, как следствие, влияют на содержание и структуру компетенций специалиста соответствующего профиля подготовки.

В новых экономических условиях дефицита квалифицированных кадров работодатели делают ставку на привлечение молодых кадров, в том числе молодых специалистов (выпускников вузов). Заметим, что сегодня молодежь в возрасте 16-29 лет составляет более 24% трудоспособного населения страны. На фоне абсолютного снижения численности трудовых ресурсов в РФ ее доля будет увеличиваться. Однако реалии современного производства находятся в противоречии со знаниями и намерениями молодых людей, получаемыми в образовательном процессе. В силу известных причин социальная группа «молодежь с высшим образованием» нередко является «проблемной» для рынка труда. Объективно существует диспропорция между качественно-количественной подготовкой специалистов и потребностью в них экономики. Можно выделить целый ряд причин, определяющих низкую конкурентоспособность молодежи на рынке труда, среди них: низкая мотивация к поиску работы, отсутствие необходимого опыта работы, недостаточная профессиональная подготовка, завышенная самооценка к условиям труда и размеру заработной платы, неуверенность в своих силах и др.

Очевидно, что уровень готовности студентов и выпускников вуза к профессиональной деятельности во многом задает само учебное заведение, то, как в нем построена работа по профессиональному ориентированию и карьерному консультированию. В связи с этим представляется принципиально важным диагностика профессиональных предпочтений студентов.

Студент, выбравший ту или иную специальность, рассчитывает в рамках высшей школы приобрести профессиональные знания и навыки для конкретной работы. Отсюда нередко возникает неудовлетворенность учебным процессом, в который, по его мнению,

включено много ненужных дисциплин. Диссонанс между ожиданиями студентов и реальным учебным процессом снижает не только их возможность учитывать конъюнктуру рынка труда, но и активность, и ответственность за свой выбор. На наш взгляд, прививать студентам творческие навыки и навыки социально-профессиональной адаптации и самостоятельного поиска работы целесообразно еще в вузе.

Обеспечение качества подготовки специалиста в условиях непрерывного образования требует осуществления направленности деятельности вуза на системную интеграцию науки, культуры, производства и образования в целях достижения соответствия содержания, методов, форм организации, средств обучения тем изменениям, которые происходят в различных сферах жизнедеятельности.

Формирование системы профессиональной мобильности выпускников вузов с позиции комплексного подхода позволяет синтезировать общекультурные, личностно-деятельностные, социально-психологические, технологические, научно-исследовательские знания с общенаучными и методологическими положениями в рамках системы подготовки в условиях современного вуза. Используемые при этом инновации в рамках формирования качества подготовки специалистов позволят выявить роль системных технологий на основе расширения элементов самоорганизации деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечить сбалансированность спроса и предложения на рынке образовательных услуг.

При этом разработка технологии подготовки профессионально мобильного специалиста в условиях непрерывного образования должна осуществляться с учетом направленности его развивающейся личности и включением его в зависимости от уровня подготовки (бакалавр-магистр) в события, учебно-воспитательные ситуации, имеющие значение для подготовки специалиста соответствующего уровня компетентности:

- организация образовательного процесса, которая обеспечивала бы профессионально-личностное самовыражение обучающихся, социальную, академическую активность;

- формирование мотивации, развитие способности к рефлексии как средству обоснования выбора, стремления к саморазвитию;

- формирование компетенций, знания и понимания (теоретические знания в академической области); знаний, как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям); знаний как способности восприятия и жизни;

– воспитание самостоятельности, активности, ориентации на нравственные ценности, адаптивности, самоорганизации, культуры переживания.

#### Список литературы

1. Быстрицкая Е.В. Деятельность педагогического консультативного центра в условиях поликультурного образовательного пространства// Успехи современной науки. 2015. №1. С. 77-82

2. Иголкин С.Л., Иголкин И.С. Проблемы привлечения абитуриентов в высшие учебные заведения // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты материалы III международной научно-практической конференции. Воронеж, 2015. С. 54-57.

3. Иголкин С.Л., Смольянинова И.В. Интегрированный подход к управлению инфраструктурой негосударственного ВУЗа // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы IV Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2015. С. 143-148.

4. Сироткина Н.В., Воробьев А.А., Чупрова И.Ю. Развитие сферы образования, исследований и разработок региона: приоритеты и перспективы// Регион: системы, экономика, управление. 2015. № 3 (30). С. 21-27.

5. Солопанова О.Ю., Целковников Б.М. Эмоционально-смысловая организация образовательного процесса: сущность и специфика// Успехи современной науки и образования. 2015. № 3. С. 71-75.

## ПСИХОЛОГИЯ

Зайцев И.С.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

*Академия последипломного образования*

Ключевые слова: диагностика, логопедическое заключение, моторная алалия, общее недоразвитие речи.

Keywords: diagnostics, speech therapy conclusion, motor alalia, general underdevelopment of speech.

Аннотация: в статье представлены наиболее актуальные вопросы диагностики и коррекционного воздействия в области логопедической практики, решение которых в текущей ситуации крайне настоятельно.

Abstract: The article presents the most topical issues of diagnosis and corrective effects in the field of speech therapy practice, the solution of which in the current situation is very strongly.

Вопросы диагностики в науках коррекционной педагогики всегда имели самое существенное значение. Правильное их решение определяло выбор верной методики коррекционного воздействия. Постараемся очертить круг наиболее частых проблем в данном направлении.

Отмечается неправомерная постановка заключения «моторная алалия». С подобным логопедическим заключением (на основании ознакомления с документацией детей речевых групп) сталкивается каждый второй–третий трехлетний ребенок, пришедший в специальное дошкольное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи или в специальную логопедическую группу массового детского сада. Иногда количество таких детей даже превышает указанные цифры. Подобная картина не может соответствовать действительности. Моторная алалия – не столь частое явление. В основе данного нарушения – билатеральная органика центрального характера, то есть поражение и правого, и левого полушария головного мозга. В популяции просто не может быть такого количества детей со столь серьезной патологией центрального характера. Налицо некачественный диагностический аспект. Да и дальнейшая динамика означенного контингента вызывает недоумение. Как правило, при выходе из дошкольного учреждения (поступлении в школу) логопедическое заключение «моторная алалия» чудесным

образом превращается в норму речевого развития, и дети отправляются в общеобразовательные школьные учреждения. Данный факт вызывает, по меньшей мере, недоумение. Если у ребенка действительно имеет место моторная алалия, то в основе этой патологии – поражение и левого, и правого полушария головного мозга. При поражении одного полушария второе принимает на себя компенсаторную роль, т.к. в рамках одного полушария компенсация не представляется возможной. При органическом нарушении обоих полушарий компенсация невозможна вообще. Следовательно, моторная алалия не может быть полностью устранена, и ребенок пожизненно явится носителем означенной патологии. Оговоренное свидетельствует о некачественной диагностике. А главное, полностью проигнорирован факт, что именно от диагностических мероприятий и зависит дальнейшая судьба маленького человека, т.к. неправильная постановка логопедического заключения активирует неверную коррекционно-педагогическую работу. Ребенок оказывается лишеным необходимого именно для него комплекса коррекционно-педагогических мероприятий. В подобной ситуации при наиболее благоприятном исходе наступает психическая ретардация – явление, при котором ребенок «не съедет» на более низкий уровень, но и не будет отмечаться никакой положительной динамики. И на таком фоне снимают заключение «алалия», но ребенок уже «упущен», т.к. был лишен в необходимом возрастном периоде эффективной адресной помощи.

В дальнейшем ситуация не представляется лучше. Придя в школьное учреждение, такие дети попадают к логопеду с заключением «общее недоразвитие речи». Специалист и работает с данным контингентом, как необходимо в случае общего недоразвития речи самостоятельного генеза. Опять же встает вопрос о недостаточной эффективности подобной специальной помощи. Дети ко второму классу выходят на нарушение письменной речи (дисграфию, дислексию). С подобным заключением обозначенная категория получает помощь лишь первые три года нахождения в школе. Далее они идут по общеобразовательной программе. Здесь уже имеет место факт более тяжелого порядка. При наличествующей наполняемости школьного логопедического пункта, при том охвате специализированной помощью нуждающихся в ней детей, при действующем временном факторе (с 1 по 3 класс, редко – 4) можно оказать качественную помощь, но именно на означенном периоде. Нельзя при этом гарантировать, что нарушения письменной речи устранены навсегда. Со временем они (нарушения письма и чтения)

будут активированы вновь. Да, так часто и происходит на практике. Вопрос в том, когда вернуться: в период школьного обучения в старших классах либо по окончании школьного учреждения. Обе ситуации не внушают оптимизма. Индивид возвращается в патологическое состояние. Встает вопрос о возможности обучения в высших учебных заведениях.

Это мы рассмотрели ситуацию при условии общего недоразвития речи как самостоятельного расстройства. При алалии данная картина будет иметь место при любом раскладе. Сами годы школьного обучения будут представлять невероятную сложность. Будучи середняками, но лишь на первых порах, при изучении математических наук, дети с алалией значительно будут отставать в гуманитарной области, особенно в русском языке и литературе. А это, в свою очередь, в дальнейшем отрицательно скажется и на процессе успеваемости по всему общеобразовательному комплексу.

Есть и другой аспект, касающийся вопросов социального развития рассматриваемой категории. Исходим из того, что алалия – системное недоразвитие речи. Специальную помощь таким детям необходимо начинать оказывать уже с момента установления такого расстройства. При адекватности и эффективности такой помощи вполне благоприятный вариант будет присутствовать при «выведении» этих детей к старшим классам на третий уровень речевого развития. До этого времени – это второй уровень речевого развития, не позволяющий не только полноценно усваивать школьную программу, но и резко ограничивающий процесс полноценного общения со сверстниками, так необходимый для нормального социального развития. Круг речевого общения такого ребенка очерчен лишь семейным окружением, что также никак не обеспечит полноценное социальное развитие, гарантирующее статус ребенку полноправного члена социума.

В настоящем актуальны не только вопросы, касающиеся детей с моторной алалией. В наличии и не совсем благоприятная ситуация с общим недоразвитием речи (ОНР). Последнее время почему-то принято указанное логопедическое заключение увязывать с возрастом ребенка. А именно: 3 года – 1 уровень речевого развития, 4 года – 2; 5 лет и выше – 3 уровень речевого развития. Это, по меньшей мере, непрофессионально. Уровень речевого развития не может находиться в соответствии с возрастом ребенка. В подобной ситуации имеет место элементарное игнорирование именно приведения в соответствие речевых возможностей и возрастных особенностей. Указанная выше постановка уровня речевого развития обоснована лишь при факте

наличия у разных возрастных групп одинаково развитых лексико-грамматических средств. Но это нонсенс. Существуют обоснованные критерии развития речи в онтогенезе [2, С. 176], раскрывающие закономерности становления речевых возможностей детей. Трехлетний ребенок не обладает вербальными средствами, обыденными для старшего дошкольного возраста. Исходя из отмеченного факта, представляется недопустимым подход с позиции равных критериев для разных возрастных групп. Увязывание уровня речевого развития трактуется как дифференцированный подход к логопедической диагностике. Однако это не дифференцированный подход, а позиция облегчения процедуры логопедического изучения ребенка. Проще соотнести при ОНР уровень речевого развития с возрастным критерием, нежели более детально разобрать наличествующую картину проявлений патологии. Такое отношение к решению дальнейшей судьбы ребенка (речь идет об эффективности коррекционно-педагогического воздействия) должен насторожить и актуализировать необходимость быстрого исправления ситуации.

Определенное недоумение вызывает и запрет для логопедов определять в логопедическом заключении реальную форму дизартрии, а не исключительно стертую. Следует, в первую очередь, обратить внимание, что стертая дизартрия – это не легкая форма дизартрии вообще, а легкая форма наиболее распространенной и самой тяжелой с позиции и симптомокомплекса, и коррекционных усилий псевдобульбарной дизартрии. Разница между упомянутыми формами в том, что при стертой дизартрии отсутствует центральный дефект псевдобульбарной – гиперсаливация (обильное слюноотечение). Остальная симптоматика схожа, но имеет характер микросимптоматики. А это не дает возможности рассматривать стертую дизартрию как более легкую по отношению к другим формам: экстрапирамидной, бульбарной, мозжечковой, корковой. Нередки случаи, при которых работа в условиях стертой дизартрии более продолжительна во времени, более интенсивна с позиции прилагаемых профессиональных усилий. В наличии – неверная постановка логопедического заключения, что определяет выбор неверной методики коррекционно-педагогической помощи. Каждая форма дизартрии имеет свою оригинальную методику устранения [1, С. 4]. В охарактеризованной реалии отсутствует дифференцированный подход к коррекции разных форм дизартрии, сводя на нет эффективность логопедической помощи.

Имеют немалое распространение и случаи неверной дифференциальной диагностики. Чаще всего, это смешение

заклучений «моторная алалия» и «интеллектуальная недостаточность». Такое положение вообще вызывает недоумение. Следует обратиться к центральному симптому при данных расстройствах. Так, при моторной алалии – нарушение общения, при интеллектуальной недостаточности – нарушение аналитико-синтетической деятельности, приводящее к отсутствию переноса знаний в новые условия. При алалии перенос знаний сохранен. Именно это и явится основным показателем для разграничения указанных выше патологий. Процедура установления факта возможности (невозможности) переноса знаний в новые условия не может вызвать каких-либо затруднений у специалиста. Конечно, не следует отрицать возможность сочетания отмеченных патологий, но это несколько иная проблема, выходящая за рамки интересов рассматриваемой тематики.

Определенную тревогу вызывает и акцентирование исключительно формальной позиции в некоторых вопросах логопедической диагностики. Это буквальное понимание клинико-педагогической классификации речевых нарушений. Да, ринолалия и дизартрия в «чистом виде» не есть тяжелые нарушения речи (ТНР). На основании такого подхода дети данных категорий были выведены из специальных дошкольных учреждений и групп для детей с тяжелыми нарушениями речи. Они были отправлены в массовые детские сады. Не была принята к сведению позиция, что без специальной логопедической помощи при указанных речевых патологиях будет осложнение ОНР, и дети тогда составят контингент сверстников с ТНР. Был быстро найден выход. Указанные категории отправили на пункты коррекционно-педагогической помощи, первоначально открытые при массовых детских садах для дошкольников с дислалией, то есть для детей с нарушенным звукопроизношением, но речевым развитием в соответствии с возрастными нормативами. Была вообще извращена идея организации означенных пунктов. Да и дети, страдающие ринолалией и дизартрией, в подобных условиях оказались лишены необходимой логопедической помощи, что продиктовано настоятельностью совершенно других подходов в реализации коррекции, нежели это возможно в условиях пункта. На деле – искусственное увеличение контингента детей с ТНР.

Недоумение вызывает и иногда встречающаяся постановка логопедических заключений по модели: ОНР, осложненное ринолалией либо ОНР, осложненное дизартрией. Как такое может быть? В означенных случаях ситуация выглядит так: у ребенка во время не стали исправлять ОНР, что привело к появлению расщелин периферической части артикуляторного аппарата (причина открытой

ринолалии) или дизартрии (органика центрального характера). Это крайне неприглядно с позиции профессионала, т.к. именно ринолалия и дизартрия (как уже было указано) при несвоевременной логопедической помощи осложняются ОНР. Далее - вероятность нарушений письменной речи, о чем было сказано выше.

В последние годы актуализирована и другая линия работы с детьми, страдающими ТНР – их социальное развитие. В основе данного процесса лежит нормализация речевого общения рассматриваемого контингента. Опять же (указано выше), работа по обеспечению готовности ребенка завязывать полноценные вербальные контакты. И здесь имеют место определенные недочеты. Практическая ситуация сводится к тому, что основное внимание – на устранение речевой патологии. Помощь в организации полноценного речевого общения несколько отодвигается на второй план. Обусловлено данное не низким профессиональным уровнем специалистов логопедической практики, а переполненностью речевых групп. В подобной ситуации не каждый ребенок получает необходимую помощь, т.к. логопед просто не может уделить ему достаточно времени. Внешне подобная работа в условиях специального дошкольного учреждения напоминает конвейер, но никак не полноценное индивидуальное специализированное воздействие. Это, конечно, вопросы организации, в решении которых специалист способен принять минимальное участие. Но такие вопросы должны быть решены с позиции того, что в центре внимания – ребенок с особыми нуждами, которые должны быть полностью удовлетворены.

На первой позиции в списке обязанностей логопеда прописано развитие речи детей. Но логопед – коррекционный педагог, занимающийся именно исправлением имеющего место расстройства. Развитие речи – функция воспитателя. Да и логопед, устраняя речевую патологию, уже развивает речь ребенка. Собственно развитием речи занимается воспитатель с учетом логопедических рекомендаций. Другими словами, развитие речи – совместная обязанность отмеченных специалистов, но с разной точкой приложения: логопед дает рекомендации воспитателю. Данные специалисты – единая связка в структуре адресной логопедической помощи дошкольнику с нарушенным речевым развитием. Но и воспитатель поставлен в тяжелые условия, вызванные превышенным количеством детей в группе.

В предложенных материалах представлены, по мнению автора, те вопросы, которые нуждаются в первоочередном решении.

Список литературы

1. Винарская, Е. Н. Дизартрия. – М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005. – 141 с.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

**Курзаева Л.В.**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ ИТ-  
СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова*

Ключевые слова: конкурентоспособность личности, компетентностный подход, результаты обучения.

Keywords: person competitive, competence approach, learning outcomes.

Аннотация: в статье освещается подход к разработке психолого-педагогического инструментария оценки развития конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов.

Abstract: The article highlights the approach to the development of psycho-pedagogical assessment tools development of competitiveness of the future IT professionals.

Темпы современного развития науки и производства обуславливают постоянное ужесточение требований социального заказа к специалистам по информационным технологиям, которые должны не только обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и гибко реагировать на часто происходящие перемены в информационной среде, уметь мыслить системно, быть способным к постоянному самообразованию и развитию своей конкурентоспособности.

Основной функцией конкурентоспособности как качества личности является мобилизационная, обуславливающая самоорганизацию составляющих ее компонентов для достижения поставленных целей на пути к успеху в профессиональной и личностной сферах.

Исследование данного феномена позволяет представить структурно-содержательная модель конкурентоспособности ИТ-специалиста, состоящую из компонентов, представленных на

рисунок 1.

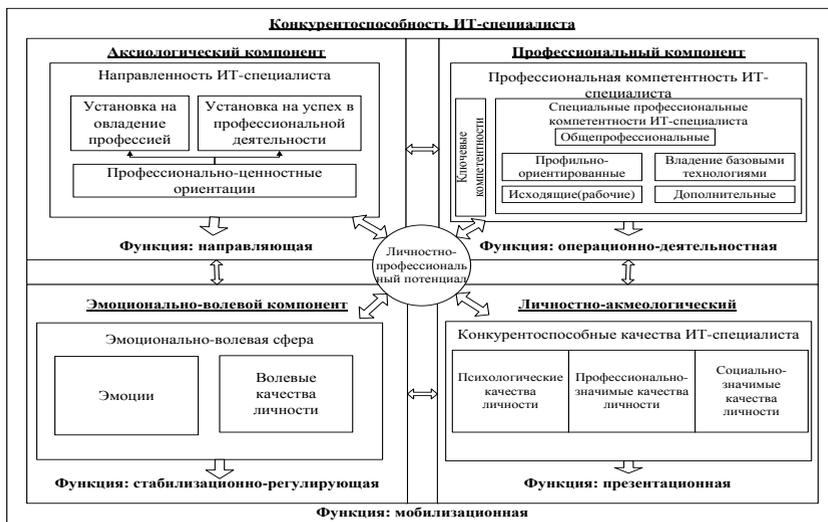


Рисунок 1. Структурно-содержательная модель конкурентоспособности ИТ-специалиста

Аксиологический компонент конкурентоспособности выполняет направляющую функцию, стимулируя активную деятельность для достижения успехов, движение к самоактуализации специалиста. Данный компонент включает установки на овладение профессией и успех в профессиональной деятельности, что обуславливает направленность личности через систему ее ценностных ориентаций.

Профессиональный компонент, объединяющий средства и способы осуществления деятельности, реализует операционно-деятельностную функцию через формирование способности обучаться и самообучаться, обеспечение специалистам большей свободы на рынке труда, закрепление нарастающей тенденции успешности и устойчивости в конкурентной борьбе.

Личностно-акмеологический компонент выполняет презентационную функцию через особое сочетание психологических, профессионально и социально важных качеств.

Эмоционально-волевой компонент выполняет стабилизирующе-регулирующую функцию, поскольку он отражает способность специалиста адекватно оценивать изменения условий профессиональной деятельности, проявить волю к активизации своих

потенциальных конкурентных преимуществ и обеспечить детерминированное развитие у специалиста именно тех качеств, которые особенно необходимы и востребованы в современном обновляющемся обществе.

Проявляя свойство эмерджентности, выделенные компоненты конкурентоспособности ИТ-специалиста самостоятельного значения не имеют, поскольку исследуемый феномен представляет собой целостное образование, в котором неразрывно связаны субъективно-личностные элементы, выражающие внутренний план отношения человека к профессиональной деятельности и, следовательно, выполняющие определенные функции в создании профессионального облика специалиста.

Выделенные структурные компоненты наряду с взаимосвязью обладают определенной самостоятельностью и автономией, что позволяет выделять в модели ее доминирующий компонент.

Доминирование какого-либо из компонентов или их структурных единиц определяет такие типы индивидуального развития конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов.

Опираясь на данную модель, можно выделить критерии, определяющие уровень развития конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов (Рисунок 2): мотивационно-ценностные ориентации, профессиональная компетентность, рефлексия личностного роста, индивидуальные особенности.



Рисунок 2. Критерии и показатели развития конкурентоспособности будущего ИТ-специалиста

При определении показателей учитывались следующие принципы: максимальная независимость критериев друг от друга; диагностичность признаков, входящих в систему оценки достигнутого результата; однозначность выделения диагностируемого качества; наличие «инструмента» для измерения; возможность шкалирования измеряемого признака.

Для оценки показателей нами были определены диагностические методики их оценки (Таблица 1.) Выбранные нами методики являются адаптированными и хорошо известными в научной литературе.

Таблица 1 - Комплекс методик оценки показателей конкурентоспособности будущих специалистов

Методики определения показателя	Уровни развития конкурентоспособности		
	Низкий (0 баллов)	Средний (1 балл)	Высокий (2 балла)
Реализация потребностей в саморазвитии	15-53	36-54	55-75
Мотивация достижений (А. Мехрабиан)	<27%	27%	>27%
САТ Л.Я. Гозмана, М.В. Кроз, М.В. Латинской	44-40	54-45	60-55
Рейтинговая система оценки специальных профессиональных компетенций	0-75%	76-89%	90-100%
«Общая развитость ключевых компетенций (инструментальные, системные, межличностные)»	0-11,5	11,6-34,4	34,5-46
Самооценка уровня онтогенетической рефлексии	100-150	50-99	0-49
Личностная конкурентоспособность	-35 -20	34-21	Более 35
Психологическая типология личности Юнга	66-100	36-66	0-35
Волевой потенциал личности	1-12	13-21	22-30
Социальная креативность личности	18-84	85-114	115-162
Стрессоустойчивость и социальная адаптация Холмса и Рोजе	300 и более	200-299	150-199
«Эмоциональный интеллект» (Н. Холл)	Более 70	40-69	39

Для определения уровня развития специальных профессиональных компетенций предлагается использование рейтинговой системы оценки. Использование такой системы требуется для адекватности оценки при применении активных методов обучения как необходимых

при реализации образовательного процесса в компетентности парадигме. Введение балльных оценок по каждому показателю позволяет определять уровень развития конкурентоспособности будущего ИТ-специалиста.

При определении уровня необходимо было установить интервалы группировки значений, для этих целей мы использовали методику А.А. Кыверялга. Согласно данной методике, средний уровень определяется 25%-ным отклонением значения от среднего по диапазону балльных оценок. Тогда распределение по двум «граничным» уровням (низкому и среднему) можно представить следующим образом: низкий уровень – от  $R(\min)$  до  $0,25 * R(\max)$ ; высокий уровень – от  $0,75 * R(\max)$  до  $R(\max)$ , где  $R(\min)$  – это нижний предел диапазона балльных оценок,  $R(\max)$  – это высший предел диапазона балльных оценок.

Суммарный балл, оценивающий обобщенный результат, в нашем случае, меняется в пределах от 0 до 32. Таким образом, согласно представленной методике, уровни развития конкурентоспособности ИТ-специалиста определялись следующими интервалами: низкий уровень оценивается в пределах от 0 до 8 баллов; средний – от 9 до 24; высокий – от 25 до 32.

Представленный инструментарий диагностической оценки уровня развития конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов адекватен разработанной структурно-содержательной модели рассматриваемого качества личности и может быть с успехом использован комплексно или в отношении определенного компонента конкурентоспособности в практике психолого-педагогического исследования, а также работодателями при приеме на работу и оценке возможности карьерного роста.

#### Список литературы

1. Курзаева Л.В. Конкурентоспособность будущих специалистов по информационным технологиям: феномен, модель и методика развития в процессе профессиональной подготовки в вузе: монография / Л.В. Курзаева. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 160 с.
2. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.
3. Мовчан И.Н. Инновационные подходы в преподавании информатики в вузе // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 5-2 (37). С. 45.

4. Мовчан И.Н. Некоторые аспекты информационной подготовки студентов вуза // Сборник научных трудов Sworld. 2008. Т.18. № 1. С. 34-36.

5. Сухачева Ж.И., Воронин И.В. Проблемы преподавания ИТ-дисциплин в ВУЗах // Территория науки. 2014. Т 5. № 5. С. 42-46.

## ЭКОЛОГИЯ

### НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ПРОМЫШЛЕННО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОДСИСТЕМ АПК

**Баутин В.М., Мычка С.Ю.**

*Воронежский государственный университет инженерных  
технологий,*

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: пищевая промышленность, отходы, переработка отходов, Воронежская область.

Keywords: food industry, waste, recycling, Voronezh region.

Аннотация: в статье рассматриваются переработки отходов пищевых производств АПК, предлагаются наиболее целесообразные технологии переработки отходов сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности в условиях Воронежской области.

Abstract: The article considers the recycling of food production agriculture, offered the most appropriate technology for the processing of waste of agriculture and processing industry in the Voronezh region.

Проблема охраны окружающей среды имеет глобальный характер и поэтому должна решаться не только применительно к конкретному предприятию или производственному циклу, но в масштабах отдельных городов и промышленных центров, регионов, всей территории страны, группы стран, отдельных континентов и всего земного шара.

Воронежская область – крупный индустриально-аграрный центр России, располагающий значительным природно-экономическим потенциалом. Главное богатство Воронежской области - ее земельные ресурсы, среди которых преобладают черноземные почвы. Земельные ресурсы региона представлены 4,1 млн. га сельскохозяйственных угодий, в т.ч. 3 млн. га пашни на высокопродуктивных черноземах.

Сегодня в сельском хозяйстве Воронежской области создается более 11% валового регионального продукта, в сельской местности проживают 36% общей численности населения, что заметно превышает среднероссийский показатель (27%).

В многоотраслевой структуре агропромышленного комплекса области функционирует около 600 сельскохозяйственных

предприятий, более 4,0 тыс. крестьянских (фермерских) хозяйств и 400 тыс. личных подсобных хозяйств граждан, более 200 предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности.

Пищевая и перерабатывающая промышленность – одна из стратегических отраслей экономики, призванная обеспечить устойчивое снабжение населения необходимыми качественными продуктами питания. Предприятия пищевой промышленности перерабатывают огромное количество продуктов сельского хозяйства, речного и морского промысла.

Предприятия, перерабатывающие продукцию сельского хозяйства (консервные, спиртовые, молокозаводы, мясокомбинаты и др.), оборудованные, как правило, примитивными очистными сооружениями, а во многих случаях не имеющие вообще никаких сооружений, вносят значительный вклад в загрязнение окружающей среды.

В последние годы из-за общего спада производства переработка отходов практически не производится. В связи с этим в зонах расположения перерабатывающих заводов в период сезона большое количество отходов и испорченного сырья загрязняет окружающую среду. Основной экологической задачей всех производств на современном этапе является сохранение на соответствующем уровне качества окружающей природной среды.

Решение проблемы, связанной с загрязнением окружающей среды отходами производства (жидкие, газообразные, твердые), лежит, несомненно, в необходимости проведения экологизации производств, а именно, в разработке и внедрении маловодных, бессточных технологических процессов, замкнутых по отношению к окружающей среде.

Малоотходные и безотходные технологии позволяют с одной стороны – максимально и комплексно извлекать все ценные компоненты сырья, превращая их в полезные продукты, а с другой – устранять или уменьшать ущерб, наносимый окружающей среде в результате выбросов производства.

В настоящее время перевод производства на замкнутые циклы рассматривается как одно из фундаментальных направлений в решении вопросов рационального использования природно-сырьевых ресурсов и охраны окружающей среды. Организация производства в рамках замкнутой технологической цепочки «сельское хозяйство - перерабатывающая промышленность-торговля» возможна, в частности, в рамках создания вертикально-интегрированных агропромышленных структур: агрокомбинатов, холдингов и т.д.

Утилизация отходов и глубокая переработка производства приобретают все большее экономическое значение, поскольку влияют на повышение себестоимости выпускаемой продукции. Это обстоятельство будет и в дальнейшем негативно сказываться на конкурентоспособности перерабатывающих предприятий АПК вследствие наметившейся тенденции к ужесточению государственного контроля за соблюдением природоохранного законодательства, а также общего усиления конкуренции на рынке.

При этом вступление России в ВТО и возрастающие требования современного рынка диктуют необходимость создания и внедрения в производство технологий с низкой энерго-, ресурсо- и капиталоемкостью, позволяющих выпуск качественной и конкурентоспособной продукции.

Вместе с тем, отходы агропромышленного комплекса - привлекательное сырье для получения тепловой и электрической энергии, прямого использования в сельском хозяйстве, а также производства материалов.

Значительную часть отходов АПК (более 80%) составляют отходы сельского хозяйства, то есть растениеводства и животноводства. Некоторые виды сельскохозяйственных отходов (солома колосовых, навоз КРС, свиной навоз, птичий помет) целесообразно перерабатывать для получения тепловой и электрической энергии.

Так, в частности, в 2014 году общий объем выращенных в растениеводстве культур Воронежской области (зерновые, технические, кормовые и овощные) составил 10130 тыс.т. В растениеводстве и промышленности по переработке продукции растениеводства ежегодно образуется около 20 млн. т отходов. Из них около 60% - первичные отходы, образующиеся после сбора урожая, и 40 % - вторичные отходы, получаемые в результате технологических процессов превращения целевого сырья в пищевую продукцию.

В 2013 году общее поголовье животных (рогатый скот, лошади, свиньи, птица, кроли) на предприятиях Воронежской области составило более 1300 тыс. голов. Ежегодно в животноводстве и промышленности по переработке продукции животноводства образуется до 300 тыс. т отходов. Из них первичные отходы (навоз и помет) составляют около 97% всей массы отходов животноводства.

Следовательно, наиболее целесообразными технологиями переработки отходов сельского хозяйства в условиях Воронежской области являются:

- сжигание, преимущественно для сухих материалов (содержание сухого вещества более 40%);

- анаэробное сбраживание с получением газообразного топлива - для влажных материалов (содержание сухого вещества менее 12%).
- применение в качестве подстилки для животных;
- переработка и использование в качестве полезных кормовых добавок для животных;
- применение в качестве органических удобрений;
- производство вторичных материалов.

Для принятия решения о внедрении проектов по переработке отходов, образующихся на предприятии АПК, нами предлагается следующий алгоритм (рис. 1).

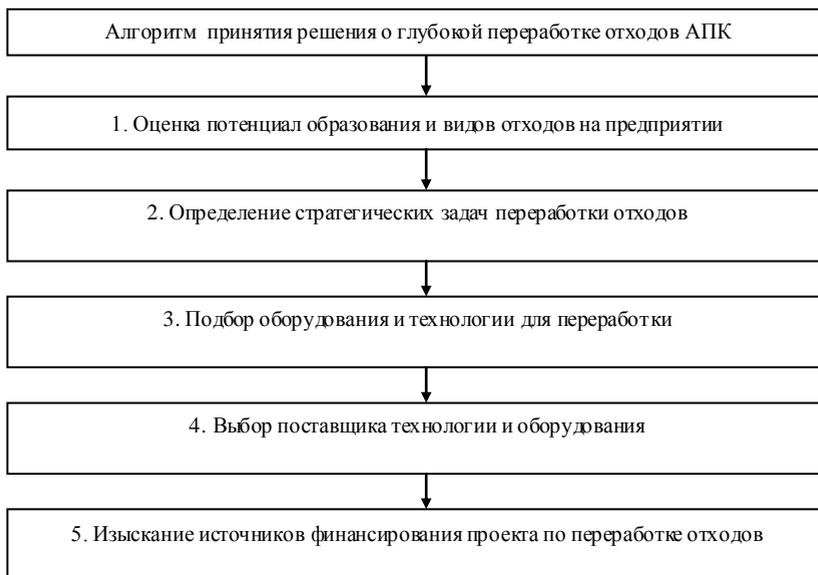


Рисунок 1 - Алгоритм принятия решения о глубокой переработке отходов АПК

Вместе с тем, существенный прогресс в сфере вторичной переработки отходов с условиях дефицита оборотных средств у сельхозтоваропроизводителей может быть достигнут лишь за счет привлечения средств крупного бизнеса. При этом необходима централизованная комплексная система организации управления отходами, включающая:

- анализ эколого-экономической деятельности промышленных предприятий с выдачей рекомендаций по минимизации отходов на

стадии образования;

- проработку инвестиционных возможностей, а также имеющихся и разрабатываемых научными коллективами инновационных технологий с целью более глубокой переработки сельскохозяйственного сырья;

- способы совмещения нескольких видов отходов при использовании (производстве новых композиций) их в качестве вторичных материальных ресурсов;

- разработку и внедрение в пищевую промышленность ресурсосберегающих и безотходных технологий;

- профессиональную подготовку специалистов и руководителей предприятия в области обращения с отходами.

Таким образом, предлагаемая система управления глубокой переработкой отходов в АПК должна быть устойчиво направлена на:

- рациональный выбор технологий, обеспечивающий выполнение всех поставленных задач;

- тщательную синхронизацию технологий в единый, хорошо функционирующий технологический поток;

- обеспечение стабильности каждой из сопряженных технологий как подсистемы комплекса;

- обеспечение целостности системы в целом и определение ее эффективности при решении поставленных задач.

#### Литература:

1. Антонюк Е. В. Экономическая экология// Территория науки. 2013. № 3. С. 37-39.

2. Баутин В.М. Диверсификация в системе устойчивого развития предпринимательских структур АПК// Синергия. 2015. № 1. С. 60-65.

3. Евсюкова А.Ю., Бородкина Т.А. Основные источники загрязнения воды в Воронежской области // Территория науки. 2014. Т 1. № 1. С. 103-106.

3. Липина С.А., Агапова Е.В., Липина А.В. Производство экологически чистых продуктов питания – развитие важнейшего сектора зеленой экономики// Успехи современной науки и образования. 2015. № 5. С. 41-44.

4. Маматалиева Ф.Т. Экологические проблемы кирпичного производства и пути их решения (на примере АО «Ош Ак-Таш») // Синергия. 2015. № 1. С. 79-84.

5. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Формирование системы глубокой переработки отходов промышленно-производственных подсистем АПК// Агротехника и энергообеспечение. 2015. № 3 (7). С. 185-190.

**Борщевская Е. П.**

## **ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕМ**

*Воронежский государственный университет инженерных  
технологий*

Ключевые слова: механизм; ресурсосбережение; стратегическое развитие; принципы; инструменты; экологический аудит; пищевые производства.

Keywords: mechanism; resource efficiency; strategic development; principles; tools; environmental audit; food production.

Аннотация: Обоснована роль ресурсосбережения в стратегическом управлении развитием предприятий пищевых производств; выявлены приоритетные направления развития организаций; описаны принципы, обеспечивающие политику ресурсосбережения; изложены преимущества экологического аудита, дающего возможность реализовать приоритеты ресурсосберегающей деятельности.

Abstract: the role of resource in strategic opportunities management development of enterprises of food industry; identified priority directions of development organizations; describes the Sana'a principles, providing a policy resource; the advantages of environmental auditing, which gives the possibility to implement the priorities of resource-saving activities.

Уровень и социально-экономические условия стратегического управления развитием предприятий пищевых производств во многом определяют конкурентоспособность производителей отечественных продовольственных товаров [2;3]. Вместе с тем, в результате перманентного кризиса пищевое производство России становится структурно деформированным и недостаточно эффективным. В частности, значительная часть основных производственных средств предприятий не отвечает современным требованиям, что порождает более высокий уровень ресурсоемкости и негативное воздействие на окружающую среду в расчете на единицу производимой продукции, чем в технологически передовых странах. Поэтому обеспечение развития высоко технологичного производства, основано прежде всего на ресурсосберегающей экономической и технической среде.

Проблема эффективного использования природных ресурсов настолько важна, что нет государства, которое бы не пыталось ее решить. Нами установлено, что антропогенное загрязнение атмосферы в настоящее время составляет 0,5 % от общего загрязнения

природными явлениями. Тем не менее, именно оно имеет наиболее негативное воздействие на материальные ценности, созданные трудом и самого человека. По оценке специалистов, почвы сельскохозяйственных угодий России ежегодно теряют около 1,5 млрд. т. плодородного слоя вследствие проявления эрозии; годовой прирост площади эрозированных почв составляет 0,4-1,5 млн. га, оврагов -80-100 тыс.га. Снижение урожая на эрозированных почвах достигает 36-47%.

В условиях усугубления проблем создания и использования ресурсов необходимо изучение сложившихся в теории и на практике экономических концепций стратегического управления развитием с позиции сбережения ресурсов. Мы считаем целесообразным исходить из наблюдающихся в настоящее время тенденций синтеза экологического и антропоцентрического подхода к проблеме ресурсосбережения. Речь идет о принятии концепции процесса устойчивого развития, согласно которого сиюминутная выгода от использования ресурсов должна уступить место долгосрочной программе сохранения природной среды, которой пользуются в производстве. Поэтому задачей системного взаимодействия экономики и экологии в процессе эффективного использования ресурсов становится выявление возможных взаимосвязей различных технологий, и в первую очередь химических, биохимических, агрохимических, энергетических, воздействующих на природную сферу, для формирования механизма ресурсосбережения.

Мы считаем, что приоритетными направлениями стратегического управления развития организаций является следующее: необходимо преодоление недостатков командной системы руководства ресурсопользованием, то есть практически полного игнорирования экономических стимулов или их формального применения, не затрагивающего в должной мере экономические интересы предприятий – пользователей ресурсов; сокращение директивного установления завышенных цен на природное сырье; обеспечение самостоятельности и необходимой экономической ответственности у предприятий за экономное использование природных ресурсов. Положение усугубляется недостаточной отработанностью законодательной базы. Вследствие этого ресурсосбережение является неэффективным, что приводит к заметному ухудшению экологической обстановки в большинстве регионов страны и формированию затратного механизма экономики организаций, препятствующих их развитию.

На наш взгляд, задача ресурсосберегающего механизма

заключается в создании более экологичных и менее ресурсоемких технологий, совершенствовании методов менеджмента, переориентации структуры производства, обеспечивающих большую эффективность и уменьшение загрязнений, а также изменении вкусов потребителей. Главным результатом внедрения такого механизма по типу «реинжиниринга» [1;4], безусловно станет сокращение производственных издержек, а также расходов на управление [5].

Поэтому в ходе стратегического управления развития необходимо опираться на основные экономико-экологические принципы, на соблюдении которых базируется политика ресурсосбережения в развитых странах: принцип «стоимости упущенных возможностей» (при использовании ограниченного ресурса учитывалась стоимость и неиспользованной альтернативы); принцип «загрязнитель платит» означает (загрязнитель должен нести расходы по проведению мер рационализации ресурсопользования и экологического оздоровления по решению властей); принцип «долгосрочной перспективы», (стоимость экологической деградации или охраны окружающей среды не должен рассматриваться статично); принцип «взаимозависимости» (учет взаимозависимости между природными средами, технологиями производства, самими загрязняющими веществами и их сокращениями); принцип «пользователь платит» (пользователь любого природного ресурса полностью оплачивает его использование и последующее восстановление).

Одним из важнейших инструментов механизма ресурсосбережением является, по нашему мнению, экологический аудит, позволяющий реализовать приоритеты ресурсосберегающей деятельности, обеспечивающих в пределах финансовых и инновационных требований существенно низкий уровень воздействия на окружающую среду, достигаемые с учетом экономических и социальных факторов. Экологический аудит может применяться при контроле экономических последствий экономической деятельности; оценке финансовых рисков при инвестировании проектов, заключении договоров долгосрочной аренды и договоров страхования ответственности за причинение убытков, вызванных аварийными ситуациями, оценке ущерба за повышение ресурсоемкости в процессе смены собственника с целью определения долевой ответственности. Особую роль экологическому аудиту может быть отведена в ходе регламентации издержек, связанных с заготовлением и потреблением ресурсов.

Представляется также целесообразным и экономически оправданным в ходе формирования механизма ресурсосбережения

разрешить предприятиям, у которых ресурсоемкость меньше норматива, накапливать экономию, получая своеобразный кредит на превышение норм использования природных ресурсов в будущем или продавать эти кредиты другим предприятиям. Такой подход стимулирует уменьшение ресурсоемкости, а также дает возможность увеличить предпринимательский доход, повысить конкурентоспособность в ходе стратегического управления организационным развитием.

#### Список литературы

1. Брянцева Л.В., Полозова А.Н. Реинжиниринг как инструмент конкурентоспособных преобразований: особенности процессного подхода // Сахар. 2008. № 9. С. 19-22.

2. Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Нуждин Р.В., Лохманова И.С. Управление бизнес-развитием на основе инструментов реинжиниринга: практическая реализация // Сахар. 2007. № 12. С. 11-16.

3. Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Гребнева И.В. Издержки бизнес-деятельности: управленческий анализ по статьям и элементам // Сахарная свекла. 2006. № 10. С. 19-22.

4. Брянцева Л.В. [и др.] Бизнес-анализ состояния и развития перерабатывающих организаций АПК: монография. Воронеж: Научная книга, 2009. 199 с.

5. Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Хорохордин Д.Н. Методика управленческого анализа издержек промышленно-производственных организаций // Аудит и финансовый анализ. 2008. № 4. С.360-369.

**Сейтбурханов А.Г.**

### **ВОДЫ ВЫСОКОГОРИЙ – РЕСУРС ГЛОБАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ**

*Баткенский государственный университет*

Ключевые слова: водные ресурсы, ледники, высокогорье, экология, защита окружающей среды.

Keywords: water resources, glaciers, high mountains, ecology, environmental protection.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы обеспечения экологической безопасности и охраны водных ресурсов в бассейне Аральского моря.

Abstract: The article considers the problems of environmental safety and

protection of water resources in the Aral Sea basin.

Значение гор с точки зрения водных ресурсов, главным образом, увеличенным количеством осадков, которое порождается подъемом воздушных масс и накоплением над горами влажного воздуха. Этот орографический эффект происходит из-за действия нескольких метеорологических механизмов, которые в зависимости от обстоятельств, могут функционировать отдельно или вместе. Часть этого увеличенного количества осадков выпадает в виде снега в регионах, расположенных на больших высотах над уровнем моря и на высоких широтах, формируя ледники и ледниковые покровы в местах, где условия благоприятны для процесса образования фирна.

Воздействие на водные ресурсы в горах было первоначально связано с освоением природных ресурсов: добычей полезных ископаемых, разработкой древесины, развитием сельского хозяйства и непосредственно – с использованием воды. Раньше оно было результатом непрерывного расширения населенных пунктов, сельскохозяйственного производства, сети дорог, а также роста стремления к интересному проведению досуга, в частности, развития зимних видов спорта, но в последние годы горы стали испытывать все увеличивающееся воздействие извне, связанное с загрязнением воздуха и кислотными дождями, которые становятся главной проблемой.

На этих высотах снег не тает. Под давлением вновь выпавшего снега, нижние пласты снега сжимаются и образуют слой льда. Некоторая часть снега под силой своего веса сползает вниз горной долины, образуя долинные ледники, пропавшие русло, образование которого типично для U долин и свисающих течений, которые остаются после того, как отступают льды. Сползающие снега захватывают вместе с собой обломки, которые осаждаются далеко от долинного ледника. Лед в долинных ледниках может смещаться на 3-40 см в день, в зависимости от его размеров – ширины, толщины, угла наклона долины. По краям ледника часто расположены расселины, прикрытые свежес выпавшим снегом, представляющие определенную угрозу для альпинистов.

Более 8000 ледников (некоторые источники дают цифру в 8208) и вечные снега, протянувшиеся на 8100 кв. километров, составляют около 30% общей площади Кыргызстана. Непосредственно ледники составляют 4% территории страны. Самый известный из ледников – Иныльчек, состоящий из северной и южной частей, расположенных на пике Победы (7439 м) и Хан-Тенгри (6995 м), горный массив на

востоке Тянь-Шаня. Некоторые ледники расположены в непосредственной близости от Бишкека, например ледник Ак-Сай (3500 м) и Адыгене (3200 м) в национальном парке Ала Арча. Ряд туристических компаний предлагают 2-3 дневные треки к этим ледникам. Все ледники Кыргызстана содержат 580 миллионов кубометров воды, количества достаточного, для того чтобы накрыть 3-метровым слоем воды весь Кыргызстан.

Ледники жизненно необходимы республикам Центрально Азии, так как они представляют источник пресной воды для региона. Две основные водные артерии Центральной Азии, Амударья и Сырдарья, берут свое начало в горных хребтах Памира и Тянь-Шаня, расположенных в Кыргызстане и Таджикистане.

Одной из важных задач управления водными ресурсами является понимание процессов, которые влияют на формирование ледников. Существующие естественные колебания погоды и климата влияют на свойства ледников, также одной из причин оказывающих влияние на уменьшение зеркала ледников является продолжающееся увеличение антропогенного воздействия и загрязнение горных экосистем. Неминуемым следствием этих процессов являются глубокие изменения гидротермического режима горных систем, так по оценкам гляциологов за последние 35 лет ресурсы горных ледников сократились на одну треть.

В этой связи на Душанбинской встрече Глав государств были утверждены "Основные направления Программы конкретных действий по улучшению экологической и социально-экономической обстановки в бассейне Аральского моря на период 2003-2013 гг.":

1. Разработка согласованных механизмов комплексного управления водными ресурсами бассейна Аральского моря. Целью приоритета является разработка пакета соглашений для регулирования вопросов совместного использования и охраны водных ресурсов с учетом социально-экономического развития региона, обеспечения мер по повышению и устойчивости и надежности работы межгосударственных водорегулирующих объектов. Конкретные мероприятия по данному направлению ориентируют страны Центральной Азии на совместную деятельность, основанную на общих подходах, эффективных методах и механизмах. Это предполагает установление межсекторных связей, общих целей, сфер и интересов, поиск компромиссов и установление консенсуса.

2. Реабилитация водохозяйственных объектов и улучшение использования водных и земельных ресурсов. Целью приоритета является: восстановление ирригационных и дренажных систем. В

данном приоритете предоставлены проекты, направленные на техническое совершенствование и реконструкцию ирригационных и коллекторно-дренажных систем, имеющих региональное значение, обеспечение безопасности плотин и водохранилищ, а также проведение специальных работ по исследованию безопасности примыкания правого берега Сарезского озера и увеличение объемов Кайраккумского водохранилища.

3. Совершенствование системы мониторинга окружающей среды. Целью данного приоритета является совершенствование системы мониторинга окружающей среды для более полного и качественного получения сведений об окружающей среде и более эффективного использования региональных возможностей по решению водохозяйственных, экологических и социально-экономических вопросов в бассейне Аральского моря. Для чего необходимо:

- Создание Регионального банка данных по водным ресурсам, с целью прогнозирования стока;

- Развитие системы мониторинга трансграничных вод в бассейне Аральского моря;

- Совершенствование системы мониторинга снежно-ледовых ресурсов региона;

- Разработка региональной модели изменения климата и влияния этих изменений на состояние водных ресурсов бассейна Аральского моря.

4. Программа борьбы со стихийными бедствиями. Целью приоритета является предотвращение водной и ветровой эрозии; проведение берегоукрепительных мероприятий; восстановление лесного фонда в зоне формирования стока и в Приаралье; проведение противопаводковых, регулировочных и других работ, связанных с предупреждением и ликвидацией последствий стихийных бедствий.

Центрально Азиатские республики подвержены активному воздействию различных опасных природных явлений, число которых в последние годы резко увеличилось. Вследствие этого страны несут значительный материальный ущерб и человеческие жертвы. Разработка мер по предупреждению, ликвидации, снижению ущерба и уменьшения человеческих жертв, принятие превентивных и адаптивных мер будут способствовать уменьшению последствий стихийных бедствий.

5. Программа содействия решению социальных проблем региона. Целью приоритета является оздоровление социально-экологической обстановки в регионе для создания нормальных жизненных условий

населению, проживающему в бассейне Аральского моря. Для чего необходимо:

- Содействовать в реализации программ защиты здоровья населения в странах Центральной Азии;
- Содействовать в реализации программ повышения жизненного уровня населения и создания новых рабочих мест;
- Содействовать в реализации проектов обеспечения населения чистой питьевой водой;
- Развитие системы экологического образования на основе принципа непрерывности, как основа устойчивого развития региона;
- Взаимодействие неправительственных организаций Центрально-азиатских республик (НПО ЦАР) и эффективное участие общественности в решении проблем Арала.

6. Укрепление материально-технической и правовой базы межгосударственных организаций. Целью приоритета является совершенствование работы межгосударственных организаций (ИК МФСА, МКВК, МКУР и двух БВО "Сырдарья" и БВО "Амударья") путем улучшения их правовой и укрепления материально-технической базы.

Состояние материально-технической и правовой базы межгосударственных организаций не соответствует современному уровню, что осложняет управление, особенно в экстремальные по водности годы. Важным условием эффективной работы межгосударственных организаций является совершенствование региональной информационной системы, внедрение в водохозяйственную практику автоматизированных систем, оснащение объектов современными средствами автоматизации, усиление их правового и финансового статуса, совершенствование правовых норм и правил их деятельности.

7. Разработка и реализация региональной и национальных программ природоохранных мероприятий в зоне формирования стока. Целью приоритета является сохранение горных, предгорных экосистем и ледников, для этого предлагается выполнение исследований динамики изменений факторов, влияющих на сокращение ледников, деградацию горных экосистем и выработка мер по снижению их негативного воздействия.

8. Разработка и реализация региональной и национальных программ по рациональному потреблению воды в отраслях экономики стран Центральной Азии. Приоритет представлен одним направлением (целью), утвержденным главами государств ЦА: "Восстановление ирригационных, дренажных систем и повышение продуктивности

орошаемых земель в Центральной Азии". Целями приоритета являются:

- Разработка и реализация проектов водосбережения;
- Реабилитация пойменно-тугайного заповедника "Тигровая балка" за счет регулирования стока р. Амударьи Нурекским водохранилищем;
- Интегрированное управление водными ресурсами в низовьях рек Амударья; и Сырдарья.

9. Разработка и реализация международной программы санитарно-экологического оздоровления населенных пунктов и природных экосистем Приаралья. Целью приоритета является содействие в реализации проектов направленных на оздоровление природных систем Приаралья. Особое внимание уделяется мероприятиям по предотвращению соле-пылепереноса с осушенного дна Аральского моря.

10. Разработка международной программы восстановления экологической устойчивости и биологической продуктивности Цель проекта, содействие в реализации проектов по восстановлению экологической устойчивостью и биологической продуктивности природных экосистем повышение устойчивости водных экосистем Аральского моря. Для этого предлагается:

- Обеспечение экологических попусков в дельтах Сырдарьи и Амударьи;
- Определение хозяйственной емкости водных экосистем бассейна Аральского моря;
- Соблюдение режима водоохраных зон;
- Оценка предельно-допустимой нагрузки на экосистему;
- Взаимодействие с региональными программами и проектами по сохранению биоразнообразия.

11. Концепция устойчивого развития Бассейна Аральского моря. Целью приоритета является определение системы региональных целей устойчивого развития и основных направлений их реализации (включая механизмы координации, финансирования и участия), или повысить материальное благосостояние населения и передать бассейн Аральского моря следующему поколению в здоровом состоянии.

Для чего необходимо разработать и принять основополагающий программный документ по осуществлению единой политики по реабилитации и устойчивому развитию в бассейне Аральского моря.

12. Региональная программа действий по борьбе с опустыниванием. Целью приоритета является сокращение негативных последствий от опустынивания путем осуществления мероприятий по борьбе с опустыниванием, развития альтернативных методов

хозяйствования. Поддержка Центрально-Азиатской программы по борьбе с опустыниванием.

13. Развитие водно-болотных угодий в низовьях рек Амударьи и Сырдарьи. Целью приоритета является сохранение водно-болотных угодий в низовьях рек, которое достигается путем создания сети мелководных водоемов и управляемых озерных систем и создание локальных опытно-производственных территорий по сохранению и развитию водно-болотных угодий и их биоразнообразия.

14. Рационализация использования минерализованных дренажных вод. Целью приоритета является проведение оценки коллекторно-дренажных вод бассейнов рек и разработка конкретных мер по управлению качеством и количеством вод для их использования.

Таким образом, реализация данной программы позволит добиться следующих положительных результатов:

- создание действенного контроля за расходом воды;
- замена токсичных ядохимикатов и удобрений менее токсичными;
- применение биологических методов защиты растений;
- улучшение экологического образования среди населения.

#### Список литературы

1. Географические исследования высокогорных районов Киргизии. - Фрунзе: Илим, 1973. - 100 с.
2. Герасимов И.П. Научные проблемы преобразования природы Средней Азии для развития орошаемого земледелия и пастбищного животноводства: Проблемы преобразования природы Средней Азии/ И.П. Герасимов. - М.: Наука. - 1967. - С. 5-23.
3. Измалков В.И. Техногенная и экологическая безопасность и управление риском / В.И. Измалков, А.В. Измалков. - СПб, НИЦЭБРАН, 1998. - 442 с.
4. Израэль Ю.А., Груза Г.В., Катцов В.М., Мелешко В.П. Изменения глобального климата. Роль антропогенных воздействий// Метеорология и гидрология. 2001. №5. С. 5-21.
5. Ильин И.А. Водные ресурсы Ферганской котловины. Л.: Гидрометеоздат, 1959. - 248 с.
6. Исаев А.А. Экологическая климатология: учеб. пособие. - М.: Научный мир, 2003. - 472 с.
7. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды/ А.Г. Исаченко. - М.: Мысль, 1980. - 155 с.
8. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.К. Казаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

## ЭКОНОМИКА

Агабеков А.К., Марипов Б.

### **СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ - ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

*Ошский технологический университет*

Ключевые слова: стратегия, планирование, эффективность, управление.

Key words: strategy, planning, efficiency, management.

Аннотация: В данной статье дана попытка актуализировать значение стратегического планирования как на уровне страны, так и на уровне организаций, муниципалитетов.

Abstract: This paper presents an attempt to update the value of strategic planning at both the country level and at the level of organizations, municipalities.

Деятельность любой организации, будь то небольшая фирма, крупная корпорация, небольшой поселок или целая страна - управляется согласно разработанному и принятому плану развития. Руководство организацией без плана - это фактически реагирование на уже возникшие проблемы с её нарастающими, многочисленными и подчас судьбоносными для организации последствиями. И если представить себе, что таких проблем в свою очередь, может быть много, то можно прийти к выводу, что для организации план развития - это по сути один из ключевых инструментов управления, заслуживающий глубокого изучения его многогранных аспектов.

В современных условиях среди множества видов планов в управлении муниципалитетами важное место занимает стратегическое планирование. Чтобы понять сущность данного вида планирования рассмотрим историю происхождения данного термина. Понятие «стратегия» первоначально возникло в военном искусстве и произошло от древнегреческого слова «strategy», что буквально означает «ведущий войско», «полководец». Это наука - побеждать, которая предлагает наличие способности полководца отличать главное от второстепенного, видеть общую связь в большом количестве единичных действий и операций, умения соединять это в единое целое, направить на достижение успеха.

По мнению американского исследователя Дж. Квина, стратегия

должна отвечать следующим требованиям:

- содержать ясные цели, достижение которых является решающим для общего исхода дела;
- поддерживать инициативу;
- концентрировать главные усилия в нужное время в нужном месте;
- предусматривать такую гибкость поведения, чтобы использовать минимум ресурсов для достижения максимального результата;
- обозначать скоординированное руководство;
- предполагать корректное расписание действий;
- обеспечивать гарантированные ресурсы.

Действительно, стратегические цели, требующие для их достижения усилий всех членов организации, не могут быть туманными и приблизительными. Это, как минимум, вызовет недоразумения при трактовке достигнутых результатов представителями различных групп интересов сообщества или организации. В этом случае возможно постоянное возвращение к формулировке целей, что является, конечно же, дорогим «удовольствием». При наличии же ясно сформулированных руководством целей, возможно значительное повышение эффективности организации.

Важным моментом в стратегировании Дж. Квин отмечает поддержку инициативы. Инициатива членов организации, жителей сообщества – это, конечно же, мощная движущая сила. Именно она является мотором развития всякой организации, причём скоординированные усилия членов организации обеспечивают, обычно, куда больший эффект, нежели усилия одиночек.

В конце 80-х годов Генри Минцберг - один из лидеров стратегических подходов к планированию и управлению, сформулировал свои признаки стратегии, назвав стратегию комбинацией 5-ти "П":

- план действий;
- прикрытия, т.е. действия, нацеленные на то, чтобы перехитрить своих противников;
- порядок действий, т.е. план м.б. нереализуем, но порядок действий должен быть обеспечен в любом случае;
- позиция в окружающей среде, т.е. связь со своим окружением;
- перспектива, т.е. видение того состояния, к которому надо стремиться.

Данное определение является выгодным с точки зрения

лаконичности и ясности сущности такого сложного понятия как стратегический план. Однако оно не даёт глубокого смысла процесса стратегирования и является, на наш взгляд несколько поверхностным. Поэтому формулировка смысла стратегии по Минцбергу должна всегда дополняться формулировкой Дж. Квина.

В XX веке стратегическое планирование стало широко применяться в сфере бизнеса, обеспечивая конкурентное преимущество компаниям, способным предвидеть будущие изменения, адаптироваться к меняющейся среде законодательства, технологического развития и вкусов потребителей. На уровне муниципалитетов стратегическое планирование стало применяться на Западе наряду с другими аспектами менеджмента частных компаний, что обеспечило рост эффективности управления в общественных институтах. Преимуществом стратегического планирования является комплексный, глубоко продуманный подход, основанный на детальном анализе существующей ситуации, формулировании долгосрочных целей и тщательной проработки путей их достижения.

Таким образом, именно комплексный подход стратегического планирования и управления составляет основу для устойчивости любой организации: в государственном и муниципальном секторе, в бизнесе, в неправительственных организациях и т.д.

Осознавая важность данного вида планирования, Президент КР А.Ш. Атамбаев в 2012 году инициировал разработку и принятие генерального плана развития «Стратегия развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 год», т.н. дорожную карту. Конечно же, обозначенные в ней цели развития и механизмы их достижения представляются, прежде всего, реалистичными, т.к. в процессе его разработки были соблюдены основные принципы разработки - формулирование целей и идей на основе научного анализа, обсуждения основных моментов с экспертным сообществом и профильными министерствами, широкое обсуждение всем населением республики посредством Интернет.

Среди стратегических отраслей развития КР справедливо назван агропромышленный сектор. Именно он призван решать задачи продовольственной безопасности, занятости большого числа населения страны. Обеспечение населения продукцией сельского хозяйства (в сыром и переработанном виде) является приоритетным направлением государственной политики, охватывая широкий спектр национальных, экономических, социальных, демографических и экологических факторов.

В условиях вхождения в ЕвразЭС сельское хозяйство Кыргызской

Республики рассматривается некоторыми российскими специалистами как отрасль - локомотив. Следовательно, развитие агропромышленного комплекса имеет не только социальный оттенок. И мы можем констатировать, что его развитие станет одним из векторов устойчивого экономического развития Кыргызской Республики.

Основными целями развития данного сектора обозначены:

- Рост объемов производства агропромышленного комплекса, повышение качества продукции, обеспечение продовольственной безопасности страны.

- Повышение эффективности сельскохозяйственного производства и конкурентоспособности продукции всего агропромышленного комплекса.

- Повышение бюджетной отдачи агропромышленного комплекса.

- Решение социальных вопросов крестьян.

Для достижения этих целей указаны следующие задачи:

- совершенствование системы управления сельскохозяйственной отраслью, повышение результативности и эффективности регулирования;

- улучшение качества и состава сервисных и технических услуг для сельского хозяйства, создание предпосылок для технического и технологического обновления сельскохозяйственного производства;

- создание предпосылок для развития кооперации, улучшения качества продукции;

- создание современной рыночной инфраструктуры для агропромышленного комплекса;

- рост производства и экспорта агропромышленного комплекса, развитие экспортоориентированных кластеров;

- ежегодное введение новых земель;

- развитие перерабатывающей промышленности.

Далее в Стратегии в качестве стратегических названы энергетика, горнодобывающая отрасль, цветная металлургия. Эти отрасли, на наш взгляд, имеют как абсолютное, так и сравнительное преимущество не только на пространстве Евразийского экономического союза, но и далеко за его пределами. Как известно, в основе теории сравнительных преимуществ лежит закон знаменитого классика экономической теории Давида Риккардо: «Импорт выгоден, когда товар производится за границей с абсолютно большими издержками, но внутри страны на него приходится затрачивать больше рабочего времени, чем на какой-либо другой товар, который может стать предметом экспорта».

Теория абсолютных преимуществ была обоснована еще Адамом

Смитом и подтверждается в популярной работе современных американских ученых-экономистов К.Р. Макконела и С.Л. Брю «Экономикс: принципы, проблемы и политика». То есть выделение перечисленных отраслей экономики в качестве стратегических является теоретически обоснованным.

Определяя роль и место Национальной Стратегии как всеобщего направляющего ориентира для частного бизнеса, государственных и муниципальных структур, отметим, что, конечно же, в условиях свободной рыночной экономики подавляющее большинство решений по инвестированию капитала принимается частными компаниями. Финансовые средства компаний вкладываются в различные отрасли бизнеса, способствуя увеличению предложения товаров и предоставляемых услуг в экономике. Часть финансовых средств после хозяйственного оборота, идут в фонд потребления, что создает в экономике новый спрос на товары и услуги. Решения предпринимателей о направлении и распределении капитала основываются на анализе инвестиций с точки зрения надежности возврата инвестиционного капитала с некоторой прибылью, соответствующей тому уровню надежности, которого добивается инвестор, а также на анализе конкурентной среды.

В то же время необходимо регулировать и направлять интересы частного предпринимательства на построение устойчивой, динамично развивающейся экономики, ориентированной как на внешний рынок, так и на удовлетворение ряда внутренних потребностей страны в различных товарах и услугах. Поэтому государство создает систему поощрительных мер для направления ресурсов общества в теоретически обоснованные и обсужденные в соответствии с разработанными схемами приоритетные отрасли и объекты. Этими мерами могут выступать: налоговые каникулы, льготные кредиты, предоставление муниципальных земель, консультационная поддержка юридического и предпринимательского характера. Например, в последнее время модным является обучение финансовой грамотности, т.к. большинство новых предпринимателей становятся банкротами именно из-за отсутствия таких знаний.

Стратегия, с одной стороны, выступает ориентиром для хозяйствующих субъектов, государственных структур. На её основе разрабатываются стратегии развития организаций республиканского масштаба - министерств и ведомств, их годовые планы оперативного характера. На основе Стратегии разрабатываются также стратегии развития муниципалитетов. С другой стороны, сама стратегия должна вобрать в себя наиболее реальные возможности развития, прежде всего

экономические. В ней должны содержаться и стимулы для бизнеса, и стимулы для общества по соблюдению обозначенной траектории развития.

Среди важнейших ресурсов развития экономики в стратегическом плане выделим два, которые, на наш взгляд, выступают краеугольным фактором развития современной экономики.

1. Важным компонентом Стратегии выступает вопрос человеческого развития, т.к. в условиях современной конкуренции наращивание капитала и природных ресурсов (экстенсивное развитие) уже не дает преимущества. Развитие человеческого ресурса как нового фактора экономического роста и развития стало актуальным еще в конце 20 века, но встал в первые ряды среди факторов экономического развития в странах Евразес в связи с кризисными явлениями в экономике России, что имеет прямую корреляцию и на экономику других стран - партнёров. Наиболее авторитетным можно назвать замечание бывшего министра финансов РФ А. Кудрина: «Нужно существенно увеличить вложения в человеческий капитал и инфраструктуру за счет снижения инвестиций неэффективных компаний и за счет обороны и правоохранительной деятельности» - подчёркивает он, комментируя новые направления экономической политики современной России.

2. Технологии. История показывает, что на каждом этапе развития страна, разработавшая и применившая передовую технологию, становится в авангард передовых стран мира как в экономическом, так и в политическом плане. Современная экономика немыслима без постоянного новаторства, исследований и внедрения их в производство. Инновационный процесс должен быть организован по наиболее эффективным схемам государство-наука-производство.

Стратегическое планирование – это, прежде всего, поиск ответов на вопросы: Каково наше нынешнее состояние? Какими мы хотим быть? Каковы пути достижения желаемого состояния? Стратегия социально-экономического развития описывает, каковы ключевые проблемы экономики и как можно их решать с учетом имеющихся у него возможностей и ресурсов.

#### Список литературы

1. Агабекян Р.Л. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства как условие устойчивого развития экономики// Успехи современной науки и образования. 2015. № 3. С. 28-32

2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Адаптивные направления устойчивого развития предприятий строительного комплекса// Синергия. 2015. № 1. С. 55-59.

3. Година О.В. Формирование портфеля стратегических альтернатив развития инновационно ориентированного предприятия// Успехи современной науки. 2015. № 5. С. 41-48.

4. Стратегия развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы. Бишкек, 2012.

5. Умаров С.Т., Дадабаев Н.А. Современное состояние и перспективы развития туристического бизнеса Кыргызстана // Синергия. 2015. № 1. С. 35-40.

6. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Обоснование стратегии диверсификации предпринимательских структур в условиях нестабильности внешней среды // Государственный советник. 2015. № 3 (11). С. 9-13.

**Болдырев В.Н.**

## **НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ГОСУДАРСТВА И ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: государство, право, частная собственность, экономическая свобода, социальные противоречия.

Keywords: state, law, private property, economic freedom, social contradictions.

Аннотация: В данной статье исследуется влияние развития научных идей на социальную стабильность, а также процессы трансформации государства и частной собственности.

Abstract: This article examines the impact of the development of scientific ideas on social stability and the processes of transformation of the state and private property

Человечество с древнейших времен использовало силу знаний в качестве инструмента духовного воздействия на личность. Уже тысячелетие назад было известно, что насилием устраняются не идеи, а только их носители. Саму идею можно нейтрализовать только другой идеей, которая в процессе доказательства становится истиной. Поэтому научные истины давно превратились в своеобразные

инструменты, воздействующие как на личное, так и на массовое сознание. Их можно использовать также для предупреждения, и даже устранения социальных конфликтов, особенно, национальных. Применяя силу научных знаний, как силу духовную, можно обеспечивать достижение своих целей не оружием, а путём «обращения противника в свою веру». Воздействуя на массы через средства информации, переубеждая их, можно превращать силы противника в собственные силы. Для обеспечения успеха этой деятельности общественным наукам необходимо создать новые концепции социальной стабильности и устойчивого экономического развития. Таким образом, будет создана духовная основа опережающего развития России. Безусловно, определенную роль в этом могут сыграть научные кадры российских вузов, в том числе и ученых Воронежского экономико-правового института.

Успешное исследование указанных проблем можно осуществить, ответив предельно объективно на следующий вопрос: почему, несмотря на осуществленные рыночные реформы, введение института частной собственности, экономика России не смогла сохранить инновационный потенциал, накопленный в советский период, и имеет в настоящее время сырьевой характер? Её модернизация, поддерживаемая усилиями президента и правительства, не стала миссией российского предпринимательства, которое не рассматривает рост своих капиталов в качестве условия повышения благосостояния всего народа. В своем исследовании мы постараемся абстрагироваться от множества факторов, детерминирующих социальные противоречия, сконцентрировав внимание на основных общественных институтах, государстве и праве частной собственности.

Устойчивость противостояния двух геополитических систем Запада и Востока привела к созданию единых, постоянно действующих международных организаций. Они были призваны для выполнения задач, неразрешимых в пределах суверенитета самих государств. В истории человечества нечто подобное уже было, когда на место родов и племен пришло государство, поглотив их, покорив, поставив на службу в их же собственных интересах. Для родоплеменных элит стало ясно, что только государственная организация способна обеспечить их существование в новом мире, построенном по государственным принципам. Родоплеменные организации потеряли тогда функции военные и политические, значительную часть правовых. Название «род» и «племя» продолжают существовать до сих пор. Вовлеченные в государство, они практически потеряли свою первоначальную социальную сущность и часто являют собой

своеобразные рудиментарные образования, постепенно поглощаемые городской цивилизацией. Однако термин «государство» в своей относительной неизменности длительный период маскировал в себе те процессы трансформации, которые происходили с реальными государствами, их формой и содержанием, качественными и количественными характеристиками.

Известно, что в основе трансформации указанных выше важнейших социальных институтов лежат интеграционные процессы в сфере экономики. При этом особенностью пятого технического уклада, определяющего мировую экономическую динамику, является возрастание роли информационно-коммуникационных систем, ускоряющих и качественно изменяющих, модернизирующих интеграционные процессы [1].

К сожалению, время для развития пятого технологического уклада, доля которого в экономике нашей страны не превышает десяти процентов, Россией упущена. Сейчас мир стоит на пороге распространения шестого технологического уклада, который будет в основном базироваться на открытиях в биотехнологиях, нанотехнологиях, в области новых материалов, информационно-коммуникационных, когнитивных, мембранных, квантовых технологиях, фотонные, микромеханике, робототехнике, геномной инженерии, технологиях виртуальной реальности, технологиях термоядерной энергетики [2].

Интеграция в экономике приводит к созданию союзов государств типа Европейского союза (ЕС) и Евразийского экономического пространства (ЕЭП), которые формируют новые центры принятия решений в виде наднациональных институтов управления и контроля. При этом территория таких союзных государств все более стремятся к исторически известным границам присущим Европейской и Евразийской цивилизациям. Ясно, что ядром последней является Россия.

На примере Европы мы видим, что происходит не "Закат Европы" который прогнозировал О. Шпенглер [4], а трансформация европейских национальных государств в новую, ранее неизвестную организацию, объединяющую нации по цивилизационному признаку. Аналогичную ситуацию мы наблюдаем и на Евразийском экономическом пространстве. Национальные государства не «отмирают» (как сказал бы К. Маркс), они все более поглощаются «матрешечной» структурой цивилизации, реализуя, таким образом, свои национальные интересы. И в случае ЕС и ЕЭП трансформационные процессы протекают очень противоречиво и

болезненно. Но в обоих случаях есть ядро динамично развивающихся стран (в ЕС – Германия, Франция; в ЕЭП – Россия, Белоруссия, Казахстан), обеспечивающих устойчивость интеграционных процессов.

Одним из основных признаков трансформации государства в процессе его развития является утрата им монопольного права на идеологию, вокруг которой исторически объединялись силы и средства нации. Развитие средств массовой информации, значительное разнообразие в мире проивостоящих интересов и сил позволяют дискредитировать любую идею, которая не связана непосредственно с интересами масс, их практикой и не имеет социальной базы, связанной с личными интересами большинства. Мы присутствуем при историческом факте утраты монополии на истину не только государством и его структурами, но и всеми субъектами общественного развития. Доказательством сказанному является проявление так называемой четвертой власти в виде средств массовой информации. Из инструмента воздействия на массы средства информации становятся самостоятельной ветвью власти. Мощь средств массовой информации перекрывает государственные границы. Государства практически не в состоянии контролировать потоки информации на собственной территории, которые, беспрепятственно пересекая любые государственные границы, объединяют мировое сообщество в единый социальный организм. Народы все более осознают общность своих судеб. Средства массовой информации противоборствующих систем Запада и Востока, независимо от стоящих перед ними задач, стали единой информационной базой, как для правительств, так и для народов мира. Факт создания единого мирового информационного пространства является доказательством формирования в настоящее время массового сознания независимо от официальных идеологий. В этой ситуации различные социальные догмы не должны становиться для вузовской науки препятствием. Действующие на основе коммерческих, предпринимательских принципов, вузы становятся ядром коллективного предпринимательского субъекта, обеспечивая цели национального единства. Интеллектуальный уровень современного предпринимательства усиливается за счёт вузовской науки, аккумулирующей результаты своих исследований в человеческом капитале.

Приоритет международного права в части прав и свобод личности, их воздействие на национальное право показывают, что одновременно с государством происходит трансформация института, определяющего

сущность гражданского общества - частной собственности. Создание условий свободного въезда и выезда, перемещения частных капиталов как капиталов личных за пределы страны, в которой они были созданы, экономически обезоруживают государство перед личностью, являющейся субъектом огромного частного капитала. Государство, постепенно утрачивая власть над личностью, утрачивает контроль над частными капиталами. Они превращаются в личные. Происходит трансформация права частной собственности в право личной собственности. «Святая святых» современного мира, частная собственность, разрушается самими собственниками. Сам владелец, «собственными руками», обесценивает право частной собственности на капитал, гарантом которого является государство. В личных интересах, становясь субъектом мирового экономического пространства, он превращает капитал частный в капитал личный. Государство оказывается безоружным перед международным рэкетом различных мафиозных группировок и частных лиц, которые, прикрываясь правами человека и личности, используя существующие противоречия между государствами, превращают капиталы частные в личные, паразитируют на идеях международного права и свободы человека. Это явление находит поддержку у некоторых государств, которые, стремясь увеличить приток капиталов в страну, «закрывают глаза» на их мафиозную сущность, довольствуясь формальными признаками их легальности [3]. Осмысление процессов трансформации государства и права частной собственности дает возможность ответить на следующие важные вопросы: в состоянии ли указанные национальные институты в полной мере обеспечивать интересы народов России и народов других стран в стабильных и безопасных условиях развития?

Напрашивается вывод, что устойчивое объединение народов, населяющих ЕЭП должно осуществляться с помощью институтов национальных государств, но не во имя этих государств. Целью объединения должно стать обеспечение прав личности на огромном евроазиатском пространстве, включая и Россию. Основой объединения явятся единые информационное и духовное пространства. Россия более широкое понятие, чем государство русских. Это мировая категория. При этом нужно помнить, что геополитическое положение русского народа таково, что он вынужден нести огромные интернациональные обязанности. Однако существующие в стране планы социального развития, направленные на укрепление частной собственности, не учитывают объективных процессов трансформации институтов государства и права. Рецепция частной собственности с

Запада, без учета местных условий, явила нам только ее форму, которая наполняется местным мафиозным, в том числе национальным, содержанием. Председатель Конституционного суда В. Зорькин считает, что приватизация собственности перечеркнула появившийся у страны шанс на создание "общества независимых граждан-собственников" и в очередной раз загнала Россию в "ловушку неравенства". В условиях расколотого общества исчезает та основа, на которой зиждется реальный общественный договор и возникает то, что называют "фактической Конституцией", которая будет, чуть не на каждом шагу, расходиться и с духом, и с буквой Конституции [5].

Сложившиеся отношения собственности напоминают латиноамериканский вариант, описанный Эрнандо до Сонто, и требуют дополнительных изменений с учетом опыта развитых стран [6]. Речь идет о формировании механизмов капитализации различных объектов частной собственности и превращении их в ликвидный капитал, способный выступать в качестве залога, гарантирующего приток инвестиций в реальный сектор экономики.

Низкий уровень экономической свободы, присущий российской экономике, обусловлен сохранением коррупционного механизма обмена власти на собственность. В настоящее время этот механизм уже не отвечает целям формирования класса собственников и работает на передел уже поделенной собственности, обеспечивая ее передачу представителям приходящих к власти новых бюрократических кланов. Естественно, что привлечение иностранных инвестиций и инноваций в этих условиях затруднено.

Хорошо известна простая истина, что частная собственность и ее монопольное положение в обществе Запада является залогом его поступательной эволюции. В основе этого процесса лежит конкуренция, усиление которой способствует эволюционным процессам в обществе. Гарантом конкуренции на Западе является значительный средний класс. Поэтому равномерное распределение национального достояния в нашей стране будет способствовать уменьшению мафиозных капиталов, стабилизации социальной обстановке в обществе. Это приведет не только к уменьшению оттока капиталов из страны, но и к увеличению их поступлений. Одновременно будут уменьшены возможности для мафиозных структур вовлекать народные массы в социальные конфликты, в борьбу за раздел и передел сфер влияния. Перегруппировка сил и средств общества, создание среднего класса, деконцентрация сил и средств позволяет сохранить достаточную степень их централизации, устранив при этом монополизацию как экономических, так и

политических структур. Одновременно будет сохранен профессионализм управления, присущий государственным организациям, обеспечены интересы государственных служащих в новой экономике.

Суммируя изложенное ранее, можно сказать, что участие российских вузов в работе по устранению социальных конфликтов не может иметь устойчивого успеха без устранения предпосылок, породивших сами эти конфликты. Необходимо признать, что основной причиной продолжающегося экономического кризиса является созданная в недрах командно-административной системы крайняя степень монополизации общества. Поэтому борьба за устранение социальных противоречий в России неотделима от борьбы за осуществление демонополизации экономики с использованием теории разделения властей и соответствующей системы сдержек и противовесов.

Достигнуть успеха в этом процессе невозможно без использования силы научных истин, конкретных знаний об обществе. Сила научных истин приобретает в современном мире особое значение, так как информация в виде различных идеологий, способна мгновенно распространяться в массовом сознании, активизируя огромные человеческие массы. Неудивительно, что учебные заведения, вузы, как площадки концентрации наиболее активных и грамотных молодых людей, становятся центрами не только инновационных процессов в экономике, но и местом идеологической и политической борьбы. Происходящие социально-экономические процессы предполагают совершенствование управлением развития вузов как институтов формирования человеческого капитала, повышения его производительной силы на базе роста индивидуальной и общественной производительности труда [7].

Участие ученых российских вузов в работе по демонополизации экономической власти на предприятиях - естественных монополистах (речь идет о производителях сырья, ЖКХ и др.) за счет создания эффективных систем сдержек и противовесов, а также опережающее развитие человеческого капитала, ориентированного на шестой технический уклад, могло бы стать условием формирования массового среднего класса, активного гражданского общества и выхода страны из так называемой "ловушки неравенства".

#### Список литературы

1. Глазьев С.Ю. Развитие российской экономики в условиях глобальных технических средств / С.Ю, Глазьев// Будущее России.

Выводы и проекты: экономика. Техника. Инновации / Под ред. Г.Г. Малинецкого. - М.: Книжный дом «Либроком», 2009, с.19-97.

2. Рогозин Д. Технологии шестого поколения позволят печатать оружие на специальных принтерах и выращивать "запасные части" для человека / Д.Рогозин// Российская газета, 2013. - 22 ноября № 264. - с.3.

3. Болдырев В.Н. Исследование влияния коррупции в экономике региона// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2004.№ 1. С. 47-50.

4. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. т.1. Гештальт и действительность / Пер. с нем. К.А. Свасьяна.- М.: Мысль, 1993. – 663 с.; т.2. Всемирно-исторические перспективы / Пер. с нем. И.И. Маханьянова.- М.: Мысль 1998. – 606 с.

5. Зорькин В. Конституционный вектор России / В. Зорькин// Российская газета, 2013. - 19 ноября №260. - с. 4.

6. Эрнандо до Сото. Загадка капитала. Почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всем остальном мире / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2001. – 272с.

7. Трещевский Ю.И. Высшая школа в регионе: теория и практика управления / Ю.И. Трещевский, А.С. Паназян. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. – 202с.

**Давыдова Е.Ю., Морунова А.**

## **ПРЕДПОСЫЛКИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: прибыль, бюджет, финансовое планирование, производство, финансовые ресурсы.

Keywords: profit, budget, financial planning, production, financial resources.

Аннотация: В данной статье говорится об особенностях финансового планирования, проблемах формирования финансового плана, а также сделаны выводы о возможностях влияния прогнозов основных показателей производственной деятельности.

Abstract: In this article it is told about features of financial planning, problems of formation of the financial plan, and also conclusions are drawn on opportunities of influence of forecasts of the main indicators of a production activity.

Финансовое планирование на предприятии выполняет важнейшую роль. Руководство предприятия должно знать, что именно в сфере экономической деятельности оно может запланировать на следующий период. Лица, которые интересуются функционированием организации, предъявляют конкретные требования к итогам ее работы. Нужно знать, какие экономические ресурсы необходимы для осуществления намеченных целей, чтобы планировать различные виды деятельности. Это касается, например, планирования в области привлечения капитала и расчёта величины капиталовложений. В результате осуществления имеющихся в бюджете планов следует зафиксировать результаты деятельности фирмы.

Сопоставляя фактические показатели с запланированными, можно проводить бюджетный контроль. Он помогает выявить, в каких направлениях деятельность фирмы предусмотренные планы осуществляются неудовлетворительно. Конечно же, можно представить ситуацию, когда выяснится, что сам бюджет был создан на основе недостижимых значительных показателей. В обоих случаях руководство нацелено на получение сведений об этом, для того, чтобы осуществить требуемые действия, то есть разработать план или проверить положения, на основе которых формируется бюджет. Бюджет – это выраженный в стоимостных показателях план действий в сфере покупок сырья и товаров, изготовления, реализации созданной продукции. В программе действий должна быть обеспечена временная и функциональная координация отдельных мероприятий. Создавая бюджет на следующий период, стоит выбирать заранее необходимые решения, до начала деятельности в этом периоде. Возможно, что создателям плана хватит времени для того, чтобы предложить и проанализировать инициативные предложения, в отличие от ситуации, когда решение принимается в последний момент. Руководство фирмы не будет склонно к рассредоточению процесса принятия таких решений, если бюджеты на данном уровне не будут разрабатываться.

От размеров предприятия зависит формирование работ по внутрифирменному планированию. В крупных организациях содержатся внушительные финансовые, материальные и кадровые ресурсы. В них проводятся полномасштабные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, вследствие чего развивается технологический процесс и технический прогресс. Но следует отметить, что большие масштабы, зачастую, являются не только достоинством, но и недостатком. Значительному числу крупных предприятий именно в силу избыточных масштабов присуща в некоторой степени неповоротливость и консерватизм. В противовес

этому, малый бизнес является более мобильным и подвижным. На мелких фирмах отсутствует деление управленческих функций, и руководители обретают возможность самостоятельно разобраться со всеми вопросами. На крупных предприятиях деятельность по разработке бюджетов должна осуществляться рассредоточено вследствие того, что именно на уровне подразделений находятся кадры, обладающие большими знаниями в сфере закупок, производства и реализации. Только здесь и предлагаются те меры, которые было бы рационально претворить в будущем.

Бюджеты подразделений формируются не отдельно, а в определённой взаимосвязи. Есть два способа организации плана по формированию бюджетов: по методу сверху вниз и по методу снизу вверх. Первый метод заключается в том, что руководство фирмы определяет задачи и цели, плановые показатели прибыли, а потом эти показатели входят в планы на уровне подразделений. По второму методу устанавливаются показатели реализации конкретными сбытовыми подразделениями, а только потом руководитель отдела реализации фирмы обобщает данные в единый бюджет, который в будущем может стать составляющей общего бюджета предприятия. Планирование и составление бюджетов представляют собой текущий процесс, в который нужно постоянно включать бюджеты разных подразделений. Предприятие должно выполнять планирование и контроль в двух основных экономических областях. Имеется в виду прибыльность от осуществляемой деятельности и стабильность финансового положения. Поэтому бюджет по прибыли и финансовый план являются основными составляющими внутрифирменного планирования. Основой для образования бюджета по прибыли на будущий период является отчет по прибыли, в котором отражены итоги экономической деятельности за прошедший период.

Макроэкономические показатели находятся под влиянием инфляции, а также изменений в сфере валютных отношений и политики доходов. Предназначение финансового плана предприятия обуславливает прогноз среднесрочной финансовой перспективы и текущие доходы и расходы предприятия. Он разрабатывается предприятием на год с разграничением по кварталам и на 3—5 лет — по годам, отражает доходы и расходы по статьям и пропорции в размещении средств. Необходимо заметить, что в годовом и квартальном финансовых планах не показаны отклоняющиеся показатели от планов в деятельности фирмы. Они оказывают влияние на финансовое положение организаций в течение месяца, это часто происходит в первые 15—20 дней месяца, когда происходят

«накладки» вследствие недостатка предусмотренных договором сроков поступления материально-технических ресурсов.

Структура показателей финансового планового баланса создаётся за счёт поступления средств, затратами и расходами, осуществляемыми в результате финансово-хозяйственной деятельности. Также в плановом балансе доходов и расходов отражены финансовые отношения с государственным бюджетом, банковской и страховой системами и по приобретению и выпуску ценных бумаг. К тому же финансовый план включает подсчёты различных показателей: дохода от промышленной деятельности; амортизационных отчислений на образование основных фондов; поступлений средств в виде среднесрочного и долгосрочного кредитования; финансовых результатов от различных видов деятельности и другие.

Таким образом, финансовое планирование на предприятиях подвержено влиянию состояния прогнозов основных показателей их производственной деятельности, рыночной конъюнктуры, положения денежного обращения и курса рубля. Следовательно, в таких условиях требуется учитывать финансовые резервы, потому что вероятны сниженная оценка потребности в финансовых ресурсах и изменения в финансовом положении предприятий.

#### Список литературы

1. Бухалков М.И. Внутрифирменное планирование. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.
2. Давыдова Е.Ю. Место и роль малого предпринимательства в развитии региона (на примере Воронежской области) // Экономика и социум. 2014. 1-1 (10). С. 465-468.
3. Горемыкин В.А., Бугулов Э.Р., Богомолов А.Ю. Планирование на предприятии. –М.: Информационно-издательский дом «Филин», 2008. – 328 с.
4. Кабанов В.Н. Система налогообложения на модели линии безубыточности// Синергия. 2015. № 1. С. 41-47.
5. Караева Ф.Е. Оптимизационная модель устойчивости финансового состояния предприятия// Успехи современной науки и образования. 2015. № 4. С. 23-26
6. Терешев М.А., Бжедугова И.Х. Современные проблемы формирования рынка кредитных ресурсов // Успехи современной науки. 2015. № 5. С. 66-69.

**Зиновьева Н. М.**

## **КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ПЕРСОНАЛ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: инновационное развитие, квалифицированный персонал, интеграция, образование, наука, бизнес.

Key words: innovative development, qualified personnel, integration, education, science, business.

Аннотация: В статье говорится об интеграции образовательного процесса, научных исследований и бизнеса, и как результат подготовка нового поколения исследователей и высококвалифицированных менеджеров, готовых к реализации инновационной деятельности в современных условиях рыночной экономики.

Abstract: The article talks about the integration of educational process, scientific research and business, and as a result the training of a new generation of researchers and highly skilled managers who are ready to realization of innovative activity in modern conditions of market economy.

Современное развитие общества трудно представить без влияния на него инновационных идей, товаров, технологий. Все больше предприятий испытывают потребность в инновационных бизнес-идеях, чтобы оставаться конкурентоспособными в современных нестабильных условиях российской экономики. Не зря основной задачей «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» стал переход России на инновационный путь развития. Так к 2020 году планируется:

– увеличить долю предприятий, осуществляющих технологические инновации до 40-50% (в 2007 году - 13%);

– предполагается рост доли России на мировых рынках высокотехнологичных товаров и услуг не менее 5-10% в 5-7 и более секторах;

– увеличить до 2% удельный вес экспорта российских высокотехнологичных товаров в общем мировом объеме экспорта высокотехнологичных товаров (в 2007 году - 0,3%);

– валовая добавленная стоимость инновационного сектора в валовом внутреннем продукте должна составить 17-20% (в 2007 году 10-11%);

– удельный вес инновационной продукции в общем объеме

промышленной продукции увеличится до 25-35% (в 2007 году - 5,5%);  
– внутренние затраты на исследования и разработки повысятся до 2,5% валового внутреннего продукта (в 2007 году - 1,1%).

Согласитесь, прогноз весьма оптимистичный. На наш взгляд, одним из вариантов повышения инновационного потенциала российских фирм, является интеграция образовательного процесса, научных исследований малых инновационных предприятий, результатом которой является создание научно-учебных центров, технопарков и бизнес-инкубаторов, действующих на базе государственных научных подразделений и вузов. Таким образом, функционирующие в рамках вузов, малые предприятия могут использовать тот интеллектуальный ресурс, который возникает во время научно-исследовательских работ.

Начавшаяся с конца XX в. общая тенденция роста наукоемкости образования и роста интеллектоемкости и образовательноемкости экономик развитых стран мира требует от России, отвечающей общемировым тенденциям, подготовки нового поколения исследователей и высококвалифицированных менеджеров, готовых к реализации инновационной деятельности в современных условиях рыночной экономики. Этого можно добиться путем постоянного повышения уровня образования и квалификации студентов по средствам непрерывного взаимодействия трех компонентов: науки, образования и бизнеса.

Квалифицированный персонал – это основной фактор, обеспечивающий необходимый уровень производительности, поскольку главным условием создания, внедрения и распространения новейших технологий, идей и процессов, являются специалисты, получившие образование в данной сфере. Молодые ученые, работающие на инновационных предприятиях, имеют возможность разрабатывать и реализовывать перспективные бизнес-идеи, совершенствовать технологии и пр. Имея необходимый уровень знаний и накопленный опыт, выпускники вузов становятся самым востребованным товаром на рынке труда. Большинство прогрессивных предприятий заинтересованы в притоке «свежей крови» и готовы предоставить должности специалистов с перспективой карьерного роста.

«Люди – самая высокая технология» – таков нынешний девиз. Отсюда – заинтересованность предприятий в непосредственных контактах с профессиональными учебными заведениями, особенно с вузами, являющимися одновременно образовательными учреждениями и научно-исследовательскими центрами.

Исходя из выше сказанного, можно отметить, что сегодня как никогда со стороны образовательных учреждений требуется установление тесной связи с научным сообществом и открытыми для сотрудничества инновационно-ориентированными предприятиями. Именно сформированное на базе интегрированной системы новое поколение молодых и энергичных управленцев позволит реализовать инновационный потенциал страны и подтолкнуть переход от сырьевой к инновационной экономике.

#### Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»// <http://base.garant.ru/194365>
2. Байкова О.М., Сухомлинова М.А. Интеграция образования, науки и бизнеса как условие эффективного развития экономики России // Государственное управление. Электронный вестник. 2010. № 23.
3. Глекова Н.Л., Иголкин С.Л. Теоретические проблемы повышения конкурентоспособности региональной системы высшего профессионального образования на базе рационализации мониторинга и информационных систем // Территория науки. 2007. № 4. С. 442-449.
4. Иголкин С.Л., Смольянинова И.В. Формирование механизма интеграции образовательных структур на основе кластерного подхода// ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2014. № 11. С. 5-10.
5. Иголкин С.Л. Опыт инновационного развития научно-образовательных структур в современных условиях // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы II Международной научно-практической конференции. 2014. С. 5-9.

**Косинская Е.В.**

#### **ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: культура, организация, бизнес, общение.

Key words: culture, organization, business, communication.

Аннотация: В статье рассматриваются основные проблемы ведения международного бизнеса связанные с этикой деловых отношений.

Abstract: This article discusses different problems which connected

with international business and partnership.

Стремление компаний к расширению границ своей деятельности и превращению в крупные многонациональные корпорации, участие организаций в различных формах международной кооперации, а также глобализация мировой экономики в целом выявили новые проблемы организационного поведения, связанные с различием культур. В последнее время становится очевидным тот факт, что эффективность международного бизнеса зависит от понимания особенностей национальной культуры других стран, способности адаптироваться к культурным различиям наций. Так как именно национальная культура существенно влияет на поведение людей и принятие решений в организации.

Весь мир стал объектом достаточно ощутимой экспансии именно западной культуры, и это обстоятельство порождает существенные проблемы, в том числе и в сфере бизнеса.

В условиях усиливающейся тенденции к расширению международных экономических связей и развитию сотрудничества между странами в различных областях экономики и общественной жизни, с одной стороны, происходит определенное сближение стран, усиливается сходство в стратегии развития организаций, технологии производства, развитии инновационных процессов; с другой стороны, сохраняются культурные ценности различных стран, а, следовательно, и присущие им отличия в системе управления.

Большинство людей, сталкиваясь с национальной культурой других стран, испытывают состояние растерянности, тревоги, беспомощности, вызванное непониманием ценностей другой культуры. Противоречивое настроение:

- 1) все кажется новым и интересным, настроение оптимистическое;
- 2) появляются сложности в общении — сказываются языковые барьеры;
- 3) возникает чувство разочарования, настроение угнетенное;
- 4) адаптация к новой культуре (*культурная адаптация*) — наступает понимание того, что действительно важно, а что нет, как правильно вести себя в различных ситуациях.

Своего рода дополнением к проблеме психологического комфорта служит проблема невербального общения, то есть оценки и учета того, что может быть названо *общением без слов* (жесты, позы, формы приветствий, различного рода ритуалы и т. д.). Именно по знанию международным менеджером тонкостей невербального общения

можно оценить глубину проникновения в тонкости национальной культуры. Только 7% основной информации в ходе общения передается словами, а 55% воспринимается через выражение лица, позы, жесты, 38% – через интонации и модуляции голоса. То, что мы воспринимаем людей другой культуры, в том числе невербальные проявления, через призму нашей собственной культуры, может не только исказить впечатление от реально сказанного, но и вызвать жестко негативную личную реакцию собеседника.

Восприятие стоит на особом месте в ряду рассматриваемых проблем. Нет сомнения в том, что негативный опыт, приобретенный ранее в общении с тем или иным лицом, будет накладывать существенный отпечаток на то, как мы воспринимаем и интерпретируем информацию, получаемую от него вообще. Но намного сильнее могут в этом смысле действовать представления, убеждения и традиции национально-культурного характера, тем более, когда они взаимодействуют с аналогичными константами других, зачастую существенно отличных культур. Учет нюансов восприятия через призму другой культуры – необходимое качество профессионально подготовленного международного специалиста, и здесь особую роль играет его достаточное знакомство с теориями культуры, базирующиеся на ценностных основаниях: в конце концов, восприятие существеннейшим образом зависит от исповедуемых ценностей, а они являются сердцевиной культуры.

Стереотипы. Мировые стандарты различных культур могут рассматриваться как своего рода производная от неадекватного восприятия. Действительно, некие стереотипы, присущие представителям другой нации или другой культуры, где человек, по существу, отказывается от объективного восприятия и анализа информации, заменяя все это своего рода национальными штампами, как правило. Задача международного специалиста – не только самому избегать стереотипов, но и воспитывать это в своих подчиненных, иначе эта проблема может серьезным образом осложнить и контакты, и деловые связи в международном бизнесе.

Обстоятельства времени и места. Особые трудности в коммуникации связаны с обстоятельствами времени и места, и здесь можно выделить три главных момента.

Соблюдению плана и порядка в коммуникации придается особое значение в восточной культуре, в то время, как западная обращает на это существенно меньшее внимание. Опасность же, которая подстерегает международного специалиста в этом вопросе, очевидна: изменение порядка встречи, заранее согласованной программы

переговоров, попытка начать обсуждать внезапно появившиеся темы и т.д. – все это может быть расценено представителями соответствующих культур, как попытка партнера ухудшить их позиции на переговорах и в будущих совместных делах вообще.

Международному менеджеру следует иметь в виду, что место делового контакта при определенных обстоятельствах также играет известную роль в эффективности коммуникации. В бизнес-литературе немало примеров того, как итальянские или латиноамериканские бизнесмены несколько шокируют своих партнеров из-за рубежа, приглашая их на деловые беседы в кафе или бар, где гостеприимные хозяева попутно ведут частные беседы со своими друзьями и родственниками. Знакомство с такими, в общем-то, не столь значимыми элементами чужой культуры позволяет грамотному международному представителю нормально воспринимать некоторые странности такого рода и эффективно вести коммуникации в любых условиях (заметим, что партнеру приятно и лестно ваше дружеское восприятие этих мелочей, а не обескураженный вид и явное недовольство, что, конечно, положительно отражается на результатах коммуникации).

В ряду особо щепетильных вопросов коммуникации стоит уважение ко времени (пунктуальность). Это качество очень ценится в Европе, но страны латиноамериканского кластера не придают ему серьезного значения, и опоздание бизнесмена на деловую встречу на полчаса или даже на час не считают большой проблемой. Соответственно знакомство международного партнера с этой стороной национальной деловой культуры поможет адекватно построить поведение и уместные реакции во время контактов.

Вопросы этики и морали в любой национальной культуре играют первостепенную роль и могут оказывать весьма существенное влияние на эффективность коммуникации. Все авторы по проблематике международного бизнеса отмечают важность учета морально-этической составляющей в разных формах информационного взаимодействия: от вопросов внешнего вида на деловых переговорах в чужой стране и до крупных проблем моральной приемлемости той или иной рекламы с точки зрения норм данной культуры. Международный специалист должен знать местные культурные традиции и проявлять максимум такта при тех или иных коммуникационных действиях. Пренебрежение этим правилом может создать и для самого менеджера и для его фирмы серьезные проблемы в стране пребывания.

В странах Азии нормальным является прием на работу

родственников (непотизм), а в европейских странах это является нарушением этики. Какие нормы следует предпочесть при взаимодействии европейской и азиатской культур? Этот вопрос решается определением приоритетов. "Сделки, совершаемые исключительно в пределах одного сообщества и не оказывающие существенного влияния на других людей или иные сообщества, должны регулироваться нормами того сообщества, в котором они совершаются". Если президент российской компании едет в Пекин для создания совместного предприятия на территории Китая, он должен соблюдать те нормы, которые существуют в Китае. Если китайская компания создает совместный бизнес на территории России, она должна придерживаться тех правовых норм и моральных стандартов, которые действуют в России.

Круг проблем, которые рассматриваются в этике бизнеса, очень широк. Это новейшие методы управления и менеджмента, вопросы социального порядка и социальной справедливости как гарантий социально ответственного бизнеса, проблема социальной ответственности, международные и национальные стандарты в области социальной ответственности; охрана здоровья и безопасность труда; защита окружающей среды и права местного сообщества; свобода объединений и право на заключение коллективного договора; дискриминация; спонсорство и благотворительность бизнеса и др.; нравственные проблемы использования знаний и информации в бизнесе; нравственные проблемы использования новых информационно-коммуникативных технологий в бизнесе и др. А также борьба с нарушениями этики (коррупцией, мошенничеством, воровством и пр.), со злоупотреблениями в маркетинге (нарушением принципов справедливой конкуренции, нечестными методами в ценообразовании и торговле, мошенничеством на рынке потребительских товаров и услуг), нравственно-этическая экспертиза коммерческой рекламы.

Этика бизнеса имеет отношение к широкому комплексу дисциплин, включающих правила делового общения, ценности и нормы индивидуальной и социальной этики, организационную культуру предприятия, корпорации, этику национального хозяйства в масштабе государства, а также международные правила и нормы ведения бизнеса, этику деловых отношений в мультикультурном сообществе. В этике бизнеса отражаются результаты исследований таких дисциплин, как экономика, социальная философия, теория управления, культурология.

От характера предпринимательской деятельности зависят

благополучие общества и его счастье. Наиболее продуктивным является социально ориентированный бизнес (о чем свидетельствуют показатели экономического и социального благополучия таких стран, как Германия, Япония). Как показывают результаты исследований, суммарный вред от неэтичного и нечестного делового поведения, ощущаемый потребителями, производителями и обществом в целом, превышает индивидуальную или групповую пользу. Нарушение норм этики приносит вред, размеры которого во много раз превышают полученную выгоду. Чем более очевидной становится связь между степенью этичности бизнеса и благополучием общества, тем более актуальным становится изучение и широкое внедрение этики в деловую практику и в предпринимательскую деятельность.

#### Список литературы

1. Белоусов А. С. Международный менеджмент: 2-е изд. – М.: Экономистъ, 2007. – 332 с.
2. Ботавина Р. Н. Этика деловых отношений. – М.: Финансы и статистика, 2001.
3. Буглай В. Б., Ливенцев Н. Н. Международные экономические отношения: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2004.
4. Косинская Е.В. Роль английского языка в бизнесе // Территория науки. 2014. № 6. С. 65-70.
5. Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе: От столкновения к взаимопониманию. – М.: Дело, 2000.

**Совик Л.Е.**

### **БИЗНЕС–МОНИТОРИНГ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

*Полесский государственный университет*

Ключевые слова: бизнес-мониторинг; инновационная технология; менеджмент; система качества; кибернетический подход; бизнес-процессы.

Keywords: business monitoring; innovative technology; management; quality system; a cybernetic approach; business processes.

Аннотация: Обоснована роль бизнес -мониторинга в системе организаций пищевых производств; изложена суть концепции формирования бизнес-мониторинга как инновационной технологии менеджмента; структурирована функция бизнес-мониторинга на платформе TQM.

Abstract: The role of the business monitoring the system of organizations PI sevlch production; outlined the concept of the formation of busi-nes-monitoring as an innovative technology management; structured function business monitoring platform TQM.

Экономическая деятельность промышленных организаций в условиях глобализации и порожденного ею кризиса и неопределенности рыночной среды, характеризуется усложнением ситуаций, в которых должны приниматься управленческие решения. Новые трудноразрешимые проблемы, добавляясь к уже накопленным российской хозяйственной практикой, недостаточно поддаются развязыванию традиционными управленческими технологиями и инструментами. Подтверждением тому является наблюдаемое в посткризисных условиях замедление темпов роста и доходности деятельности промышленных организаций, а также фрагментарность происходящих в них качественных преобразований, что не может сказываться на уровне финансирования ресурсосбережения [1; 2; 4].

Особенную важность названные проблемы приобрели в сфере производства продовольствия, как подчеркнуто в Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 30.01.2010. Доктрина при дала статус национальных угроз недостаточной инновационной и инвестиционной активности, отставанию от многих стран в уровне технического и технологического развития производственной базы пищевых производств, дефициту квалифицированных кадров. Намеченные государством цели в области продовольственной безопасности не могут быть достигнуты без преодоления проблем микроэкономического уровня и перехода к новым методам менеджмента на основе принятия соответствующих подходов к организационному управлению.

Анализ показывает преобладание в менеджменте российских промышленных организаций иерархических моделей принятия решений, когда задачи управления решаются по схеме «сверху – вниз», то есть в режиме ограничения возможностей по отношению к нижележащей системе и субъектам управления, а также доминирования таких форм, как жесткая регламентация и контроль исполнения [3]. Для таких моделей характерны: преобладание ментальных процедур принятия решений; необходимость их прохождения по уровням иерархии системы управления; обезличенность большинства принимаемых стратегических и оперативных решений, реагирование *post factum* на отклонения

показателей параметров бизнес-процессов от нормативных и плановых значений. Менеджмент с подобного рода характеристиками можно считать реактивным не обеспечивающим необходимое качество решений в условиях возрастающей динамичности и волатильности среды.

Авторская концепция инновационной технологии менеджмента, обеспечивающей устойчиво высокое качество управленческих решений, опирается на идеи Д. Клоузинга о структурированной функции качества (Function Quality Bent). Применительно к разработке данной концепции автор выдвигает в качестве основных требований к ней поддержку в реальном времени процессов принятия управленческих решений, адекватных возникающим ситуациям и направленных на организационное развитие организации на основе активизации и самоорганизации субъектов управления, то есть на основе бизнес-мониторинга.

В концепцию бизнес-мониторинга, представляющего собой инновационную схему активизации менеджмента, а втором включены идеи: миссии как способа исполнения организацией своей роли в экономической и социальной сфере; управления «по целям», которое предполагает сопровождение формирования и реализации бизнес-процессов; смены приоритетов менеджмента, его ориентации на поиск новых возможностей инновационного развития организаций; распространения принципов всеобщего управления качеством (TQM) на процессы принятия управленческих решений.

Концепцию бизнес-мониторинга как инновационной технологии, обеспечивающей устойчивое качество системы менеджмента, автор предлагает осуществлять на платформе СФК и TQM. В данном случае, идеи менеджмента качества, также как и СФК, предложено перенести в другую предметную область и интерпретировать с учетом особенностей выстраиваемого управленческого процесса.

Автором доказана возможность такого переноса и проведена адаптация соответствующего инструментария к системе менеджмента промышленных организаций. Правомерность авторского подхода вытекает из кибернетического представления процессов, позволяющего абстрагироваться от имеющей место направленности универсальных принципов TQM на качество продукции, где их применение позволило получить существенные результаты, и сконцентрироваться на свойствах управления качеством как процесса.

Интерпретация универсальных принципов TQM, выполненная автором в отношении предложенной инновационной технологии менеджмента, позволила сформулировать следующие основные

возможности бизнес-мониторинга: генерация вариантов управленческих решений и контроль их качества в реальном времени на входах бизнес-процессов, то есть в момент совершения деловых событий; авторизация решений, принимаемых менеджерами; наличие средств технологического контроля качества решений в реальном времени; участие менеджеров в разработке системы оценок качества.

Становится очевидно, что применение процедур бизнес-мониторинга в практике российских организаций пищевых производств будет способствовать сокращению издержкостности продукции [5].

Разработанное концептуальное обоснование бизнес-мониторинга как системы создает теоретическую основу для создания высокоинтеллектуальной управленческой технологии с ожидаемыми свойствами поддержки в режиме реального времени принятия решений, согласованных с миссией, целями стратегией и политикой промышленной организации при устойчиво высоком качестве ее менеджмента.

#### Список литературы

1. Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Гребнева И.В. Издержки бизнес-деятельности: управленческий анализ по статьям и элементам // Сахарная свекла. 2006. № 10. С. 19-22.
2. Брянцева Л. В. [и др.] Бизнес-анализ состояния и развития перерабатывающих организаций АПК : монография. Воронеж: Научная книга, 2009. 199 с.
3. Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Нуждин Р.В., Лохманова И.С. Управление бизнес-развитием на основе инструментов реинжиниринга : практическая реализация//Сахар. 2007. № 12. С. 11-16.
4. Григорьева В.В., Полозова А.Н. Экономическая природа конкурентостойчивых издержек производства // Экономика и предпринимательство. 2013. №8(37). С. 431-435.
5. Полозова А. Н., Брянцева Л. В., Нуждин Р. В. Развитие сопряженных отраслей свеклосахарного комплекса: тенденции, возможности, с стратегии. Воронеж: Научная книга, 2006.-216с.

**Шмойлова А.И.**

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ В РОССИИ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: потребительское общество, потребительский кооператив, конкуренция, кооперативный сектор экономики.

Keywords: consumer society, consumer cooperative, competition, co-op sector of economy.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности статуса и проблемы развития потребительских обществ в России, в том числе пробелы законодательного регулирования их деятельности, проблема повышения их конкурентоспособности и обеспечения квалифицированными кадрами.

Abstract: The article deals with the specificity of the status and the problems of development of the consumer societies in Russia, including the gaps of legislative regulation of their activity, the increase of their competitiveness and qualified personnel supply.

В нашей стране уже давно сложился кооперативный сектор экономики - особая область хозяйственной деятельности, которую осуществляют кооперативные предприятия и организации. Наиболее массовой является потребительская кооперация, охватывающая 22,2 млн. жителей (57% всего сельского населения страны), около 100 тыс. сел и деревень. Являясь старейшим видом кооперации в России, она объединяет в своих рядах более 3 тыс. потребительских обществ и 76 региональных союзов, 3,8 млн. пайщиков.

Следует различать понятия «потребительский кооператив» и «потребительское общество». Потребительский кооператив – это юридическое лицо, основанное на добровольном объединении граждан и (или) юридических лиц на основе членства с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов. Потребительское общество – добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц, созданное, как правило, по территориальному признаку, на основе членства путем объединения его членами имущественных паевых взносов для торговой, заготовительной, производственной и иной деятельности в целях удовлетворения материальных и иных потребностей его членов. Как мы видим, отличительной характеристикой является объединение членов

потребительского общества по территориальному признаку.

Необходимо отметить, что в настоящее время в законодательстве существуют определенные пробелы в части определения сущности и основ деятельности потребительских обществ. В Гражданском кодексе Российской Федерации не нашло отражения понятие кооператива, кооперативной собственности, потребительского общества, да и в целом потребительской кооперации отведена всего одна 116 статья. Закон РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах и их союзах) в Российской Федерации» декларирует гарантии государственной поддержки потребительским обществам и их союзам с учетом их социальной значимости, а также гражданам и юридическим лицам, создающим эти потребительские общества и их союзы. Однако на практике размеры такой поддержки ничтожны, многочисленные кооперативные предприятия и организации поставлены в неравные условия с предприятиями малого бизнеса, хотя большинство из них — малые предприятия. Они не присутствуют в федеральных и региональных программах развития малого бизнеса, агропромышленного комплекса. Государственная политика ориентирована не на каждое кооперативное предприятие, а на систему потребительской кооперации в целом.

При всей своей масштабности потребительская кооперация имеет много нерешенных проблем, как внешних, так и внутренних. Внешние проблемы, к которым и следует отнести проблему несовершенства законодательной базы — это проблемы, решение которых зависит от государственной политики по отношению к кооперативному сектору экономики в целом и к потребительской кооперации в частности.

Одна из актуальных проблем развития потребительских обществ — повышение их конкурентоспособности. В настоящее время потребительские общества имеют много конкурентов в лице частных предпринимателей, которым предоставляются различные льготы (например, налоговые), что негативно отражается на деятельности кооперативов. Но потребительские общества имеют много конкурентных преимуществ, таких как: многоотраслевое хозяйство на основе коллективной собственности; участие в реализации государственных программ и приоритетных национальных проектов; наличие своего целевого рынка — пайщиков и обслуживаемого сельского населения. Потребительские общества имеют свои кооперативные ценности и принципы, этику, определяющую самобытность системы; наличие организационного единства системы и общность экономических интересов хозяйствующих субъектов, позволяющих снизить предпринимательский риск; возможность

самореализации, посредством участия пайщиков в управлении.

Внутренние проблемы связаны с сохранением кооперативного единства, потребительской кооперации как системы.

Существование по потребительских обществ и союзов в системе — неоценимое преимущество, способ самоорганизации и самозащиты. Это один из факторов, способствующих выживанию потребительской кооперации в любой экономически нестабильной обстановке. Но многие потребительские общества не нацелены на объединение в союзы, так как считают, что в состоянии самостоятельно справиться со всеми проблемами.

Одной из основных проблем, препятствующей эффективному и динамичному развитию, в настоящее время является недостаточная финансовая устойчивость организаций потребительской кооперации. Главным направлением повышения финансовой устойчивости должны стать формирование и реализация организациями потребительской кооперации финансовой стратегии. Финансовая политика, проводимая организациями потребительской кооперации в настоящее время, отличается спонтанностью и не всегда обеспечивает сбалансированное развитие организаций. Финансовое планирование должно быть основано на реальной оценке собственных возможностей, а также на обоснованном подходе к привлечению финансовых ресурсов от третьих лиц (займов, кредитов, инвестиционных ресурсов). Недостаточная финансовая устойчивость потребительских обществ приводит к их низкой инвестиционной привлекательности, что негативно сказывается на развитии данных организаций и потребительской кооперации в целом.

Нехватка квалифицированных кадров, подготовленных для решения новых задач в современных условиях, является одним из основных ограничений развития потребительских обществ. Молодые работники неохотно идут работать в организации потребительской кооперации, в связи с невысокой заработной платой. Поэтому качественное кадровое обеспечение многоотраслевой деятельности организаций потребительской кооперации становится главным резервом развития системы.

По мнению Воробьевой Е.Г., потребительская кооперация в условиях формирования «информационного общества», идя в ногу со временем, должна обеспечивать ликвидацию информационной безграмотности своих работников, прежде всего, пайщиков, и техническое оснащение хозяйственных процессов современными IT-продуктами. Сегодня организации потребительской кооперации нуждаются в современных средствах ИКТ, внедрении инновационных

средств и методов.

В связи с обострением социально-экономических проблем развития сельских территорий в конце XX века и продолжающимся глубоким системным кризисом села, потребительские общества должны существенно усилить социальную составляющую своей деятельности. Потребительская кооперация, кроме традиционной деятельности (торговля, общественное питание, заготовки, производство, переработка, услуги), способна осуществлять на селе строительство жилья для населения, обустройство и ремонт сельских дорог, развивать придорожный сервис (кафе, магазины, бензозаправочные станции, техническое обслуживание автомобилей), организовывать медицинскую помощь пайщикам, содержать аптеки и ветеринарные аптеки, осуществлять озеленение территорий и т.д. Обеспечивая предпосылки для устойчивого развития сельских территорий, потребительские общества, а также их союзы, одновременно будут стремиться к максимальной реализации своего экономического потенциала, формированию конкурентных преимуществ, завоеванию доверия и поддержки со стороны государственных и муниципальных органов власти.

Таким образом, можно выделить следующие проблемы развития потребительских обществ в России:

- несовершенство законодательной базы деятельности потребительских обществ;
- слабая конкурентоспособность;
- недостаточная активность потребительских обществ в части объединения в союзы, ассоциации;
- низкая финансовая устойчивость организаций потребительской кооперации;
- нехватка квалифицированных кадров;
- неполное использование возможностей диверсификации производства;
- отсутствие инвестиционной привлекательности;
- недостаточное информационное обеспечение.

#### Список литературы

1. Гражданский кодекс Рос. Федер. Часть первая : федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ : в ред. федер. закона от 6 апреля 2015 г. № 80-ФЗ // Собр. закон. Рос. Федер. – 1994. – № 32. – Ст. 3301; Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>). – 2015. – 7 апреля.
2. О потребительской кооперации (потребительских обществах, их

союзах) в Российской Федерации : Закон Рос. Федер. от 19 июня 1992 г. № 3085-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992 – № 30. – Ст. 1788.

3. Концепция развития потребительской кооперации до 2015 г. // Деловой вестник, 2010. – № 4. – С. 25.

4. Сорокина И.Е. О роли потребительской кооперации России в устойчивом развитии сельских территорий / И.Е. Сорокина // Проблемы современной экономики. – 2010. – № 4. – С. 36.

5. Старикова М.С. Развитие форм интеграции в промышленности// Успехи современной науки. 2015. № 4. С. 46-52

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Богомолов А.Н.**

### **СООТНОШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДДЕЛЬНЫХ БАНКОВСКИХ КАРТ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: преступления, компьютерная информация, банковские карты.

Keywords: crime, computer information bank cards.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности соотношения преступлений в сфере использования поддельных банковских карт с преступлениями в сфере компьютерной информации.

Abstract: The article discusses the features of the relation of crime in the use of counterfeit bank cards crimes in the sphere of computer information.

Преступление, предусмотренное ст. 187 УК РФ, тесно связано с преступлениями в сфере компьютерной информации (хакерские преступления): неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ); создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК РФ). В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 г. № 51 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» в случае, если хищение денежных средств с помощью банковских карт сопряжено с внедрением в информационную банковскую систему, либо с созданием, использованием или распространением вредоносных компьютерных программ, содеянное подлежит квалификации в зависимости от обстоятельств дела, по ст. 272 или 273 УК РФ, если в результате неправомерного доступа к охраняемой законом компьютерной информации произошло уничтожение, блокирование, модификация, либо копирование компьютерной информации [1].

С появлением первых персональных компьютеров в 70-х – начале 80-х гг. появились и преступления в сфере компьютерной информации. С помощью перехвата, социального инжиниринга, вирусных программ (шпионские программы «троян») хакеры получают доступ к информации, хранящейся в памяти компьютера. В зарубежных странах потери от одного преступления, связанного с

неправомерным доступом к компьютерной информации в сфере финансов, составляют 50 тыс. долл., годовые потери США и Западной Европы от этих преступлений составляют 100 млрд. и 35 млрд. долл. [2, С. 147].

Банки оказывают клиентам различные электронные услуги: розничные (использование банковских карт, банкоматов, дистанционное обслуживание, обработка и хранение документов), оптовые (перевод денежных средств, управление и контроль над операциями). Оказание электронных услуг стало возможным с появлением компьютерных информационных систем.

Официальное определение термина «информация» дано в Федеральном законе от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». Информация – сведения, сообщения или данные независимо от формы их представления. К документированной информации относятся информация, зафиксированная на материальном носителе путем документирования, с реквизитами, позволяющими ее определить. В законе дается определение понятия «информационная система» – совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств [3].

А.В. Шмонин определяет «информационные банковские системы» (ИБС) как упорядоченную совокупность документации и информационных технологий кредитного учреждения, реализующих банковские информационные процессы [4, С.28-32]. В информационных банковских системах содержится информация обо всех выданных кредитной организацией банковских картах.

Объектом хакерских атак в финансово-кредитной сфере становятся информационные банковские системы, глобальная информационная сеть Интернет. Компьютерная и иная информация служит средством незаконного списания денежных средств со счетов пользователей банковских карт.

Первоначально целью кардеров является копирование информации, содержащейся на магнитной полосе, чипе карты или в информационной банковской системе (номер карты, срок ее действия, персональный идентификационный номер держателя карты и т.д.), идентифицирующей ее владельца. Под копированием понимается воспроизведение информации на другом материальном носителе, при сохранении неизменной первоначальной информации. Далее информация о банковских картах может использоваться для оплаты покупок через глобальную сеть Интернет или наноситься с помощью

специальной аппаратуры на заготовки из пластика.

Примером из судебной практики служит приговор Басманного районного суда г. Москвы от 06.05.2011 г. в отношении группы лиц, установивших на банкоматы специальные устройства для считывания данных банковских карт. В приговоре указано, что лица, вступившие в предварительный сговор, совершили неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации о персональных идентификационных номерах-кодах и реквизитах банковских карт путем незаконного тайного копирования компьютерной информации с банковских карт при помощи специальных устройств, устанавливаемых на картоприемники банкоматов. Подсудимые признаны виновными в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 272 УК РФ, ч. 1 ст. 183 УК РФ [5].

Использование заведомо поддельных банковских карт отличается от кражи по предмету и способу совершения преступления – предметом являются имущественные права законных пользователей карт, способом совершения преступления служит использование компьютерных технологий для доступа к денежным средствам и относится к преступлениям в сфере экономической деятельности. Главой 28 УК РФ защищаются права и интересы физических и юридических лиц, общества и государства, связанные с автоматизированной системой обработки данных. В свою очередь использование поддельных банковских карт посягает на основы экономической безопасности и финансовой устойчивости государства, нормальный порядок безналичных расчетов, наносит вред интересам коммерческих банков и пользователям банковских карт.

#### Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 г. № 51 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2008. – № 2.

2. Грунин О., Грунин С. Экономическая безопасность организации. – СПб.: Питер, 2002. – 160 с.

3. Федеральный закон от 27.07.2006 г. «Об информации, информационных технологиях и защите информации» № 149-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2006. – № 31(ч. 1). – Ст. 3448; 2010. – № 31. – Ст. 4196; 2011. – № 15. – Ст. 2038; 2011. – № 30(ч. 1). – Ст. 4600; 2012. – № 31. – Ст. 4328; 2013. – № 14. – Ст. 1658; 2013. – № 23. – Ст. 2870; 2013. – № 27. – Ст. 3479; 2013. – № 52(ч. 1). – Ст. 6961; 2013. – № 52(ч. 1). – Ст. 6963; 2014. – № 19. – Ст. 2302; 2014. – № 30(Ч.1). –

Ст. 4223.

4. Шмонин А.В. Формирование понятия «преступления, сопряженные с банковскими технологиями» // *Банковское право*. – 2005. – № 6. – С. 28 – 32.

5. Приговор Басманного районного суда г. Москвы от 06.05.2011 г. [Электронный ресурс]. – URL: [http://basmanny.msk.sudrf.ru/modules.php?name=bsr&op=show\\_text&srv\\_num=1&id=77600021105121427202311000128572](http://basmanny.msk.sudrf.ru/modules.php?name=bsr&op=show_text&srv_num=1&id=77600021105121427202311000128572) (дата обращения: 07.10.2015 г.).

**Борискова И.В.**

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСТВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: гражданство, приобретение, натурализация, оптация, утрата.

Keywords: citizenship, acquisition, naturalization, option, loss.

Аннотация: Статья посвящена способам приобретения гражданства в зарубежных странах: по рождению на основании гражданства родителей по «принципу крови» и «принципу почвы»; в результате натурализации – приёма в гражданство по заявлению иностранца; оптации – изменения гражданства при изменении границ двух государств. Исследованные способы утраты гражданства в зарубежных странах.

Abstract: The article is devoted to the methods of acquiring citizenship in foreign countries: by birth on the basis of citizenship of parents on the "principle of blood" and "the principle of the soil"; by naturalization - admission to citizenship upon application of a foreigner; option - change the nationality of a change of borders between the two states. Examined by the loss of citizenship in foreign countries.

Гражданство подразумевает связь человека и государства, т.е. гражданин - это лицо, которое обладает правом и обязанностью активно участвовать в реализации государственной власти. Основные принципы гражданства, как правило, устанавливаются в конституциях, подробное регулирование осуществляется обычными законами. Есть конституции, которые не содержат специальных норм о гражданстве. Например, Конституция Италии; гражданство этой страны регулируется Законом о гражданстве 1912 г. с изменениями и дополнениями и Положением о гражданстве 1983 г. А Конституция

Кубы, например, имеет целую главу о гражданстве, где подробно регламентируются данный институт. Конституция США 1789 г. была первой конституцией этого государства и является действующей до сих пор. Конституция США включает три компонента: преамбулу, семь статей и двадцать шесть поправок. Конституция США первоначально почти не содержала положений о правах и свободах граждан, хотя ряд важных норм можно найти и в тексте конституции. Права и свободы граждан в основном закреплены в первых десяти поправках, точнее - дополнениях, получивших название Билль о правах, принятых первым конгрессом в 1789 г. Что касается характера закрепленных прав и свобод, то они относятся лишь к политическим и личным, и среди них почти целиком отсутствуют социально-экономические права и свободы. Нынешняя конституция Франции была принята и утверждена на референдуме в 1958 г. Конституция Франции 1958 г. - это всего лишь часть действующего основного закона. В соответствии с преамбулой акта 1958 г. его составной частью является Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и преамбула конституции 1946 г., главным образом провозглашающие права и свободы граждан. Особенностью действующего основного закона Франции является его структура и порядок закрепления провозглашаемых прав и свобод граждан. Конституция Италии вступила в силу с 1 января 1948 г. Демократизм итальянского основного закона выразился в закреплении обширного круга демократических прав и свобод. Около третьей части конституции составляют статьи отличные от классического перечня прав и свобод, заметно выделяются социально-экономические права и свободы. Но до сих пор некоторые положения конституции остаются декларативными, желаемыми, не всегда практикуемыми, особенно это касается статей, регулирующих права и свободы граждан. Конституционные права можно классифицировать на индивидуальные и коллективные, основные и дополнительные, но наибольшее значение имеет классификация прав по содержанию: личные (гражданские), социальные (экономические и культурные), политические.

Гражданство (подданство) означает правовую принадлежность лица к данному государству. Гражданство и подданство равнозначны в том плане, что и на гражданина и на подданного распространяется суверенитет государства (т.е. лицо пользуется со стороны государства защитой прав и свобод как внутри страны, так и за ее пределами). Понятие «подданство» традиционно относится к государствам с монархической формой правления. Подданство в первоначальном смысле означает личную верность монарху данного государства.

Гражданство, как правило, характерно для республик. Оно подразумевает связь человека и государства, т.е. гражданин - это лицо, которое обладает правом и обязанностью активно участвовать в реализации государственной власти. Основные принципы гражданства, как правило, устанавливаются в конституциях, подробное регулирование осуществляется обычными законами. Есть конституции, которые не содержат специальных норм о гражданстве. Например, Конституция Италии; гражданство этой страны регулируется Законом о гражданстве 1912 г. с изменениями и дополнениями и Положением о гражданстве 1983 г. А Конституция Кубы, например, имеет целую главу о гражданстве, где подробно регламентируются данный институт.

Институт гражданства включает нормы, регулирующие правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства (апатридов), беженцев. Тесно связаны с институтом гражданства вопросы предоставления политического убежища, выдача человека другому государству (экстрадиция), возможность высылки из страны. В государствах с унитарной формой правления существует единое гражданство, а во многих федеративных государствах наряду с общегосударственным существует еще и гражданство субъектов (штатов, земель и т.д.). Каждый человек считается в таком государстве гражданином союза и одновременно - субъекта федерации. Практическое значение такого положения обусловлено тем, что в федеративных государствах существует разделение компетенции между союзом и субъектами федерации, вследствие чего имеются некоторые различия в правовых нормах между субъектами одной и той же федерации. Институт гражданства постоянно развивается. Одной из последних новелл является учреждение гражданства Европейского Союза, которое распространяется на всех граждан государств - членов ЕС и способствует существенному расширению их прав и свобод. Существует несколько способов приобретения гражданства (подданства). Подавляющее большинство людей приобретает гражданство по рождению. Такой способ называется филиацией. Гражданство приобретается на основе принципа «права крови» и «права почвы». В первом случае ребенок приобретает гражданство родителей независимо от места рождения, а во втором - ребенок становится гражданином того государства, на территории которого родился, независимо от гражданства родителей. В большинстве стран законодательство предусматривает оба основания приобретения гражданства по рождению: и права крови, и права почвы. Вторым общепризнанным способом приобретения гражданства

является натурализация. Натурализация - это прием в гражданство иностранца по заявлению. Обычно натурализация может иметь место после определенного срока проживания иностранца на территории данного государства (например, чтобы получить гражданство Венгрии, нужно прожить на этой территории 3 года, Алжира - 7 лет, Республики Чад - 15 лет). Кроме проживания на территории данного государства к лицу предъявляются и другие требования. Одним из таких требований является знание языка страны, в гражданство которой лицо желает вступить. Предъявляется также требование к состоянию здоровья данного лица (например, отсутствие заболевания СПИДом), наличие дееспособности. В большинстве стран предъявляется требование - не быть зарегистрированным в качестве члена террористической организации. В отдельных арабских государствах (Кувейт, ОАЭ и др.) в гражданство могут быть приняты только мусульмане. Вступление в брак, как правило, не влечет автоматического предоставления гражданства, хотя и облегчает процедуру его получения. Наряду с двумя указанными повсеместно распространенными способами приобретения гражданства существуют и менее распространенные. Гражданство может быть приобретено путем оптации, т.е. выбора гражданства одного из двух государств, при изменении границ. В этом случае предусмотрен упрощенный порядок приобретения гражданства. Частный случай оптации - трансферт, который предполагает обязательную смену гражданства при изменении границ двух государств. Гражданство может быть приобретено в результате репатриации, т.е. восстановления ранее утраченного гражданства. Гражданство некоторых лиц зависит от гражданства других лиц. Гражданство несовершеннолетних детей по законодательству ряда стран соответствует гражданству родителей и меняется вместе с гражданством родителей. Однако по достижении определенного возраста (например, в Болгарии с 14 лет, в Польше с 16 лет) изменение гражданства родителей влечет за собой изменение гражданства детей не автоматически, а лишь с письменного согласия самих детей. Усыновление ведет к тому, что несовершеннолетний усыновленный приобретает гражданство усыновителей. В некоторых странах объем прав граждан различается в зависимости от способа его приобретения. Так, в США президентом страны может быть избрано только лицо, являющееся гражданином по рождению. Гражданство прекращается вследствие таких причин, как отказ от гражданства (выход из гражданства), утрата гражданства, лишение гражданства, оптация другого гражданства, а также по некоторым другим причинам. Отказ от гражданства или выход из него имеет место по заявлению

заинтересованного гражданина и с согласия компетентных органов государства. Основания для отклонения заявления обычно устанавливаются законодательно. Утрата гражданства как особый случай прекращения гражданства носит автоматический характер вследствие совершения лицом определенных запрещенных действий, например, поступление на иностранную государственную службу, использование фальшивых документов при приобретении гражданства. В США, например, автоматически (т.е. без обязательного акта волеизъявления лица) гражданство утрачивает лицо, присягнувшее или особым образом заявившее о верности иностранному государству или его политико-территориальному подразделению. Лишение гражданства является санкцией государства в отношении лица, допускающего недозволенное поведение. Обычно такая мера применяется только к натурализованным гражданам в течение небольшого срока после натурализации.

#### Список литературы

1. Алебастрова И.А. Конституционное право зарубежных стран. – М.: Проспект, 2009. – 624с.
2. Борискова И.В. Юридические коллизии // Территория науки. 2014. № 3. С. 97-99.
3. Борискова И.В. Правовое регулирование статуса ребенка: исторические и международно-правовые аспекты// Территория науки. 2013. № 1. С. 111-115.
4. Мишин А.А., Конституционное право зарубежных стран. - М.: Юрист, 2008. - 620с.

**Гаврилов С.Т.**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: несовершеннолетние, отклоняющееся поведение, трудные подростки, девиантность.

Keywords: minor, deviant behavior, troubled teens, deviance.

Аннотация: в данной статье рассмотрен механизм предупреждения отклонений в поведении несовершеннолетних, предложены основные принципы и методы организации предупредительных воздействий данных проблем.

**Abstract:** This article discusses the mechanism of prevention of deviant behavior of minors, proposed basic principles and methods of preventive effects of these problems.

Каждый, кто включается в практическую деятельность педагога, юриста, социального работника, психолога обязательно сталкивается с неразрешенной и до настоящего времени проблемой так называемого «трудного» подростка.

Проблема существует многие десятилетия, но спектр причин, ее порождающих, настолько широк, что большинство исследователей не прогнозируют ее разрешения в ближайшее время.

Обозначив аспект проявления трудного подростка как причину педагогическую, можно здесь же констатировать, что кризисное состояние семьи, или низкий уровень гуманизации образования, или абсолютно устаревшая законодательная база также не способствуют профилактике запущенности подростков.

В наше время, когда политические и экономические реформы сменяют одна другую, когда школа и народное образование в течение более полутора десятков лет продолжают пребывать в состоянии реформирования, когда система правовой и юридической защиты подростков не имеет достаточно прочной и обоснованной законодательной базы, мы, вместе с тем, считаем наиважнейшим для разрешения проблемы является изучение исторического и передового опыта, того, чем располагала и располагает воспитательная и правоохранительная отечественная и зарубежная практика.

Опыт - это чувственно-эмпирическое отражение внешнего мира, это деятельность и ее результат. В опыте отражаются традиции, мудрость старших поколений, складывающиеся в результате эмпирического накопления знаний, умений и навыков, сопряженных с поисками через пробы и ошибки. В нем отражаются также противоречия между новыми ситуациями в развитии общества и старыми традициями, знаниями, взглядами. Чем выше уровень цивилизации общества, тем большую роль в накоплении, осмыслении, оценке и употреблении опыта предыдущих поколений играет его теоретическое осмысление.

Опыт работы с детьми с отклоняющимся поведением отражает сознательную предметно-практическую деятельность субъектов воспитательной системы всех социальных институтов в области организации жизнедеятельности несовершеннолетних на основе закономерностей и принципов цивилизованного общества.

Результат данной деятельности выражается в совокупности знаний

(теория), умений и навыков, а также соответствующих методов и приемов самой деятельности (методика), с одной стороны, а с другой - в уровне исправленности, воспитанности несовершеннолетних, в уровне зрелости отношений между общностями несовершеннолетних и взрослых, а также внутри общностей несовершеннолетних.

Накопление опыта перевоспитания несовершеннолетних может идти двумя путями. Первый - это эмпирическое накопление знаний, умений, навыков, фактов, вскрытие связей между сущностями путем многократно повторяющихся действий, путем проб и ошибок. Второй путь предполагает осмысление большого количества факторов с позиции современного состояния педагогики, психологии, социологии, права. Значит, требование теоретического осмысления опыта, его научности является основополагающим.

Как отмечал К.Д. Ушинский, «следует более всего иметь в виду при новых реформах, чтоб неосторожными преобразованиями не попортить корней того дерева, которое столько уже принесло плодов и продолжает их приносить».

Исторический аспект рассматриваемой нами проблемы в различное время изучали и, необходимо отметить, основательно анализировали юристы, педагоги, психологи, философы, историки А.И. Алексеев, Л.И. Беляева, Л.С. Выготский, М.Н. Гернет, Е.А. Горшкова, Д.А. Дриль, С.А. Завражин, Т.П. Кудлай, Г.Ф. Кумарина, Е.Д. Кускова, А.Р. Лурия, А.С. Макаренко, Н.В. Нечаева, С.В. Познышев, В.Л. Поляков, Н.С. Таганцев, Г.Н. Тростанецкая, П.И. Элиасберг, Л.В. Яссман и др.

Мы остановимся лишь на ключевых моментах истории работы с подростками с отклоняющимся поведением в нашей стране, обратив основное внимание на последние десятилетия, когда автор данного исследования искал свои подходы к решению злободневной социальной подростковой проблемы.

Идеи и первые попытки организации воспитания несовершеннолетних правонарушителей принадлежат Западной Европе и относятся к XVI в. В этот период предпринимаются шаги к организации особых заведений для таких детей: в 1547 г. в Голландии, в 1595 г. в Германии были открыты первые такие заведения. В них содержались вместе дети-сироты, дети-правонарушители и дети, совершившие общественно опасные деяния.

Однако со временем из этих учреждений были удалены дети-правонарушители и дети, совершившие преступления.

Первые шаги к организации заведений воспитательного характера для детей-правонарушителей были сделаны выдающимся швейцарским педагогом И. Песталоцци. Им в основу воспитания была

положена любовь к детям, забота о них, организация их труда, обучение детей чтению, письму, счету.

Заведения для исправления несовершеннолетних правонарушителей начинают постепенно распространяться по всем странам. Общим для них являлось то, что они были делом частной инициативы.

Формирование системы работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением в России приходится на вторую четверть XIX века, когда появились заведения для «нравственно-заброшенных детей».

Необходимо отметить, что в первое такое учреждение, которое появилось в 1839 г. и называлось «Спасительно-воспитательное заведение», собирались не правонарушители, а дети, склонные к совершенно антиобщественным поступкам. Главная его задача, помимо спасения детей от бедности, нищеты, голода, заключалась в том, чтобы путем воспитательной деятельности, «отеческой власти» над воспитанниками, которую имели десять попечителей (ибо заведение существовало на их средства как частное училище), наконец, личного примера воспитателя (он же учитель) подготовить воспитанников к жизни в обществе, сформировать нравственную позицию человека, противостоящего негативным проявлениям.

В Спасительно-воспитательное заведение принимались и мальчики, и девочки. Они получали начальное образование, так как заведение приравнивалось к начальной школе Министерства народного просвещения, и навыки по некоторым ремеслам: земледелию, рукоделию, сапожным делам, домоводству.

Опыт работы Спасительно-воспитательного заведения в России был оценен однозначно положительно, и уже к середине пятидесятих годов XIX столетия воспитательные заведения для «нравственно-заброшенных» детей были открыты на частные пожертвования в нескольких городах, в том числе Санкт-Петербурге, Нарве, Ревеле (Таллине).

В 1871 г. в Санкт-Петербурге впервые в России под руководством А.Я. Герда была создана колония для несовершеннолетних правонарушителей, которая просуществовала семь лет. В основу ее деятельности были положены идеи трудового перевоспитания подростков, уважения их личности, самоуправления, сотрудничества педагогов и воспитанников.

Во второй половине XIX века в России появились учреждения предупредительного характера для детей ссыльных и арестантов. Назывались они приютами.

Необходимо отметить разумность данного нововведения, т.к. практика доказывала, что питательной средой для преступного мира были именно дети из криминальных семей или дети-сироты, ставшие таковыми в результате последовавшего наказания родителей.

При приютах создавались попечительские и опекунские советы, члены которых наблюдали за качеством преподавания предметов начальной школы, уровнем освоения различных ремесел, последующим устройством выпускников на работу, духовным и нравственным закаливанием подростков.

По сути своей, приюты - это прообраз современных детских домов семейного типа.

Например, в Ярославском приюте, представлявшем собой «союз» детей в количестве 12 человек, воспитанники проживали вместе с семьей своего смотрителя. Детям давались элементарное образование, навыки по некоторым ремеслам, да и сама жизнь в семье способствовала передаче традиций, нравственных норм и правил, интеграции детей в общество.

В Москве известный промышленник Н.В. Рукавишников в 1869 г. возглавил городской исправительный приют.

Он, а после его смерти брат К.В. Рукавишников на свои деньги построили мастерские, в которые закупили оборудование, где воспитанники не только обучались ремеслам, но и по индивидуальным заказам населения шили обувь и одежду. Для воспитанников существовала школа, библиотека, больница, церковь. Среди методов, используемых в перевоспитании детей, помимо трудовых, постоянно присутствовали методы поощрительные и индивидуального воздействия, детей водили в театры и музеи, покупали сладости. Не случайно 96 из 100 обитателей такого приюта никогда более не конфликтовали с законом.

Особый вклад в решение проблемы нравственного становления подростков с отклоняющимся поведением внес В.П. Кащенко. Изучая со своими соратниками «трудных» подростков, он пришел к выводу, что корни подростковых правонарушений уходят в семью и школу. Школа, работая со «средним» учеником, всякого «не среднего», не желая того, приближает к группе педагогически запущенных, а семья своими патерналистскими приемами воздействия на детей порождает в них раздражительность, тревожность, недисциплинированность. На основе этого ученый сделал вывод - необходимо создать для ребенка новую здоровую среду, которая закалит его и нравственно, и физически, и предлагал открыть специальные учреждения с правильным режимом, в которых будут работать в союзе врачи и

педагоги.

Идея была реализована, открыта «санатория - школа». В нее набрали 22 воспитанника. В школе работали 17 сотрудников, врачей и педагогов. Концепция их деятельности заключалась во внушении детям лучших человеческих качеств, например, реальной возможности успехов в поведении, труде, учебе. Дети здесь занимались ручным трудом, хозяйственными работами, участвовали в олимпийских играх.

Еще одна находка русской педагогики в работе с подростками, склонными к правонарушениям - детские площадки. В задачу этих формирований входила организация досуга детей и подростков.

Подводя итоги анализу начального этапа формирования в России системы профилактической работы с подростками, склонными к правонарушениям, и нравственного закалывания их от асоциальных проявлений, думаем, необходимо сказать следующее:

- русские педагоги считали наиболее эффективным путем искоренения подростковой преступности - создание специальных заведений для педагогически запущенных детей (общепринятое впоследствии название - приюты), где последние получали педагогическую и медицинскую помощь, начальное образование, навыки необходимых ремесел;

- в России практически во всех приютах работа велась на благотворительной основе;

- воспитание в приютах было религиозным, религия использовалась как средство формирования нравственных качеств подростков;

- работа в приютах строилась по семейному принципу;

- обязательным условием существования приютов была работа в них врачей - психиатров и педиатров, которые изучали характер, привычки, наклонности, хорошие и дурные стороны личности детей;

- все приюты работали под контролем попечительских советов, главной задачей которых было наблюдение и оказание помощи выпускникам в течение длительного времени.

#### Список литературы

1. Беляева Л.И. Становление и развитие исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России. - М., 1995. - 96 с.

2. Гаврилов С.Т., Польшиков А.В. Некоторые вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних// Территория науки. 2013. № 1. С. 122-128.

3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление

недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя. 2-е. изд. - М.: Просвещение, 1994. - 223 с.

4. Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Предупреждение преступлений среди студентов высших учебных заведений // Территория науки. 2014. Т 1. № 1. С. 22-31.

5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения Н.И. Пирогова // Собр. соч.: В 11 т. - М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. - Т. 3. - С. 54-55.

**Зайцева В.А.**

## **УРОВНИ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: уровни, компетентность, профессиональная компетентность, правовая компетентность, педагогический работник.

Keywords: levels, competence, professional competence, legal competence, pedagogical workers.

Аннотация: статья посвящена характеристике уровней профессиональной и правовой компетентности современного педагогического работника в становлении себя как специалиста.

Abstract: The article is devoted to the characteristics of a professional and legal competence of the modern teaching staff in establishing itself as a specialist.

Вопрос определения уровней развития личностных свойств и качеств, всегда привлекал внимание научных исследователей. Под развитием понимается устойчивая последовательность изменений качественных состояний систем, связанная с переходом к новому уровню целостности с сохранением их эволюционных возможностей. Именно эти качественные изменения в развитии и обуславливают существование уровней, каждый из которых имеет свои собственные элементы.

Проблема уровневой градации и оценки профессиональной компетентности нашла свое отражение в работах отечественных ученых и зарубежных специалистов М.В. Ильина, Э.М. Калицкого, Н.Н. Кошель, Н.Н. Сикорской, Т.Н. Андрухиной, В.Н. Введенского, Н.Н. Шкодиной О.К. Клотовой и др.

Понятие «уровень» отражает диалектический характер процесса развития, позволяющий познать предмет во всем многообразии его свойств, связей и отношений, и употребляется для отображения

последовательности традиций, где многие из последующих представляют собой менее крупные ступени повышения организации по сравнению с одной или несколькими предыдущими ступенями. В настоящее время в связи с прогрессом техники, науки, усложнением социальных и экономических ситуаций в условиях рыночной экономики возрастают требования к подготовке специалистов с высоким профессиональным и компетентным уровнем образования [1].

Одним из важных вопросов в проблеме компетентности социального работника является определение и измерение уровня компетентности.

А.К. Маркова выделяет шесть уровней профессиональной компетентности: учитель-стажер (вхождение в профессию); учитель (овладение основами профессии); учитель-мастер (владение высшими образцами известных приемов); учитель-новатор (поиск и использование оригинальных приемов или целостных систем обучения или воспитания); учитель-исследователь (стремление и умение изучать и оценивать значимость оригинальных идей); учитель-профессионал (постоянное стремление к психологическому развитию, наличие предыдущих уровней) [2].

С позиций целостного подхода, становление/формирование профессиональной компетентности можно рассматривать как преобразование функциональных состояний, переход от одного функционального состояния к другому. «Становление» – философская категория, которая отражает «переход от одной определенности бытия к другой. Все существующее является становящимся, а его бытие есть становление.

В результате становления явление превращается в строгом смысле слова в целостную, завершенную, дифференцированную, в полной мере сформировавшуюся систему, которая затем развивается на собственной основе, то есть на основе предпосылок созданных в процессе становления [3].

В науке также определяют следующие уровни профессиональной компетентности: начальный, элементарный, продвинутой, высокий и профессиональный:

- начальный уровень – уровень обобщенного представления о выбранной профессии;
- элементарный уровень – уровень сформированности отдельных практических навыков в выбранной профессии;
- продвинутой уровень – уровень наличия основополагающих теоретических и практических навыков по специальности;

– высокий уровень – уровень конкурентоспособного специалиста, осознающего важность формирования профессиональных компетентностей в становлении себя как специалиста;

– профессиональный уровень характеризуется ею как уровень, при котором у объекта обучения присутствует креативный менталитет.

Для оценки компетентности специалистов существует трехуровневая градация уровня готовности специалиста к профессиональной деятельности:

– первый уровень готовности – слабо сформированная репродуктивная самостоятельная деятельность;

– второй уровень – готовность специалиста к репродуктивной профессиональной деятельности, к использованию известных технических решений, выполнению действий по существующим алгоритмам;

– третий уровень – готовность специалиста к продуктивной профессиональной деятельности, к оценке деятельности, базирующейся на применении полученных ранее знаний, умений и базовых профессиональных компетенций.

В Великобритании и США на протяжении более 30 лет также действует трехуровневая система оценки компетентности персонала: продвинутого практика, уровень практика и подготовительный.

В отечественной научной литературе закреплена четырехуровневая оценка уровней. Уровень представления характеризуется общей ориентацией, узнаванием, различием на основе очевидных признаков; понимание – осознанием, осмыслением, установлением причинно-следственных связей; применение связано с деятельностью в знакомой ситуации (по образцу, алгоритму и т.п.); творчество (перенос опыта) характеризуется деятельностью в незнакомой ситуации [4].

При выделении уровней развития правовой компетентности профессиональной компетентности современного педагогического работника, за основу было взято распространенное в современной науке представление о движении человека от некомпетентности к компетентности и от неосознанности к осознанности [5].

Таким образом, можно обосновать и сформулировать уровни правовой компетентности современного педагогического работника.

Докомпетентностный уровень развития правовой компетентности характеризуется слабым правовым сознанием из-за незнания нормативных актов, сниженной оценкой значимости правового регулирования общественных отношений, неспособности и неготовности выстраивать свое социально-профессиональное

поведение в соответствии с морально-правовыми принципами, неспособности самостоятельно анализировать, искать, отбирать и передавать необходимую правовую информацию.

Уровень относительно правовой компетентности выражается в недостаточных знаниях правовых норм, ориентация в основном на стереотипы правового поведения других личностей, в равнодушном отношении к праву, характеризуется пассивной направленностью на достижение общих норм поведения.

Уровень достаточно правовой компетентности характеризуется способностью строить систему правовых отношений, ориентацией на правомерное поведение, наличием регулятивного ресурса при осуществлении своей деятельности в соответствии с нормами права, достаточным уровнем правовой осведомленности.

Уровень собственно правовой компетентности характеризуется полнотой правовых знаний, правомерностью поведения любых ситуациях, высокой оценкой значимости правовых норм в регуляции общественных отношений, положительностью эмоций, ответственности, опорой на чувство развитое чувство долга, субъектной позицией в использовании правовых ресурсов, уважения к праву.

#### Список литературы

1. Жигулин А.А. Психологическая структура правовой компетентности субъекта профессиональной деятельности // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2011. № 7. С. 37.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 2011. – С. 138.
3. Жигулин А.А. Самоопределение как результат личностного развития человека// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 117.
4. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение, его субъекты и пределы // Просвещение. 1980. № 3. С. 32.
5. Жигулин А.А. Теоретико-методологические основы исследования и развития правовой компетентности специалиста среднего профессионального образования неюридического профиля: монография / А.А. Жигулин, Н.В. Полянская. – Воронеж: ВЦНТИ, 2011. – С. 46.

**Иванов В.И., Шмаков В.А.**

**УКРАИНА НА ОСТРИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ  
ЛЖЕМОДЕРНИЗАЦИИ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: Украина, ЕС, США, НАТО, Россия, майдан, Евромайдан, евроинтеграция, внешнеполитический курс, свобода и демократия, суверенитет и легитимность государственной власти, гражданская война

Key words: Ukraine, EU, USA, NATO, Russia, maidan, Euro maidan, European integration, foreign policy, freedom and democracy, sovereignty and legitimacy public authorities, civil war.

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные проявления безответственности украинских властей, повлекшие за собой междуусобный конфликт Украины на перепутье становления лжемодернизма Европейского Союза и как его следствия – Евромайдана.

Abstract: This article discusses the basic manifestations irresponsibility Ukrainian authorities, entailing behind yourself internecine conflict in Ukraine at the crossroads of becoming false modernism European Union and as him the corollary - Euro maidan.

«Врагом для нас всегда был не только данный режим – царский или большевистский, не только государственная и общественная система, а сама московская нация».

*Степан Бандера,  
лидер Организации  
украинских националистов*

Часто возникает вопрос относительно событий 2014 года на Украине: как бывшее государство, примером для восточного соседа в отсутствии разносторонних конфликтов, в котором не происходило расстрела Белого Дома, и даже появился обычай передачи власти по воле майдана, и не в период избирательных компаний, вдруг растеряло свой шарм беззаботной вольницы и стала горячей точкой мира? Люди устроены так, что их всегда больше заботят следствия, а не причины. Вот и в случае Украины, идеологическая свита и «новая» власть сконцентрировали основное внимание исключительно на трагических событиях, в связи с «оккупацией» Крыма и восстания юго-восточной части Украины. Нашли и основного злодея – это Россия, и не надо

думать о причине случившегося. Непосредственно сдетонировавшими распад государства и глубокими причинами, связанными с естественным невниманием властей Киева к нуждам русскоязычных регионов. Можно точно сказать, что Россия тут не причём. Но ведь до восстания в юго-восточной Украине длилось много месяцев восстание Западной Украины и, так называемого, Евромайдана Киева. Был и «Правый сектор» как военное формирование, вооружённое противостояние с законной властью, а также государственный переворот. И очень хорошо мы знаем: «Кто был спонсором этих событий?» Россия? Вовсе нет – США и страны НАТО. Это именно их чиновники с евроамериканских и украинских майданных трибун зазывали людей бороться «за свободу и демократию». Вот и дошли до всеукраинского пожара. Неподписание соглашения об ассоциации между Украиной и ЕС стало непосредственным поводом Майдана. Особенно появился дефицит государственной власти, а в последние месяцы – её неуверенность, в период Майдана. Безусловно, сама власть виновата в Майдане. И не только теперешняя власть. Украина так и не определилась со своим внешнеполитическим курсом со времени провозглашения независимости, несмотря на то, что у власти уже находится четвёртый президент.

Надо учитывать, что население Юго-Восточного и Западного регионов Украины склонно в большей степени к различным векторам внешнеполитического курса, очень важное, если не решающее, значение на суверенитет и легитимность государственной власти оказывает данный фактор. Но велика особенно роль в появлении Майдана теперешней власти, провластного большинства прошлой Верховной Рады, идя на выборы, которое обещало укрепления отношений с Таможенным союзом, но был направлен внешнеполитический курс на евроинтеграцию. «Последние полгода перед Вильнюсским саммитом Европейского сообщества и исполнительная, и законодательная власть твердили, что в Вильнюсе будет подписано соглашение Украины и ЕС, о выгоды данного соглашения для украинского государства. И вдруг за неделю до саммита премьер-министр заявляет, что Украина не подпишет соглашение, оно не выгодно Украине. Для успешной торговли на западном рынке Украине нужно 20 млрд. долл. для реконструкции своей промышленности, для ликвидации потерь от приостановки предприятий, ориентированных на рынок Таможенного Союза, для выпуска конкурентной продукции на рынке Европейского Союза. Лидер большинства в парламенте Ефремов называет цифру 50 млрд. долл., президент – ещё больше. В общем, всё свелось к торгам с ЕС и

Россией, как уже не раз было в истории Украины».

В этих условиях Украина после этого изжила себя, как могла, перестав учитывать мнение своего общества в целом и власти начали руководствоваться только своими идеями «идеального государства», почувствовав в своих руках свободу безнаказанности, не понимая, во что это может вылиться.

Думать не стоит, что крайняя нетерпимость к другим моделям государственного развития и к проявлениям инакомыслия – это новое явление, занесённое наступившей гражданской войной и Евромайdanом. «О принципиальной неприемлемости полиэтнической консолидации Украины для украинских националистов свидетельствуют многочисленные ранние высказывания украинских националистов, среди которых можно назвать, например, Нестора Пронюка, уполномоченного по вопросам пропаганды и агитации СНПУ (Социально – националистическая партия Украины, в 2004г. переименованная Всеукраинское Объединение «Свобода») на закрытом V съезде этой партии 20 – 21 марта 1999г. в Львове: «Россия и Европа – вещи несовместимые, взаимоисключающие. Европа заканчивается там, где начинается русский язык, менталитет, культура».

В целом украинские националисты считают Россию основным врагом Украины, а борьбу с российским влиянием – одной из своих главных задач. А тем временем пока националисты рассуждали о России, по мере обострения противоречий внутри Украины накапливалась информация об участниках, а главное спонсорах и организаторах украинских «революций», приходилось всё больше полагать, что они явились закономерным основанием для экспансионистской политики стран НАТО и США, осуществляемой в различных точках мира. В таких странах, как в Югославии, Афганистане, Ливии, Сирии цивилизованные западные ценности устанавливались военной силой, в иных – Киргизии, Грузии, и на Украине в 2004г. – при помощи так известных «цветных» революций. Так нам устроили и силовой вариант приобщения к европейским ценностям в 2013 – 2014гг. «Основным побудительным мотивом для столь brutального поведения США является стремление к мировому господству и получению контроля над ресурсами в различных регионах. Не случайно, практически весь земной шар объявлен зоной американских государственных интересов. В случае с Украиной имеет место и такой раздражитель, как Россия. Поверив в достаточно сомнительные утверждения З. Бжезинского, что без Украины Россия не может возродиться как великая держава, США делает всё, чтобы

включить нашу страну в систему западных политических и экономических отношений и оторвать Украину от России». Так объясняется столь заинтересованное участие государственных чиновников и политиков США различных уровней в майданных событиях. Большинство из них охотно выступали перед протестующими, открыто призывали к сопротивлению законным властям. После визитов на Майдан, не испытывая никакой неловкости, собирались на встречи с президентом В. Януковичем и его соратниками, и в кабинетах их требовали не прибегать к военной силе в отношении протестующих.

«Тезис о том, что Украина – это Европа, а не Россия, вообще очень важен для понимания событий Майдана. И здесь необходимо разобраться в характере взаимоотношений европейских политических теорий, к которым, безусловно, относится и политический национализм, с реалиями украинской политической жизни». Нынешняя Украина расположена на древнем месте стыка ТРЕХ цивилизаций восточной Европы. Именно поэтому данная территория в историческом интервале всегда имела черты всех этих центров влияния (Запад – Христианский мир, Восток – Русский мир, Юг – Османская империя). А после того, как один из них (Юг) был выброшен из восточной Европы, исчезли и черты данного центра на украинской мозаике. Собственно она и являлась поочередно «окраиной» всех этих центров силы (иногда частью одновременно нескольких). «Украина - не Россия» - была всегда именно такой и никогда иной. Если рассматривать период от 1800 до сегодняшнего момента, то они правы. Но, если историю вопроса копнуть глубже, 1560-70 года (например, Дмитрий Вишневецкий и выход его на политическую арену в качестве атамана черкасских казаков), то мы увидим не только то, что это не так, но и сможем выявить закономерности, которые помогут нам найти верное решение сегодняшних проблем.

#### Список литературы

1. Бышок С., Кочетков А. Евромайдан имени Степана Бандеры: от демократии к диктатуре. - 2-е изд. - М.: Книжный мир, ФРИГО «Народная дипломатия», 2014.

2. Иванов В.И., Лубенец Я.А. Международный терроризм как глобальная проблема в современном мире // Территория науки. 2014. № 6. С. 94-99.

3. Лузан А.А., Лузан С.А. События на востоке Украины: внутривнутриполитические и геополитические аспекты // Историческая и

социально-образовательная мысль. 2014. Т. 6. № 6. Ч. 1. С.23.

4. Терентьева И.А., Матвеева М.А., Щеглова М.И. Теоретические основания евразийства: история и современность// Успехи современной науки. 2015. № 1. С. 59-61.

5. Толочко П.П. Украина в огне евроинтеграции. – СПб.: Алетейя, 2015.

**Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В.**

## **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов*

Ключевые слова: реформа образования, правовой статус, педагогическая деятельность.

Keywords: education reform, legal status, teaching activities.

Аннотация: Разработка нормативной правовой базы образования, как особого вида деятельности, требует практического выделения тех сфер общественных отношений, которые подлежат правовому воздействию посредством соответствующих юридических способов, форм.

Abstract: Development of the legal and regulatory framework of education, as a special kind of activity requires a practical separation of the spheres of social relations, which are subject to legal influence through appropriate legal methods, forms.

В настоящее время в нашей стране осуществляются реформы в различных сферах - в сфере экономики, образования, права и т.д. Принцип демократизма, возможности саморегулирования, а также комплекс частноправовых свобод нашли свое отражение в системе отечественного законодательства. В правотворчестве монополизм государства сопровождается новыми формами и субъектами правотворческой деятельности. В последнее время значительный круг общественных отношений упорядочивается не только с помощью правовых норм, исходящих от компетентных органов власти и управления, но и тех, которые разрабатываются и принимаются непосредственно в организациях [1].

Стратегия совершенствования нормативной правовой базы в области образования сегодня должна обеспечивать функционирование и развитие системы образования в интересах личности, общества и

государства [2, 3]. Разработка нормативной правовой базы образования, как особого вида деятельности, требует практического выделения тех сфер общественных отношений, которые подлежат правовому воздействию посредством соответствующих юридических способов, форм.

Исходя из общих целей правового регулирования отношений в сфере образования, необходимо выделить следующие направления нормативного воздействия на поведение участников образовательной деятельности, связанного с распоряжением ими своими гражданскими правами и осуществлением гражданских обязанностей, то есть реализацией своих конституционных и гражданских прав [4].

1. Установление правового статуса участников образовательной деятельности (образовательного процесса), в частности, образовательных организаций, обучающихся (педагогов, преподавателей), обучающихся.

2. Правовое регулирование имущественных отношений, построенных на принципах гражданского права - отношения собственности, распоряжение и управление имуществом образовательной организации в зависимости от её организационно-правового статуса и иные формы реализации прав.

3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности образовательной организации, установление условий занятия и направлений данным видом деятельности.

4. Особо выделяется сфера платной образовательной деятельности образовательной организации.

5. Обусловлена необходимость развития образования и принятие нормативно-правовых актов в области образования как фактор обеспечения законодательной защиты права граждан на качественное образование.

6. Гражданско-правовая ответственность за нарушение неимущественных прав обучающихся (нематериальные блага), возмещение морального вреда, причиненного в процессе образовательной деятельности (банкротство, прекращение деятельности образовательной организации, лишение аккредитации, причинение вреда образовательными технологиями и т. п.).

7. Правовые гарантии качества контроля в сфере образования [5].

За пределами собственно гражданско-правового регулирования, но в сфере предмета частноправового взаимодействия, находится установление правил взаимоотношений преподавателей (педагогов) и обучающихся, образовательной организации и обучающихся. К таким ситуациям относятся, в частности, основания и порядок исключения

(отчисления) обучающегося из образовательной организации, правила организации образовательного процесса, проведения промежуточной и итоговой аттестаций, обжалование решений и действий должностных лиц образовательной организации, нарушающих права, свободы и охраняемые законом интересы обучающихся.

Названные взаимоотношения регулируются преимущественно уставами и локальными актами образовательных организаций.

Анализ существующего законодательства в области образования России показал, что развитие образования должно идти с учётом заинтересованности всех субъектов образовательной политики, чётком распределении их полномочий и ответственности в этой сфере [6]. Также необходимо использовать общественные механизмы принятия и реализации административно-управленческих и политико-правовых решений в образовании.

На сегодняшний день чрезвычайно актуальным является разрешение вопроса о соотношении норм законодательства об образовании и гражданского законодательства. При этом следует учитывать правовые различия между этими понятиями. Так, законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», принимаемые в соответствии с ними другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования. При этом гражданское законодательство состоит из Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов, регулирующих гражданско-правовые отношения.

Таким образом, понятие гражданского законодательства достаточно чётко и узко обозначено только в ГК РФ и тех федеральных законах, которые приняты после его введения в действие, да и то только в соответствии с ним. В то же время термин "законодательство в области образования" расширительно вбирает в себя и законы, и иные нормативные правовые акты, в том числе принимаемые субъектами Российской Федерации.

При наличии таких "упрямых" фактов, логически следует, что наличие либо отсутствие тех или иных правовых норм объективно влияет на развитие образовательной сферы в обществе. Самой чувствительной "струной" в образовании являются педагогические исследования, поскольку именно они определяют качественные показатели образования в целом и образования личности в частности.

Именно по этой причине педагогические исследования оказываются в поле специальных правовых отношений, которые, в свою очередь, являются частью правового поля всей системы образования России [1].

Проблема развития исследовательского компонента под воздействием нормативных актов в частности и правового поля образовательной сферы в целом не нашло до настоящего времени специального научного рассмотрения. В данной ситуации результатом педагогической деятельности является эффект воздействия нормативно-правовых актов на реальное функционирование педагогической исследовательской деятельности, то есть определение спектра педагогических отношений нормами действующего законодательства.

Таким образом, актуальность вопросов правового обеспечения образовательной деятельности, особенно в условиях модернизации российского педагогического образования, становится еще более очевидной. Активизация исследований проблем соотношения права и образования позволит выявить новые и, во многом, эффективные пути повышения качества и эффективности образовательного пространства Российской Федерации.

#### Список литературы

1. Белоцерковский А. В. Качество образования: заметки на полях // Аккредитация в образовании. 2011. № 51. С. 48-50.
2. Гогицаева О.У. Освоение учителем организационно-управленческих навыков// Категория «социального» в современной педагогике и психологии: Материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях. отв. редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2015. С. 158-162.
3. Гогицаева О.У. Творчество и креативность как условие инновационного образования// Инновационные технологии в системе высшего образования: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Махачкала. 2014. С. 47-49.
4. Концепция развития образования в России на 2012-2020 годы Электронный ресурс. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
5. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учебное пособие. М., 2004
6. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М, 2002.

Кузнецова С.П.

**ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРТИЗЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ  
АКТОВ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА  
КОРРУПЦИОГЕННОСТЬ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: нормативный правовой акт, полномочия органов местного самоуправления, прокуратуры, антикоррупционная экспертиза, правовая экспертиза, муниципальное нормотворчество, органы прокуратуры, прокурорский надзор.

Keywords: normative legal act, the powers of local self-government, Prosecutor's office, anti-corruption examination, legal examination, the municipal rulemaking, prosecution bodies, Prosecutor supervision.

Аннотация: В статье представлена концепция проведения обязательных правовых экспертиз нормативных правовых актов органов местного самоуправления в Российской Федерации, а также отдельный институт в ряде экспертиз - антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Обособленно обозначена роль органов прокуратуры в рамках прокурорского надзора за нормотворческой деятельностью муниципалитетов.

Abstract: The article presents the concept of the mandatory legal examination of normative legal acts of bodies of local self-government in the Russian Federation, as well as a separate Institute in the number of examinations - anti-corruption expertise of normative legal acts. Apart the role of prosecutors within the Prosecutor's supervision over normative activities of the municipalities.

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" закрепляет понятие муниципального правового акта, как решение, принятое непосредственно населением муниципального образования по вопросам местного значения, либо решение, принятое органом местного самоуправления и (или) должностным лицом местного самоуправления по вопросам местного значения, по вопросам осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ, а также по иным вопросам, отнесенным уставом муниципального образования в соответствии с федеральными законами к полномочиям органов местного самоуправления и (или) должностных лиц местного самоуправления,

документально оформленные, обязательные для исполнения на территории муниципального образования, устанавливающие либо изменяющие общеобязательные правила или имеющие индивидуальный характер.

Особая роль муниципального правотворчества заключается, прежде всего, в его непосредственной близости к нуждам населения, имеющим отражение в вопросах местного значения. Осуществление реализации интересов и прав граждан, их закрепление в соответствующих нормах муниципальных правовых актов, безусловно, развивает и придает широкое применение институту гражданского общества и правоприменительной инициативе.

Одним из важнейших направлений политики государства в целях минимизации негативных последствий несовершенных законодательных актов, является проведение обязательных правовых процедур, в том числе юридических экспертиз и проверки нормативных правовых актов на предмет содержания коррупционных составляющих.

Систематизация и постоянный анализ (обновление) федерального законодательства, активная защита законодательной инициативы на региональном уровне, нормотворческая деятельность органов местного самоуправления определяют четкую регламентацию и острую необходимость повышения качества принимаемых нормативных правовых актов на всех уровнях власти, в том числе, на уровне муниципалитетов.

Процесс экспертной оценки на коррупционность нормативных актов органов местного самоуправления в отличие от региональных актов, несомненно, имеет свои особенности и сталкивается с рядом проблем.

Основной причиной подобного положения служит отсутствие четких и реальных представлений о проведении процедуры оценки, критериев коррупционных факторов для органов местного самоуправления, необходимости более полного правового обеспечения местного самоуправления, преодоления внутренней несогласованности, противоречивости правовых актов на муниципальном уровне.

Практика показывает, что во исполнение норм действующего федерального законодательства регионы приняли перечень нормативных правовых актов, отражающих актуальные вопросы борьбы с коррупцией, в том числе, путем проведения обязательных экспертиз. Та же работа проведена и на уровне муниципалитетов.

Важным, на наш взгляд, этапом антикоррупционного

регулирования вопросов местного самоуправления является нормотворчество исполнительных органов муниципалитетов. Фактически, только устав муниципального образования становится объектом экспертизы и проверки с последующей регистрацией в органах юстиции.

Особенным субъектом в данного рода правоотношениях, однозначно, выступают представительные органы местного самоуправления, которые принимают большинство нормативных правовых актов, устанавливающих для всех обязательные правила поведения по предметам ведения муниципального образования.

При этом должное внимание необходимо уделить тому факту, что по своей юридической природе нормативные правовые акты достаточно неоднородны и специфичны.

Термины "антикоррупционная экспертиза" и "коррупциогенные факторы" сегодня уже прочно вошли в правовой лексикон. Политика государства направлена на искоренение коррупции во всех ее проявлениях.

Федеральный закон от 6 октября 2003 года №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", стал показательным моментом в реализации антикоррупционного законодательства в актах регионального значения.

При этом легального определения понятия "меры по противодействию коррупции" не существует. В то же время в ст. 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" дается понятие противодействия коррупции. Это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Подобная формулировка позволяет наделять органы местного самоуправления достаточно неограниченны кругом полномочий, по профилактике коррупции, борьбе с коррупцией и минимизации (ликвидации) последствий коррупционных правонарушений. Оставляя в стороне вопрос о недопустимости возложения на органы местного самоуправления

обязанности раскрывать, пресекать и расследовать коррупционные правонарушения.

Основным органом, уполномоченным на проведение антикоррупционной деятельности в системе нормотворчества, являются органы прокуратуры в рамках прокурорского надзора в сфере муниципального нормотворчества.

Так, в целях обеспечения надлежащей организации работы в указанной сфере законодательство ориентирует прокуроров (на местах) на усиление надзора за законностью нормативных правовых актов, применение мер к сотрудничеству с органами местного самоуправления, участие в подготовке ими проектов законов и иных нормативных правовых актов, осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов. Подобное взаимодействие имеет огромное значение и играет неоценимую роль в правотворческом процессе. Прокуроры, выступающие своеобразными «кураторами» процесса нормотворчества оказывают большую и неоценимую помощь муниципалитетам. В их перечне «инструментов» законодатель предоставил право использовать «представления», «предписания» и иные акты прокурорского реагирования, обязательные к исполнению в строго оговоренные законодателем сроки. Таким образом, получая тот или иной нормативный правовой акт, прокурор проводит его экспертизу на предмет соответствия его нормам действующего законодательства, на наличие правомочия органа местного самоуправления к его принятию и по иным фактам, отраженным в методике проведения органами прокуратуры антикоррупционной экспертизы.

Фактически же, правотворческий процесс с проведением антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов занимает важный этап правотворческого процесса муниципалитетов. В итоге, нормативный правовой акт проходит дважды проверку на содержание коррупционных норм у специалиста органа местного самоуправления, ответственного за проверку нормативных правовых актов на соответствие антикоррупционному законодательству, подготовку соответствующего заключения и после его принятия и внесения в Регистр нормативных правовых актов органами прокуратуры.

В последнее время достаточно применима практика «круглых столов», «семинарских занятий» с обсуждением проблем местного нормотворчества и реализации антикоррупционного законодательства. Необходимость активного взаимодействия органов прокуратуры и местной власти подтверждается особым вниманием к этому вопросу

на государственном уровне.

Государство, его руководители поощряют и поддерживают совместные действия органов прокуратуры, региональных органов государственной власти и местного самоуправления, что в большей степени способствует обеспечению законности при подготовке нормативных правовых актов, повышению квалификации муниципальных служащих, участвующих в правотворческом процессе. Залогом успешной работы по формированию качественной нормативной базы, прежде всего, является заинтересованность всех участников нормотворческого процесса, а, стимулируя данный процесс актами прокурорского реагирования, государство автоматически заинтересовывает хозяйствующих субъектов в более тщательном подходе к нормотворческому процессу, и мы, простые граждане, можем быть уверенными в успешном разрешении проблемных вопросов в сфере нормотворчества.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Собрание законодательства Российской Федерации, 06.10.2003, №40, ст.3822.
2. Кабашов С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Организация и вопросы документирования – М.: Инфра-М, 2015. - 240с.
3. Кривенда Е.А. Проблема коррупции в современной России // Территория науки. 2015. № 2. С. 188-191.
4. Кудашкин А.В. Антикоррупционная экспертиза. Теория и практика – М.: Норма, 2012. - 368с.
5. Россинская Е.Р. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: проблемы теории и практики – М.: Норма, 2014. - 305с.

**Селютин А.В.**

### **БАНКРОТСТВО ГРАЖДАНИНА (ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА) ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ О БАНКРОТСТВЕ 2015 ГОДА**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: банкротство физических лиц, арбитражный суд, неплатёжеспособность, денежное обязательство.

Keywords: the bankruptcy of individuals, the arbitral tribunal,

insolvency, liabilities.

Аннотация: в статье рассматривается введенная с 1 октября 2015 года процедура банкротства физических лиц, в том числе условия инициирования процедуры банкротства, этапы процесса банкротства гражданина, последствия признания гражданина банкротом.

Abstract: The article is devoted to the introduced October 1, 2015 bankruptcy of individuals, including the conditions of initiating bankruptcy proceedings, the bankruptcy process steps citizen, the effects of recognition of a citizen bankrupt.

В Российской Федерации с 1 октября 2015 г. введена процедура, которая называется банкротство гражданина, банкротство физических лиц, банкротство должника-гражданина (Федеральный закон от 29 июня 2015 г. № 154-ФЗ, далее – Закон о банкротстве физических лиц). В действительности же, закон о банкротстве физических лиц 2015 – это глава X в уже действующем Федеральном законе от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее - Закон «О несостоятельности (банкротстве)»), определяющая: особенности, условия, процедуру, порядок и последствия банкротства физического лица. Отсюда следует, что закон о банкротстве физических лиц распространяет своё действие только на лиц, имеющих гражданство Российской Федерации.

Банкротство физических лиц - процедура новая, не имеющая судебной практики и официального толкования. Ряд существенных, на наш взгляд, моментов не урегулирован законодательно. Например, можно ли подавать на банкротство в связи с долгами, которые возникли до вступления закона в силу. Также не ясно, сможет ли гражданин объявить себя банкротом, как гражданин, если одновременно он проходит процедуру банкротства, как индивидуальный предприниматель. Считаем, что ясность по этим и другим вопросам банкротства физического лица должен внести Верховный Суд РФ посредством специального разъяснительного постановления пленума. Однако необходимо учесть и то, что судебная практика применения данного Закона будет формироваться только после 1 октября 2015 г.

Дела о банкротстве гражданина (физического лица) будут рассматриваться в арбитражных судах. Как заявляли законодатели, у арбитражных судей больше опыта, чем у коллег в судах общей юрисдикции, ведь арбитражные судьи рассматривают дела о банкротстве организаций. Ранее вступление закона в силу перенесли с 1 июля на 1 октября 2015 г., как раз по причине неготовности судов. А

ещё полгода назад арбитражные суды массово стали набирать персонал для рассмотрения споров о банкротстве.

В соответствии с Законом о банкротстве физических лиц для инициирования процедуры банкротства физического лица необходимо наличие ряда условий. Во-первых, требования к гражданину составляют не менее чем 500 тыс. рублей; во-вторых, указанные требования не исполнены гражданином в течение 3 месяцев с даты, когда они должны быть исполнены, если иное не предусмотрено Законом о банкротстве. Гражданин должен быть неплатёжеспособным и иметь документы, подтверждающие это. О неплатёжеспособности физического лица свидетельствует то, что:

- он перестал исполнять денежные обязательства, срок по которым уже наступил;

- более 10% общего размера обязательств не исполнены в течение более чем одного месяца с момента наступления срока их исполнения;

- стоимость его имущества ниже размера задолженности;

- есть постановление об окончании исполнительного производства в связи с тем, что у гражданина нет имущества, которое можно взыскать в счёт уплаты долгов, т.е. отсутствует имущество, на которое может быть обращено взыскание.

Банкротство возможно, если долги касаются денежных обязательств или обязательных платежей. Эти понятия расшифрованы в ст. 2 Закона «О несостоятельности (банкротстве)»:

- денежное обязательство – обязанность должника уплатить кредитору определённую денежную сумму по гражданско-правовой сделке и (или) иному предусмотренному Гражданским кодексом Российской Федерации, бюджетным законодательством Российской Федерации основанию;

- обязательные платежи – налоги, сборы и иные обязательные взносы, уплачиваемые в бюджет соответствующего уровня бюджетной системы России и (или) государственные внебюджетные фонды, в том числе штрафы, пени и иные санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате налогов, сборов и иных обязательных взносов в бюджет, а также административные штрафы, установленные уголовным законодательством штрафы.

Только суд может подтвердить, что гражданин действительно не в состоянии погасить свои долги или выплатить обязательные платежи.

Ставшее возможным с 1 октября 2015 г. банкротство физических лиц, - безусловно, процесс непростой и требует максимального контроля, как со стороны кредиторов, так и со стороны должника. Банкротство физических лиц условно можно разделить на 3 этапа.

Первый этап – составление и подача заявления о банкротстве гражданина в суд. Заявление о банкротстве физических лиц может подать сам должник, кредитор или уполномоченный орган. Закон о банкротстве физических лиц устанавливает также обязанность гражданина самостоятельно обратиться в суд с заявлением о признании банкротом (за неисполнение – штраф), в случае, если погашение долга одному (или нескольким) кредиторам приведёт к невозможности погашения задолженности другим кредиторам, и совокупная сумма таких долгов более 500 000 рублей. Сделать это он должен в течение 30 рабочих дней с момента, когда он обнаружил, что более не может платить. При подаче заявления о банкротстве, заявитель должен одновременно внести на депозит суда сумму в 10000 рублей, которая в дальнейшем будет направлена финансовому управляющему. Заявление о признании банкротом подаётся в суд по месту жительства должника.

Второй этап – признание заявления о банкротстве гражданина обоснованным, и открытие процедуры банкротства. Для признания заявления обоснованным, в суде необходимо доказать свою неплатёжеспособность. При этом необходимо выглядеть добропорядочным заёмщиком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Третий этап – судебные процедуры банкротства. Согласно п.2 ст. 27, ст. 213.2 Закона «О несостоятельности (банкротстве)» при рассмотрении дела о банкротстве гражданина, в том числе индивидуального предпринимателя, применяются реструктуризация долгов гражданина, реализация имущества гражданина, мировое соглашение.

Если гражданин будет признан банкротом, то это повлечёт для него целый ряд последствий, например (ст. 213.30 Закона «О несостоятельности (банкротстве)»):

- в течение 5 лет он не вправе принимать на себя обязательства по кредитным договорам и (или) договорам займа без указания на факт своего банкротства;

- в течение 5 лет с даты признания гражданина банкротом дело о его банкротстве не может быть возбуждено по заявлению этого гражданина;

- в течение 3-х лет с даты признания гражданина банкротом он не вправе занимать должности в органах управления юридического лица, иным образом участвовать в управлении юридическим лицом (ст. 213.30 Закона «О несостоятельности (банкротстве)»).

Кроме того, в случае признания гражданина банкротом, суд вправе

вынести определение о временном ограничении права на выезд гражданина из Российской Федерации (абз.1 п.3 ст. 213.24 Закона «О несостоятельности (банкротстве)»).

Банкротство – удовольствие не из дешевых. Расходы на финансового управляющего также, очевидно, превысят те самые 10 тыс. руб. (сумма вознаграждения финансового управляющего, регламентированная законом). Кроме того, надо закладывать расходы на адвокатов. Банкротить каждого гражданина в отдельности не выгодно с точки зрения времени и трудозатрат ни государству, ни юристам. Скорее всего, юридические компании будут подавать иски о банкротстве «пачками» - человек по 30, - так как процедура и документы одинаковые, и, если собрать по 10 тысяч с каждого, это будет выгоднее – полагают специалисты.

Если гражданина однажды признают банкротом, в следующий раз банки будут очень осторожно давать ему деньги. В кредитной истории гражданина всегда будет висеть это ярлык. Например, через 10 лет гражданин станет надёжным плательщиком по счетам, будет хорошо зарабатывать, но статус банкрота останется. Хотя закон и даёт шанс «выскочить» тем, кто берёт новые кредиты для оплаты старых, получить какую-либо прибыль или обеспечить качественную жизнь не получится.

Как советуют эксперты, что какие бы варианты банкротства гражданин не выбрал, в итоге всё равно он придёт к тому, что денег больше не станет. Поэтому единственная рекомендация, которая точно поможет: затянуть пояс и не брать кредиты.

#### Список литературы

1. О несостоятельности (банкротстве)^ Федер. закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ // Собр. закон. Рос. Федер. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.
2. Об урегулировании особенностей несостоятельности (банкротства) на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федер. закон от 29 июня 2015 г. № 154-ФЗ // Собр. закон. Рос. Федер. – 2015. – № 27. – Ст. 3945.
3. Селютин А.В. Понятие, сущность и механизмы предупреждения банкротства // Территория науки. 2014. № 3. С. 126-130.
4. Селютин А.В. Особенности оснований недействительности сделок должника в рамках процедур банкротства // Территория науки. 2014. Т 5. № 5. С. 160-169.

## НАУКА МОЛОДЫХ

Дервянкина А.С.

*Научный руководитель:  
к.полит.н., доцент Иванов В.И.*

### **ВАРИАНТЫ ПОКУШЕНИЯ НА «ЦЕЛОСТНОСТЬ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: целостность территории государства; малые нации; диаспоры; этносепаратизм; распад государства.

Keywords: territorial integrity of the state; small nations; diaspora; ethnic separatism; disintegration of the state.

Аннотация: Территориальная целостность государства отступает не только при поражении при нападении, но и устремленности малой нации страны, диаспоры к политической независимости. Действия зарубежной диаспоры могут быть поддержаны родной страной. Но это не значит во всех случаях внешней агрессии.

Abstract: The territorial integrity of the state retreats not only with the defeat of the attack, but a small nation and aspirations of the country, the diaspora to political independence. Actions diaspora can be supported by the home country. But that does not mean in all cases of external aggression.

Происшествия на Украине в данный момент участили использование термина «целостность» применительно к территориям государств. Власти этой республики досталась горечь в связи с отделением Крыма, вхождением его в состав Российской Федерации. Провозглашение Новороссии – шаг в сторону ослабления единства западных и юго-восточных регионов этого государства. Обвинения недовольных политиков достались не политико-экономическому переустройству собственной страны, слабой результативности ее постсоциалистической трансформации, а России, «агрессивной». Когда Россия через верховную власть Союза передала Крым Украине (1954 г.), тогда потеря своей «целостности» украинцев не озаботила. Когда же эта целостность у России восстановилась, то речь повели только о нарушении «целостности» на своей стороне.

Украинский случай одностороннего, избирательного отношения к изменениям межгосударственной границы, отъединения части территории, ее переподчинению - не единственный. Такие претензии

возникали и у грузин, власти США к России после отделения из состава Грузии Абхазии (1993 г.), а также Южной Осетии (1993 г.). Азербайджанцы склонились считать выход преимущественно армянами населенного Нагорного Карабаха из Азербайджана (1994 г.) «агрессией» Армении. Их сторона не взяла во внимание результаты референдума на спорной территории на этот счет (80 000 подписей). Они не признают власть этой самообъявленной республики. В США критиковали и эту «агрессию». Но когда эти «Штаты» устроили бомбежку населенных пунктов Югославии через НАТО ради отделения населенного албанцами Косово от этой страны (1999 г.), политики этой страны свои действия не посчитали «агрессивными».

Разногласие оценок событий выводит размышления к сопоставлению случаев:

- агрессивного отторжения территории соседним государством;
- сепаратизма «малой» нации государства, считающей себя владельцем занимаемой территории;
- объединению этих двух случаев при инициативе любой из участвующих сторон;
- распада государства.

Насколько часто, пристально замечается разрушение территориальной целостности государств, настолько редко обмениваются результатами об ее расширении. Не все государства произошли сразу же крупными, увеличение территории их «врожденная» черта. Это расширение имеет несколько версий:

- прикрепление окружающих свободных земель;
- завоевание части территории соседнего государства;
- порабощение государства целиком, присоединение его к своей территории;
- покупка у соседнего государства ненужной ему территории;
- включение в свой состав соседнего государства на добровольной основе;
- соединение государств в централизованную или федеративную систему.

Расширение одних не обходилось без сужения других; территориальное расширение сочеталось с уменьшением численности государств. Но у этих процессов был и обратный ход.

Способов наращивания «целостности» немало. Они начинаются с увеличения рынка сбыта, расширения предложения свободных рабочих рук, укрепления армии за счет дополнительного призыва, также с необходимости выхода к морю, торговым путям, полезным ископаемым. Настроя на увеличение территории больше тогда, когда

присоединяется грамотное, образованное, богатое население. При особой слабости трудовой продуктивности дополнительного населения, необходимости социальной поддержки нуждающихся людей особого желания в увеличении территории нет, если нет выгоды от природных ресурсов. Нарастание государственной территории увеличивает его военную мощь, возрастает эффективность деятельности за счет соединений территорий.

У населения прибавившейся территории возникали такие позиции:

- довольство жизнью в общей стране;
- недовольство жизнью в укрупнившемся государстве.

Думать, что в каждом из этих ситуаций позиции всех жителей было одинаковы, глупо. Ведь добавившаяся территория могла быть многонациональной, ее жители могли быть разного имущественного уровня. В каких-то случаях изначально определившееся недовольство изживалось в режиме улучшения жизненных условий, повышения среднего уровня обеспеченности. В других случаях недовольство оставалось, переходя от поколения к поколению. Но желание обособления из общего государства могло быть также и народами добровольно присоединившихся людей (грузины и Россия).

«Целостность» территории государства нарушалась тогда, когда:

- ее власть разрешала выход из своего состава внутреннего региона;
- напал агрессор, отвоевывал часть земли (аннексия);
- социосепаратисты склонялись к силовым действиям, добивались победы.

Социосепаратизм делится на:

- Этно-нацио-сепаратизм - это процесс настраивания социальных групп на отсоединение от государства. Такое происходило, когда группы завоевывались или присоединялись перекройкой государственных границ.
- Религиозный (это когда социальные группы с разными религиозными поверьями не уживаются на одной территории).

Неодобрение «агрессий» совпало с признанием права наций на самоопределение. Суть заключается в том, что нация в состоянии определять свое государственное устройство, добровольным выбором, без давления извне. Но законотворчество не взяло во внимание возможность многонациональности территорий, существования «малых» наций, диаспор, у которых взгляды могут быть противоположными.

Малочисленные по численности этносы затруднились с образованием собственных государств. Когда они дошли до этого, то

оказались находящимися в крупных, многонациональных государствах. Какие-то из многочисленных, сильных наций оказались в разных государствах (арабы, турки, корейцы), а каким-то нациям собственного государства не досталось вообще (курды, айсоры, цыгане). И если появляется попытка отсоединения «малой» нации, то это уже считается покушением на «территориальную целостность».

Причины этносепаратизма возникают, когда диаспора стремится к отсоединению от обжитой земли из многонационального государства тогда, когда:

- они были завоеваны;
- оказались в нежелательном государстве перекойкой границ;
- в стране проживания юридического равенства граждан разных наций нет;
- ее члены не проходят в высшие органы власти;
- территориальное самоуправление им не дается;
- выгода от использования полезных ископаемых своей территории достается по преимуществу гражданам господствующей нации страны;
- религии главной и «малой» нации не совпадают;
- затрудняются отношения с людьми своей национальности за рубежом;
- средний уровень жизни отстает от того же показателя, в целом, по стране;
- затрудняется освоение, употребление родного языка, поддержание национальной культуры;
- в стране проводится политика ассимиляции и др.

Результат наличия у «малой» нации, диаспоры территориального самоуправления, автономии двойственны. С одной стороны, это обогащает самостоятельность, может не спровоцировать сепаратизма. Но это также может и поддержать сепаратизм, лишь бы была связь с интересующими странами, вплоть до получения повстанческих добровольцев.

Например, советская власть только формировалась, когда большевистское руководство согласилось с отделением Финляндии от России (1918 г.). Из соображений получения защиты от агрессивной Германии Латвия, Литва и Эстония добровольно присоединились к составу СССР (1939 г.). Согласно межгосударственным договоренностям были включены Западные Белоруссия и Украина. Но в конце перестройки все эти прибалтийские республики пожелали выйти из Союза, а после обновления республиканской власти Грузии, ее новые правители объявили о выходе своей республики из состава

СССР.

Выше изложенные сведения облегчают ориентировку в связи с тем, что произошло с Крымом по ходу осложнения жизни на Украине. Важная особенность та, что не очень понятным образом столицей первого русского государства стал город, который сейчас представляет Украину. Но это свидетельство того, что русские в те годы жили также и там, не переселились туда с востока. Украинским политикам невыигршно считаться с тем, что именно построение социализма русскими обеспечило создание украинского государства (1922 г.). Когда союзная власть передала Крым Украине (1954 г.), туда заранее русских не переселили. Русские стали там членами диаспор изменением внутриреспубликанских границ. Никакого референдума относительно желания, согласия населения этой территории организовано не было. Политические документы не подчеркнули вольного обеднения «территориальной целостности» России. Действия Н.С. Хрущева оправдывает коммунистическая уверенность в том, что в СССР нации исчезнут, межреспубликанские границы бессмысленны и являются пережитками капитализма.

#### Список литературы:

1. Адиебян О.А. Этнодиаспорология. – Саарбрюккен (Германия): Палмариум академик публизинг, 2014 .
2. Бочарников И.В. Противодействие сепаратизму: теоретико-политологический анализ. Автореф. дис. на соиск. уч. ст. д. полн. - М., 2013. – 46 с.
3. Гура Г.М. Международно - правовая ответственность государства как юридическое средство обеспечения соблюдения норм международного права // Территория науки. 2015. № 3. С. 155-159.
4. Зайцева В.П. Неприкосновенность и целостность государственной территории в современном международном праве. Автореф. дисс. на соиск. уч. к. юр. н. – М., 1978. – 23с.
5. Остроухов Н.В. Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и постсоветском пространстве. Автореф. на соиск. уч. ст. д.ю.н. – М., 2014. – 60 с.

**Люст В.Ю.**

*Научный руководитель:  
к.филос.н., доцент Калужский М.Л.*

## **ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Финансовый университет при Правительстве РФ*

Ключевые слова: микрофинансирование, поддержка предпринимательства, региональные программы, микрозаймы, государственная политика.

Keywords: microfinance, business support, regional programs, micro-loans, the state policy.

Аннотация: в статье рассматривается поддержка предпринимательства, в том числе микрофинансирование, как одна из форм обеспечения субъектов малого и среднего бизнеса заемными средствами. Автор рассматривает комплекс мер по государственному регулированию предпринимательства на региональном уровне.

Abstract: The article discusses the support of entrepreneurship, including micro-finance, as a form of security for small and medium-sized businesses borrowed funds. The author examines the complex of measures of state regulation of entrepreneurship at the regional level.

Малый и средний бизнес играет важную роль в развитии, как отдельных регионов, так и страны в целом. Сегодня он является важным и обязательным элементом функционирования рыночной экономики, выполняя ряд важных функций, таких как регулирование занятости, сокращение социальной дифференциации населения, формирование доходной части бюджетов всех уровней, поддержание конкурентной среды и другие. Это основа формирования среднего класса — социального фундамента, обеспечивающего стабильное развитие российского общества.

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области в 2014 году на территории области осуществляли деятельность свыше 70 тыс. субъектов малого и среднего предпринимательства, которые обеспечили занятость 280 тыс. человек (26% экономически активного населения региона). В данном секторе сформировано около 60% оборота розничной и оптовой торговли Омской области, оказано 40% платных услуг населению, создана четвертая часть валового регионального продукта [7].

Содействие дальнейшему развитию потенциала малого и среднего предпринимательства, созданию благоприятных условий для ведения бизнеса, проявлению предпринимательской инициативы является одним из приоритетных направлений экономической политики государства. Малому и среднему бизнесу отводится значимая роль в преодолении последствий кризисных явлений и дальнейшем качественном росте российской экономики. В экономику Омской области, в формирование важнейших индикаторов ее социально-экономического развития малый и средний бизнес вносит весомый вклад.

На сегодняшний день основными барьерами, которые препятствуют развитию субъектов малого и среднего предпринимательства (далее — СМСП) в Омской области, являются:

— отсутствие стартового капитала для организации предпринимательской деятельности;

— ограниченная доступность финансовых ресурсов, обусловленная сложностью получения внешнего финансирования для субъектов малого и среднего предпринимательства и высокой стоимостью банковских кредитов.

Правительством Омской области разработаны региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие поддержку малого и среднего бизнеса в целях его развития. Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства включает в себя финансовую, имущественную, информационную, консультационную поддержку таких субъектов и организаций, поддержку в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации их работников, поддержку в области инноваций и промышленного производства, ремесленничества, поддержку субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность [3, с. 41].

Значительную помощь в решении задачи по повышению доступности финансово-кредитных ресурсов оказывает «Омский региональный фонд поддержки и развития малого предпринимательства». Основная цель Фонда — обеспечить равнозначный доступ для субъектов малого бизнеса к кредитным и другим денежным ресурсам. Так же, в Омской области Фонд помогает формировать систему кредитования малого предпринимательства, развивать поручительства по обязательствам субъектов малого и среднего бизнеса, которые основаны на кредитных договорах, создавать все условия, чтобы расширить инфраструктуру финансирования субъектов малого предпринимательства.

Одной из основных форм финансового обеспечения субъектов малого и среднего предпринимательства является микрофинансирование. Этот финансовый инструмент более всего приспособлен под нужды «впервые делающих шаги» и небольших организаций малого бизнеса. Динамика предоставленных микрозаймов Омским региональным фондом поддержки и развития малого предпринимательства (далее — ОРФПРМП) за период с 2011 по 2014 годы представлена на Рис. 1.



Рис. 1. Динамика количества выданных микрозаймов ОРФПРМП СМСР за 2011-2014 годы

Количество заключенных договоров денежного займа за период с 2011 по 2014 годы снижается с 21 договора в 2011 году до 14 единиц в 2013 году. Наблюдается рост выдачи средств в 2014 году, за год получено 22 кредита. С 2011 года по 2013 год прослеживается снижение объема выданных займов с 17,9 млн. руб. в 2011 году до 11,7 млн. руб. в 2013 году. За 2014 год субъектами получены средства составляющие 20,4 млн. руб. Динамика объема предоставленных средств по сумме за период 2011–2014 гг. представлена на Рис. 2.

Всего же, с начала ведения Фондом своей деятельности по предоставлению микрофинансовых займов, т.е. с 2009 года, заключено 98 договоров финансового займа на итоговую сумму 75,2 млн. руб. Общее количество заемщиков с начала микрофинансовой деятельности Фонда — 73 человека, из которых 19 получили микрофинансовый заем повторно.

В ближайшее время Омский региональный фонд поддержки и развития малого предпринимательства передаст функцию выдачи

микрозаймов специально создаваемой новой структуре. В регионе вскоре заработает организация, специализирующаяся на микрофинансовой поддержке бизнеса [5].

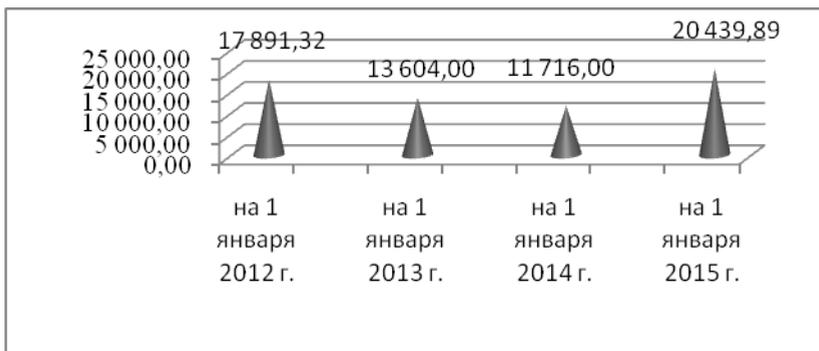


Рис. 2. Динамика объема предоставленных микрозаймов ОРФПРМП СМСР в 2011-2014 годах, в тыс. руб.

В целях создания благоприятных условий для ускоренного развития субъектов малого и среднего предпринимательства с 16 октября 2013 года вступило в силу Постановление № 266-п "Развитие экономического потенциала Омской области", включающее в себя подпрограмму "Развитие малого и среднего предпринимательства в Омской области". Задачами подпрограммы являются: повышение доступности финансово-кредитных ресурсов, обеспечение доступности инфраструктуры, повышение доступности бизнес-образования для субъектов малого и среднего предпринимательства, пропаганда предпринимательства, содействие развитию социально ответственной деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства, направленной на решение социальных проблем.

В рамках Подпрограммы в 2014 году предоставлены субсидии 111 субъектам малого и среднего предпринимательства (далее — СМСР) на возмещение затрат в связи с производством (реализацией) товаров (работ, услуг), оказана грантовая поддержка 135 начинающим субъектам малого предпринимательства, Омским региональным фондом поддержки и развития малого предпринимательства выдано 43 поручительства СМСР и 22 микрофинансовых займа, Центром поддержки предпринимательства предоставлено 1357 консультаций, проведено 32 информационно-обучающих мероприятия с участием около 1,4 тыс.

человек, автономной некоммерческой организацией "Центр инноваций социальной сферы" предоставлены субсидии 8 СМСП, осуществляющим социально ответственную деятельность, направленную на решение социальных проблем [6].

Таким образом, следует отметить достаточно высокую результативность и эффективность разработанных мер, позволивших обеспечить дальнейшее развитие малого и среднего предпринимательства. Комплекс мер благоприятствовал насыщению рынка товарами и услугами, развитию экономически оправданной конкуренции, созданию новых рабочих мест и новых производств, а также формированию налоговой базы областного бюджета, снижению расходов бюджетов всех уровней на содержание и развитие объектов социальной сферы.

#### Список литературы

1. Федеральный закон РФ № 151-ФЗ от 02.07.2010 г. "О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях" / Справочно-правовая система «Гарант». М.: НПП «Гарант-сервис», 2015.

2. Постановление Правительства Омской области № 266-п от 16.10.2013 г. "Об утверждении государственной программы Омской области "Развитие экономического потенциала Омской области" / Справочно-правовая система «Гарант». - М.: НПП «Гарант-сервис», 2015.

3. Калужский М.Л., Сараев А.Р. Экономика Западной Сибири: Омская область. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. - 697 с.

4. Карпов В.В., Кораблева А.А., Мозжерина Н.Т. Анализ и совершенствование механизма государственной поддержки малого и среднего предпринимательства // Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 8. С. 38-49.

5. Микрофинансирование / Омский региональный фонд поддержки и развития малого предпринимательства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fond-omsk.ru/mikrofinansirovanie.html>

6. Государственные программы Омской области / Министерство экономики Омской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mec.omskportal.ru/ru/RegionalPublicAuthorities/executivelist/MEC/cp-gp/StateProgramsOmsk.html>

7. Сплошное федеральное статистическое наблюдение за деятельностью субъектов малого и среднего предпринимательства в 2015 году / Федеральная служба государственной статистики по Омской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

[http://omsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/omsk/ru/census\\_and\\_researching/researching/statistic\\_researching/information\\_materials/](http://omsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/omsk/ru/census_and_researching/researching/statistic_researching/information_materials/)

**Патенкова В.А.**

*Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент Каширина Ю.П.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ В ОТЧЁТЕ О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

**Ключевые слова:** Денежные средства, денежные средства организации, денежный поток, денежные потоки от текущих операций, денежные потоки от инвестиционных операций, денежные потоки от финансовых операций.

**Keywords:** Cash funds of the organization, cash flow, cash flow from current operations cash flow from investment operations cash flow from financial transactions.

**Аннотация:** Отчёт о движении денежных средств играет важную роль в бухгалтерской (финансовой) отчётности, при этом необходимо знать, как правильно формировать денежные потоки, что относится к операционной, инвестиционной и финансовой деятельности организации.

**Abstract:** Statement of cash flows has an important role in the accounting (financial) statements, it is necessary to know how to generate cash flows that relate to operating, investing and financing activities of the organization.

Отчёт о движении денежных средств является приложением (или пояснением) к бухгалтерской отчетности. Состав отчёта установлен в пункте 29 ПБУ 04/1999.

ПБУ 23/2011 «отчет о движении денежных средств» устанавливает правила составления отчета о движении денежных средств коммерческими организациями (за исключением кредитных организаций), являющихся юридическими лицами. Положение применяется для составления отчёта о денежных средствах, когда составление, представление и публикация предусмотрены законодательством. Не применяется при составлении отчётности для внутренних целей, отчетности, составленной для государственного статистического наблюдения.

Отчет входит в состав бухгалтерской отчетности. Составляется на

основании требований к бухгалтерской отчетности.

Денежные средства – это аккумулированные в наличной и безналичной формах деньги государства, предприятий, населения и другие средства, легко обращаемые в деньги.

Денежные средства организации – это совокупность денег, находящаяся в кассе, на банковских расчётах, валютных, специальных и депозитных счетах, в выставленных аккредитивах, чековых книжках, переводах в пути и денежных документах.

Отчет о движении денежных средств представляет собой обобщение данных о денежных средствах, о высоколиквидных финансовых вложениях, которые могут быть легко обращены в заранее известную сумму денежных средств и которые подвержены незначительному риску изменения стоимости (денежные эквиваленты, например, открытые в кредитных организациях депозиты до востребования).

В отчете отражаются платежи и поступления денежных средств и денежных эквивалентов, а также их остатки на начало и конец отчетного периода.

Денежный поток – это движение денежных средств в реальном времени, по сути, денежный поток – это разность между суммами поступлений и выплат денежных средств компании за определённый период времени. Денежные потоки формируются в ходе основной деятельности, создающей выручку компании, то есть они обычно являются результатом операций, влияющих на образование чистой прибыли.

К денежным потокам не относятся:

- а) платежи, связанные с инвестированием их в денежные эквиваленты;
- б) поступления от погашения денежных эквивалентов (за исключением начисленных процентов);
- в) Валютно-обменные операции (за исключением потерь или выгод от операции);
- г) Обмен одних денежных эквивалентов на другие (за исключением потерь или выгод от операции);
- д) Иные аналогичные платежи и поступления, изменяющие состав денежных средств и денежных эквивалентов, но не изменяющие их общую сумму.

В бухгалтерской отчётности должны быть раскрыты данные о движении денежных средств в отчётном периоде, характеризующие наличие поступления и расходование денежных средств в организации.

Отчёт должен характеризовать изменения в финансовом положении организации в разрезе текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.

Отчёт о движении денежных средств должен содержать следующие числовые показатели (с учётом изложенного в пунктах 6 и 11 ПБУ 04/1999):

- Остаток денежных средств на начало отчётного периода.
- Поступило денежных средств – всего.
- Направлено денежных средств – всего.
- Остаток денежных средств на конец отчётного периода.

Классифицируются денежные потоки в зависимости от характера операций, а также от того, каким образом информация о них используется для принятия решений пользователями бухгалтерской отчетности.

Денежные потоки от текущих операций – денежные потоки от операций, связанных с осуществлением обычной деятельности организации. Как правило, они связаны с формированием прибыли (убытка) от продаж. Информация о потоках от текущих операций показывает уровень обеспеченности денежными средствами, а также обеспечивает основу для прогнозирования будущих денежных потоков.

Примерами денежных потоков от текущих операций являются:

1. Поступления от продажи покупателям (заказчикам) продукции, товаров, выполнения работ, оказания услуг;
2. Поступления арендных платежей, роялти (периодические (текущие) отчисления продавцу (лицензиару) за право пользования предметом лицензионного соглашения), комиссионных и иных аналогичных платежей;
3. Платежи поставщикам (подрядчикам) за сырьё, материалы, работы, услуги;
4. Оплата труда работников организации, а также платежи в пользу третьим лицам;
5. Платежи налога на прибыль организаций (за исключением случаев, когда налог на прибыль организаций непосредственно связан с денежными потоками от инвестиционных или финансовых операций);
6. Уплата по долговым обязательствам;
7. Поступления процентов по дебиторской задолженности покупателей (заказчиков);
8. Денежные потоки по финансовым вложениям, приобретаемым с целью их перепродажи в краткосрочной перспективе (как правило, в

течение трёх месяцев).

Денежные потоки от инвестиционных операций – денежные потоки от операций, связанных с приобретением, созданием и выбытием от инвестиционных операций. Информация о них показывает уровень затрат организации, осуществляемых для приобретения или создания внеоборотных активов.

Примерами таких потоков являются:

1. Платежи поставщикам (подрядчикам) и работникам организации в связи с приобретением, созданием, модернизацией, реконструкцией и подготовкой к использованию внеоборотных активов, в том числе затраты на НИОКР;
2. Уплата процентов по долговым обязательствам, включаемым в стоимость инвестиционных активов;
3. Поступления от продажи внеоборотных активов;
4. Платежи в связи с приобретением акций (долей участия) в других организациях, за исключением финансовых вложений, приобретаемых с целью перепродажи в краткосрочной перспективе;
5. Поступления от продажи акций в других организациях;
6. Предоставление займов другим лицам;
7. Возврат займов, предоставленных другим лицам;
8. Платежи в связи с приобретением долговых ценных бумаг;
9. Поступления от продажи долговых ценных бумаг
10. Дивиденды и аналогичные поступления от долевого участия в других организациях;
11. Поступления процентов по долговым финансовым вложениям.

Денежные потоки от финансовых операций – денежные потоки от операций, связанных с привлечением организацией финансирования на долговой или долевого основе, приводящих к изменению величины и структуры капитала и заемных средств. Информация о них прогнозирует требования кредиторов и акционеров в отношении будущих денежных потоков и будущих потребностей в привлечении долгового и долевого финансирования.

Примерами таких потоков являются:

1. Денежные вклады собственников (участников), поступления от выпуска акций, увеличения долей участия;
2. Платежи собственникам в связи с выпуском у них акций организации и их выходом из состава участников;
3. Уплата дивидендов и иных платежей по распределению прибыли в пользу собственников;
4. Поступления от выпуска облигаций, векселей и других долговых ценных бумаг;

5. Платежи в связи с погашением векселей и других долговых ценных бумаг;

6. Получение кредитов и займов от других лиц;

7. Возврат кредитов и займов, полученных от других лиц.

Платежи и поступления от одной операции могут относиться к разным видам денежных потоков. Например, уплата процентов – это денежный поток от текущих операций, а возврат основной суммы долга – денежный поток от финансовых операций. При погашении кредита обе указанные части могут выплачиваться одной суммой.

Денежные потоки отражаются в отчёте о движении денежных средств с подразделением на денежные потоки от текущих, инвестиционных и финансовых операций. Каждый вид поступления отражается в отчете отдельно от продажи организации.

Денежные потоки отражаются свернуто в случаях, когда они характеризуют не столько деятельность организации, сколько деятельность контрагентов, и когда поступления одних лиц обуславливают соответствующие выплаты другим. Например, денежные потоки комиссионера или агента, косвенные налоги, поступления от контрагента в счет возмещения коммунальных платежей, оплата транспортировки грузов с получением эквивалентной компенсации от контрагента.

Денежные потоки отражаются в отчете, когда они отличаются быстрым оборотом, большими суммами и короткими сроками возврата. Например, покупка и перепродажа финансовых вложений, осуществление краткосрочных финансовых вложений за счет заемных средств (до 3-х месяцев), платежи и поступления по расчетам с использованием банковских карт.

Показатели в отчёте отражаются в валюте РФ, то есть в рублях. Величина денежных потоков в иностранной валюте пересчитывается в рубли.

В случае если незамедлительно после поступления в иностранной валюте организация меняет полученную сумму иностранной валюты на рубли, то денежный поток в отчёте отражается в сумме фактически полученных рублей. Если незадолго до платежа организация меняет рубли на необходимую сумму иностранной валюты, то денежный поток отражается в сумме фактически уплаченных рублей.

Остатки денежных средств и денежных эквивалентов в иностранной валюте отражаются в отчете в рублях в сумме, которая определяется в соответствии с ПБУ 3/2006.

Разница отражается в отчёте отдельно от текущих, инвестиционных и финансовых денежных потоков как влияние изменение курса

иностранный валюты по отношению к рублю.

Существенные денежные потоки (дочерние, зависимые или основные) отражаются отдельно от аналогичных денежных потоков между организацией и другими лицами.

В случае если организация представляет дополнительные пояснения к отчёту, то соответствующая статья должна содержать ссылку на эти пояснения.

Должен быть раскрыт состав денежных средств и представлена увязка сумм, представленных в отчёте.

Организация раскрывает используемые подходы для отделения денежных эквивалентов от других финансовых вложений.

Организация раскрывает имеющиеся возможности привлечь дополнительные денежные средства, в том числе:

1. Суммы открытых, но не использованных ею кредитных линий с указанием всех установленных ограничений по использованию кредитных ресурсов;

2. Величину денежных средств на условиях овердрафта (особая форма краткосрочного банковского кредитования, дающая клиенту право оплачивать со своего расчетного счета товары, работы, услуги своих контрагентов в сумме, превышающей объем кредитовых поступлений на его счет, т.е. иметь на расчетном (текущем) счете дебетовое сальдо);

3. Полученные организацией поручительства третьих лиц;

4. Суммы займов, недополученных по заключенным договорам займа с указанием причин такого недополучения.

Организация раскрывает информацию:

1. Имеющиеся существенные суммы денежных средств, которые недоступны для использования с указанием причин данных ограничений;

2. Суммы денежных потоков, связанных с поддержанием деятельности организации на уровне существующих объёмов производства;

3. Денежные потоки от текущих, инвестиционных и финансовых операций по каждому отчётному сегменту;

4. Средства в аккредитивах, открытых в пользу организации. Если обязательства с использованием аккредитива исполнены, но средства не зачислены, то раскрываются причины и суммы незачисленных средств.

Таким образом, отчёт о движении денежных средств является наиболее важным для предприятия, так как отражает движение реальных денежных потоков (характеризует реальную деятельность

предприятия).

#### Список литературы

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Глеков П.М. Статистика. Воронеж, 2014. – 86 с.
2. Быковская Е.В. Идентификация источников финансирования инвестиционных проектов и программ// Успехи современной науки. 2015. № 3. С. 8-11.
3. Караева Ф.Е., Темрокова А.Х. Анализ имущественного потенциала и методы начисления амортизации// Успехи современной науки. 2015. № 5. С. 77-81
4. Толстых А.А. Толстых Е.С. Информационная база анализа денежных потоков предприятия// Территория науки. 2013. № 1. С. 89-93.
5. Тхамокова С.М., Шогенова М.Х. Вопросы учета производственных затрат// Успехи современной науки и образования. 2015. № 5. С. 64-66.

**Черниева Н.С.**

*Научный руководитель:  
к.пед.н., доцент Богряшова Н.И.*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ**

*Уральский государственный аграрный университет*

Ключевые слова: Профессионально-педагогическая деятельность, бакалавр, модель, моделирование, процесс, производственно-технологический компонент.

Keywords: Professionally-pedagogical activity, bachelor, model, design, process, productively-technological component.

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности при подготовке бакалавров

Abstract: In article the problem of formation of a production and technological component of professional and pedagogical activity when training bachelors is considered

В профессиональной подготовке ученые педагоги рассматривают

проблемы формирования производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности при подготовке бакалавров.

Проанализировав теорию и практику профессионально-педагогического образования, а также компетентностно-ориентированный процесс обучения были сформулированы теоретико-методологические предпосылки к моделированию процесса подготовки бакалавров профессионального обучения.

Моделирование процесса подготовки бакалавров профессионального обучения неразрывно связано с производственно-технологической составляющей, как формирующего компонента профессионально-педагогической деятельности. Производственно-технологический компонент деятельности формируется в профессионально-педагогической среде, определяющей необходимость моделирования процесса подготовки будущих специалистов (бакалавров профессионального обучения). Необходимость использования метода моделирования в настоящем исследовании потребовала рассмотрения понятий модели и моделирования. Введем понятие модель. С латинского модель «modulus» означает образец норма, мера. В различных источниках термин "модель" означает по-разному, исходя из этого, мы себе позволили обобщить различные определения понятий, и выделили общее представление о модели. Итак, модель представляет собой средство познания; модель отражает существенные стороны оригинала, то есть объекта, явления реальной действительности; модели охватывают только те свойства оригинала, которые значимы в данной ситуации и которые являются объектом исследования. Это говорит о целенаправленности модели.

В структуре педагогического процесса выделяются противоречия, этапы, условия и средства взаимодействия участников процесса, а также достигаемые результаты. Все изменения, происходящие в процессе подготовки, связаны с преодолением противоречия, заключающегося в несоответствии уровня подготовленности студентов к требованиям будущей профессионально-педагогической деятельности. Это основное противоречие пронизывает весь процесс подготовки. Однако в процессе его разрешения возникает ряд других противоречий, обусловленных: а) разной направленностью процесса производственно-технологического компонента подготовки и профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения; б) различным характером активности студента в процессе подготовки и выпускника в реальной

профессионально-педагогической деятельности; в) несоответствием технологий, методов и средств подготовки и деятельности бакалавра профессионального обучения. Противоречие, связанное с реальной направленностью процесса подготовки и деятельности, обусловлено различиями между учебной и профессиональной задачей.

Моделирование процесса подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности связано с реализацией профессиональной направленности обучения, требующей содержательного овладения способами профессионально-педагогической деятельности в части производственно-технологического компонента. При этом содержание производственно-технологического компонента должно быть поэтапно направлено на обеспечение следующих требований:

1) содержание обучения должно быть ориентировано на формирование общекультурных и профессиональных компетенций;

2) содержание обучения должно предусматривать формирование способов действия, характерных для профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения;

3) на последних этапах обучения содержание производственно-технологического компонента может включать выполнение студентами ряда технологических работ бакалавра профессионального обучения (доступных в условиях обучения в вузе).

Процесс подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности включает в себя: овладение операциями деятельности; ознакомление и формирование способа действия; активное овладение способом действия и ознакомление с отдельными видами работ производственно-технологического характера; активное изучение деятельности и овладение производственно-технологическими работами.

Успешность реализации способа действия зависит полностью от субъекта деятельности - бакалавра профессионального обучения. При этом должны быть выполнены следующие организационно-педагогические условия. Обучение способу действия должно быть целенаправленным и постепенным. Для начала необходимо обучать элементам процесса формирования способа действия, затем комбинировать эти элементы и в дальнейшем включать студентов в практическую реализацию способа действия, что позволит сформировать профессиональные компетенции на качественно новом уровне.

Обучение должно быть основано на активности студента. Умение определять способ действия связано с развитостью профессионального мышления бакалавра профессионального обучения. Его можно развивать только на основе активной деятельности студента, имитирующей состояние профессионального мышления. В нашей модели при оценке результатов подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности выделяются уровни. В основе уровней лежат этапы овладения студентами производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения. На каждом уровне определены критерии, по которым можно оценивать готовность к реализации производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности. Но в то же время мы вводим обобщенные показатели, характеризующие профессионально-педагогическую подготовленность выпускника.

Модель подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности по своей сущности отражает образовательный процесс. Но в ней учтены содержательные, функциональные, логические характеристики, присущие именно производственно-технологическому компоненту профессионально-педагогической деятельности бакалавра.

#### Список литературы:

1. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Социальное взаимодействие в студенческом коллективе//Социальные отношения. 2015. № 4 (15). С. 91-96.

2. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Повышение конкурентоспособности профессионального образования на основе интеграции с бизнес-средой// Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности Материалы II-ой международной научно-практической конференции : в 2-х частях. под ред. Э. П. Комаровой. Воронеж, 2015. С. 201-203.

3. Уляшина Н.Н., Уляшин Н.И. Формирование инновационно-технологического компонента организационно-технологической деятельности бакалавра профессионального обучения// Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи сборник научных трудов VIII Международной

научно-практической конференции, филиал ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Первоуральске, 2014. С. 130-139.

4. Уляшина Н.Н., Уляшин Н.И. Проблемы формирования производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности при подготовке бакалавров профессионального обучения // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты материалы II Международной научно-практической конференции. 2014. С. 220-226.

5. Уляшин Н.И., Осипова И.В., Уляшина Н.Н. Общая характеристика процесса подготовки студентов по рабочей профессии в профессионально-педагогическом вузе// Высшее образование сегодня. 2013. № 4. С. 51-53.

## КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

**Атабеков А.К.**, канд. экон. наук, доцент, Ошский технологический университет, г. Ош, Кыргызстан

**Ахмедов А.Э.**, канд. экон. наук, зав кафедрой экономики, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Баутин В.М.**, докт. экон. наук, профессор кафедры управления, организации производства и отраслевой экономики, Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия

**Богомолов А.Н.**, канд. юрид. наук, доцент кафедры юриспруденции, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Болдырев В.Н.**, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Борискова И.В.**, канд. юрид. наук, доцент кафедры юриспруденции, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Борщевская Е.П.**, канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и бюджетирования, Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия

**Василенко О.В.**, старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия

**Гаврилов С.Т.**, канд. пед. наук, профессор кафедры юриспруденции, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Гайыпова Б.А.**, канд. филол. наук, доцент, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

**Гиголаева Д.В.**, студентка, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, Россия

**Головин С.С.**, преподаватель, Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, г. Воронеж, Россия

**Давыдова Е.Ю.**, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Деревянкина А.С.**, студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Дьяченко С.А.**, канд. пед. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Орел, Россия

**Евсюкова А.Ю.**, студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия

**Зайцев И.С.**, канд. пед. наук, доцент, Академия последипломного образования, г. Минск, Беларусь

**Зайцева В.А.**, старший преподаватель кафедры психологии, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Зиновьева Н.М.**, канд. экон. наук, ассистент кафедры экономики, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

**Зубанов В.П.**, канд. биол. наук, доцент, Кемеровский государственный университет, г. Новокузнецк, Россия

**Иванов В.И.**, канд. полит. наук, доцент кафедры юриспруденции, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Каландаришвили З.Н.**, канд. юрид. наук, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой теории права и правоохранительной деятельности, Санкт-Петербургский государственный университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург, Россия

**Косинская Е.В.**, старший преподаватель кафедры психологии, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

**Кочисов В.К.**, докт. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ, Россия

**Кочисов Ч.В.**, магистрант, Санкт-Петербургский государственный университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург, Россия

**Кузнецова С.П.**, старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия

**Курзаева Л.В.**, канд. пед. наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

**Люст В.Ю.**, студентка, Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Омск, Россия

**Магомедов Р.М.**, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий, Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва, Россия

**Мадумарова М.К.**, старший преподаватель, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт, г. Кызыл-Кия, Кыргызстан

**Марипов Б.**, магистр, глава сельской управы «Кыргыз-Ата», Ошская обл., Кыргызстан

**Миралы К.А.**, старший преподаватель, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

**Морунова А.**, студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Мусурманова Г.С.**, канд. филол. наук, доцент, доцент, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

**Мычка С.Ю.**, старший преподаватель кафедры менеджмента, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Нажимидинова А.Э.**, соискатель, старший преподаватель, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

**Патенкова В.А.**, студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Постолов В.Д.**, докт. с.-х. наук, профессор, Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I, г. Воронеж, Россия

**Руднева Е.О.**, старший лаборант кафедры электроники, телекоммуникаций и компьютерных технологий, Липецкий государственный педагогический университет, г. Липецк, Россия

**Саматова А.А.** старший преподаватель, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

**Сеитбурханов А.Г.**, доцент, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

**Селютин А.В.**, преподаватель кафедры среднего профессионального образования, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Смольянинова И.В.**, канд. экон. наук, доцент, проректор по научно-исследовательской работе, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Совик Л.Е.**, докт. экон. наук, профессор кафедры экономики и организации производства, Полесский государственный университет, г. Пинск, Беларусь

**Станчин И.М.**, докт. экон. наук, профессор кафедры экономики, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Фролов М.П.**, студент, Кемеровский государственный университет, г. Новокузнецк, Россия

**Черниева Н.С.**, студентка, Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург, Россия

**Чижов С.А.**, ассистент кафедры общепрофессиональных дисциплин, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия

**Шаталов М.А.**, канд. экон. наук, начальник научно-исследовательского отдела, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Шмаков В.А.**, студент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Шмойлова А.И.**, преподаватель кафедры среднего профессионального образования, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

институт, г. Воронеж, Россия

**Юдинцева П.В.**, студентка, Сибирский государственный  
индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

## ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию и оформлению статей, направляемых для публикации в журнале «Территория науки»

Процент собственного текста при проверке на антиплагиат – не менее 60% .

Текстовый редактор - Microsoft Word 2003.

Формат текста – А5.

Объем публикации 5-7 страниц.

Шрифт - Times New Roman.

Размер шрифта - 10.

Поля - зеркальные: верхнее 2 см., нижнее - 2 см., внутри - 2 см., снаружи - 2 см.

Межстрочный интервал - 1.

Абзацный отступ – 0,5.

Ориентация - книжная, без простановки страниц, без переносов, без постраничных сносок.

Редактор формул - пакет Microsoft Office 2003.

Графики, таблицы, рисунки – черно-белые, без цветной заливки, допускается штриховка.

Фамилия, имя, отчество автора - выравнивание по центру, прописными буквами. Жирным шрифтом.

Название статьи - по центру, без отступа, прописными заглавными буквами, жирным шрифтом.

Полное название представляемой организации (вуза) – курсивом, строчными буквами, выравнивание по центру.

Ключевые слова – на русском и английском языке (3-5 слов).

Аннотация – на русском и английском языке (15-30 слов).

Текст статьи – выравнивание по ширине.

Список литературы - обязательно размещается в конце статьи и включает в соответствии с ГОСТом не более 5 библиографических описаний. Выравнивание по ширине страницы. Одинарный интервал.

Подстрочные сноски не допускаются.

ТЕРРИТОРИЯ НА УКИ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 20.12.2015 г.  
Формат 60 x 84/16. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии  
Воронежский ЦНТИ филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс»  
Минэнерго России  
394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30