
**ТЕРРИТОРИЯ
НАУКИ**

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

Территории науки – 10 лет!

Основан в 2006 г.

**2016
№ 4**

**Воронеж
2016**

Мультидисциплинарный научно-практический журнал
«Территория науки» (Свидетельство о регистрации от 07.06.2012 г.
ПИ № ТУ 36-002 92)

Учредитель: АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», 394042, г. Воронеж, Ленинский пр-т, д. 119а.
Главный редактор - Иголкин Сергей Леонидович

ISSN 1991-9492

Журнал выходит 1 раз в два месяца

2016

№ 4

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Брянцева Л.В., Гаврилов С.Т., Годовникова А.М., Кустов А.И.,
Ахмедов А.Э. Кузьменко Н.И., Кургузкина Е.Б., Лелеков В.А.,
Микулина Л.Д., Саликов Ю.А., Смольянинова И.В., Станчин И.М.,
Шаталов М.А., Коровкина Н.Г.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции: АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», 394042, г. Воронеж, Ленинский пр-т, д. 119а. Телефон: (473) 2727939 E-mail: MShatalov@vilec.ru; NKorovkina@vilec.ru

Отпечатано в типографии Воронежский ЦНТИ филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30.

Подписной индекс в объединенном каталоге «Пресса России» - 41944

Цена: «Свободная цена»

Дата выхода: 20.09.2016. Заказ . Тираж 100 экз.

© *Территория науки, 2016*

СОДЕРЖАНИЕ	
ПСИХОЛОГИЯ	
ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ <i>Грачева А.В., Бажинова А.А.</i>	8
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОМАНДИРОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ <i>Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н.</i>	12
РЕФЛЕКСИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ <i>Рябышева Е.Н.</i>	17
ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕСТРУКЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ <i>Самохвал В.Г.</i>	20
ОБРАЗОВАНИЕ	
ТЕОРЕТИЧЕСКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ МАСОВЫХ ОТКРЫТЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ КАК СРЕДСТВ НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ <i>Бацуровская И.В.</i>	24
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ГЛАВНОГО СУБЪЕКТА СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ <i>Гатило В.Л.</i>	29
ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ <i>Горбатенко С.А., Даценко Н.В.</i>	33
COMMUNICATIVE SYSTEM AND ACTIVITY APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES <i>Лебедев А.В., Васильев В.В.</i>	38

КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НОВЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Магомедов Р.М.</i>	42
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ <i>Маховицкая Н.Е.</i>	49
УСЛОВИЯ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Руднева Е.О.</i>	54
НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ВОПРОСОВ АНКЕТ В ИССЛЕДОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ <i>Саломатин А.Г., Саломатина Е.Б.</i>	58
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ПРИМЕНЕНИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В РОССИИ <i>Романов П.С., Пантелова Х.М.</i>	63
ОЦЕНКА ПРОЕКТНЫХ ПАРАМЕТРОВ РАБОЧИХ АРМАТУР В ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЯХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ <i>Шабданов М.Д.</i>	67
ЭКОНОМИКА	
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ СЛОЖНЫМИ ПРОЦЕССАМИ <i>Власенко М.Н., Потехецкий С.В., Унижаев Н.В.</i>	75
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТУРИСТКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Гордюшина Е.С., Батищев А.В.</i>	80
РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ АССОРТИМЕНТА МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Горковенко Е.В., Совик Л.Е., Платонова И.В.</i>	87

ИСТОРИЯ ПЕРЕХОДА БУХГАЛТЕРСКОГО И СТАТИСТИЧЕСКОГО УЧЁТА КЫРГЫЗСТАНА НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ <i>Зулпукаров А., Акунжанов Э.</i>	93
ТЕОРИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ Д. НОРТА. ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ <i>Лозовая И.В.</i>	98
ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ НА НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА <i>Матвеев В. В., Мазур Л.В.</i>	101
ИНВЕСТИРОВАНИЕ В РИСКОВЫЕ АКТИВЫ <i>Мартынов С.В.</i>	107
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОДРЯДЧИКАМИ <i>Марченкова И.Н.</i>	111
ОЦЕНКА УГРОЗ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ БИЗНЕС-ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Нуждин Р.В., Борщевская Е.П.</i>	117
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ САЙТА В ИНТЕРНЕТЕ <i>Фаустова К.И., Геушева И.С.</i>	120
НАУКА МОЛОДЫХ	
БЮДЖЕТИРОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ <i>Береснева М.В.</i>	125
ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ <i>Гордюшина Е.С.</i>	129
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ КРУПНОГО БИЗНЕСА <i>Симахина О.Н.</i>	134
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ <i>Сорокина А.А.</i>	141

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»	
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ В УК АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ <i>Алиев Н.К.</i>	145
УСЛОВИЯ СОДЕРЖАНИЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ СЕКСУАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ <i>Бидзян Д. Р., Соркина М.О.</i>	149
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕПРАВОМЕРНОГО ДОСТУПА К КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ В КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ <i>Богомолов А.Н.</i>	156
РАВЕНСТВО СТОРОН И ПОЛНОМОЧИЯ АДВОКАТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Воронина Е.С., Липатова С.Л.</i>	159
УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КОММЕРЧЕСКИЙ ПОДКУП <i>Глазко И.С.</i>	164
ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ <i>Гороховский О. А., Мерцалова А.И.</i>	170
НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА И ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ <i>Кудакова К.С.</i>	173
К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «ЖИЛИЩЕ» В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ <i>Матвеев М.С., Чиняева В.А.</i>	176
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ: ДИСКУРС ДЕЙНДЖЕРИЗАЦИИ ДЕЯНИЯ <i>Нечаев А.Д.</i>	181

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ВАЛЮТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА <i>Паукова Н.И.</i>	185
ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ <i>Тимошина Е.В.</i>	188
КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ	192
ТРЕБОВАНИЯ к публикации в журнале «Территория науки»	196

ПСИХОЛОГИЯ

Грачева А.В., Бажинова А.А.

ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: подросток, суицид, суицидальное поведение, конфликт.

Аннотация: суицидальное поведение во многом зависит от многих факторов: возраст, социальное окружение. Но именно особенности подросткового периода развития определяют суицидальное поведение личности и последствия этого поведения, как для самого человека, так и для всего общества.

Key words: adolescent, suicide, suicidal behavior, conflict.

Abstract: Suicidal behavior is largely depends on many factors: age, social environment. But the peculiarities of the teenage period of development determine the suicidal behaviour of the individual and the consequences of this behavior, both for the individual and for society.

Одна из актуальных проблем современного общества - совершение суицидов среди молодого поколения. В основном – это старшеклассники.

Проблемами подростковых суицидов занимались такие психологи как А.Г. Амбрумова, С.В. Бородин, А.С. Михлин, Ю. М. Бубнов, Н. В. Ярошенко и др.

Суицид - это акт самоубийства, совершаемый в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания. Это осознанный акт самоустранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых их собственная жизнь как высшая ценность теряет смысл [1].

На разных этапах подросткового возраста — раннем (12–14 лет), среднем (15–16 лет) и старшем (17–18 лет) существуют свои особенности формирования и проявления суицидального поведения, которые связаны со спецификой физиологии, психологии, личностными и поведенческими индивидуальными качествами.

А.Е. Личко считал, что суицидальное поведение у подростков бывает демонстративным, аффективным и истинным.

Е. Шир различает суицидальное поведение подростков:

-неодолимое - характеризуется преобладанием выраженного

аутоагрессивного компонента;

-преднамеренное - отличается тем, что суицид тщательно и расчетливо планируется в отношении времени, места и способа совершения;

-импульсивное - характеризуется внезапностью;

-амбивалентное - осуществляется аутоагрессивный компонент и поведение, ориентированное на окружающих, а также амбивалентность в отношении способа самоубийства [5].

По данным Всемирной Организации Здравоохранения, самоубийства привели в 2010 г. к 814000 смертельных исходов, из которых около 20% пришлось на подростковый возраст [6].

За последние десятилетия во всем мире наблюдается настоящая эпидемия суицидов. Ежегодно совершают самоубийство, по разным данным, от 40 до 60 тысяч человек. Оценивая показатели, наша страна находится в состоянии чрезвычайной ситуации. В России в течение длительного периода показатель самоубийств существенно превышает установленный «критический уровень» - 20 случаев на 100 тысяч населения в год.

В настоящее время Россия находится на четвертом месте по общему количеству самоубийств (почти 32 тыс. смертельных случаев за 2014 год). Выше показатель только в Индии (около 258 тыс.), Китае (около 120 тыс.) и США (около 43 тыс.) [4].

Так же по данным регионарного бюро Всемирной Организации Здравоохранения, количество самоубийств среди лиц в возрасте 11-16 лет в последнее десятилетие увеличилось в 2 раза [3].

Суицидальное поведение у подростков объясняется тем, что в этом возрасте за недостатком жизненного опыта, они не в состоянии правильно определить цель своей жизни. Однако суицидальное поведение может быть вызвано несколькими одновременно действующими мотивами, образующими систему мотивации действий и поступков человека. Движущей жизненной силой человека, определяющей его активность является цель. Цель может меняться, формироваться в процессе жизни, но она обязательно должна быть, иначе жизнь становится бесперспективной.

Основной причиной суицидальных действий подростков в 26% случаев явились болезненные состояния (психозы - 10%, пограничные состояния - 15%, соматические заболевания - 1%), в 12% - трудная семейная ситуация, в 18% - сложная романтическая ситуация, в 15% - нездоровые отношения со сверстниками, особенно в неформальных группах, в 8% - нездоровые отношения со взрослыми, в 7% - боязнь ответственности и стыд за совершенное правонарушение, в 5% -

пьянство и употребление наркотиков и в 9% - прочие, в том числе и невыясненные, причины.

У молодых людей причины суицидального поведения распределяются между любовными конфликтами, конфликтами с родителями и неприятностями в школе.

Самый опасный возраст завершенных суицидов - 14-15 лет. Самоубийства подростков чаще осуществляются в темное время суток, в период уединенности, что свидетельствует об истинности их суицидальных намерений. Девушками в 3 раза чаще совершаются демонстративно-шантажные суициды, а юношами - истинные.

Очень часто мелкие неприятности, на которые взрослый человек не обратит внимания, могут восприниматься подростком как трагичные и стать причиной суицида. Этот фактор затрудняет работу по выявлению личностных особенностей подростков-суицидентов. Типичные черты, присущие подросткам, являются факторами риска для взрослых людей. Личностной особенностью подростков, способствующих формированию суицидального поведения необходимо отметить характерную для этого возраста двойственность ощущения своего места в мире. С одной стороны, подросток уже не ребенок - у него «взрослые» желания, интересы, а с другой - абсолютная бесправность и полная зависимость от семьи. Сам подросток уже ощущает себя полноценным взрослым человеком, а родители, учителя и значимые взрослые, признавать его таковым не хотят. Это переживается очень болезненно.

Причиной суицида подростка, чаще, является длительная конфликтная ситуация в семье. В данном виде семьи преобладает давящий стиль воспитания, требования безапелляционного выполнения указаний, что препятствует формированию самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка. Одним из важных и сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Когда отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку как к партнеру, тогда в этом случае формируются защитные механизмы. Они предохраняют подростка от суицидального поведения. Для подростков с высоким уровнем суицидального риска характерно отягощенное социальное окружение: неблагополучная семья, одиночество и заброшенность, отсутствие опоры на близкого и взрослого.

Школьные причины суицидального поведения связаны с отношениями с учителями, одноклассниками. В школе формируются

важные социальные запросы подростка. Потребность в самоуважении, потребность в положительной оценке значимых для него взрослых, потребность в общении. Мнение учителя может определять мнение коллектива сверстников, низкие оценки не способствуют улучшению отношений ученика в классе [2].

Отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) являются значимым фактором суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека. В этом возрасте отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, воспринимается как утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Важнейшей задачей профилактики суицидального поведения является выделение группы риска. Классификация контингента детей и подростков с высокой вероятностью суицидального поведения. Она включает в себя почти все варианты суицидоопасных состояний, наблюдающихся у взрослых. Существует ряд дополнительных, свойственных для данной возрастной категории, групп с высоким риском суицида:

1. Дети и подростки, перенесшие в раннем возрасте травмы черепа или мозговые инфекции с дальнейшей хорошей компенсацией состояния.

2. Дети и подростки с различными формами дисгармоничного развития- это бурные проявления .

3. Дети и подростки с тенденцией к комплексированию различных видов девиаций поведения по типу цепочки. На одном из этапов этой «цепочки» антидисциплинарные, аморальные формы поведения преобразуются в асоциальные и антисоциальные.

4. Подростки, отличающиеся высоконравственными устоями и тенденциями к идеализации чувства любви и сексуальных отношений. Своеобразное воспитание, отсутствие жизненного опыта, «книжное» восприятие действительности при столкновении с реальностью порождает у них депрессивные реакции.

Одной из основных причин суицидального поведения является потеря смысла жизни. Средства массовой информации, в том числе Интернет, вводят подростка в хаос существующих ценностей жизни, ориентируя его на ложные пути в любви, семейных отношениях, счастье, дружбе. Семья, как институт общества, в настоящее время теряет свою ценность. Подросток не обратится со своими проблемами к семье, которая зарабатывает деньги и не успевает заниматься воспитанием и проблемами детей. В связи с этим, в последнее время

участились случаи подростковых самоубийств в крупных городах и мегаполисах.

В настоящий момент необходимо как можно больше внимания уделять воспитанию личности подростка.

Список литературы

1. Акопов Г. В. Методы профилактики суицидального поведения. - Самара-Ульяновск, 2005.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. - М.: Прогресс-Универс, 2005.
3. Бородин С. В., Михлин А. С. Мотивы и причины самоубийств/Актуальность проблемы суицидологии. - М.: Изд-во Московского НИИ психиатрии, 2008.
4. Бурмистрова Е.В.. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2009.
5. Гишинский Я. И., Юнацкевич П. И. Социологические и психолого-педагогические основы суицидологии. - СПб.: Медицинская пресса, 2009.
6. Самохвал В.Г. Особенности деструктивного поведения в молодежной среде // Территория науки. 2015. № 3. С. 42-44.

Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОМАНДИРОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

*Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина*

Ключевые слова: психическое здоровье, высшее образование, военнослужащие, педагогика, психология.

Keywords: mental health, higher education, the military, education, psychology.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы по выявлению факторов, влияющих на психическое состояние военнослужащих и определение наиболее результативных методов, способствующих укреплению и сохранению их здоровья.

Abstract: in the article the problems to identify factors influencing the mental state of the troops and the determination of the most effective methods of promoting and maintaining their health.

Повседневная жизнь военнослужащих связана с деятельностью направленной на поддержание боевой готовности воинских частей и гарнизонов. Эффективности военной службы, соблюдение требований ее безопасности, дисциплины и норм, установленных законами и общевоинскими уставами, можно достигнуть при условии поддержания здорового климата в воинских коллективах и психически уравновешенного, управляемого морально-психологического состояния личного состава. Выявить факторы, влияющие на психическое состояние военнослужащих и на их основании, выделить наиболее результативные методы, способствующие укреплению и сохранению их здоровья, и сплочению воинских коллективов является целью данной статьи.

Только единство и согласованность действий командиров, органов воспитательной работы и работников медицинской службы, способны обеспечить и правильно организовать мероприятия направленные на укрепление и сохранение психофизического здоровья военнослужащих.

Когда забота семьи, уют и теплота дома меняются на сложные нелегкие военные будни, сопровождающиеся психическими и физическими нагрузками, у военнослужащих возникают «неудобства», связанные с бытом, с профессиональными требованиями повседневной военной деятельности; зачастую меняется климат, устанавливается жесткий распорядок дня военнослужащего в соответствии с уставом Вооруженных Сил и др. В связи с этим повышаются требования к военнослужащим и, в первую очередь, к состоянию их физического и психического здоровья.

В целях создания эффективной системы работы должностных лиц и органов управления по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих, изменения стиля и методов их деятельности с учетом современных требований Министерством обороны РФ обороной был издан приказ «О системе работы должностных лиц и органов управления по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации».

Анализ этого документа дает право сделать вывод о том, что работа по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих является важной составляющей в деле укрепления воинской

дисциплины и правопорядка, предупреждения преступлений, происшествий, гибели и травматизма в войсках, фактором повышения боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации [1].

Главным фактором, влияющим на состояние психического здоровья военнослужащих, является то, что служба в Вооруженных Силах – это ежедневное «ожидание» выполнить слова воинской присяги – встать на защиту своей Родины и исполнить свой воинский долг, в том числе и ценой собственной жизни. Самопожертвование во имя достижения цели – это наиважнейшая особенность воинского коллектива и конкретного военнослужащего по служению обществу, в отличие от любого другого коллектива, деятельность которого напрямую не связана с защитой граждан и государства. Для выполнения этой обязанности общество, посредством государственных институтов наделяет военнослужащего правом на ношение и применение, в рамках действующего законодательства, различного вида оружия. Поэтому сохранить баланс между правами и обязанностями на протяжении всего периода службы – важная задача по работе командира со своими подчиненными. [4]. По сути своей – на протяжении всей своей службы военнослужащий находится в постоянной стрессовой ситуации.

Стрессу подвергается каждый человек, но существует предел сопротивляемости, у каждого он индивидуальный. Срыв может наступить, в зависимости от степени эмоционального напряжения, переутомления и различных нарушений функций организма. И здесь, для каждой конкретной личности, важное место занимает субъективная часть отдельно взятого события и их совокупность. Это объясняется тем, что у каждого индивида свой склад характера. У одних он развивается гармонично вкупе с высоким уровнем здоровья, тогда психическое и личностное расстройство может иметь место лишь при значительном или долговременном неблагоприятном внешнем воздействии. У других же, имеющих неустойчивую нервную систему и обладающих неуравновешенным складом характера даже незначительная стрессовая ситуация приводит к истощению его функциональных систем, что лишает его возможности находить конструктивный способ ее преодоления.

Для того чтобы выделить главные факторы, влияющие на психическое здоровье военнослужащих, необходимо рассмотреть и понять предпосылки, способные сформировать у них психическую патологию. В свою очередь она способствует подрыву здоровой атмосферы в воинских коллективах и их деморализует.

На сегодняшний день, когда в нашей стране происходят непростые и полные противоречий процессы, возникают проблемы социально-духовные и демографические, отрицательно влияющие на комплектование Вооруженных Сил России. Мы можем наблюдать, что число военнослужащих срочной службы из неполных семей, имеющих хронические заболевания, нередко, имеющих приводы в полицию, вообще не готовых служить в рядах Вооруженных Сил с каждым годом возрастает. Все это негативно может сказаться на боевой подготовке, тем самым создать проблему по поддержанию дисциплины и правопорядка в войсках.

Повседневню в ходе прохождения службы военнослужащие могут столкнуться с плохими условиями быта, питания и казарменного проживания, также с задержкой денежного и вещевого довольствия. Зачастую в армейскую среду попадают такие негативные явления, как жестокость, бездушие, отсутствие веры, культ насилия, преследование корыстных целей личного характера в ущерб общественным интересам и др. В связи с этим, происходят изменения в состоянии психического здоровья военнослужащих.

На основании вышеизложенного, можно выделить главные факторы, влияющие на психическое здоровье военнослужащих, и понять предпосылки, способные сформировать у них психическую патологию. К ним относятся политические вопросы, определяющие стабильность в стране, экономические вопросы, отвечающие за благосостояние, а также вопросы, касающиеся построения здорового высоко нравственного общества. Без грамотного и четкого решения их, невозможно будет контролировать, и поддерживать психическое здоровье наших солдат и офицеров.

Учитывая положительный опыт, копившийся на всем протяжении развития славной истории Вооруженных Сил России, важно понять, что для подготовки психически здорового и добросовестно выполняющего свои обязанности, надежного защитника Отечества, необходимо постоянно внедрять новейшие достижения военной, медицинской, педагогической и психологической науки. Разрабатывать новые методы и четкие идейные ориентиры, которые обеспечат успех на всех этапах работы командиров.

На современном этапе развития и усовершенствования медико-психологических и воспитательных методов изучения и определения состояния психического здоровья военнослужащих, главное учитывать особенности применения методического аппарата, использование которого требует не объединение их в единую сферу проблем, а с учетом плавного перехода от решения одной задачи к другой, к

детальному изучению и решению всех возникающих вопросов по укреплению психологического здоровья военнослужащих.

Таким образом, нужно четко следить за тем, чтобы управление и воспитание наших солдат и офицеров было в руках думающего, понимающего, грамотного командира, способного организовать и активизировать работу по поддержанию и сохранению психического здоровья всего личного состава так, чтобы каждый военнослужащий ощущал бы защищенность, свою нужность, чувствовал внимание, уважение и моральную поддержку.

Командир любого ранга должен знать и всегда помнить, что человек может вынести лишения и самые тяжелые страдания, в том случае если сможет придать им смысл.

Чтобы понимать своих подчиненных, командир должен иметь в своем распоряжении сведения о, их жизни до службы в армии и на всем ее протяжении, быть в курсе всех проблем, установить доброжелательный контакт, создать атмосферу доверия. Он должен обладать навыками и знаниями психологической работы, для поддержания здорового морально-психологического состояния личного состава, уметь разумно управлять и укреплять воинскую дисциплину и правопорядок.

Командир обязан: формировать и поддерживать у подчиненных высокий уровень морально-психологического состояния, моральную и психологическую готовность к защите Отечества, а также качества, необходимые для выполнения воинского долга [2].

Выделив наиболее результативные методы способствующие укреплению и сохранению здоровья военнослужащих, можно быть уверенными в построении прочного фундамента их психологически здорового образа жизни способного на его основе сформировать высокие моральные, боевые, психологические качества, воспитать верность присяге, воинскому долгу, привить уважение к командирам и проявить готовность защищать Родину.

Список литературы

1. О системе работы должностных лиц и органов управления по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации // Приказ МО РФ от 25.09.1998 № 440 (с изменениями и дополнениями).
2. Руководство по психологической работе в вооруженных силах российской федерации // Приложение к приказу МО РФ 1997 (с изменениями и дополнениями).

3. О порядке обеспечения воинских частей вооруженных сил российской Федерации техническими средствами воспитания, полиграфическим оборудованием и культурно-досуговым имуществом// Приказ МО РФ от 31.01.1996 № 2 (с изменениями и дополнениями).

4. Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н. Влияние межличностных отношений на морально-психологический климат в воинских коллективах в диаде руководитель-подчиненный // Территория науки. 2015. № 3. С. 29-33.

Рябышева Е.Н.

РЕФЛЕКСИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: рефлексия, эмпатия, личность, поведение, психология.

Аннотация: в статье представлены результаты анализа отечественных исследователей по проблеме развития рефлексии. Внимание исследователей направлено на объяснение рефлексии с точки зрения психологического содержания различных феноменов и фактов, получаемых в экспериментальных исследованиях конкретных предметов психологического изучения: мышления, памяти, сознания личности, общения и т. п.

Keywords: reflection, empathy, personality, behavior, psychology.

Abstract: explanatory of the principle for disclosure of the psychological content of the various phenomena and facts obtained in experimental studies of concrete objects of psychological study: thinking, memory, consciousness, personality, communication, etc.

Анализ исследований, направленных на изучение различных аспектов рефлексии, показывает, что формулируемые в них определения рефлексии практически не только довольно мало соприкасаются друг с другом, но порой противоречат друг другу, поскольку исходят из различных методологических ориентации (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Ж. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.) Авторы рассматривали рефлексия сначала на теоретическом уровне психологического знания в качестве одного из объяснительных принципов организации и развития психики человека, и прежде всего ее высшей формы — самосознания. В настоящее время

понятие «рефлексия» привлекается в качестве объяснительного принципа для раскрытия психологического содержания различных феноменов и фактов, получаемых в экспериментальных исследованиях конкретных предметов психологического изучения: мышления, памяти, сознания личности, общения и т. п. [3]. Б.В. Зейгарник [1], объясняя мотивационные нарушения мышления при шизофрении, отмечает важное значение в развитии этой патологии нарушений опосредствования и саморегуляции, связанных «с самосознанием человека, с его самооценкой, с возможностью рефлексии». Характеризуя общение как подвижную, развивающуюся систему, Б.Ф. Ломов отмечает, что важные его моменты — эмпатия и рефлексия. Интегративную функцию рефлексии по отношению к различным психологическим предметам и к областям практики выделяет А.М. Матюшкин: изучение структуры и условий формирования рефлексивных механизмов саморегуляции мышления позволило исследовать мышление как включенное во все жизненные ситуации - общение, игру, учение, профессиональную деятельность человека. Аналогична точка зрения к проблеме и у О.К. Тихомирова, который, в свою очередь отмечает, что мышление является необходимым компонентом рефлексии личности и становится объектом этой рефлексии [4].

Изучение опосредованности человеческого поведения, осознанности и системности высших психических функций включает в себя обязательное рассмотрение феномена рефлексии, с которой теснейшим образом связаны базисные категории психологической науки: формирование теоретического мышления, самосознание, развитие способностей и личности. И, наконец, что особенно важно, рефлексивность выступает необходимым компонентом процессов социализации личности и межличностного взаимодействия, по сути, выступая условием их протекания. Рефлексия является многоаспектной, междисциплинарной категорией, выступая предметом изучения философии, психологии, педагогики, социологии, научных областей связанных с управлением, кибернетикой и т.д.

Наиболее развернутая классификация рефлексивных процессов и феноменов, учитывающая большинство основных подходов к их изучению, была предложена И. Н. Степановым и С. Ю. Семеновым [5]. С точки зрения авторов целью рефлексивной деятельности является не получение максимально исчерпывающей и объективированной информации, а создание «рефлексивного зеркала» для участников исследования с тем, чтобы наиболее полно осмыслить и переосмыслить экзистенциальную реальность, создать наиболее

благоприятные условия для сотворческих отношений с ней.

Современными исследователями отмечается, что рефлексия это механизм, благодаря которому система обретает способность к самоорганизации. Чем более развиты рефлексивные способности, тем больше рефлексивных моделей (способов) содержит тезаурус, тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность. Рефлексивные способности являются теми, которые в принципе обеспечивают условия для саморазвития, самокоррекции, влияя в целом на развитие личности и ее отношений с миром [2; 6-7].

Таким образом, специфика рефлексия заключается в том, что сначала рефлексия является способом посмотреть на себя как бы со стороны. Модели такого наблюдения за собой могут быть весьма разными, например, можно направить свой мысленный взор на себя и попытаться наблюдать за собой как за неким объектом. Такая рефлексия близка интроспекции, что иногда вводит в заблуждение при попытках понять специфику рефлексии или отличить ее от интроспекции. Рефлексия может быть способом понимания себя через другого (социальная рефлексия).

Список литературы

1. Зейгарник Б.В. Опосредствование и саморегуляция в норме и патологии. – М., 1991.-245с.
2. Даудова Д.М., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Эмпатия как психологический механизм саморазвития личности будущего психолога // Успехи современной науки и образования. 2016. Т.3. № 4. С. 49-51.
3. Репецкий Ю.А. Рефлексивно-акмеологическая стратегия гуманизации образования // Гуманизация образования. 2001. № 2.- С.15-17.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М., 1993.- 432с.
5. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Типы взаимодействия наук и методологические ориентации в психологии творчества рефлексии // В кн.: Наука о человеке. – М., 1989.
6. Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. Паттернизация ценностных конструкторов личности как предмет научной рефлексии // Успехи современной науки и образования. 2016. Т.3. № 4. С. 16-20.
7. Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. Рефлексивное я как адаптационный потенциал профессионального развития личности будущего психолога // Успехи современной науки и образования. 2016. Т.3. № 4. С. 6-9.

Самохвал В.Г.

ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕСТРУКЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: профессиональная деструкция, профессиональное выгорание, стресс, психологическая защита.

Аннотация: статья освещает проблему возникновения и развития профессиональной деструкции и профессионального выгорания у специалистов и способах ее профилактики.

Key words: professional destruction, professional burnout, stress, psychological protection.

Abstract: the article deals with the problem of the emergence and development of professional destructions and professional burning out at specialists and ways of its prevention.

О профессиональной деструкции мы говорим, когда нарушаются уже усвоенные способы деятельности, разрушаются сформированные профессиональные качества, появляются стереотипы профессионального поведения и психологических барьеров при необходимости освоения новых профессиональных качеств, технологий, специальностей. Наличие профессиональной деструкции отрицательно влияет на продуктивность труда, взаимоотношения с другими членами коллектива.

Причиной возникновения профессиональной деструкции являются возрастные изменения, нервное и физическое истощение, различные заболевания. Сопровождается профессиональная деструкция наличием психической напряженности, психоэмоциональным дискомфортом, частыми конфликтами и кризисными явлениями.

Но профессиональная деструкция отличается от профессиональной деформации, которая является необходимым условием вхождения личности в специальность и начинает целенаправленно формироваться уже на этапе профессионального обучения с целью приобретения профессионально важных качеств и системы этих качеств, что в дальнейшем позволяет стать хорошим специалистом.

Примером общепрофессиональных деформаций могут быть особенности поведения профессионального военного, педагога, врача и т.д., то есть это те особенности личности и поведения, которые наблюдаются у значительной части специалистов с большим стажем работы по профессии.

Влияние деформации на личность неоднозначно. Так, деформация личности, с одной стороны, будет необходима для усвоения системы ценностей, вхождения и развития в профессии, освоении операционально-технической стороны профессии. Также к профессиональной деформации относится и изменение структуры личности при переходе из одной стадии профессионального становления к другой. В то же время чрезмерно гипертрофированная деформация приводит к профессиональной деструкции, выражающаяся в чрезмерном, искаженном профессиональном развитии отдельных важных профессиональных качеств в ущерб другим, что формирует у специалиста нежелательные профессиональные качества, такие, как снижение требовательности к себе, самокритичности, допущение «правомерности» различных послаблений в отношении к работе, дисциплине, которые непозволительны для другим членам коллектива.

Наиболее распространенной формой профессиональной деструкции является профессиональное выгорание, которое представляет собой защитный механизм, выработанный личностью в ответ на психотравмирующие факторы своей профессиональной деятельности.

Ранее считалось, что профессиональное выгорание свойственно профессиям с высоким уровнем общения: медицинские работники, педагоги, социальные служащие, юристы и т.д. Но в последнее время доказано, что сфера профессионального выгорания значительно шире, и в нее входят инженерно-технический персонал, пилоты и т.д.

Каким же образом можно определить симптомы профессионального выгорания, и что к нему приводит? Очевидно, что в формировании профессионального выгорания играет стресс.

В первой стадии, фазе напряжения, эмоции приглушаются, сглаживается острота чувств и свежесть переживаний. Человек перестает получать удовольствие от ранее любимой еды, занятий, книг, то что раньше давало заряд бодрости, сейчас раздражает. В дальнейшем теряются положительные эмоции от общения с окружающими, животными, природой.

Во второй стадии выгорания возникают недоразумения с теми, с кем работает специалист. Первоначально они протекают латентно и выражаются в пренебрежительных, с элементами издевки, рассказах о тех людях, с кем работал или оказывал помощь. Далее неприязнь проявляется уже при общении с учеником, пациентом, клиентом, пострадавшим и т.д., в форме сдерживаемой антипатии, которая в определенный момент уже не может быть сдержана и выплескивается непосредственно на человека, с которым работает. Такая же ситуация

может произойти и в семье.

В третьей стадии профессионального выгорания искажается представление о ценности труда и общечеловеческих ценностях. В общении с коллегами, близкими людьми ощущается безразличие и холод. Эмоциональный отклик человека к миру упрощается, появляется опасное равнодушие ко всему, вплоть даже к собственной жизни. Снижается внимание и чувство собственной безопасности.

Синдром профессионального выгорания зависит от ряда факторов, субъективных, социально-психологических, объективных.

Объективными факторами риска являются:

-условия труда, когда требуется повышенная психофизиологическая нагрузка и присутствуют неблагоприятные воздействия режима труда и отдыха.

-присутствие нравственной и юридической ответственности за жизнь и здоровье людей.

-наличие эмоционально насыщенных межличностных контактов, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

-хронически напряженная эмоционально-психологическая деятельность, заключающаяся в поддержании состояния постоянной готовности во время дежурства, информационной неопределенности, дефициту времени на анализ ситуации и принятия решения.

Субъективными факторами, запускающими профессиональное выгорание, являются:

-эмоциональная сдержанность, при отсутствии умения отреагировать на эмоции безопасным способом;

-интенсивность восприятия и переживания обстоятельств профессиональной деятельности, выраженная в слишком эмоциональном восприятии своей работы, каждая неудача переживается, как личная трагедия. Таким образом, психоэмоциональные ресурсы истощаются, и возникает потребность в их восстановлении или прибегать к приемам психологической защиты (смена профиля работы, профессии);

-наличие нравственных дефектов и дезориентации личности, обусловленные низкими моральными качествами, такими как совесть, порядочность, честь, неумение отличать добро от зла;

-количество жизненных изменений за текущий период. Множество изменений в жизни за короткий промежуток времени, в том числе и положительных, увеличивают риск развития синдрома профессионального выгорания.

Каждому специалисту нужно иногда задаваться вопросом: «Как влияет на меня моя профессиональная деятельность, и что во мне

изменилось?» Появилось недомогание, раздражительность, приступы плохого настроения, высокомерие, жестокость – возможно, это первые проявления профессионального выгорания, и только сам работник способен распознать дебют профессиональной деструкции и принять необходимые профилактические меры.

Таким образом, эмоциональное выгорание приобретает в процессе профессиональной деятельности специалиста и является выработанным личностью механизмом психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать ресурсы. В то же время, синдром выгорания негативно сказывается в сфере профессиональной деятельности, в сфере межличностных отношений, в сфере соматического здоровья.

Список литературы

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. - СПб: Питер, 1999. - 105с.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб: Питер, 2005. - 421с.
3. Жданкина И.Ю., Шамин Е.А. Сущность и понятие конкурентоспособности образовательных организаций // Вестник НГИЭИ. 2014. № 9 (40). С. 12-18.
4. Зверева И.А. Система высшего образования нижегородской области: реалии и тенденции // Вестник НГИЭИ. 2014. № 5 (36). С. 148-170.
5. Кадилаева (Шехалиева) Р.Ш., Цахаева А.А. Трудовая деятельность пожилых людей как метод их психолого-педагогической реабилитации // Успехи современной науки. 2016. Т. 2 № 6. С. 147-150.
6. Клевцова Н.А. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалиста // Территория науки. 2015. № 5. С. 63-67

ОБРАЗОВАНИЕ

Бацуровская И.В.

ТЕОРЕТИЧЕСКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ МАСОВЫХ ОТКРЫТЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ КАК СРЕДСТВ НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

*Николаевский национальный аграрный университет,
Житомирский государственный университет имени Ивана Франко*

Ключевые слова: массовые открытые дистанционные курсы, подготовка магистров, организационные принципы, научная подготовка.

Аннотация. В статье проанализированы основные характеристики, этапы разработки образовательной программы подготовки магистра в условиях массовых открытых дистанционных курсов. Статья предусматривает анализ организационных принципов массовых открытых дистанционных курсов.

Key words: massive open online courses, training of masters, organizational principles, scientific training.

Abstract. The article analyzes the main characteristics of the stages of development of educational training programs for master's in terms of massive open online courses. The article provides an analysis of organizational principles of massive open online courses.

В педагогике осуществляется много попыток найти оптимальный путь для реализации новых образовательных задач, которые выдвигаются в настоящее время. Теоретико-практический аспект создания и использования массового открытого дистанционного курса предусматривает особенности научной подготовки магистров. Стратегия проектирования такого курса преподавателем включает в себя определение целевой группы, описание учебных целей, планирование ресурсов и составления структуры курса и рабочей программы. Следующими задачами перед преподавателем возникают определения содержания курса и форм контроля знаний, разработка учебного материала и подготовка видеoinструкций для облегчения ориентации в курсе. И на последнем этапе происходит оценка курса и коррекция учебных материалов, планирование поддержки учебного процесса в массовом открытом дистанционном курсе и публикация курса на сайте. Преподаватели также должны продумать организацию взаимодействия с администрацией учебного заведения [4].

Рассмотрим более детально рекомендованную структуру массового открытого дистанционного курса (рис. 1). Массовый открытый дистанционный курс должен включать в себя от шести до восьми глав. Одна глава содержит приблизительно столько материала, сколько вмещает типичная 90-минутная лекция. Глава отличается от лекции, отснятой на видео. Содержимое каждого раздела должно быть разбито на компактные информационные блоки, структурированные как отдельные учебно-методические единицы – юниты (Unit). Каждая глава включает примерно 6-10 таких юнитов. Содержание передано с использованием разных форм медиа-средств и методов.



Рисунок 1 - Структура массового открытого дистанционного курса

Рассмотрим структуру юнита. В каждом случае юнит составляется из следующих четырех элементов:

1. Главный ресурс. Включает в себя учебное видео. Также это может быть любая другая форма визуализации, такая как презентация, текст, изображение, анимация, которая наиболее эффективно передает основное содержимое учебного контента.

2. Тесты. Ключевым элементом для массовых открытых дистанционных курсов есть обратная связь. Для этого используются короткие тесты для оценки понимания студентом содержания. Эти интерактивные элементы не только помогают в проверке уровня знаний участника курсов, но и увеличивают концентрацию внимания и позволяют магистрантам активно взаимодействовать с содержанием курса.

3. Другие материалы. С целью предоставления возможности будущим магистрам глубже понять тему курсов, предлагаются дополнительные материалы. В первую очередь, это упражнения, вопрос для обсуждения, иллюстрации, изображение или видео.

Следует отметить, что дополнительные материалы способны даже персонализировать и индивидуализировать обучение, реализуя в своей практике личностно-ориентированный подход.

4. Литература. Каждый блок должен иметь ссылку на соответствующую литературу или гиперссылку на научные статьи в Интернете, чтобы участники могли взаимодействовать с содержимым всесторонне и углубляться в тему, так как это предусмотрено учебной программой.

Важным элементом массового открытого дистанционного курса есть идея того, что обучение – это, в первую очередь, обмен опытом между коллегами. Участники курса – будущие магистры – могут задавать вопрос на форуме, искать вопросы, которые были уже заданные, и ответы на них, а также отвечать на вопросы других участников. Вопросы также могут быть оценены участниками, ведь особенно важные вопросы могут стать в центре внимания в обсуждениях [3].

Использование массового открытого дистанционного курса требует тщательной предыдущей подготовки. Целесообразно начать с ознакомления с опытом известных западных университетов. Самые большие платформы массовых онлайн-курсов – edX, Coursera, Udacity предлагают сотни массовых онлайн-курсов. Курсы нужно избирать близкие по тематике той дисциплины, которую они заменяют или сопровождают. Ознакомление с массовыми онлайн-курсами других университетов позволит получить опыт в дальнейшей работе. Большинство массовых открытых дистанционных курсов имеет фиксированную дату начала и конца. Для более удобного поиска таких курсов можно использовать сайт <http://coursetalk.org/>, что позволяет увидеть студенческий рейтинг курса и сразу подскажет какие курсы доступные для прохождения сейчас. Они обозначены на сайте как «Insession» [5].

Для поддержки интереса слушателей в рамках массовых онлайн-курсов используется ряд инструментов. *Во-первых*, это использования вместо длинных лекций, длиной в академический час, коротких, многочисленных мини-лекций длиной от 5-6 до 15-20 минут. *Во-вторых*, постоянное использование наглядного материала, иллюстраций, видео, моделей и т.п. в кадре видеолекций. *В-третьих*, – перемеживание в структуре курса видеолекций с короткими тестовыми задачами, которые должны держать внимание слушателя в тонусе. Качественный массовый онлайн-курс – это, прежде всего, традиционный качественный курс, который лежит в него основе [2].

Как правило, массовый открытый дистанционный курс имеет

минимальный набор инструментов для обеспечения комфорта участников процесса. Образовательные порталы позволяют входить в массовый открытый дистанционный курс через социальные сети и сервисы, такие как facebook, linkedin, twitter, ning, blog, igoogole (netvibes), delicious (DIIGO), wiki, и т.п. Зарегистрировавшись на курс с минимальными инструментами магистрант сможет наблюдать за учебным процессом и готовить себя к активной работе, опытный пользователь сможет полностью реализовать свои цели. Желательно, чтобы в процессе обучения количество инструментов возрастало. Это содействует развитию участников учебного процесса и достижению поставленных собственных целей [1].

Рассмотрим роль преподавателя в учебном процессе массового открытого дистанционного курса. Массовый открытый дистанционный курс проводит, как правило, команда преподавателей, которая заранее избирает тему курса, планирует возможную деятельность студентов разного уровня подготовки, подбирает ссылку на источники, распределяет между собой роли. Один из преподавателей может быть куратором, второй – заниматься интеграцией блогов слушателей курсов, третий – акцентировать свою работу на помощи новичкам и т.п. При этом во время обучения роли преподавателей могут меняться. В среднем еженедельные затраты времени преподавателя выглядят таким образом:

- ежедневное сопровождение учебной деятельности составляет от трех до пяти часов в неделю,
- чтение сообщений форума от студентов составляет от пяти до семи часов в неделю,
- записи дня на будущей неделе на лентах новостей может составлять до двух часов,
- проведение вебинаров может составлять больше трех часов,
- ответы на вопросы студентов по электронной почте может составлять от двух до пяти часов в неделю,
- подготовка документов занимает в пределах от одного часа на документ [6].

Таким образом на массовый открытый дистанционный курс всего израсходовано приблизительно 75 часов. Затраты на организационное сопровождение курса в группах преподавателей, которые сопровождают обучение в таком курсе, могут быть в пределах от 60-80 часов. Общее время, которое нужно израсходовать преподавателям на курс, который составляет на 10 недель, составляет 375-425 часов.

Просветительно-научной программой подготовки магистра было предусмотрено также и массовые открытые дистанционные курсы

преподавателей университета. При создании собственного массового открытого дистанционного курса надлежащее внимание отводилось теме курса и формулированию требований к нему слушателей. Массовые открытые дистанционные курсы формировались на разных уровнях. Более высокий уровень имеют курсы, ориентированные на получения просветительно-научных навыков.

Следует отметить, для успешного прохождения массового открытого дистанционного курса, магистрантам нужны специальные знания и навыки, которые касаются такого типа обучения. Технические требования предоставляются в описании курса, чтобы магистранты могли ориентироваться, какой спецификой знаний нужно владеть, чтобы успешно завершить массовой открытым дистанционный курс. Пример описания требований к магистрантам может выглядеть так: «Уверенное знание из высшей математики и теоретической физики на уровне бакалаврата. Знание на уровне магистериума любого интерпретированного языка программирования: сменные, константы, функции, циклы, базовое понимание рекурсии».

Выбор длины массового открытого дистанционного курса предусматривает учет количества часов для изложения учебного материала. В частности, рассчиталось количество часов учебного видео, количество времени для консультирования и дискуссий в тематических форумах для того, чтобы изложить слушателям всю информацию в рамках курса и проконсультировать их в случае необходимости. В отличие от обычного лекционного курса в таком курсе не тратится время лекции на организационные моменты, текущее тестирование, и напоминания содержания уже пройденных тем. Лишь предлагается самостоятельно пересмотреть соответствующие видеолекции.

Минимальной длиной массового открытого дистанционного курса, рассчитывая в чистых часах видеолекций, есть время от пяти до восьми часов. Доступ к курсу осуществляется через сеть Интернет. В любое время можно прервать занятие в случае необходимости, и продолжить его в удобное время. Именно поэтому одним из главных задач преподавателя массового открытого дистанционного курса есть постоянная поддержка внимания участников, их постоянный интерес. Одним из главных инструментов для этого есть разбивка лекций на небольшие части, длиной от 5-6 до 15-20 минут. Эффективность этого подхода является стандартом для массовых онлайн-курсов.

Таким образом, можно утверждать, что подготовки магистра в условиях массовых открытых дистанционных курсов зависит от разработки образовательной программы. При использовании

рекомендации для разработки оптимальной образовательной программы можно получить высокие образовательные и научные результаты обучения магистров. Для этого необходимо учитывать организационные принципы массовых открытых дистанционных курсов и каждый из блоков учебно-методических комплексов дисциплин в массовых открытых дистанционных курсах.

Список литературы

1. Андрющенко Я.Э. Анализ педагогических технологий, используемых в процессе профессиональной подготовки магистров физико-математических специальностей в открытых образовательных ресурсах // Синергия. 2016. № 3. С. 26-30.

2. Бацуровская И.В. Организационные принципы научной подготовки магистров в условиях массовых открытых дистанционных курсов // Синергия. 2016. № 2. С. 18-26

3. Жданкина И.Ю., Шамин Е.А. Сущность и понятие конкурентоспособности образовательных организаций // Вестник НГИЭИ. 2014. № 9 (40). С. 12-18.

4. Зайцева К.Н. Противоречия между профессиональной подготовкой педагога и современными требованиями к обучению // Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 4. С. 113-116

5. Комаров К.Ю. Особенности реализации модели инновационного образовательного пространства на примере подготовки агропедагогов // Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 4. С. 26-29

6. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Проведение онлайн-лекций (вебинаров) в рамках стратегии инновационного развития образования // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1 (3). С. 1189-1193.

Гатило В.Л.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ГЛАВНОГО СУБЪЕКТА СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: личность, социальное управление, социальное здоровье, социальный саногенез.

Аннотация: в статье рассматриваются возможности социального саногенеза с целью формирования социально здоровой и развитой личности, которая способна на основе реализации своего творческого

потенциала и социально ответственной целесообразной деятельности гармонизировать состояние сложных социальных систем.

Key words: personality, social management, social health, social sanogenesis.

Abstract: The article discusses the feasibility of social sanogenesis to create the fully socially involved and meaningful personality, whose creativeness fulfillment and socially responsible and viable activities allow him to harmonize the state of complex social systems.

Сегодня становится всё более очевидным, что в центре решения проблем устойчивого развития и управления оказался каждый человек. Особое значение имеет изучение человека как субъекта управления, хотя он в определенной мере является и объектом управленческого воздействия, потому что объектом управления выступают люди, социальные организации.

Понятие личности отражает цельного человека в единстве его индивидуальных способностей и социальных функций, которые он выполняет. Личность характеризуется разнообразием функций и ролей, целостность которых в значительной степени определяет структуру личности. В обществе личность находится в зависимости от других индивидов, от социального пространства, в частности, от типа государства, которое на сегодняшний день является главным регулятором в отношениях между личностью и обществом.

Однако крайне важно подчеркнуть, что личность – не только продукт общественных отношений, впитавшая нормы и ценности социального окружения в процессе социализации, но, во-первых, она реализует себя всякий раз в специфической форме в зависимости от творческого потенциала; во-вторых, впитывая социальное влияние и актуализируя свои жизненные силы, формируя волю, убеждения, свой внутренний мир в установках, в поведении, оказывает обратное влияние на социальное пространство, преобразуя его в соответствии с вырабатываемыми ценностями.

Личность – главный субъект управления социальными процессами. Только развитая личность на основе реализации своего творческого потенциала, целесообразной деятельности и использования данных науки может преодолеть хаотическое состояние сложных социальных систем, гармонизировать окружающий мир, упорядочить его в соответствии с выработанными человечеством духовными принципами.

Однако жизненные силы личности на сегодняшний день подавлены, творческий потенциал остается нереализованным в полной

мере, в массовом масштабе формируется «одномерная личность», склонная к разрушениям, конфликтам, деструктивному поведению. Следствием этого сегодня выступают такие угрозы как терроризм, мировые войны, экологическая катастрофа и т.д.

Выход из этой ситуации один – освободить творческие силы каждой личности для решения вновь возникших неординарных проблем, сделать каждого ответственным за их решения. Всё это требует, в первую очередь, коренного оздоровления той социально-экономической и духовной среды, которая разрушает творческий потенциал живущих сегодня людей. В условиях обостряющегося давления социальной, экономической, экологической среды каждый человек должен осознавать свое предназначение в этом мире и в полной мере использовать свой потенциал, чтобы стать подлинным субъектом социального управления.

На сегодняшний день в социальном управлении приоритетными направлениями должны быть духовно-нравственные ценности общества, его культура, коллективный разум.

Способность учитывать общественное мнение сегодня является важнейшей функцией социального управления, которая наряду с целеполаганием определяет его эффективность и рациональность. Поэтому, формируя цели управления, создавая его организационные структуры, накапливая информацию для принятия управленческих решений, коллективные субъекты управления, отдельно взятые управляющие не должны забывать, что их деятельность, в итоге, должна быть ориентирована на благо общества, человека, на утверждение гуманизма и высших жизненных ценностей – защиты жизни, чести и достоинства каждой личности. В противном случае управленческое воздействие теряет всякий смысл, лишается своего общественного содержания и выходит за рамки социального поведения, возвращаясь к истокам и принципам поведения в животном мире.

Одним из этапов целенаправленного формирования личности, как ответственного за последствия своих действий и как личности, занимающейся экологичным социальным творчеством, которое позволяет социальному субъекту «помыслить и за счёт этого спроектировать и осуществить то, чего ещё нет, но должно появиться» в социальной действительности, представляется серьёзная работа по социальному оздоровлению каждого отдельно взятого человека и всего общества в целом.

Для реализации этой цели предстоит перестройка системы образования с внедрением в школы и высшие учебные заведения

системы социального саногенеза, в рамках которого у личности сформируются такие социально здоровые компоненты, как социальная адаптация, социальная самореализация, социальное творчество, социальная ответственность и социальная миссия.

Построение системы социального саногенеза, исходя из его специфических задач как социального института и его возможностей, должно определяться его потенциалом.

Программа социального саногенеза должна включать следующие направления:

1. Коррекционное – реализация совокупности мер по социальной адаптации. Меры должны быть направлены на приспособление личности к содержанию и условиям учебной.

2. Профилактическое – предупреждение социальных болезней. Это направление предполагает интеграцию обучающихся в культурно-досуговую среду, которая будет стимулировать их к проявлению инициативы.

3. Развивающее – стимулирование социального творчества и социальной самореализации, т.е. предполагается создание системы заинтересованности каждого ученика в максимальном использовании своего творческого потенциала.

4. Воспитательное – формирование параметров социально эффективной и социально ответственной личности. Работа данного направления предполагает поэтапное включение школьников и студентов с различным уровнем активности в полезную деятельность, тем самым, обеспечивая преодоление социальной пассивности.

Все эти направления социального саногенеза должны оказывать соответствующее социально-психологическое воздействие на личность. Применение на практике программ социального саногенеза позволит изменить в лучшую сторону социальное здоровье общества – повысить социальную адаптацию, стремление к социальной самореализации и социальному творчеству и формированию социально ответственной миссии, что в итоге поспособствует устойчивому развитию в социальном управлении.

Список литературы

1. Гатило В. Л., Сербай И. Н. Потенциал социального саногенеза вуза [Электронный ресурс] // Сборник международной научно-практической конференции «Теоретические и практические инновации». – 2013. – Режим доступа: http://конференция.com.ua/files/image/konf_13/doklad_13_2_14.pdf.

2. Гатило В.Л. Теоретические проблемы определения понятия

социального здоровья // Территория науки. 2012. № 4. С. 181-190.

3. Колпина Л.В. Некоторые аспекты информационного обеспечения социальной инклюзии населения старших возрастных групп в муниципальных образованиях (результаты мониторинга официальных сайтов администраций органов МСУ) // Синергия. 2016. № 4. С. 93-103.

4. Сердюк И. И. Личность как объект и субъект управления // Сборник «Экономика и управление: ключевые проблемы и перспективы развития». Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е. В. Королук. – 2015. – С. 226-229.

5. Социальное управление: теория и методология: Учеб. пособие. В 2-х частях [Текст] / А. Г. Гладышев, А. В. Иванов, В. Н. Иванов и др. Под ред. В. Н. Иванова. Акад. наук социал. технологий и мест. самоуправления. Ч. II – 2-е изд. – М.: Муниципальный мир, 2004. – 312 с.

6. Сысоева Ю.Ю., Шамин Е.А. Повышение эффективности деятельности образовательных организаций // Вестник НГИЭИ. 2014. № 9 (40). С. 119-124.

Горбатенко С.А., Даценко Н.В.

**ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ
СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Воронежский экономико-правовой институт,
Воронежский институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации*

Ключевые слова: повышение качества подготовки специалистов, индивидуализация обучения гуманитарным дисциплинам, адаптация диалога пользователя и автоматизированной системы.

Аннотация: Предлагается эффективный способ повышения качества подготовки специалистов при изучении гуманитарных дисциплин – разработка и использование в учебном процессе адаптивной автоматизированной системы обучения, позволяющей осуществлять хранение, пополнение и модификацию большого объема данных, формировать знания и умения с учетом индивидуальных особенностей студентов, проводить систематический фронтальный

контроль уровня усвоения материала с последующим анализом допущенных ошибок.

Key words: specialists preparation quality improvement, humanities education individualization, user and computer-based system dialogue adaptation.

Abstract: The effective way of specialists preparation quality improvement is proposed – the development and the use of education adaptive computer-based system in process of training that make it possible to storage, to increase and to modify data large volume, to form the knowledge and abilities considering students individual peculiarities, to conduct a check of every student material learning level with following errors analysis.

Одной из наиболее приоритетных задач системы вузовского образования является необходимость постоянного повышения качества подготовки специалистов, что, в том числе, связано с растущей конкуренцией на рынке труда. Отличительными особенностями гуманитарных дисциплин, преподаваемых обучающимся всех специальностей в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, являются непрерывное увеличение объема и модификация учебного материала в связи с изменениями, происходящими в государственной системе и обществе. Кроме того, для достижения целей обучения изложение учебных вопросов гуманитарных дисциплин должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (уровня начальной подготовки, способности к усвоению информации и т.п.) и чередоваться с систематическим контролем знаний и умений, что является достаточно сложной задачей при большом числе студентов.

Одним из наиболее эффективных способов решения указанных проблем является разработка и использование в учебном процессе адаптивной автоматизированной системы обучения (ААСО) гуманитарным дисциплинам [1], предлагаемая структура которой представлена на рис. 1.

Для хранения большого объема учебной информации гуманитарных дисциплин в ААСО целесообразно создать базу данных (БД), содержащую совокупность сведений, обеспечивающих процесс обучения [2-3]. Учитывая необходимость постоянного обновления и изменения учебного материала, а также наличие многочисленных взаимосвязей между объектами и процессами гуманитарных предметных областей для проектирования БД предлагается

использовать реляционную модель, обладающую большими возможностями манипулирования данными и способностью организации ассоциаций «многие-ко-многим». Применение указанной модели упрощает, кроме того, разработку и использование ААСО в учебном процессе в связи с широким распространением реляционных СУБД.

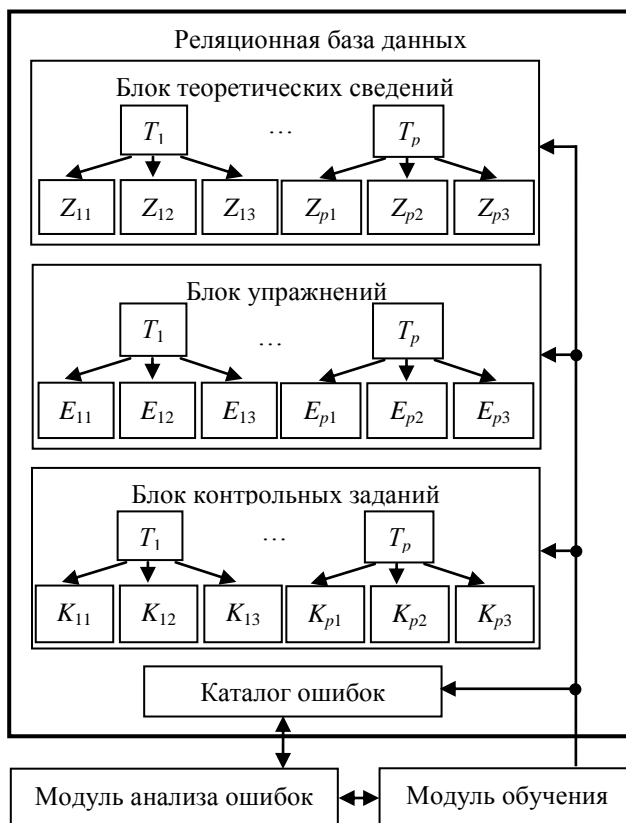


Рис. 1. Структура адаптивной автоматизированной системы обучения гуманитарным дисциплинам

T_1, \dots, T_p – соответственно «Тема 1», ..., «Тема p » дисциплины; $Z_{t1}, Z_{t2}, Z_{t3}, E_{t1}, E_{t2}, E_{t3}, K_{t1}, K_{t2}, K_{t3}, t=1, p$ – соответственно реляционные таблицы, содержащие теоретические сведения, упражнения и контрольные задания по t -й теме для начального, среднего и высокого уровня подготовки пользователя.

Проектирование логической схемы БД адаптивной автоматизированной системы обучения гуманитарным дисциплинам необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: блоки знаний и упражнений целесообразно структурировать таким образом, чтобы информация, относящаяся к определенным темам учебной дисциплины и адаптированная к разным категориям пользователей, содержалась в отдельных реляционных таблицах, как показано на рис. 1, что облегчает доступ системы к необходимой информации и модификацию данных. Кроме того, для индивидуализации обучения в БД необходимо включить реляционную таблицу, обеспечивающую выполнение функций каталога ошибок, т.е. Содержащую неправильные ответы, которые были даны обучающимся во время предыдущего сеанса работы с системой в режиме контроля знаний.

Стремление к индивидуализации процесса обучения гуманитарным дисциплинам приводит к необходимости решения следующих задач:

- 1) приобретения новых знаний, адаптированных к разным категориям пользователей в соответствии с уровнем подготовки;
- 2) применения полученных знаний для выполнения практических заданий, соответствующих степени подготовки;
- 3) проверки уровня полученных знаний;
- 4) анализа ошибок, допущенных при проверке.

Реализация указанных задач может быть осуществлена путем создания программных модулей обучения и анализа ошибок (рис. 1). Для адаптации учебного материала к уровню начальных знаний обучающегося предлагается проводить тестирование на первом этапе работы с системой, в зависимости от результатов которого присваивать пользователю один из уровней подготовки (начальный, средний, высокий). После этого в процессе работы с ААСО к модулю обучения подключаются реляционные таблицы БД, содержащие теоретические сведения, практические и контрольные задания соответствующей степени сложности.

Кроме того, для повышения познавательной активности целесообразно адаптировать интерфейс системы к разным категориям пользователей путем организации соответствующего диалога [4]. При начальном уровне подготовки недостаточное знание материала дисциплины может затруднить процесс усвоения новой информации, в связи с чем в данном режиме работы системы в отдельном окне целесообразно выводить справочные сведения. При решении практических заданий необходимо предусмотреть возможность вывода подсказок в виде вопросов или напоминаний о целях,

преследуемых на данном этапе обучения, в случае, если обучающийся испытывает затруднения; таким образом система побуждает обучающегося продолжить решение задач. Присвоение пользователю среднего уровня подготовки показывает, что он уже знаком с терминологией дисциплины, и в этом случае целесообразно предоставить обучающемуся возможность самостоятельного перехода к решению практических задач. В случае присвоения пользователю высокого уровня подготовки ААСО может применяться для тренировки, например, в процессе подготовки к итоговой аттестации или для проверки уровня остаточных знаний по дисциплине.

После прохождения теоретического обучения и выполнения практических задач по каждой теме предлагается осуществлять контрольное тестирование с использованием заданий двух типов:

- 1) выбор одного или нескольких правильных ответов из совокупности;
- 2) установление правильной последовательности действий, предложенных программой.

Результат выполнения теста целесообразно оценивать отношением суммы верных ответов с учетом их весовых коэффициентов к максимально возможной и использовать в качестве критерия перехода к изучению следующей темы или присвоения более высокого уровня подготовки. При получении неудовлетворительной оценки необходимо провести анализ данных каталога ошибок и предложить пользователю пройти повторное обучение по темам, вызвавшим затруднения. Безошибочное выполнение тестовых заданий, соответствующих высокому уровню подготовки, по всем темам позволяет говорить об успешном усвоении гуманитарной дисциплины.

Использование адаптивной автоматизированной системы при изучении гуманитарных дисциплин позволит осуществить хранение, пополнение и модификацию большого объема учебной информации, формировать у обучающихся знания, умения и навыки решения практических задач с учетом их индивидуальных особенностей, а также проводить систематический текущий контроль и оценку степени усвоения материала и, таким образом, повысить качество подготовки специалистов.

Список литературы

1. Сысоев В.В., Даценко Н.В. Использование консультативной системы медико-криминалистической экспертизы воздействия химических факторов для изучения курса судебной медицины. -

Образовательные технологии. Сборник научных трудов. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 2002. – С. 83-87.

2. Прасолов Б.Н., Даценко Н.В. Логический вывод в автоматизированной консультативной системе медико-криминалистической экспертизы отравлений // Информационные технологии. - № 6. – 2005. – С. 68-71.

3. Горбатенко С.А., Даценко Н.В. Представление знаний в проблемно-зависимой информационной базе гуманитарной экспертной системы // Вестник Воронежского института МВД России, №1. – 2007. – С. 137-140.

4. Даценко Н.В. Разработка адаптивной автоматизированной системы обучения судебной медицине // Международная научно-практическая конференция «Обеспечение общественной безопасности в Центральном федеральном округе Российской Федерации»: Сборник материалов. – Ч. 4. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2007. – С. 82-83.

Лебедев А.В., Васильев В.В.

COMMUNICATIVE SYSTEM AND ACTIVITY APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Международный языковой центр Language Link

Ключевые слова: коммуникативный подход, системно-деятельностный подход, обучение иностранным языкам.

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые аспекты коммуникативного системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам отечественных и зарубежных авторов.

Key words: communicative approach, system and activity approach, teaching foreign languages.

Abstract: The article discusses some aspects of the communicative system and activity approach to teaching foreign languages of domestic and foreign authors.

Development in the 60-70-ies of the 20th century related to scientific methodology - linguistics, psychology, general didactics, the occurrence of psycholinguistics, social psychology, theory of activity gave rise to a communicative, activity, student-centered method, which is commonly called the communicative approach or the communicative method. The focus of this method is the formation of the communicative competence, the

creation of communicative motivation of the educational process, taking into account the student's personal characteristics.

Conceptual provisions of the communicative method of E.I. Passov are as follows:

1. A foreign language unlike other subjects is both the aim and learning tool.

2. Language is a means of communication, identification, socialization and initiation of an individual to the cultural values of the country of the language being studied.

3. Mastering a foreign language is different from the native one in ways of mastering, the density of information in the communication, involvement of language in communication activities, a set of implementable functions [1].

Domestic scientists came to the concept of system and activity approach as a result of an attempt to bring together two lines of research in psychology and pedagogy, that is system and activity approaches. The development of the system approach or system constituent in the framework of system and activity approach is based on the thesis that due to the increased amount of information, to overcome the contradiction between its growth and the possibility of its digestion can only be achieved via systematic organization of knowledge. System approach aims to disclose the integrity of the phenomenon or process under study, specification of its internal and external relationships or interactions, among which it is necessary to identify the most significant, or systemically important links. The activity component of system and activity approach is aimed at the analysis of structure of students' educational activity and study of its constituents, that is subject content; motives that impel a subject to the activity; objectives, means and results. It implies a specific teacher's work on the selection and organization of students' activities to enhance their cognitive activity. Thus the choice of objectives and planning, its organization and control is carried out deliberately by a student who also conduct self-examination and evaluation of his/her own performance [2-3].

From the perspective of the system approach it is common practice to distinguish the following components of the teaching system: approaches to teaching, goals and objectives, content, process, principles, methods, tools, organizational forms of teaching. These components are system entities, as they are: a) aimed at achieving a common goal, i.e. language teaching; b) they are closely related and manifest themselves in each act of learning activity; c) formed under the influence of the environment, which imposes the requirements, what and how to teach due to the needs of society; d)

combined with each other through teaching as a framework of the system [4].

In his studies of system and activity approach A.G. Asmolov gives evidence of the focus of the approach on personal development, formation of civic identity, possibility of formation of values. All components of the teaching system are interconnected to a certain hierarchical dependence, but the dominant role in the system belongs to the learning objectives, which are formed under the influence of the environment and have an impact on the choice of teaching approaches, methods, principles, tools and organizational forms of teaching. Through these components a system of teaching is implemented in the form of an educational process, organizational and structural unit of which in the classroom is a practical lesson, and functional is a system of speech acts and operations united in educational activity periods [5]. The systemically important basis for the development of an individual within the framework of system and activity approach to the implementation of Federal State Educational Standards refers to activities. This thesis suggests a special interaction model between a teacher and student. Knowledge is no longer given by a teacher as a finished product. A teacher is responsible for the organization of research work of students so that they could find a solution to the problem and explain how to act in such circumstances. Teaching material no longer plays the role of the result obtained by students, and takes on the role of the educational environment the purpose of which is to create conditions for students to realize their own educational product [6].

Communicative language teaching is pragmatic in nature, since verbal communication is carried out by means of speech activity, which, in turn, is used to solve problems of human productive activity in conditions of social interaction. Participants of communication try to solve real and imaginary tasks of joint activities with the help of a foreign language.

This approach creates a positive environment for active and free development of the personality in the activity. In general, these conditions are as follows: learners have the opportunity to freely express their thoughts and feelings in the process of communication; each participant of communication is in the focus the others; expression of personality is more important than demonstrating language proficiency; participants of communication feel safe from criticism for mistakes; the use of language material is subject to the problem of individual speech intention; language material corresponds to the speaker's verbal and cogitative capabilities; relations are based on non-judgment, noncriticality and "empathy".

The behavior of the speaker in speech communication is understood today primarily as active and pragmatic implementation of linguistic,

psychological and socio-cultural knowledge required for students to effectively communicate in a foreign language. These skills include mastering the language as a discourse, i.e. as a way to deploy ideas in the text. Such knowledge implies the possession of ways of building oral and written texts of various genres. This knowledge suggests keeping the individual psychological characteristics of participants of communication and their socio-cultural experience. Finally, the knowledge is intended to be autonomous and differentiated.

According to conclusions of O.S. Toisteva system and activity approach integrates systemic approach to the organization of educational process and its activity interpretation, i.e. understanding of an educational process as a set of diverse interrelated and interdependent types of activities of all subjects involved in it. Given that all the subjects of education are divided into two main categories that is subjects that organize and carry out the educational process and the subjects for which it is organized it can be said that systemically organized educational process, in accordance with the activity concept, is a kind of meta-activity for managing other activities, students' activities, which is in their vital interests and needs providing a balanced influence on all spheres of their personality.

All the teaching of foreign languages as part of this approach is built in a sequence of seven units: 1) introduction of foreign language speech material; 2) building skills possession; 3) increased use of the acquired material in speech activity during the formation of the corresponding speech and communication skills; 4) the formation of primary experience in foreign language learners in the process of foreign language speech and communication; 5) self-esteem, and testing language skills; 6) correction of learning and self-correction of mastering a foreign language; 7) Formation of bases of proximal development zone to further acquisition.

Communicative method contributes to the fast mastery of students' speaking skills. This is achieved due to the assimilation of different types of monologue speech, model forms of dialogues and language modeling forms. In the foreground is a particular language model. The basic unit of the lesson and the entire strategy of this method of learning is the act of speaking. In general communicative system and activity approach enables efficient use of traditional and new teaching methods. The systemic nature of a combination of various educational components opens up broad opportunities for their differentiated use at certain stages of learning, to determine the level and specific learning objectives, and herewith appropriate structure and content of exercises and teaching methods are formed.

Communicative method as the ultimate goal of learning involves the formation of the communicative competence, which consists of language, speech, subject, socio-cultural, educational and compensatory competencies. Motivational aspect plays an important role in foreign language acquisition. The central for communication-oriented method is learning through educational communication activities, approximate to the real, taking into account individual characteristics of students, creation of real communication situations by setting verbal and cogitative tasks. Methodical provision of a living foreign language in the classroom has become the subject of extensive research, which continues today.

Список литературы

1. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. – Минск: ТетраСистемс, 2007. 352 с.
2. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. С. 11.
3. Папин И.Д., Шкабара И.Е. Учет особенностей системно-деятельностного подхода при обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2016. № 7.5. С. 62-64.
4. Олейник Т. В., Жердева Е. В. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку в рамках ФГОС второго поколения // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2013. № 6.
5. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18-22.
6. Нарыкова Г. В. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС основного общего образования // ФЭН-Наука. 2014. № 5–6. С. 36–38.

Магомедов Р.М.

КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НОВЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Финансовый университет при Правительстве РФ

Ключевые слова: Компоненты, готовность, мотивация, учитель, информатика, студент, организационная форма, образовательный процесс.

Аннотация: В статье раскрываются методические аспекты

готовности учителя информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе, в частности проводится анализ мотивационного, содержательного, операционного, рефлексивного компонента профессиональной деятельности будущего учителя информатики в условиях использования новых организационных форм обучения.

Keywords: Components, readiness, motivation, teacher, informatics, student, organizational form, educational process.

Abstract: In article reveals methodical aspects of readiness of the teacher of informatics for use of new organizational forms in educational process, in particular to be carried out the analysis of a motivational, substantial, operational, reflexive component of professional activity of future teacher of informatics in the conditions of use of new organizational forms of education.

На современном этапе развития системы образования, характерной чертой которого является всеобщая информатизация и компьютеризация общества, система образования предъявляет дополнительные требования к кругозору учителя нового типа, особенно к учителю информатики.

Т.С. Скоробогатова выделяет следующие знания и умения готовности учителя к применению новых методов, форм и средств обучения в профессиональной деятельности: *мотивационный, организационно-рефлексивный, информационно-содержательный* [5].

Исходя из специфики деятельности учителя информатики, М.М. Абдузараков выделил следующие компоненты готовности учителя к профессиональной деятельности: *мотивационный; целеполагающий; личностный; содержательно-операционный* [1].

Овладение знаниями и умениями, способностями мотивировать и стимулировать деятельность учителя, успешно осуществлять анализ, коррекцию обучения во многом обусловлено тем, насколько в педвузе удастся реализовать новые организационные формы, методы и средства обучения, насколько успешно удастся мотивировать, сориентировать, стимулировать учителя к процессу обучения в вузе.

Анализ и обобщение теоретических положений, касающихся профессиональной готовности к будущей деятельности, сформированные в целом ряде исследований (Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, В.А. Сластенин и др.) дают нам основание полагать, что профессиональная готовность к деятельности является интегральным состоянием личности, которое включает в себе четыре основных компонента: мотивационный, содержательный,

операционный и рефлексивный. В рамках нашего исследования необходимо показать изменения компонентов профессиональной готовности учителя в условиях использования новых методов, организационных форм и средств обучения на базе ИКТ.

Мотивационный компонент. У современного учителя информатики надо формировать мотивацию к усвоению новых организационных форм. Учитель нового типа твердо должен понимать, что его дальнейшая профессиональная деятельность, его заработная плата, профессиональный рост зависит по действующим (новым) нормативам от образовательных результатов. Такой учитель должен твердо понимать, что только в условиях использования новых организационных форм в учебном процессе он достигнет запланированных образовательных результатов. Отсюда вытекает следующий вывод, что современный учитель должен быть мотивирован к освоению новых организационных форм, иначе он не добьётся планируемых образовательных результатов.

Сформированность конструктивного компонента выражается в целенаправленном использовании современных методов, организационных форм и средств обучения для конструирования образовательного процесса в школе. **Сформированность проектировочного компонента** выражается в целенаправленном использовании современных методов, организационных форм (сетевое взаимодействие, телекоммуникационных проектов, модульного обучения, кейс-технологий) и средств обучения на базе ИКТ для проектирования образовательного процесса в школе. **Сформированность коммуникативного компонента** выражается в целенаправленном использовании современных инновационных организационных форм (сетевое взаимодействие, чаты, форумы, образовательных порталов, блоги и т.д.) с целью взаимодействия субъектов (учителей, учащихся, родителей) образовательного процесса. **Сформированность организационного компонента** выражается в целенаправленном использовании современных методов, организационных форм (сетевое взаимодействие, телекоммуникационных проектов, модульного обучения, кейс-технологий) и средств обучения на базе ИКТ для организации учебного процесса в школе. **Сформированность экспертного компонента** выражается в целенаправленном получении знаний в области использования в образовательном процессе современных методов, организационных форм и средств обучения для экспертной оценки эффективности их применения.

Содержательный компонент. Современный учитель должен знать

традиционные и инновационные организационные формы, знать, как они построены, как структурированы, как они классифицируются. Иначе он не сможет эффективно применять эти формы в образовательном процессе.

Сформированность гностического компонента выражается в получении знаний и умений психолого-педагогических аспектов использования новых организационных форм в учебном процессе общеобразовательной школы. Сформированность конструктивного компонента выражается в умении применять знания в области внедрения инновационных организационных форм в образовательный процесс школы. Сформированность проектировочного компонента выражается в получении знаний теоретических основ проектирования образовательного процесса в общеобразовательной школе с учетом использования инновационных организационных форм обучения (сетевого взаимодействия, телекоммуникационных проектов, модульного обучения, кейс-технологий и т.д.). Сформированность коммуникативного компонента выражается в получении теоретических знаний в области построения взаимодействия участников образовательного процесса (родителей, учителей, учащихся) в новой информационно-образовательной среде, в том числе с использованием современных организационных форм. Сформированность организационного компонента выражается в получении знаний в области сопровождения образовательного процесса в школе на основе использования новых организационных форм обучения. Сформированность экспертного компонента выражается в получении знаний в области использования в образовательном процессе современных методов, организационных форм и средств обучения с целью экспертной оценки эффективности их применения.

Операционный компонент. Современный учитель информатики должен уметь применять инновационные организационные формы в образовательном процессе. Такой учитель должен уметь планировать новый образовательный процесс в школе в условиях применения этих новых организационных форм обучения. Одно дело, если он планирует традиционный урок (с традиционными формами) и совсем другое, когда ему надо планировать урок в условиях применения инновационных организационных форм, например в условиях, когда ему надо использовать телекоммуникационный проект или же учебное сетевое взаимодействие на занятии. Отсюда вытекает следующий вывод, современный учитель должен уметь планировать образовательный процесс в условиях применения новых

организационных форм.

Сформированность гностического компонента выражается в умении добывать и анализировать теоретическую информацию о психолого-педагогических особенностях применения сетевого взаимодействия, телекоммуникационных проектов, кейс-технологий, модульного обучения в учебном процессе общеобразовательной школы. Сформированность конструктивного компонента выражается в умении применять теоретические и психолого-педагогические знания в области разработки и внедрения новых организационных форм в образовательном процессе школы. Сформированность проектировочного компонента выражается в умении проектировать образовательный процесс в общеобразовательной школе с учетом дидактических возможностей сетевого взаимодействия, телекоммуникационных проектов, модульного обучения, кейс-технологий и других инновационных форм обучения.

Сформированность коммуникативного компонента выражается в умении обеспечивать педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса в новой информационно-образовательной среде с использованием современных организационных форм. Сформированность организационного компонента выражается в умении сопровождать образовательный процесс в школе на основе использования инновационных организационных форм обучения. Сформированность экспертного компонента выражается в умении анализировать эффективность использования современных организационных форм обучения в образовательном процессе школы для повышения качества образования и достижения современных образовательных результатов.

Рефлексивный компонент. Современный учитель должен уметь оценить эффективность построения отдельно взятого урока или же образовательного процесса в целом. То есть такой учитель всегда должен быть в поисках путей повышения эффективности образовательного процесса. Современный учитель должен самостоятельно повышать знания, умения и навыки в области использования новых методов, организационных форм и средств обучения на базе ИКТ. Кроме того, он должен быть в постоянном поиске новых методов, организационных форм и средств обучения на базе ИКТ, способствующих повышению качества образования и эффективности образовательного процесса.

Сформированность гностического компонента выражается в поиске нестандартных подходов (психолого-педагогических особенностей) в области использования современных методов, организационных форм

и средств обучения на базе ИКТ. Сформированность конструктивного компонента выражается в поиске нестандартных разработок построения учебного процесса передовыми учителями, в том числе с использованием сетевого взаимодействия для более эффективного конструирования собственного учебного процесса. Сформированность проектировочного компонента выражается в поиске нестандартных разработок построения учебного процесса передовыми учителями, в том числе с использованием сетевого взаимодействия для более эффективного проектирования собственного учебного процесса. Сформированность коммуникативного компонента выражается в поиске передовых разработок построения образовательного процесса ведущими учителями для более эффективного проектирования собственного учебного процесса, в том числе с использованием дидактических возможностей сетевых технологий (блоги, чаты, форумы и т.д.). Сформированность организационного компонента выражается в поиске нестандартных подходов в области организации образовательного процесса в школе. Сформированность экспертного компонента выражается в поиске передовых экспертных заключений для понимания эффективности собственного учебного процесса и используемых современных методов, организационных форм и средств обучения.

Одним из главных условий является разработка критериев сформированности профессиональной готовности студентов вузов к деятельности в современных условиях. Применительно к образовательному процессу в структуре готовности к профессиональной деятельности критериями выступают раскрытые нами выше компоненты: мотивационный, содержательный, операционный и рефлексивный. По степени сформированности этих компонентов можно судить и о степени сформированности профессиональной готовности к будущей деятельности. Указанные показатели по каждому компоненту представляются нами как признаки готовности к профессиональной деятельности и являются отправной точкой в определении уровней ее развития. «Понятие “уровень” отражает качественную дискретность, структурность процесса развития готовности и считается показателем целостности, системности данного качества, степени его развития» [2].

В рамках нашего исследования нами выделено три уровня готовности учителя к использованию новых организационных форм в образовательном процессе: высокий, средний, низкий [3-4; 6].

Высокий уровень готовности учителя к использованию новых организационных форм в образовательном процессе определяется

следующими умениями: целенаправленно применять инновационные методы, организационные формы и средства обучения в образовательном процессе в общеобразовательной школе; применять традиционные и новые организационные формы (сетевое взаимодействие, телекоммуникационные проекты, кейс технологии, модульное обучение) для проектирования, организации и конструирования образовательного процесса в общеобразовательной школе; создания новой информационно-образовательной среды образовательного учреждения на основе использования новых методов, организационных форм и средств обучения; поиска новых методов, организационных форм и средств обучения для повышения качества образовательного процесса, в том числе с помощью сетевых технологий.

Средний уровень готовности учителя к использованию новых организационных форм в образовательном процессе определяется следующими навыками: целенаправленного применения традиционных методов, организационных форм и средств обучения в образовательном процессе; проектирования, организации и конструирования образовательного процесса на основе использования существующей информационно-образовательной среды школы; в целях повышения качества образования и достижения современных образовательных результатов использование компонентов новой информационно-образовательной среды на базе ИКТ; поддержания информационно-образовательной среды общеобразовательной школы, в том числе оказание помощи другим учителям.

Низкий уровень готовности учителя к использованию новых организационных форм в образовательном процессе определяется следующими знаниями: применения традиционных методов, организационных форм и средств обучения в образовательном процессе общеобразовательной школы; использования средств информационно-образовательной среды школы в учебном процессе; использования готовых конспектов уроков на основе применения современных средств ИКТ в образовательном процессе.

Список литературы

1. Абдуразаков М.М. Совершенствование содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования: дис. ... д-ра. пед. наук / М.М. Абдуразаков. – М., 2007. – 355 с.
2. Крюкова Е.А. Теоретические основы проектирования и применения личностно-развивающих педагогических средств: дис. ...

д-ра. пед. наук / Е.А. Крюкова. – Волгоград, 2000. – 232 с.

3. Магомедов Р.М. Новые задачи учителя информатики для достижения современных образовательных результатов // *Территория науки. 2015. № 2. С. 59-65.*

4. Магомедов Р.М., Ниматулаев М.М. Профессиональная деятельность учителя информатики и его роль в новой информационно-образовательной среде // *Информатика и образование. 2011. № 2. С. 81-83.*

5. Скоробогатова Т.С. Развитие самообразовательной компетентности у будущего учителя информатики // *Педагогическое образование в России. 2011. № 4. С. 206-210.*

6. Сурхаев М.А., Ниматулаев М.М., Магомедов Р.М.. Инновации в работе современного учителя // *Территория науки. 2015. № 3. С. 17-22.*

Маховицкая Н.Е.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: высшее образование, математические дисциплины, заинтересованность, педагогический работник, обучающийся, процесс обучения.

Аннотация. Рассматривается применение интерактивных компьютерных технологий в процессе обучения учащихся математическим дисциплинам.

Keywords: higher education, mathematical sciences, commitment, educator, trainee, learning process.

Abstract: In the article, it is considered the educational technique using interactive computer technologies applying to mathematical sciences learning.

Подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста зависит от многочисленных факторов, в том числе от качества математического образования.

Использование компьютерных программ активизирует все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую, что, в свою очередь, способствует более полному усвоению материала.

Появление и широкое распространение интерактивных компьютерных технологий позволяет использовать их в качестве

средства общения и воспитания. Было отмечено влияние информационных технологий на развитие личности, профессиональное самоопределение и самостановление.

Эффективность применения новых информационных технологий на уроках математики обусловлена многими факторами, в числе которых:

- 1) разнообразии форм подачи информации;
- 2) высокая степень наглядности;
- 3) возможность моделировать разного вида объекты и процессы;
- 4) высвобождение свободного времени;
- 5) организация коллективной и индивидуальной исследовательской работы;
- 6) дифференцирование заданий в зависимости от уровня подготовки учащихся;
- 7) быстрый контроль и помощь со стороны преподавателя;
- 8) возможность для ученика активно принимать участие в процессе познания.

Разумное сочетание традиционных и компьютерных форм организации учебного процесса, создает новое качество при формировании системы знаний.

Методика проведения занятий с использованием компьютерных технологий может применяться при:

- изложении нового материала;
- проверке и систематизации знаний;
- решении графических задач.

Компьютерная поддержка изучения математики увлекает учащихся, облегчает осмысление сложных определений, содержащих специфическую терминологию, дает наглядное представление об основных понятиях геометрии, способствует развитию образного мышления, побуждает учащихся к исследовательской деятельности.

В процессе обучения с помощью интерактивных компьютерных технологий учащийся учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Обучаемый узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими. При использовании интерактивных компьютерных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес обучающихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с интерактивными компьютерными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве обучаемых.

Использование информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях по математике способствует активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, быстрому и эффективному усвоению ими учебного материала.

Компьютерная информационная технология – это совокупность методов, форм и средств воздействия на человека в процессе его развития.

Практическое использование компьютерной техники в учебном процессе дает возможность выбирать различные организационные формы работы – индивидуальную, групповую или коллективную, возможность показать ученикам математику с самой привлекательной стороны, вызвать в ученике радость и удовольствие от занятий широким трудом, заинтересовать предметом.

Принцип доступности и посильности образования сводится к тому, чтобы изучаемый материал по уровню трудности был доступен, но в то же время требовал напряжения умственных и духовных сил для своего усвоения. С помощью интерактивных компьютерных технологий стало возможным дифференцировать диалоги с обучающимися в зависимости от их подготовленности, скорости и качества выполнения заданий. Современные программы позволяют генерировать задачи возрастающей сложности. При должной мотивации, работая с такой программой, ученик сам будет отбирать задачи, требующие от него умственного напряжения.

Компьютерные технологии позволяют добиться качественно более высокого уровня наглядности предлагаемого материала, значительно расширяют возможности включения разнообразных упражнений в процессе обучения, оживляют учебный процесс, способствуют повышению его динамики, что, в конечном счете, ведет к достижению главной цели обучения – формированию положительного отношения учащихся к изучаемому материалу.

С помощью компьютера появляется возможность развития критического мышления, т. е. совершенствуются умения, связанные с извлечением, переработкой и усвоением информации.

Очевидно, что использование компьютерных технологий обеспечивает оперативность, наглядность и емкость информации за короткий промежуток времени.

Можно выделить пять ключевых аспектов повышения качества обучения за счет внедрения интерактивных компьютерных методик:

1. Развитие интереса к математическим дисциплинам.

Первый этап можно назвать самым простым. Вызвав интерес к предмету, нужно удержать его, добиться, чтобы у учащегося

появилось желание заниматься дальше.

2. Желание учиться.

Очень важным является этап настоящего желания достижения положительного результата. Это главный фактор успеха. Именно сейчас желательно показать возможность и доступность реализации намеченного, чтобы появилась вера в себя.

3. Вера в себя.

Этот этап может быть длительным и не простым. Учащийся видит первые свои результаты, начинает добиваться побед. Он верит в свои силы и готов преодолевать любые преграды.

4. Преодоление преград.

Преграды в виде решения и осмысления более сложных задач по принципу «от простого к сложному». Появляется уверенность, что можно достичь больших высот. «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму» (Конфуций).

Самым главным является достижение намеченного результата.

5. Положительный результат.

Все этапы ведут к определенному итогу. На протяжении всего времени учащиеся двигались вперед, к поставленной цели. Это понимание и усвоение материала в полном объеме, решение разных видов заданий и получение признания собственных знаний в виде высоких оценок.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика успеваемости студентов

Уч. год	Кол-во студенто в в группе	Успеваемость в начале учебного года			Успеваемость в конце учебного года		
		Ср. балл	Кол-во студенто в	%	Ср. балл	Кол-во студенто в	%
2012-2013 1-курс	23	«3»	15	65,2	«3»	10	43,4
		«4»	8	34,7	«4»	12	52,1
		«5»			«5»	1	4,3
2013-2014 2-курс	23	«3»	10	43,4	«3»	8	34,7
		«4»	12	52,1	«4»	14	60,9
		«5»	1	4,3	«5»	1	4,3

Имея большой опыт работы в Чугуевском профессиональном лицее (г. Чугуев, Украина), почувствовав снижение интереса учащихся к математике, у автора появилось желание заинтересовать студентов. В течение двух лет с 2012 по 2014 преподавала в экспериментальной группе. Группа состояла из 23 человек, состав группы не отличался от других групп, т.е. можно говорить о репрезентативности выборки. На момент окончания школы успеваемость по математике у учащихся

данной группы выглядела следующим образом: 15 студентов имели средний балл «3», 8 студентов имели средний балл «4».

Было решено проверить потенциал улучшения результатов этих студентов по математическим дисциплинам с помощью наблюдений, бесед, анкет, проблемных заданий, входного и окончательного тестирования. Уровни развития сравнивались в начале и в конце экспериментальной работы. В течение двух лет учащиеся посещали математический кружок, активно занимались в компьютерном классе. За два года обучения можно проследить тенденцию роста успеваемости студентов данной группы.

На основании представленных данных можно сделать вывод об эффективности использованных методов и приемов. По результатам эксперимента мы видим, что при систематическом посещении занятий, математического кружка и компьютерного класса у учащихся повышается интерес к математическим дисциплинам, увеличивается работоспособность, растёт эффективность выполнения заданий. Таким образом, можно констатировать положительное влияние выбранных мер на качество успеваемости.

Студенты экспериментальной группы имели разный уровень базовой подготовки и включались в активный режим работы в течение всего учебного года. При этом все они ответственно относились к выполнению домашних заданий, учились с интересом и желанием. Они не только усваивали знания, которые им предлагали в рамках учебного курса, но и тянулись самостоятельно к новым.

К показателям роста достижений студентов за два года обучения можно отнести то, что в группе появился отличник, увеличилось количество студентов обучающихся на «4» на 26,2 %.

Можно с уверенностью сказать: работа проведена не зря. Но не стоит останавливаться на достигнутом, ведь есть реальная возможность улучшения результатов.

Подытоживая проделанную работу можно сделать вывод, что занятия математикой стали полезными для развития интеллектуальных качеств учащихся, благоприятно влияют на логическое мышление, творческие способности, умение планировать, обобщать, находить закономерности, быстро включаться в работу.

Использование средств интерактивных компьютерных технологий повышает эффективность учебной деятельности учащихся, ИКТ используются как способ самоорганизации труда и самообразования учащихся, как способ расширения зоны индивидуальной активности учащихся. Интерактивные компьютерные технологии дают возможность реализации личностно-ориентированного подхода в

обучении.

Использование средств ИКТ способствует достижению всех целей урока, эффективному закреплению материала, оперативному контролю знаний учащихся и повышению качества обучения.

Список литературы

1. Андрющенко Я.Э. Анализ педагогических технологий, используемых в процессе профессиональной подготовки магистров физико-математических специальностей в открытых образовательных ресурсах // Синергия. 2016. № 3. С. 26-30.

2. Дьяченко С.А. Интеграционное развитие профессиональных компетенций в процессе обучения математическим дисциплинам // Территория науки. 2015. № 6. С. 31-34

3. Маклаева Э.В., Фёдорова С.В. Организация продуктивной деятельности студентов средствами математики // Синергия. 2016. № 2. С. 27-32.

4. Саранцев Г. И. Нужны ли интерактивные формы обучения? // Проблемы современного математического образования в вузах и школах России: Интерактивные формы обучения математике студентов и школьников. Материалы V Всеросс. науч.-методич. конф. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – С. 42–48.

5. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы». - М., 2005.

6. Шамин Е.А., Генералов И.Г., Завиваев Н.С., Черемухин А.Д. Сущность информатизации, ее цели, субъекты и объекты // Вестник НГИЭИ. 2015. № 11 (54). С. 99-107.

Руднева Е.О.

УСЛОВИЯ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Липецкий государственный педагогический университет

Ключевые слова: информационная безопасность, образование, работодатель, требования.

Аннотация: В статье рассматриваются основные требования работодателей и особенности учебного процесса при подготовке бакалавров в сфере информационной безопасности, раскрывается сущность понятия «информационная безопасность» с учетом различных аспектов.

Key words: information security, education, employer, requirements.

Abstract: The article considers the main requirements of employers and peculiarities of educational process in training bachelors in the field of information security, the essence of concept «information security» taking into account various aspects.

Стремительная информатизация общества, обусловила повышение требований к выпускникам вузов в области информационной безопасности.

Современный этап развития общества характеризуется возрастающей ролью информационной сферы, которая становится важнейшим фактором общественной жизни и, во многом, определяющим перспективы успешного осуществления социально-политических и экономических преобразований российского общества [1].

С ростом использования информации появилась необходимость подготовки кадров в сфере информационной безопасности. Одним из востребованных направлений в высших учебных заведениях на сегодняшний момент является бакалавр по информационной безопасности, так как именно эта сфера жизнедеятельности людей становится наиболее перспективной.

Информационная безопасность (ИБ) – это защищенность информации и поддерживающей системы от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести существенный ущерб информации [2].

Во многих организациях уже создаются целые подразделения по информационной безопасности, которые способны обеспечивать эффективность работы по всем направлениям получения и обработки информации.

Исходя из социологических позиций А.А. Марков, высказывает суждение, что информационная безопасность – это не только состояние, но и способность личности, общества, государства противостоять внутренним и внешним деструктивным посягательствам и воздействиям, направленным на ущерб и ущемление их интересов, выражающихся в стабильном функционировании и развитии в условиях существования в информационном обществе [3].

Социально-психологический аспект информационной безопасности, с точки зрения А.В. Еркина, обусловлен наличием субъективной стороны восприятия информации индивидами и социальными группами. В контексте информационной безопасности

психологическая направленность информационного воздействия, указывает автор, осуществляется исключительно в пределах социальной коммуникации и в этой связи затрагивает все виды общественных отношений (политических, экономических, духовных и личностных) [4].

Сама сфера информационной безопасности, полагает И. Новикова, подразделяется на две очень важные части: информационно-техническую, занимающуюся вопросами защиты информации и технических каналов ее циркуляции, до осознания важности которой общество уже дозрело. А также информационно - психологическую, в чью компетенцию входит защита человеческого сознания от посягательств, важность которой общество ещё практически не осознает [5].

Корпоративные компьютерные сети, сегодня занимают одно из центральных мест в стратегическом планировании деятельности предприятий, и обеспечение информационной безопасности является важной составляющей эффективной работы любой компании. Процесс обработки, хранения и передачи материально-технической информации, персональных данных и бухгалтерской отчетности, и другой значимой информации требует технического сопровождения и защиты с помощью квалифицированных сотрудников. Таким образом, по мере расширения информатизации общества потребность в таких специалистах будет только возрастать.

Степень уровня профессиональной компетентности бакалавров по информационной безопасности определяется качеством учебно-методического обеспечения. Под учебно-методическим обеспечением будет пониматься соотношение теоретических и практических занятий по профильным и не профильным дисциплинам, которыми обеспечивают бакалавров современные вузы. И так как потребность в квалифицированном персонале по информационной безопасности резко возросла, обратимся к требованиям и вакансиям, которые предлагают работодатели.

При вводе в поиск «вакансии информационная безопасность» на различных региональных сайтах посвященных поиску работу, мы видим ряд вакансий: «Системный администратор», «Программист 1С», «IT-специалист», «Специалист технической поддержки», «Специалист по информационной безопасности». Для получения таких должностей прилагается длинный список требований: администрирование почтовых систем; настройка серверов; знания технологий виртуализации; настройка сетевого оборудования; знания компьютерной архитектуры и т.д.

В требованиях к вакансии «Специалист по информационной безопасности» указана лишь работа с криптографическими средствами защиты информации. Обратимся к перечню изучаемых дисциплин. Базовые знания бакалавров начинаются с общеобразовательных предметов: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельность». На следующих курсах осваиваются такие дисциплины как: «Языки программирования» и «Операционные системы». Среди специальных дисциплин указаны следующие учебные предметы: «Организационная защита информации», «Базы данных», «Инженерно-техническая защита информации», «Программно-аппаратная защита информации» и некоторые другие. На старших курсах подлежит изучению дисциплина «История развития системы защиты информации в России», но как показывает практика, познавательные интересы студентов в этот период уже сконцентрированы на изучение специальных дисциплин.

Оставшиеся часы по учебному плану разделяются между физико-техническими дисциплинами. Также могут быть добавлены различные курсы по выбору. В то же время большинство вакансий требуют знаний в таких темах как «безопасность приложений», «безопасность хранения данных», «веб-ресурсы», те вопросы, без которых невозможна полная защита информации на предприятии.

С точки зрения А.А. Вербицкого, интеграция образования, производства и науки зародившаяся в эмпирическом опыте, означает, таким образом, появление принципиально новой предметной основы формирования целостной профессиональной деятельности будущего специалиста [6].

В силу объективных причин глобализации информационного пространства наблюдается существенное снижение требований к подготовке кадров в области защиты информации, а это указывает на необходимость дополнения учебного плана новыми и актуальными дисциплинами, что поможет выпускникам в области информационной безопасности выбрать более приемлемую вакансию в этой сфере.

Еще одним необходимым условием компетентности в области ИБ является знание законодательства в сфере информации. Интеграция многих отраслей, требует от выпускника глубоких знаний в международном праве, финансовом праве, налоговом праве, предпринимательском праве, бухгалтерском учете и аудите. Довольно широкий спектр правовых вопросов рассматривает дисциплина «Правовая защита информации», которая в значительной мере позволяет ознакомиться с нормативно-правовыми актами, затрагивающих сферу информационной безопасности.

Таким образом, следует учитывать заинтересованность бакалавров, в изучении, прежде всего, профильных дисциплин, добавляя необходимые учебные часы для лекций, и практических занятий. В результате повысится общий уровень профессиональной подготовки кадров в области информационной безопасности, что даст возможность выпускнику полностью соответствовать современным требованиям работодателей, обеспечить карьерный рост, а также повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Загорная Т.О., Панова В.Л. Компаративная оценка использования информационно-коммуникационных технологий на предприятиях // Синергия. 2016. № 4. С. 84-92.
2. Завиваев Н.С., Шамин Е.А. Государственная поддержка как фактор эффективного развития информационного общества // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. 2015. № 4 (40). С. 247-252.
3. Марков А.А. Некоторые аспекты информационной безопасности в контексте национальной безопасности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. 2011. №1. С.43-48
4. Еркин А.В. Понятия «информация и «информационная безопасность»: от индустриального общества к информационному // Информационное общество. 2012. №1. С.68-74
5. Новикова И. Стратегия информационного развития и национальная безопасность России // Власть. 2009. №2. С.43-45.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.

Саломатин А.Г., Саломатина Е.Б.

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ВОПРОСОВ АНКЕТ В ИССЛЕДОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Кемеровский государственный университет,
СОШ № 49, г. Новокузнецк*

Ключевые слова: Анкета, самостоятельная работа, культура самостоятельной работы, здоровьесбережение, воспитание, социализация, саморазвитие, самоутверждение, компетенции, продуктивная деятельность.

Аннотация: В работе отражена возможность разработки анкеты,

определяющей специфику реализации идей здоровьесбережения обучающихся и подготовка к работе будущих педагогов к выполнению трудовых функций, непосредственно связанных с решением задач здоровьесберегающей работы с обучающимися и их родителями.

Key words: The questionnaire, independent work, independent work culture, health-saving, education, socialization, self-development, self-assertion, competence, productive activities.

Abstract. The work shows the possibility of the development of the questionnaire, determines the specifics of the implementation of the ideas of health preservation of students and preparing future teachers to perform job functions directly related to the solution of problems of health saving activity for students and their parents.

Подготовка будущих педагогов к организации научно-педагогических исследований по различным направлениям и профилям подготовки – одна из решающих возможностей профессионально-педагогического знания и культуры, распределяющая качество и нюансы определения, описания, верификации, оптимизации и решения задач продуктивного становления педагога и обучающегося в модели современного образования.

Для определения вопросов в структуре анкеты как метода исследования необходимо придерживаться таких особенностей организации научно-педагогического исследования, как объективность, доступность, наглядность, последовательность, точность, лаконичность, системность, результативность, продуктивность определяемых и решаемых задач и условий воспроизводства исследуемых величин и переменных научно-педагогического исследования. В таком понимании при составлении анкеты в простейшем случае можно использовать только совокупность вопросов, по которым необходимо получить достоверные данные-отношения и данные-характеристики исследуемых явлений. В случае необходимости повышения качества исследуемых переменных, явлений, характеристик и величин можно использовать перекрестные вопросы, в структуре содержания ответов которых можно определить, что испытуемый говорит неправду.

Для анализа анкетного материала обычно используют все 4 типа шкал, существующих в педагогике – это шкалы наименований, шкалы порядка, интервальные шкалы и шкалы отношений. Типология данных шкал обусловлена постановкой вопроса и совокупностью полученных или получаемых ответов.

Определим вопросы по направлению анкетирования обучающихся «Здоровьесбережение обучающегося», взяв за основу работы [1-6], определяющие возможность исследования педагогически обусловленных процессов и явлений, детерминирующих понятийный аппарат предстоящего исследования (возраст опрашиваемых обучающихся 5-9 классы):

- Как ты можешь объяснить понятие «здоровье»?
- Ведушь ли ты здоровый образ жизни? И что такое «здоровый образ жизни»?
- Что тебе нравится в твоей школе? Поясни причину.
- Что тебе совсем не нравится в школе, которую ты посещаешь?
- Какие любимые предметы есть у тебя?
- Что не нравится тебе в изучаемых учебных предметах в школе?
- Какие секции ты посещаешь кроме школы? И какими видами занятий ты занят в свободное от школы время?
- Что интересного есть в твоём досуге?
- Любишь ли ты заниматься физическими упражнениями на уроках физической культуры в школе?
- Делаешь ли ты утреннюю зарядку?
- Сколько раз надо делать зарядку дома?
- Можно ли не делать зарядку дома, т.к. посещаешь спортивную секцию?
- Какие возможности гимнастических упражнений ты можешь назвать?
- Какие упражнения на физической культуре тебе сложно выполнять?
- Можно ли получать удовольствие от успешности на занятиях по физической культуре?
- Какие спортивные игры тебе нравятся? В какие спортивные игры ты любишь играть (хоккей, футбол, волейбол, баскетбол и пр.)?
- Кто тебе помогает или изначально помогал составлять режим дня (расписание, которому ты следуешь за один день, неделю, месяц и пр.)?
- Для чего нужен режим дня?
- Ты согласен, что «В здоровом теле здоровый дух»?
- Можешь ли ты согласиться, что «Кто ясно мыслит – тот ясно излагает»?
- Любишь ли ты читать? Что ты читаешь обычно?
- Как много ты читаешь в неделю страниц текста?
- Что ты планируешь делать в будущем?
- Как ты думаешь – если хорошо учиться – то можно достичь всех

высот и целей, которые ставишь?

- Какие люди тебе нравятся по определенным особенностям внешнего и внутреннего мира?

- Что бы ты хотел изменить в своей школе? В своей жизни?

- Как ты думаешь – могут ли достичь высоких показателей и уровня достижений люди-инвалиды в спорте, в науке, в культуре, в искусстве? Поясни свои рассуждения.

- Что означает «относиться к людям гуманно и толерантно»?

- Как здоровье человека влияет на уровень его достижений? Могут ли больные люди достигать высоких результатов?

- Кто больше всего в твоей семье занимается воспитанием детей?

- Любишь ли ты, когда тебя воспитывают родители? Что означает «воспитывать»?

- Как ты относишься к курению?

- Кто-нибудь из твоих родственников курит?

- Что ты знаешь о защите прав некурящих?

- Как ты думаешь – курение вредит здоровью? Поясни свой ответ с точки зрения сформированности научного мировоззрения.

- Может ли алкоголь влиять отрицательно на человека? Поясни.

- Какие вредные привычки ты можешь выделить?

- Как можно бороться с вредными привычками людей?

- Какие опыты над растениями ты можешь назвать в доказательство справедливости, что курение вредно?

- Чем опасна наркомания?

- Какие признаки наркомании у обучающегося можешь назвать?

- Какие центры для наркоманов есть в городе или области? Что ты слышал о них?

- Есть ли приюты для трудных детей, которыми не занимаются родители (кроме детских домов и интернатов)?

- Как ты думаешь – можно ли перевоспитать курящего человека? Может ли он бросить курить?

- Как можно обезопасить себя от курящих людей?

- Можно ли курить в школе? Какие ограничения есть в школе для курящих?

- Что бы ты порекомендовал – заниматься физической культурой и спортом или курить и пить?

- Какие предметы в школе, обеспечивают формирование потребности в здоровом образе жизни. Поясни причину.

Совокупность выделенных нами вопросов можно отсортировать в алфавитном порядке. Можно определить логику перекрестных вопросов, чтобы избежать неверных и необъективных ответов. Можно

анкету сделать анонимной или именной – в зависимости от цели анкетирования.

Вся специфика верификации анкетных вопросов определяется возможностью обучающегося и педагога определять и решать в структуре анкетирования цель и задач научно-педагогической практики детерминации и визуализации ценностно-гносеологических аспектов поликультурных отношений и образовательных возможностей среды и личности, включенной в освоение социального и профессионального опыта.

Список литературы

1. Жильников А.Ю. Формирование системы здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации // Синергия. 2016. № 3. С. 31-36.

2. Иголкин С.Л., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Инновации в системе повышения качества в условиях модернизации высшего образования // Территория науки. 2016. № 2. С. 13-18.

3. Козырева О.А. Специфика использования педагогического моделирования в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Территория науки. 2016. № 3. С. 32-35.

4. Саломатина Е.Б., Саломатин А.Г., Свиаренко В.Г. Возможности детерминации идей гуманизма и здоровьесбережения в работе педагога по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57782>

5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

6. Zhdankina I.Yu., Shamin E.A. Approaches to assessment of competitiveness of educational market services of educational organizations of higher education // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 7-7. С. 5-7.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Романов П.С., Пантелова Х.М.

ПРИМЕНЕНИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В РОССИИ

Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

Ключевые слова: нанотехнологии, дорожное строительство.

Аннотация: В статье рассматриваются перспективные направления использования наноматериалов в качестве модификаторов дорожных покрытий. Представлен анализ основных направлений деятельности проектных компаний «РОСНАНО» по реализации программы «Инновационная дорога».

Keywords: nanotechnology, road construction.

Abstract: The article considers perspective directions of use of nanomaterials as modifiers of road surfaces. An analysis of the main activities of the project companies "ROSNANO" on realization of the program "Innovation road".

В настоящее время в мире наблюдается рост научного интереса к нанотехнологии, в том числе и в строительной индустрии. Современные научные исследования по повышению эффективности строительных материалов направлены не только на получение новых, но и на улучшение свойств уже известных материалов, например, за счет использования нанодисперсных компонентов. Введение наночастиц в качестве модификаторов позволяет значительно повысить прочностные характеристики различных материалов, их срок службы, устойчивость по отношению к внешним воздействиям, таким как колебания температуры и влажности, загрязнение атмосферного воздуха [1].

В развитых странах, таких как Япония, США, Франция, Германия, больше 30% строительных компаний внедряют нанотехнологии в производство. В России группа компаний «РОСНАНО» реализует государственную политику по развитию nanoиндустрии. Одним из актуальных направлений деятельности проектных компаний «РОСНАНО» является внедрение нанотехнологической продукции в автодорожной отрасли в рамках пилотного проекта «Инновационная дорога». Актуальность проекта не вызывает сомнений: по данным

швейцарской неправительственной организации «World economic forum» по качеству дорог Россия находится на 123 месте в мире. Плохое качество дорог является следствием целого комплекса причин, таких как нарушение технологии строительства и правил перевозки грузов, использование дорожных покрытий, не соответствующих нормативу. Есть так же ряд сложностей связанных с климатическими условиями. В отличие от большинства европейских стран с относительно мягким климатом, для России характерны большие годовые колебания температур и количества осадков. Переувлажнение земляного полотна и дорожной одежды в осенний и весенний периоды, сменяющееся пересыханием в летний период, оттаивание и замерзание воды вызывает растрескивание дорожного покрытия. Кроме того, битум, являющийся основным связующим в асфальтобетонных дорожных покрытиях, при низких температурах начинает крошиться, а при высоких - плавиться под действием нагрузки. Таким образом, для значительного улучшения качества дорог в России недостаточно решения проблем контроля над выполнением нормативов при строительстве, требуется разработка и использование современных инновационных материалов и технологий. Пилотный проект «Инновационная дорога» ориентирован на энергоэффективность, экологичность, безопасность и увеличение срока службы дорожных покрытий в 2 – 3 раза [2].

Проектными компаниями «РОСНАНО» разработан целый ряд технологических решений для применения в дорожном строительстве.

Одним из направлений является разработка технологии и материалов для стабилизации грунтов. Реализацией проекта занимается фирма «КИНПРО – Систем» из Екатеринбурга. Изменение свойств почвы, снижение ее капиллярности происходит под действием двух компонентов: жидкий способствует удалению воды из грунта и тем самым создает условия высокого уплотнения при сжатии, а твердый нанополимерный материал набухает и препятствует проникновению как поверхностной воды, так и грунтовых вод, в капилляры основания. За счет совместного действия обоих компонентов частицы грунта при механическом уплотнении настолько сближаются друг с другом под давлением, что при этом происходит консолидация грунта, который превращается в монолит. Модуль упругости дорожного полотна при этом возрастает в 10 раз [3].

Технология стабилизации грунтов полифиллизаторами разработана и компаниями ООО «Консолид.Рус» и ООО «МД – Системы». Готовые к употреблению стабилизаторы «ПГСЖ 1» + «ПГСП 3» или «ПГСЖ 1» + «ПГСБ 2» могут быть использованы при строительстве и

ремонте дорог и парковок.

Другим актуальным направлением является модификация асфальтобетонов. Синтетический битум, использующийся в качестве вяжущего при производстве асфальта, получается при переработке нефти. Поскольку современные технологии позволяют извлекать из нефти практически все жидкие углеводороды, битум получается сухим и невязким. В Институте химической физики им. Н. Н. Семенова РАН была разработана технология внесения в битум резиновой крошки, получаемой из автомобильных шин. Чтобы частицы резины не оказывались инородными и не выкрашивались из дорожного покрытия их измельчают в роторном диспергаторе, при этом происходит не только измельчение материала, но и частичная девулканизация резины, причем не только на поверхности всех частиц, но и по их глубине. В горячем битуме частицы резины самостоятельно распадаются на наноблоки, которые встраиваются в структуру асфальта. Можно вводить частицы резины в асфальтобетонную смесь и сухим способом. Модификация битума сопровождается увеличением пластичности, снижением температуры хрупкости, увеличением адгезии к минеральным составляющим. Разработчиком и изготовителем роторных диспергаторов является компания ООО «Новый каучук», а полученный продукт был назван модификатор «Унирем» [4].

Применение модификатора «Унирем» на участках трасс Москва - Санкт-Петербург и Москва - Витебск показало, что в среднем срок службы асфальта увеличивается на 30-50%, на 25-30% повышается сопротивление к образованию колеи, на 8 – 10% снижается шумность дорожного покрытия. Введение мельчайшей резиновой крошки в асфальтобетон позволяет также «гасить» трещины. Кроме того, использование старых автомобильных шин при производстве асфальтобетонов позволит решить и экологическую проблему: в России на сегодняшний день перерабатывается порядка 10% старых покрышек, а ежегодный объем амортизации шин превышает 1,5 млн тонн и к 2030 году увеличится вдвое.

Еще один способ модификации асфальтобетонов был предложен компанией ООО «Компания Би Эй Ви». Для улучшения физико-механических характеристик дорожного покрытия используется дисперсное армирование крученым волокном из мононитейполипропилена. Асфальтобетон с добавлением композиционного волокна был протестирован в различных климатических условиях на трассах в Санкт-Петербурге, Иваново, на Камчатке. Было установлено, что срок службы дорожного полотна с модификатором увеличивается в 2 раза, а средняя глубина колеи и

скорость образования колеи уменьшаются в 2 раза, кроме того улучшается сцепление с дорогой, увеличивается трещиностойкость и прочность.

Группа компаний «РУСКОМПОЗИТ» разработала технологию производства лёгких полимерных плит линейки «МДП-МОБИСТЕК-ЭКО» и плит «МОБИСТЕК» классического образца с внесением в верхний защитный слой наносиликатной добавки марки «Монамент» (выпускаемой проектной компанией «РОСНАНО» - производственной компанией «Метаклэй»). Наносиликатная добавка улучшает показатели адгезии к другим слоям и снижает абразивный износ поверхностного слоя. Полимерные плиты марки «МОБИСТЕК» используются при возведении временных дорог, они выдерживают до 80 тонн веса, пригодны для работы и проезда гусеничной техники, применяются в зоне вечной мерзлоты, на болотах. Основными потребителями плит «МОБИСТЕК» являются строители нефтегазотранспортных и добывающих объектов, расположенных в труднодоступных для техники местах с суровыми климатическими и ландшафтными условиями. В частности, эти плиты используются при строительстве Восточного и Западного коридоров газопровода «Южный поток».

Таким образом, применение нанотехнологической продукции в автодорожной отрасли позволяет значительно повысить прочностные характеристики дорожных покрытий, их срок службы, устойчивость по отношению к внешним воздействиям, таким как колебания температуры и влажности, а так же решить ряд экологических проблем за счет рециклинга материалов и долговечности получаемых покрытий [5-6].

Список литературы

1. Клюев С.В. Применение композиционных вяжущих для производства фибробетонов // Технологии бетонов. 2012. № 1-2 (66-67). С. 56-57.
2. Клюев С.В., Авилова Е.Н. Бетон для строительства оснований автомобильных дорог на основе сланцевого щебня // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2013. № 2. С. 38-41.
3. Клюев С.В., Клюев А.В. Исследование физико-механических свойств композиционных вяжущих // Успехи современной науки. 2015. №1. С. 21-24.
4. Клюев С.В., Клюев А.В. Техногенное сырье – эффективный наполнитель для фибробетонов // Успехи современной науки. 2015. № 1. С. 33-35.

5. Романов П.С., Романова И.П. Рециклинг отходов металлургической промышленности как способ сбережения природных ресурсов и снижения экологической напряженности // Синергия. 2016. № 2. С. 94-99.

6. Романов П.С., Романова И.П. Возможности использования плазменных технологий для переработки конвертерных шлаков // Синергия. 2016. № 3. С. 95-100.

Шабданов М.Д.

ОЦЕНКА ПРОЕКТНЫХ ПАРАМЕТРОВ РАБОЧИХ АРМАТУР В ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЯХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Ошский технологический университет

Ключевые слова: рабочая арматура, обследование конструкций, защитный слой, диаметр и класс, погрешность, профиль.

Аннотация: Рассмотрены основные задачи по определению параметров арматуры железобетонных конструкций при их обследовании. Проанализированы основные известные пути решения указанных задач. Показаны наиболее достоверные и точные методы определения параметров арматуры. Экспериментально выявлена величина погрешности, сопровождающая магнитный метод контроля при определении диаметра арматуры и защитного слоя бетона.

Keywords: working fittings, inspections of designs, protective layer, diameter and class, error, profile.

Abstract: The paper deals with the main problem of reinforcement parameters determination of concrete structures in the inspection. The basic well-known tracks of a solution to this problem are analyzed. The most reliable and accurate methods of reinforcement parameters determination are revealed. The magnitude of error of the magnetic inspection method in the determination of the diameter of reinforcement and the coverage is experimentally detected.

При детальном обследовании несущих конструкций из любых строительных материалов одной из главных задач является получение первичных данных для выполнения проверочных расчетов. Для железобетонных конструкций наиболее трудным является определение параметров стальной рабочей арматуры, так как она всегда скрыта под защитным слоем бетона.

В большинстве нормативных документов и технической

литературе, описывающей правила обследования конструкций зданий и сооружений, имеются рекомендации по методам контроля параметров арматуры. Известны различные методы неразрушающего контроля, применение части которых регламентируется требованиями ГОСТ. Однако, не все из методов позволяют достоверно и точно определить искомые проектные параметры. Часть методов устарела, некоторые практически не применимы из-за трудностей, сопровождающих их использование.

Наиболее удобным и широко известным методом, используемым для определения расположения арматуры в бетоне, является магнитный метод неразрушающего контроля (НК), регламентируемый ГОСТ 22904-93 «Конструкции железобетонные. Магнитный метод определения толщины защитного слоя бетона и расположения арматуры».

Имеется большое разнообразие приборов, реализующих данный метод, начиная от бытовых металлодетекторов стоимостью от 2 тыс. сом и заканчивая сложными автоматизированными комплексами стоимостью более 500 тыс. сом. К таким приборам относятся ИПА-МГ4 (Стройприбор), Поиск 2.5 (Интерприбор), ИЗС-10Ц, Profoscope (Proceq), Ferroscope (Hilti) и другие. Несмотря на большой выбор и диапазон цен на приборы, указанную задачу все они решают примерно с одинаковой эффективностью. Отличие более дорогостоящих средств измерения, как правило, заключается в большей чувствительности и глубине определения арматурных стержней, а также улучшенном интерфейсе и автоматизированной обработке данных. На рядовом объекте (например, стена или перекрытие, армированное сеткой с защитным слоем не более 5... 7 см) найти арматуру в толще бетона и нанести ее проекцию на поверхность с погрешностью до 1.2 см можно практически любым из приборов. В то же время, при густом армировании конструкций и расположении арматуры в несколько рядов, погрешность измерения существенно возрастет при использовании любого из электромагнитных приборов [2-3].

Рентгеновский метод, регламентируемый ГОСТ 17625-83 «Конструкции и изделия железобетонные. Радиационный метод определения толщины защитного слоя бетона, размеров и расположения арматуры» и описываемый в технической литературе второй половины прошлого века, на сегодняшний день в отечественной практике широкого применения не нашел. Это связано с повышенными эксплуатационными затратами, сопровождающими его реализацию (дорогостоящее оборудование,

повышенные требования по технике безопасности использования и хранения, и др.) при малой эффективности применения на рядовых объектах. Точность исследования параметров сопоставима с магнитным и другими методами, однако необходим двухсторонний доступ к конструкции, а большая погрешность измерения при густом армировании не устраняется. Однако, необходимо отметить, что в зарубежных исследованиях метод используется наряду с остальными [4-5].

Альтернативой магнитному методу неразрушающего контроля являются все чаще используемые в последнее время методы ультразвуковой томографии и георадиолокации. Однако, в отличие от магнитного метода, применение данных методов на практике требует не только приобретения существенно более дорогостоящего оборудования (стоимость достигает 1 млн. сомов и выше), но и высокой квалификации и опыта специалистов. При этом результат измерений при густом армировании конструкций также сопровождается высокой погрешностью и ошибками.

При большом разнообразии применяемых методов неразрушающего контроля наиболее достоверным и универсальным методом является определение расположения арматуры путем вскрытия защитного слоя [1; 6]. В случае густого многослойного расположения арматуры в конструкции, одностороннего доступа, большого защитного слоя только данным способом можно достоверно определить количество и расположение стержней. Очевидно, что недостатками разрушающего метода являются высокая трудоемкость, избирательность контроля и неизбежное нарушение целостности конструкций.

Для определения величины защитного слоя могут быть использованы все методы неразрывного контроля указанные выше. Как было уже сказано, наиболее распространенным является магнитный метод. Измерение защитного слоя основано на градуировочной зависимости, заложенной в большинство приборов заводом - изготовителем. Технология измерения сводится к определению расположения (оси) арматурного стержня, заданию его диаметра и класса и определению величины защитного слоя. При этом погрешность измерения существенно зависит от правильности исходных данных (диаметр и класс), а также от глубины залегания стержня и его диаметра. Чем меньше диаметр и больше защитный слой, тем погрешность измерения больше.

При обследовании конструкций обычно все указанные параметры являются неизвестными. Для получения достоверного результата

можно сделать несколько вскрытий, по которым определить диаметр или величину защитного слоя. Затем контролировать армирование на других участках, пользуясь полученными исходными данными. Однако, такой подход жизнеспособен только когда вне зоны вскрытий использовано армирование совпадающее с выявленным (т.е. вся арматура одного диаметра). Такая ситуация встречается далеко не всегда.

Имеется вторая, более трудно решаемая проблема. Если определить диаметр арматурного стержня с определенной погрешностью можно непосредственно на участке вскрытия, то определить класс арматуры без отбора проб в большинстве случаев невозможно. Таким образом, в реальных условиях подобрать правильную градуировочную зависимость нельзя, так как нет данных о классе арматурных стержней.

Что касается определения диаметра арматуры, выполнить измерение с высокой точностью не так просто. Если армирование выполнено из арматуры гладкого профиля, для точного измерения диаметра достаточно использовать штангенциркуль. При наличии арматуры периодического профиля точность измерения резко снижается.

Номинальный диаметр арматуры (d_n), имеющей периодический профиль, нельзя определить прямым измерением. Согласно требованиям стандартов на изготовление арматуры, ее номинальный диаметр должен соответствовать диаметру равновеликого сечения гладкого профиля. Определить диаметр можно через объем фрагмента арматуры, зная его массу (m), длину (L) и удельный вес стали по зависимости

$$d_n = 12,74 \sqrt{\frac{m}{L}} \quad (1)$$

Для реализации данного способа обязателен отбор пробы определенной длины, что сопровождается нарушением целостности конструкции: защитного слоя и арматуры. Пренебрежение данным способом приведет к погрешности измерения диаметра периодического профиля ± 1 мм. Приближенное измерение профиля «по ребрам» и «по канавке» не даст точный результат. При этом ориентироваться на фактический диаметр соответствующий сортаменту (6,8,10,12 мм и т.д) нельзя. По требованиям ГОСТ 10884-94 «Сталь арматурная термомеханически упрочненная для железобетонных конструкций. Технические условия» допустимое отклонение фактического диаметра от номинального может иметь

достаточно большое значение. Например, для стержней с номинальным диаметром 14 мм допустимое отклонение составляет +1,2 и -1,8 мм, то есть фактический диаметр может варьироваться от 12,2 до 15,2 мм.

Для подтверждения описываемых проблем и оценки возможной погрешности измерений автором с коллегами выполнен ряд экспериментов. Для измерений использованы приборы неразрушающего контроля, реализующие магнитный метод контроля: ИПА-МГ4, ИПА-МГ4.1 (СКБ «Стройприбор») и Profoscope (Proseq, Швейцария). Исследования выполнены на 45 образцах арматурных стержней длиной 0,5 м, диаметром 6.22 мм, классов А-I, А-III (А-400), А-500С и А-V (Ат-800). В ходе экспериментов задавался один из параметров (диаметр или защитный слой), а второй измерялся методом НК с помощью зависимостей заложенных в прибор. При этом предполагалось, что класс арматуры не известен, что соответствует реальным условиям применения. В отечественных приборах для всех измерений использовалась градуировочная зависимость «арматура класса А-I». Защитный слой моделировался прокладками из немагнитного материала различных толщин: 20, 40 и 60 мм, что соответствует часто встречаемому в реальных конструкциях. Диаметр стержней, используемый в качестве исходных данных, определен взвешиванием стержней по методике, описанной выше.

Результаты экспериментов выборочно представлены на рисунках 1 и 2.

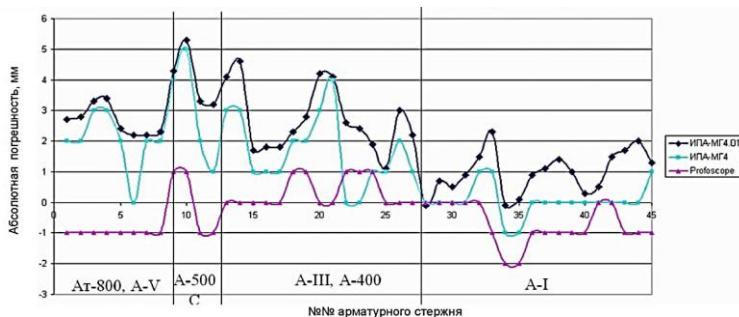


Рис. 1. Погрешность измерения защитного слоя при фактической величине 20 мм

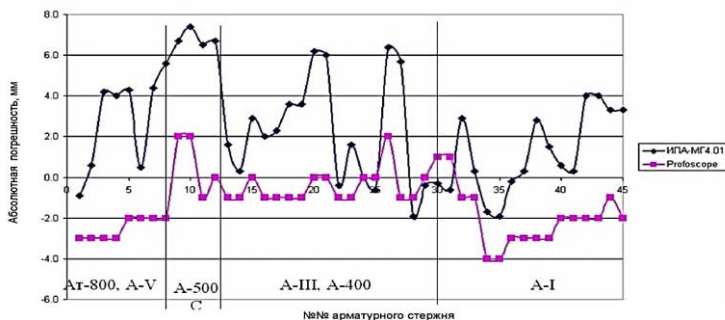


Рис. 2. Погрешность измерения защитного слоя при фактической величине 60 мм

По представленным графикам видно, что независимо от используемого оборудования при различных фактических значениях защитного слоя и диаметра арматуры практически все измерения сопровождаются ошибкой. Величина погрешности различна и ее максимальное значение для отечественных приборов составляет от 5 мм (при малой величине защитного слоя) до 7 мм (при большем защитном слое). Погрешность измерения при использовании швейцарского прибора характеризуется существенно меньшими значениями, однако также имеет место.

Можно утверждать, что абсолютная погрешность измерения величины защитного слоя бетона 5...7 мм не существенна. Однако надо иметь в виду, что указанные значения защитного слоя получены при использовании градуировочной зависимости с конкретным диаметром арматуры, соответствующим фактическому значению. При обследовании старых зданий без наличия документации информация о диаметрах стержней отсутствует и точно определить их можно только вскрытием. При неизвестном диаметре арматуры погрешность определения защитного слоя бетона значительно увеличится.

Аналогичные эксперименты выполнены для выявления погрешности определения диаметра арматурных стержней. На тех же образцах арматуры выполнены измерения при задании в качестве исходных данных фактического защитного слоя, моделируемого прокладками. Результаты выполненных исследований приведены на рисунках 3 и 4.

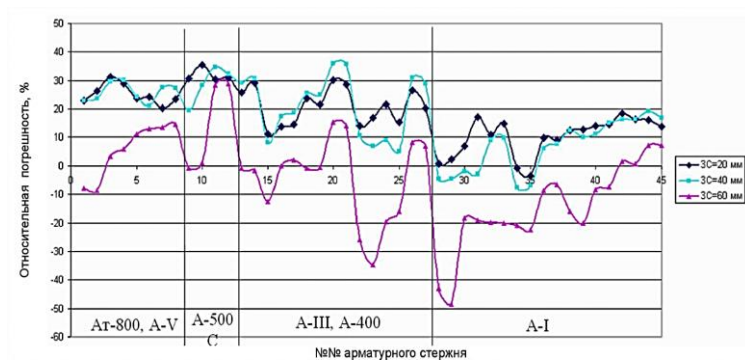


Рис. 3 Погрешность измерения диаметра арматуры прибором ИПА-МГ4.01 при различной толщине защитного слоя

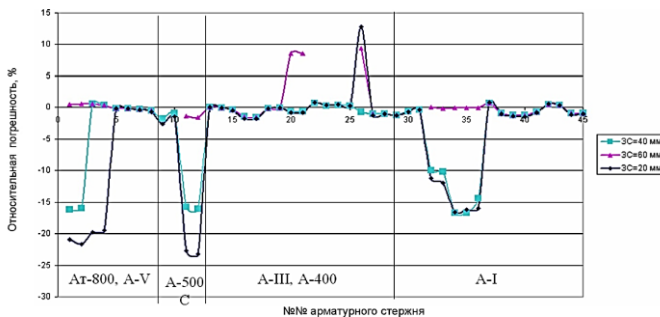


Рис. 4. Погрешность измерения диаметра арматуры прибором Profoscope при различной толщине защитного слоя

На графиках представлены отклонения измеренных значений от номинального диаметра в относительном виде. По приведенным данным видно, что погрешность измерений прибором отечественного изготовления достигает 30% и более. При использовании швейцарского прибора большая часть измерений характеризуется высокой точностью (погрешность менее 5%). Однако, точность измерений не постоянна. На ряде стержней различных классов и диаметров погрешность достигает 15% и более.

Очевидно, что если погрешностью определения защитного слоя 5-10 мм в большинстве случаев можно пренебречь, то погрешность измерения диаметра арматуры, составляющая более 10% от номинального диаметра, недопустима. Опять же нужно отметить, что

результаты экспериментов получены в условиях близких к идеальным (защитный слой точно известен, соседние параллельные и перпендикулярные стержни отсутствуют), что в условиях обследования практически невозможно.

Таким образом, можно сделать вывод, что для точного определения защитного слоя и диаметра арматуры необходимо вскрывать защитный слой. В случае принятия погрешности определения диаметра арматуры ± 1 мм допустимой можно ограничиться измерением во вскрытии и не отбирать образцы.

Список литературы

1. Зулпуев А.М., Бактыгулов К. Дискретная расчетная модель для нормальных сечений железобетонных стержней несущих систем многоэтажных зданий // Синергия. 2016. № 2. С. 63-72.

2. Клюев С.В., Клюев А.В. Оптимальное проектирование строительных конструкций на основе эволюционных и генетических алгоритмов: монография. Germany. 2011. 128 с.

3. Клюев С.В., Клюев А.В. Оптимальное проектирование конструкций с учетом устойчивости равновесия // Фундаментальные исследования. 2008. № 9. С. 62.

4. Клюев С.В., Клюев А.В. Управление проектными параметрами в задачах оптимального проектирования // Строительная механика инженерных конструкций и сооружений. 2010. № 1. С. 15-19.

5. Клюев С.В., Клюев А.В. Оптимальное проектирование стержневой пространственной конструкции // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2007. № 1 (7). С. 17- 22.

6. Наумов В.А. Статистический анализ результатов экспериментального исследования характеристик бетонных смесей // Синергия. 2016. № 3. С. 80-87.

ЭКОНОМИКА

Власенко М.Н., Потехецкий С.В., Унижаев Н.В.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ СЛОЖНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Ключевые слова: управление, экономика, процесс, полная функция управления

Аннотация: Рассматриваются вопросы управления с точки зрения системного подхода. Предложен алгоритм управления на основе достаточно общей теории управления, обеспечивающий вероятностно предопределённое состояние управляемой системы с интеграцией вертикали и горизонтали управления в любой момент времени

Keywords: management, economy, process, complete function of management

Abstract: Management questions are examined from the point of view of approach of the systems. A management algorithm offers on the basis of general enough theory of management, providing the probabilistic predefined state of the guided system with integration of vertical line and horizontal of management at any moment of time

В настоящее время одной из важнейших задач в современной экономике и управлении стоит формирование системного ситуативного мышления. Воспитание такого уровня мышления позволит на практике создать инновационные методы (способы) решения поставленных задач. Грамотное принятие управленческих решений в условиях жёсткого лимита времени и отсутствия чётких исходных данных – очень непростой вопрос. Особенно актуальна проблема принятия упреждающих решений на перспективное гармоничное развитие макро – и микроэкономики в условиях финансовой глобализации.

Интеграционные процессы в современной экономике и управлении остро ставят проблему подготовки кадров, обладающих определённым уровнем системного осмысления происходящих явлений окружающего мира.

Система (от греческого «systems» – целое, составленное из частей; соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определённую целостность, единство [1].

Системный подход – направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. С позиций теории управления любую систему можно представить в виде структурной схемы, приведенной на рисунке 1.

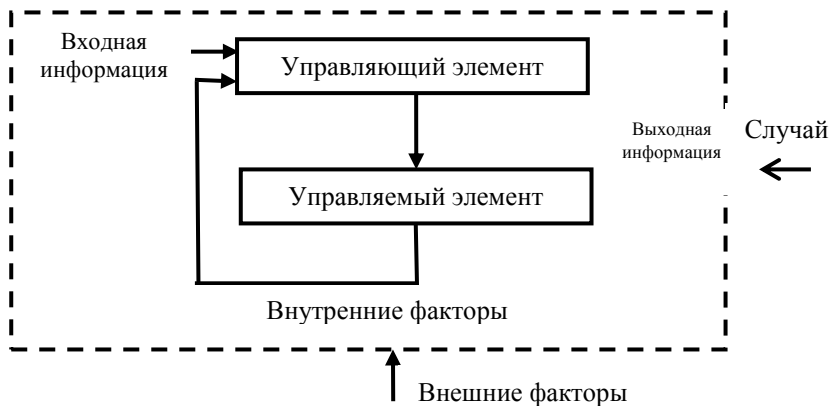


Рисунок 1 - Структурная схема системы

Как следует из рисунка 1, управляющий элемент формирует управляющее воздействие на управляемый элемент, который, обрабатывая это воздействие, передаёт результат по отрицательной обратной связи управляющему элементу. Управляющий элемент, непрерывно анализируя входную информацию и результат управления, корректирует управляющее воздействие с учётом новых исходных данных с целью нахождения системы в состоянии равновесия. При этом внутри сложной системы действуют внутренние факторы, со стороны системного окружения – внешние факторы и случай, имеющий дискретный вероятностный характер вмешательства в общий процесс управления.

В качестве управляющего элемента может быть государство (Минобрнауки), управляемого – макроэкономика (система образования страны). Не имеет значения, каким объектом осуществляется процесс управления – экономикой или системой образования: есть *субъект* и *объект* управления.

На выходе субъекта управления (управляемого элемента) – результат производительного труда: произведённые товары или оказанные услуги. Не вызывает сомнения, в связи с этим, что указанный результат напрямую зависит от качества труда

управленческого, т.е. для нахождения сложной системы «субъект – объект управления» в равновесном состоянии сложные процессы управления и производства должны быть гармонизированы и согласованы с позиций достаточно общей теории управления.

В связи с этим в рамках постановки и для решения задачи по полной функции управления [2] должны быть чётко определены:

1. Вектор целей управления в виде перечня желаемых результатов, которые необходимо достичь в процессе управления (что желательно получить?).

2. Вектор текущего состояния в виде системного анализа текущего состояния экономики (каково реальное состояние дел?).

3. Вектор ошибки управления в виде перечня того, что не сделано по состоянию на сегодняшний день как разница желаемого и действительного с определением допустимых пределов отклонения вектора ошибки от идеального режима по вектору целей.

4. Определить необходимый и осознанный перечень элементов, которые должны входить в структуру управления для достижения вектора целей управления.

5. В соответствии со структурой управления наполнить её структурные элементы конкретным функциональным содержанием, оптимизируя их количество.

6. Определить целевую функцию управления в виде концепции управления как содержательного наполнения для достижения вектора целей управления.

7. В соответствии с концепцией управления определить политику управления и частные концепции (частные политики управления) управления отдельными процессами.

8. Сформировать вектор управляющего воздействия в соответствии с контрольными значениями управляемых параметров вектора целей управления.

9. Определить стратифицированный по уровням упорядоченности иерархии влияния на процесс управления перечень факторов из системного окружения (внешние факторы) и внутренних факторов с их различением по степени значимости.

10. Определить балансирующий режим управления с минимальной дисперсией вектора управляемых параметров относительно их среднего значения и режимы управления в условиях манёвров (стандартные и чрезвычайные ситуации).

В соответствии с изложенным алгоритмом, управление должно носить вероятно или статистически предопределённый характер, в противном случае – управление бессмысленно. Управление по полной

функции управления даёт интеграцию вертикали управления (структурный способ управления) с горизонталью (безструктурный способ управления), что обеспечит необходимую креативность управления с требуемым уровнем исполнительской дисциплины. Кроме того, в процессе управления реализуется системный подход к процессу управления в триединстве «материя - информация - мера», реализующем состояние равновесия сложной системы в процессе вероятностной или статистически предопределённой устойчивости процесса управления в будущем, что обеспечивает метрологическую состоятельность управления [3].

Иерархичность управления по вертикали предполагает описанный механизм управления с централизацией процесса, но не исключает и определённый элемент творчества при общем алгоритмически выверенном управлении по вектору целей с минимизацией вектора ошибки в управлении.

Отсюда следует сбалансированность макроэкономики в целом за счёт обеспечения планового механизма развития отраслей, с реализацией рыночных механизмов конкуренции на уровне микроэкономики отдельных предприятий в пределах каждой отдельно взятой отрасли. Обеспечить выполнение этой важнейшей задачи современного этапа развития страны могут только квалифицированные кадры с необходимым уровнем развития системного мышления происходящих событий. В противном случае экономика и образование погрязнут в спорадически повторяющихся «структурных перестройках».

Системно подготовленный специалист способен принять единственно возможное решение за минимальное время из хаотического нагромождения тех сложных ситуативных задач, которые стоят перед экономикой и системой образования страны. В противном случае система обречена на решение случайных задач, не связанных между собой общей концепцией управления, по принципу: «процесс идёт сам собой, как ступа с бабою ягой». В последнем случае становится справедливым тезис о том, что «экономика - непредсказуема, как женщина, разве можно предугадать её поведение на перспективу?», что и позволяет на практике в процессе управления реализовать теорию «управляемого хаоса».

Для системного анализа функционирования сложных систем используются методы математического моделирования. Поскольку принятие решения о состоянии системы остаётся всегда за человеком, моделирование даёт необходимый инструмент для разработки алгоритма принятия решений в условиях неопределённости,

конфликтного характера, противоборства и динамики развития систем. При этом широко используются имитационное и аналоговое моделирование. В восьмидесятих годах прошлого века достаточно серьёзное внимание уделялось разработке диалоговых информационно-управляющих систем – научно-технической задаче, решение которой до сих пор не имеет логического завершения.

Имитационное моделирование даёт необходимую детальность и точность в исследованиях, аналоговое моделирование позволяет получить быстрые результаты по закономерностям поведения сложных систем во времени. Имитационное моделирование позволяет детально моделировать функционирование сложных систем, однако требует больших объёмов памяти и быстродействия вычислительных систем [4].

Для оценки качества функционирования сложных систем используются понятия критерия, как правила принятия решения об эффективности функционирования системы, и показателя эффективности – количественное выражение критерия.

Как известно, в качестве общего показателя оценки эффективности может быть использован показатель «эффективность/стоимость»:

$$P_{\text{э}} = \text{Э} / C, \quad (1)$$

где Э – эффективность; C – стоимость.

При оценке эффективности в экономических задачах может быть использована целевая функция

$$P_{\text{э}}' = F \max (x_1, x_2, \dots, x_n), \quad (2)$$
$$x_1, x_2, \dots, x_n \rightarrow \min, R = \text{const},$$

где $F \max (X)$ – целевая функция; X – вектор параметров; R – заданное количество ресурсов.

В качестве функций могут быть использованы эмпирические математические соотношения, получаемые в результате решения оптимизационной задачи. Нахождение вида целевой функции при заданных ограничениях для различных экономических задач – непростая проблема, как и решение оптимизационных задач в целом [5-6].

Таким образом, применение достаточно общей теории управления и системного подхода в процессе моделирования повышает эффективность принятия решений при оценке интегрированных процессов в современной экономике и управлении. Кроме того, овладение системным подходом позволяет вырабатывать

гибкие алгоритмы принятия решений в условиях неопределённости исходных данных и жёстких лимитов времени. Это позволяет правильно оценивать последствия в соответствии со степенью разумного риска и развивать необходимый уровень системного ситуативного мышления при принятии решений в управлении и моделировании процессов управления.

Список литературы

1. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1985.
2. Достаточно общая теория управления. Постановочные материалы учебного курса факультета прикладной математики - процессов управления Санкт - Петербургского государственного университета (1997 - 2004 г.г.). - М.: Концптуал, 2014. - 416с.
3. ВП СССР. Краткий курс... - М.:НОУ «Академия управления», 2010. – 438 с.
4. Козирацкий А.Ю., Паринов М.Л. и др. Обоснование характеристик конфликтно-обусловленных переходов в полумарковских вероятностных моделях // Радиотехника. 2006. № 9. С. 84-87.
5. Казьмина И.В. Анализ особенностей внедрения бережливого производства на отечественных предприятиях // Синергия. 2016. № 2. С. 42-48.
6. Давыдова Е.Ю. Проблемы управления инновационно-инвестиционной деятельностью транснациональных корпораций // Синергия. 2016. № 2. С. 56-62.

Гордюшина Е.С., Батищев А.В.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТУРИСТКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

Ключевые слова: стратегическое планирование, туристские предприятия, процесс, этапы, функции, внешняя среда, внутренняя среда, стратегии, тактические планы, оперативное планирование.

Аннотация: в статье проанализировано значение стратегического планирования для функционирования туристской индустрии, в том числе и для туристских предприятий. Рассмотрены основные классификации планов. Изучены этапы процесса стратегического

планирования. Исследованы стратегии Майкла Портера, применяемые в туризме. Определены предмет и составные части тактического планирования. Рассмотрен процесс оперативного планирования.

Key words: strategic planning, tourism business, process, stages, functions, external environment, internal environment, strategy, tactical plans, operational plans.

Abstract: the article analyzes the importance of strategic planning for the operation of the tourism industry, including for tourism enterprises. Describes the main classification plans. Studied the stages of the strategic planning process. Studied strategy, Michael porter, used in tourism. A subject and an integral part of tactical planning. Describes the process of operational planning.

Функция планирования в туристской организации осуществляется посредством принятия и реализации плановых решений. Основой таких решений являются разработанные планы.

Все планы, реализуемые на туристском предприятии можно классифицировать по ряду признаков:

1. По длительности планового периода: долгосрочные - плановый период более 5 лет; среднесрочные - плановый период от года до пяти лет; краткосрочные - охватывающие плановый период до одного года.

2. По уровням организационного планирования: организации в целом; самостоятельных подразделений организации; функциональных подсистем (отделов, участков, подразделений).

3. По содержанию: стратегические - определяющие курс развития организации на длительный период времени (более пяти лет); тактические - содержащие планы действий и методы реализации стратегии (этапов стратегии) на среднесрочный период времени; оперативные - связанные с повседневным выполнением задач и оптимизацией использования привлекаемых организацией ресурсов (менее одного года) [1].

Исходя из классификации планов по содержанию, существуют следующие виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное.

Перспективным (стратегическим) планированием занимаются, как правило, на высшем уровне управления предприятия, которое представляет собой процесс определения стратегии фирмы путем анализа ее стратегических позиций, исследований факторов внутренней и внешней среды, установления способов и действий, которые могут привести к достижению ее конкурентных преимуществ в долгосрочной перспективе [4].

Процесс стратегического планирования включает семь этапов:

1. Формулирование миссии - обоснование деятельности организации, то есть описание ее ценностей, устремлений и причин появления. Содержание заявления о миссии фокусируется на рынке и покупателях и определяет желательные сферы деятельности. Некоторые заявления о миссии описывают характеристики компании, такие как корпоративные ценности, качество продукта, местонахождение и отношение к работникам.

Благодаря наличию подобных заявлений о миссии работники, покупатели, поставщики знают об официальных намерениях и ценностях компании [5]

2. Анализ внешней и внутренней среды предприятия. Представляет собой процесс определения важных элементов внешней и внутренней среды, которые могут оказать влияние на способности фирмы в достижении своих целей.

Анализ факторов внешней и внутренней среды позволяет:

а) Вести учет наиболее важных, детерминирующих развитие туризма и предпринимательской деятельности в этой отрасли факторов;

б) Помогает создать туристской фирме максимально привлекательное впечатление о себе среди конкурентов, партнеров и потребителей;

в) Обеспечивает туристскую фирму объективной и необходимой для дальнейшего планирования деятельности информацией.

Факторы внешней среды можно классифицировать на факторы микро- и макросреды. Первые из них обладают способностью непосредственного воздействия на туристское предприятие и включают потребителей, конкурентов, партнеров, поставщиков и специализированные органы государственной власти. Вторые воздействуют на туристское предприятие опосредованно и представлены широким списком факторов, таких как, например, экологические, демографические, культурные, экономические, технологические и другие.

Следовательно, руководители организации должны уметь определять, каковы сильные стороны предприятия, а также признавать слабые его стороны. Менеджеры должны представлять себе, какие существуют благоприятные возможности у фирмы, и обязательно принимать в расчет угрозы, которые могут помешать извлечь выгоду из благоприятных возможностей.

3. Формулирование целей и задач. Чтобы организация могла получить выгоды от постановки целей и задач, необходимо, чтобы она

приобрела необходимые для этого качества и усвоила некоторые руководящие принципы: конкретность и измеримость; охват основных областей получения результатов; амбициозность; связь с уровнем вознаграждения.

4. Выбор стратегии (способов, путей достижения целей). Данный этап предполагает создание нескольких вариантов решений поставленных целей и задач и расчеты их сравнительных возможностей, а также предполагаемых ближайших и отдаленных результатов применения этих вариантов.

При выборе стратегии оценивается ее возможная внутренняя и внешняя эффективность. Внешняя эффективность стратегии отражает уровень соответствия деятельности предприятия требованиям среды и обычно выражается через показатель достижения целей. Внутренняя эффективность стратегии иллюстрирует результаты изменений, произошедших в процессе преобразования ресурсов в продукт (услугу) и выражается через показатели экономичности.

При поиске альтернативных стратегий в первую очередь может быть использована матрица «продукт - рынок».

Матрица образует четыре поля, характеризующие положение фирмы в зависимости от сочетания двух факторов (развития и обновления рынка и продукта) фирма выступает на существующем рынке с существующим (старым) продуктом;) фирма выступает на новом рынке, но с существующим продуктом;) фирма выступает на существующем рынке, но с новым продуктом;) фирма выступает на новом рынке с новым продуктом.

Матрица позволяет выработать четыре альтернативные стратегии маркетинга. Стратегия глубокого проникновения на рынок рекомендуется, когда фирма работает с уже достаточно известным на рынке туристским продуктом. Она эффективна, когда рынок растет или еще не насыщен. Стратегия направлена на увеличение объема продаж путем интенсивной рекламы, разнообразных форм стимулирования сбыта и продажи. Можно также попытаться увеличить емкость рынка за счет снижения цен до уровня, приемлемого для широких масс клиентов. Должен сработать фактор ценовой эластичности спроса на туристские услуги. Стратегия развития рынка должна дать эффект за счет выявления новых сегментов рынка, где спрос был бы достаточным для продажи существующих продуктов и получения запланированной прибыли. Стратегия разработки продукта рекомендуется, когда фирма, работая на известном для нее рынке, предлагает новые туристские услуги. Стратегия эффективна, когда новые продукты предлагаются хорошо

известным клиентам, лояльным по отношению к предприятию. Используются традиционные методы сбыта. Однако необходимы поддерживающие маркетинговые мероприятия, в частности активная реклама, усиленные акции по продвижению нового продукта на рынок, различные методы стимулирования сбыта. Стратегия диверсификации используется при необходимости расширения сферы деятельности предприятия. Это проявляется в предложении новых туристских продуктов для новых рынков.

Выбор той или иной стратегии зависит от ресурсов предприятия и его готовности к риску. Если фирма имеет большие ресурсы, но не желает рисковать, она может использовать стратегию разработки продукта. Если же ресурсов недостаточно, можно избрать стратегию развития рынка [3].

5. Разработка планов (программ). На практике преобладают два подхода к подготовке стратегического плана:

а) планирование стратегии с учетом перспектив развития ресурсной базы (техники, финансов, кадров и т.д.);

б) планирование ресурсов исходя из целей развития [6].

Стратегический план туристской компании является ориентиром для принятия решений на более низких уровнях. Разделы плана могут включать: развитие материально-технической базы; разработка новых туристских продуктов; выработка и внедрение ценовой и политики сбыта; освоение новых рынков; внедрение современных информационных технологий; перестройка организационной структуры; слияние (поглощение).

6. Реализация планов (программ);

7. Контроль и оценка результатов:

Реализация плана контролируется, и при необходимости вносятся изменения, коррективы [2].

Тактическое (среднесрочное) планирование занимает промежуточное положение между долгосрочным (стратегическим) и краткосрочным. Однако на многих предприятиях разработка стратегии основана на среднесрочном планировании. Это позволяет гибко реагировать на сигналы, поступающие из окружающей среды, динамично переоценивать и уточнять, а при необходимости и изменять ранее разработанные концепции.

Тактические планы составляются для того, чтобы помочь осуществлению главных стратегических планов и реализовать определенную часть стратегии организации [1].

Обычно предметом тактического планирования являются показатели, отражающие состояние внутренней среды организации:

персонала, мощности, капитала, инвестиций, организационной структуры и культуры.

В тактическом плане должны быть приняты решения: по составу, содержанию, срокам проведения и ресурсному обеспечению; созданию или перепрофилированию производственных мощностей; подготовке кадров; объемам продаж продукции; уровню и структуре издержек; материально-техническому обеспечению производства; источникам финансирования.

Составной частью тактического планирования являются план продаж, план доходов, финансовый план, маркетинговый план, план расходов, план по персоналу, план закупок.

Оперативное (текущее) планирование является завершающим звеном плановой работы на предприятии, продолжением и конкретизацией заданий. Текущее планирование представляет собой осуществление текущей деятельности планово-экономических служб в течение короткого периода (до года).

Процесс оперативного планирования включает: этап установления целей (определение оперативных целей; уточнение средств их достижений); этап разработки планов посвящен формированию оперативных планов предприятия его структурных подразделений; этап контроля и оценки предполагает (контроль хода выполнения планов; оценку достигнутых результатов; регулирование процесса реализации планов и их корректировку в случае необходимости).

Важным элементом оперативного планирования является составление расписания (графика). Оперативное планирование должно также быть скоординированным с планированием бюджета, потому что на выполнение желаемых действий необходимо выделять соответствующие ресурсы.

Все три типа планов составляют общую систему, которая называется генеральным, или общим, или бизнес-планом функционирования организации.

Для решения новых перспективных межфункциональных стратегических проблем формируются и реализуются специальные целевые комплексные программы. Обычной практикой турфирм является также разработка и реализация специальных проектов, как правило, связанных с созданием и продвижением на рынок новых турпродуктов или услуг. Кроме указанных видов плановых документов в организации могут составляться рабочие планы подготовки и проведения мероприятий (выставок, ярмарок, пресс-конференций, юбилейных мероприятий и др.), позволяющие организовать работу по их проведению более эффективно.

Таким образом, основой реализации функции планирования на предприятии является составление планов. Планы позволяют систематизировать полученную информацию, анализировать данные и облегчают контроль реализации принятых управленческих решений в процессе планирования. Планы составляются на всех уровнях управления организацией и поэтому они тесно взаимосвязаны между собой.

В настоящее время предприятие является сложной системой, которая требует предварительного анализа как его самого, так и внешней среды и выработки детальной последовательности действий по постановке целей и их реализации, т.е. сложная природа предприятия, побуждает формировать план. Одновременно динамичная и нестабильная внешняя среда делает неработающими жесткие и детерминированные планы.

Поэтому план предприятия должен быть, с одной стороны, достаточно детальным, чтобы вовремя предвидеть и решать возникающие проблемы, а также, чтобы координировать усилия различных подразделений и специалистов. С другой стороны, план должен быть достаточно гибким для того, чтобы позволять специалистам реагировать на неожиданные возмущения со стороны внешней среды и чтобы с выгодой использовать случайно появляющиеся возможности.

Это означает, что процесс планирования - это не простая последовательность операций по составлению планов и не процедура, смысл которой в том, что одно событие обязательно должно произойти вслед за другим. Планирование - это непрерывный процесс. Процесс, который требует большой гибкости и управленческого искусства.

Следовательно, построение системы планирования на предприятии, отвечающей современным требованиям - это достаточно сложный процесс. А знание теории планирования сегодня в условиях нестабильной окружающей среды недостаточно, куда более важным является умение применить полученные теоретические сведения на практике с учетом действующих факторов внешней и внутренней среды, определяющих условия функционирования и развития предприятия.

Список литературы

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Реструктуризация вертикально-интегрированных компаний как фактор повышения их эффективности // Современные проблемы функционирования предпринимательских структур в условиях

перехода экономики на инновационный путь развития. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Т.Л. Безруковой. 2013. С. 23-28.

2. Баулина О.А. Микро-подход к идентификации региональных кластеров (на примере строительной отрасли волгоградского региона) // Синергия. 2016. № 2. С. 49-55.

3. Быковская Е.В. Методологический подход к стратегическому управлению технологическим развитием промышленного предприятия на основе использования мобилизации внутрихозяйственных резервов // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 7. С. 71-78.

4. Галкин К.Д., Шамин А.Е., Суслов С.А. Обеспечение конкурентоспособности организаций в сфере услуг гостиничного комплекса. Княгинино, 2014. 182 с.

5. Лыкова А.И., Батищев А.В. Развитие концепции управления бизнес-процессами организации: от классического подхода к ВРМ-системам // Синергия. 2015. № 1. С. 48-54.

6. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Обоснование стратегии диверсификации предпринимательских структур в условиях нестабильности внешней среды // Государственный советник. 2015. № 3 (11). С. 9-13.

Горковенко Е.В., Совик Л.Е., Платонова И.В.

**РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ АССОРТИМЕНТА
МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Воронежский государственный университет инженерных
технологий, Полесский государственный университет*

Ключевые слова: реструктуризация, ассортимент, мясоперерабатывающая организация, экономическая безопасность, доходность развития.

Аннотация: выявлена существенная зависимость доходности мясоперерабатывающих организаций от структуры ассортимента; дана оценка факторам угроз экономической безопасности; разработана матрица управленческих возможностей преобразования ассортиментных позиций на основе индикаторов целесообразности.

Keywords: restructuring, assortment, meat-processing organization, economic safety, profitability of development.

Abstract: essential dependence of profitability of the meat-processing organizations on an assortment structure is revealed; the assessment is given

to factors of threats of economic safety; the matrix of managerial opportunities of transformation of assortment line items on the basis of feasibility indicators is developed.

Экономическая деятельность производственных организаций в существующих кризисных условиях сопровождается усилением влияния негативных факторов, препятствующих эффективному управлению их развитием, что приводит к снижению доходности бизнеса. Кризис привел к стагнации потребительского спроса, вызванного снижением реальных доходов населения, что, в свою очередь, сказалось на работе производственных организаций пищевого профиля, в том числе мясоперерабатывающего производства [2]. Реформирование экономики и системы менеджмента в России вызывает необходимость преобразований товарного ассортимента и обуславливает потребность пересмотра и обновления инструментов управления развитием производственных организаций, перерабатывающих сырье сельскохозяйственного происхождения с целью обеспечения экономической безопасности последних [1; 3].

Существует определенная зависимость между обеспечением доходности развития производственных организаций и структурой их ассортимента, однако применяемые в российской теории и на практике маркетинга управленческие инструменты основаны, как правило, на использовании для целей оптимизации традиционных показателей прибыли или маржинального дохода.

При формировании инструментария управления развитием производственных организаций существенное значение имеет преобразование продуктовых позиций, то есть обоснование реструктуризации ассортимента продукции с целью оптимизации производственных издержек [5] на основе периодической оценки управленческих решений [4].

Чтобы устранять угрозы экономической безопасности, ассортиментные соотношения продукции мясокомбинатов должны: удовлетворять запросы потребителей; соответствовать профилю и специализации организации; обеспечивать высокие финансовые и экономические показатели экономической деятельности, достаточные для поддержания устойчивых конкурентных преимуществ и, самое главное, учитывать интересы собственников организации. Поэтому, на наш взгляд, в мясоперерабатывающем производстве формирование ассортиментной политики должно строиться на сбалансированности интересов потребителя (спрос), производителя (экономическая выгода – доход) и собственника (продолжения доходного бизнеса).

Учитывая особенности производства мяса и мясопродуктов, а также целесообразность использования в качестве ключевого инструмента преобразования товарного ассортимента показателя EVA [6], нами предложен к применению в менеджменте мясоперерабатывающих организаций способ реструктуризации ассортиментных позиций на основе «Матрицы управленческих возможностей преобразования ассортимента», включающей индикаторы целесообразности производства продукции, варианты поведения индикаторов, ситуационные управленческие решения по преобразованию ассортимента (Таблица 1).

Таблица 1 - Матрица управленческих возможностей преобразования ассортимента мясоперерабатывающих организаций

Вариант ситуации	Индикаторы целесообразности производства продукции i-й ассортиментной позиции			Управленческие решения в подсистеме «Реструктуризация ассортимента» (фрагмент)									
	Уровень EVA на единицу продукции, р./кг	Доходность производства продукции, %	Уровень спроса	Увеличение объема производства	Сокращение объема производства	Снятие с производства	Повышение цены реализации	Уменьшение цены реализации	Уменьшение заемного капитала	Увеличение собственного капитала	Повышение качества продукции	Сокращение переменных затрат	Сокращение постоянных затрат
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Высокий	Высокий	Высокий										
2	Высокий	Высокий	Средний										
3	Высокий	Средний	Высокий										
4	Высокий	Средний	Средний										
5	Высокий	Высокий	Низкий										
6	Высокий	Низкий	Высокий										
7	Высокий	Низкий	Низкий										
8	Высокий	Средний	Низкий										
9	Высокий	Низкий	Средний										
10	Средний	Средний	Средний										
11	Средний	Высокий	Высокий										
12	Средний	Высокий	Средний										

<i>Окончание таблицы 1</i>											
13	Средний	Средний	Высокий								
14	Средний	Низкий	Низкий								
15	Средний	Низкий	Средний								
16	Средний	Средний	Низкий								
17	Средний	Высокий	Низкий								
18	Средний	Низкий	Высокий								
19	Низкий	Низкий	Низкий								
20	Низкий	Высокий	Высокий								
21	Низкий	Высокий	Низкий								
22	Низкий	Низкий	Высокий								
23	Низкий	Низкий	Средний								
24	Низкий	Средний	Низкий								
25	Низкий	Средний	Средний								
26	Низкий	Высокий	Средний								
27	Низкий	Средний	Высокий								

Апробация матрицы относительно преобразования ассортимента одной из организаций мясоперерабатывающего производства Воронежской области дала возможность разработать рекомендации по реструктуризации продуктовых позиций товарных групп «Вареные колбасы» (Таблица 2).

Таблица 2 - Рекомендации по вариантам принятия управленческих решений относительно преобразования продуктовой структуры организации (ассортиментная позиция «Вареные колбасы»)

Позиции ассортимента	Уровень EVA на единицу продукции, р./кг	Доходность производства продукции, %	Уровень спроса	Управленческие решения по подсистеме «Реструктуризация ассортимента» (по матрице)
Докторская	Высокий	Высокая	Высокий	Увеличение объема производства; уменьшение заемного капитала
	Средний	Средняя	Средний	
	Низкий	Низкая	Низкий	
Павловская	Высокий	Высокая	Высокий	Уменьшение заемного капитала; увеличение собственного капитала; повышение качества продукции
	Средний	Средняя	Средний	
	Низкий	Низкая	Низкий	
Тульская	Высокий	Высокая	Высокий	Уменьшение заемного капитала; увеличение собственного капитала; повышение качества продукции
	Средний	Средняя	Средний	
	Низкий	Низкая	Низкий	
Молочная	Высокий	Высокая	Высокий	Увеличение объема производства; уменьшение заемного капитала
	Средний	Средняя	Средний	
	Низкий	Низкая	Низкий	
Останкинская	Высокий	Высокая	Высокий	Уменьшение цены реализации; уменьшение заемного капитала; увеличение собственного капитала
	Средний	Средняя	Средний	
	Низкий	Низкая	Низкий	

Окончание таблицы 2

Русская	Высокий	Высокая	Высокий	Сокращение объема производства; уменьшение заемного капитала; повышение качества продукции
	Средний	Средняя	Средний	
	Низкий	Низкая	Низкий	
Закусочная	Высокий	Высокая	Высокий	Увеличение объема производства; уменьшение заемного капитала; увеличение собственного капитала
	Средний	Средняя	Средний	
	Низкий	Низкая	Низкий	

Расчеты показывают возможное увеличение доходности деятельности мясокомбината на 2,7 пункта; экономическая добавленная стоимость по ассортиментным позициям увеличится на 9,6 р./кг, то есть появляется возможность сбалансировать организационные и потребительские интересы и повысить доходность экономической деятельности организации.

Использование показателя EVA как инструмента в управлении развитием организаций оправдывает себя именно для достижения целей приумножения и эффективного использования не только основного и оборотного (действия менеджеров) капитала организаций, но и авансируемого капитала их собственников.

Интересы собственников тем самым балансируются, а результаты сопряженных усилий обеспечивают защиту конкурентных преимуществ и рост доходности бизнес-деятельности.

Список литературы

1. Брянцева Л.В., Полозова А.Н., Нуждин Р.В. Бизнес-анализ деятельности перерабатывающих организаций на основе сбалансированной системы показателей // Сахар. 2009. № 9. С. 14-25.

2. Брянцева Л.В., Макушникова Е.С. Управление развитием организации как системы // Экономика и предпринимательство. 2014. № 1-2 (42-2). С. 847-850.

3. Брянцева Л.В. Формирование системы сбалансированного управления развитием перерабатывающих организаций. //Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Воронежская государственная технологическая академия. Воронеж, 2009.

4. Полозова А.Н., Корниенко А.Е., Горковенко Е.В. Оценка аттестация как инструмент мотивации управленческой деятельности в системе контроллинга // Экономика и предпринимательство. 2011. № 6 (23). С. 186-188.

5. Полозова А.Н., Григорьева В.В. Приоритеты трудовой мотивации снижения производственных издержек // Хранение и переработка сельхозсырья. 2003. № 2. С. 67.

6. Брянцева Л.В., Полозова А.Н., Воронин В.П., Гребнева И.В. Бизнес-анализ состояния и развития перерабатывающих организаций АПК. Воронеж: Научная книга, 2009. 199 с.

Зулпукаров А.З., Акунжанов Э.

ИСТОРИЯ ПЕРЕХОДА БУХГАЛТЕРСКОГО И СТАТИСТИЧЕСКОГО УЧЁТА КЫРГЫЗСТАНА НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ

Джалал-Абадский государственный университет

Ключевые слова: статистический учет, международные стандарты, Кыргызстан, суверенитет.

Аннотация: в статье рассматриваются исторические аспекта перехода Кыргызской республики на международные стандарты в области бухгалтерского и статистического учета.

Keywords: statistical accounting, international standards, Kyrgyzstan, sovereignty.

Abstract: the article examines the historical aspects of the transition of the Kyrgyz Republic on the international standards of accounting and statistical reporting.

Начиная с первого дня суверенитета Кыргызского государства, многие международные экономические и финансовые организации, в том числе Всемирный банк, Европейский банк развития с особым интересом изучали статистическую информацию о деятельности

государства. Однако, к сожалению, интересующие их макроэкономические и другие экономические показатели практически отсутствовали, поскольку продолжали применяться формы отчетности социалистической системы. Поэтому возникла острая необходимость перехода от экономических показателей социалистической системы к показателям капиталистической (рыночной) системы, отвечающим международным стандартам. Так, в частности, в 1991 году по инициативе Государственного статистического комитета было принято Распоряжение Правительства «О регистрации хозяйствующих субъектов Республики». С этого времени все хозяйствующие субъекты в обязательном порядке проходят регистрацию в налоговых и статистических органах, без регистрации они не могут осуществлять свою финансово-хозяйственную деятельность.

Возникшие в республике трудности в ведении учета и статистики требовали существенной перестройки системы статистического учета и приведения его в соответствие с международными правилами при максимальном использовании накопленного многолетнего опыта, сохранение в статистике и учете тех инструментов, которые не только не противоречат мировой практике, но и обогащают её.

Учитывая необходимость коренной перестройки системы учета и статистики в условиях рыночной экономики Правительством Республики Кыргызстан принято Постановление № 314 “О переходе Республики Кыргызстан на принятую в международной практике систему учета и статистики”.

Постановление обязывало Государственное статистическое агентство при Правительстве Республики Кыргызстан, Министерство экономики и финансов Республики Кыргызстан, Академию наук Республики Кыргызстан, Министерство народного образования Республики Кыргызстан с привлечением ученых и специалистов создать рабочую группу, разработать и в IV квартала 1992 года представить на утверждение Правительству Республики Кыргызстан программу мер по внедрению в народное хозяйство системы национальных счетов, соответствующих международным стандартам статистики и бухгалтерского учета, предусмотрев конкретные сроки и ответственность за выполнение работ.

Кроме того, этим же Постановлением была создана межведомственная комиссия, в которую вошли руководители министерств и ведомств.

Обобщив опыт международных статистических организаций в области применения системы национальных счетов, Госкомстатом Республики Кыргызстан разработана и представлена на рассмотрение

Правительства “Государственная программа перехода на принятую в международной практике систему учета и статистики в соответствии с требованиями развития рыночной экономики”. В ноябре 1992 года Правительством по данному вопросу принято Постановление (№ 595 от 30.11.92 г.).

Для контроля за ходом реализации вышеуказанной Государственной программы создана межведомственная комиссия в под руководством Директора Госстатагенства Республики А. Зулпукарова.

Основной целью Государственной программы является создание условий для повышения эффективности государственного регулирования жизни общества на основе объективной и достоверной оценки состояния и возможностей различных форм собственности, сфер экономики, прогнозирования их развития и оценки последствий управленческих решений, а также для объективного анализа состояния экономики республики Кыргызстан и ее отдельных сфер в мировом сообществе.

В реализации Программы задействованы 18 различных министерств и ведомств, ведущие специалисты которых составляют межведомственную комиссию по контролю за ходом выполнения Программы.

Многоцелевое направление, новизна и сложность решаемых задач обусловили поэтапную реализацию Программы.

На первом этапе - в 1993 и частично в 1994 годах - разворачивались подготовительно-изыскательские работы. Предусматривалось разработать систему статистических макроэкономических показателей с учетом требований рыночной экономики, привести в соответствие с мировой практикой методику расчетов действующих показателей, освоить методы ведения национального счетоводства, реформировать банковский учет и финансовую статистику.

С целью дальнейшей отработки проекта методологических рекомендаций выполнялись экспериментальные расчеты на уровне республики и в разрезе отраслей секторов счетов внутренней экономики - товаров и услуг; производства; образования; распределения и использования доходов; капитальных затрат.

Разработана методология исчисления показателя “Валовая добавленная стоимость”, методика получения и исчисления данных для расчета валового внутреннего продукта в соответствии с Программой международных сопоставлений ООН.

Полный перечень мероприятий, стоящих перед министерствами, ведомствами и Нацстаткомом республики изложен в Государственной Программе.

Задача стояло чрезвычайно сложная и потребовались консультации компетентных международных статистических организаций. В соответствии с требованиями, выдвигаемыми Государственной Программой перехода на принятую в международной практике систему учета и статистики в области финансов, соответствующим отделом Госкомстата совместно с Минэкономфином и Национальным банком республики пересматривалась система показателей статистики финансов и методология их расчетов. Новая система позволяла оценить роль денежно-кредитных отношений в процессах регулирования экономических пропорций на макроуровне.

Проведена работа по совершенствованию действующих отчетов по финансовой деятельности предприятий путем их дополнения отдельными показателями, необходимыми для перехода на международные требования.

Апробирована методика составления интегрированной матрицы баланса финансовых ресурсов и затрат по республике, разработанной НИИ статистики Госкомстата России.

Роль статистики внешней торговли в оценке имеющегося экспортно-импортного потенциала, степени эффективности внешнеэкономических операций и, в конечном итоге, в определении политики государства в этой области не подвергается сомнению. На начальном этапе перехода на международные стандарты одной из основных задач является максимальный охват предприятий, занимающихся внешнеэкономической деятельностью. Наиболее оптимальным путем решения данной проблемы как известно, считается применение в качестве первичной информации данных грузовых таможенных деклараций. Нацстаткомом республики проведена в этом направлении большая работа. Подготовлено программное обеспечение автоматизированной обработки грузовых таможенных деклараций на ПЭВМ, разработаны сводные выходные таблицы.

Кроме того, проведена работа по учету внешнеэкономических услуг нематериального характера, разработана методика их расчета, индексы цен и физического объема экспорта и импорта.

Для определения размеров инфляции в потребительском секторе и отслеживании ее динамики Нацстаткомом республики совместно с Министерством экономики и финансов разработана методика расчета

инфляции, учитывающая, кроме роста цен на потребительские товары и услуги, изменения в организации и наличных сбережениях населения.

Совместно с Минэкономфином, Минсоцтрудом и профсоюзами разработаны программа и методика расчета минимального потребительского бюджета населения республики.

Переход к использованию в статистике международных стандартов - это рекомендации международных экономических организаций по различным разделам экономической статистики. Например, международным стандартом в области национального счетоводства является система национальных счетов (СНС), одобрения статистической комиссией ООН в 1993 г; международными стандартами по статистике финансов являются рекомендации международного валютного фонда (МВФ) по статистике государственных финансов, платежного баланса, кредитной и денежной статистике. Применение этих показателей дает возможность анализировать рыночную экономику и обеспечивает международное сопоставление данных.

Международное сопоставление валового внутреннего продукта является одной из важных направлений современного экономического анализа.

Список литературы

1. Ахмедов А.Э. Сравнительный анализ форм финансовой отчетности РСБУ и МСФО и прогнозирование их сближения на перспективу // Экономическое прогнозирование: модели и методы материалы Международной научно-практической конференции. под редакцией В.В. Давниса. 2005. С. 61-64.
2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Проблемы внедрения и реализации международных стандартов аудита // Тенденции развития бухгалтерского учета: вызовы и современность. Материалы работы Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 12-15.
3. Зулпукаров А.З., Акунжанов Э. Аграрная реформа в Кыргызстане и пути её совершенствования // Территория науки. 2016. № 1. С. 87-93.
4. Луговкина О.А., Ахметвалеева А.Д. Основные требования к публичной отчетности // Вестник НГИЭИ. 2015. № 1 (44). С. 46-50.
5. Луговкина О.А., Шуткина М.С. Незаконный оборот денежных средств как фактор развития теневой экономики и способы борьбы с ним // Вестник НГИЭИ. 2015. № 5 (48). С. 83-86.

6. Татуева Ф.Б. Адаптация системы управленческого учета к МСФО в зависимости от значимости хозяйствующих субъектов для рынка // *Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 5. С. 124-126.*

Лозовая И.В.

**ТЕОРИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ Д. НОРТА.
ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: Неоинституционализм, институт, формальные институты, неформальные институты, издержки.

Аннотация: В данном материале исследованы проблемы становления и развития формальных и неформальных институтов.

Keywords: Institutionalism, institution, formal institutions, informal institutions, costs.

Abstract: In this article we investigated the problem of formation and development of formal and informal institutions.

Неоинституционализм в современной экономической мысли является одним из самых быстроразвивающихся и перспективных направлений. Новая институциональная экономическая теория начала свое формирование в 1960-1970-х годах. К 1980 году в неоинституционализме были определены области исследования, такие как:

- анализ институциональной среды и ее влияние на поведение экономических агентов;
- анализ контрактных соглашений;
- анализ институциональной эволюции.

Теория институциональных изменений является составляющей «новой экономической истории», зародившейся в 1950-1960-х годах. Родоначальником данного новейшего направления в экономической мысли принято считать американского экономиста Дугласа Сесил Норта. Автором теории институциональных изменений так же является Д. Норт. Цель теории институциональных изменений состоит в следующем: выявить внутренние факторы, которые будут способствовать изменению не только обособленных, единичных институтов, но и полностью всей институциональной структуре общества. Ключевым вопросом в работе над теорией институциональных изменений является роль институциональных факторов в экономическом развитии. Д. Норт дает совершенно новое,

индивидуальное понятие термина «институт», анализируя эволюцию институциональной иерархии общества.

В своих работах Д. Норт вносит в экономику инновационный взгляд на институциональную структуру общества, опираясь для оценки известных исторических событий на ключевые для «нового институционализма» понятия: «право собственности», «транзакционные издержки».

Д. Норт считал, если представителями новой институциональной теории, проводится исследование влияния институтов и организаций на экономическую эффективность, то главным вопросом их работы оказываются проблемы формирования и эволюции институтов и выявление внутренних факторов институциональных изменений. Именно по этой причине научную деятельность Д. Норты относят к институционально-эволюционному направлению.

Научные труды Д. Норты приобрели популярность и в России. Причиной интереса к работам Д. Норты, на наш взгляд, является вербальный характер его теории, при этом использование неоклассического инструментария и понятийного аппарата эволюционной теории.

Центром исследований и основной единицей анализа Д. Норты является понятие «институт». Согласно теории Д. Норты институты создаются людьми. Соответственно, человек эволюционируя, изменяет и институты, значит, формирование института должно начинаться с индивида. При этом ограничения, которые накладывают институты на человеческий выбор, оказывают существенное влияние на поведение индивида.

Согласно Д. Нурту, институт – это «рамки», в пределах которых индивидуумы взаимодействуют друг с другом. Данные ограничения («рамки») включают в себя:

- процедуры по обнаружению и пресечению поведения, отклоняющегося от установленных правил;
 - формальные ограничения в виде правил и предписаний.
- Примером могут случить – конституция, договора, указы и т.д.;
- неформальные кодексы поведения. Например, обычаи, привычки, ограничивающие сферу деятельности формальных правил.

По мнению Д. Норты, именно обычаи традиции могут служить эффективным аналогом формальных институтов, тем самым обеспечивая экономию ресурсов.

Институты формируют жизнедеятельность индивидов таким образом, что они не задумываются в большей части о своих действиях, которые являются регулярными, повторяющимися и очевидными.

Именно под этим воздействием берут начало эффективные рынки, которые позволяют сократить издержки на заключение и поддержку контрактов.

Обратимся к примеру. Возьмем за объект исследования иностранную фирму (институт), которая пытается строить бизнес в другой стране, при этом не освоив заблаговременно сложившихся в ней формальных и неформальных норм. Данная фирма будет нести высокие транзакционные издержки. И лишь в том случае, когда они их усвоят, они смогут эффективно обмениваться информацией и принимать активное участие в различных формах социального, политического и экономического обмена. Отсюда, можно сделать вывод, что именно социальные институты в своей функции имеют цель снижения транзакционных издержек.

По мере роста разделения труда, специализации, увеличения меновых отношений появляются не только транзакционные издержки, но и издержки оппортунистического поведения. К издержкам оппортунистического поведения принято относить следующее: обман, нарушение соглашений, подлог и т.д. Данный фактор приводит к появлению еще одного участника обмена – государство, которое берет на себя функции по защите прав собственности и обеспечению соблюдения договоренностей. Данный факт, по мнению Д. Норта, сыграл важную роль в истории становления права собственности.

Обращаясь к проблеме исторического развития, американский ученый считал, что основой понимания данного процесса являются именно институциональные изменения. По мнению Д. Норта, изменения институциональной структуры процесс сложный. При детальном рассмотрении изменений формальных и неформальных институтов можно сделать следующие выводы. Неформальные институты формируются спонтанно, не имея за собой никакого замысла. При этом, изменения в них осуществляются постепенно, зачастую на подсознательном уровне, формируя альтернативные модели поведения. В свою очередь, формальные институты устанавливаются и функционируют сознательно, и поддерживаются в основном государством. Изменения в формальных институтах могут осуществляться одномоментно, путем принятия политических или юридических решений. Причем, формальные институты представляют собой иерархию, которая включает в себя правила как правила высшего, так правила и низшего порядка.

Институциональные изменения – это сложный процесс, на который оказывают влияние множество факторов: технический прогресс, расширение и обновление номенклатур продукции, возникновение

новых рынков, прирост населения, появлении новых идеологий, формирующих структурные предпочтения индивидов. В современном обществе, формирующем «институты» достаточно много проблем (несовершенство законных актов, кодексов, преобладание неформальных институтов над формальными институтами), не решив которые, невозможно свести к минимуму транзакционные издержки и издержки оппортунистического поведения.

Список литературы:

1. Генералов И.Г., Смирнов Н.А., Суслов С.А. Экономика: учебно-методическое пособие. Княгинино, 2015. 204 с.
2. Кабанов В.Н. Модель линии безубыточности при исследовании добавленной стоимости // Синергия. 2016. № 1. С. 39-43.
3. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М: Фонд экономической книги, 2013.
4. Сорокин Б.Ф. Специфика политического маркетинга, как второй исторической формы социального обмена// Синергия. 2015. № 2. С. 7-20.
5. Цуров М.Д. Социальные роли менеджера // Современный ученый. 2016. № 1. С. 4-6.
6. Цуров М.Д. Особенности взаимодействия международного бизнеса и менеджмента // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 4. С. 28-31.

Матвеев В.В., Мазур Л.В.

**ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ
НА НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА**

Финансовый университет при Правительстве РФ

Ключевые слова: налоговые доходы, федеральный бюджет, геополитическая нестабильность.

Аннотация: в статье рассматривается влияние геополитической нестабильности на нефтегазовые доходы, а также на налоги, связанные с импортом, такие как НДС, акцизы, импортные таможенные пошлины. Делается вывод об источниках расширения налогового потенциала на федеральном уровне.

Key words: tax revenues, Federal budget, geopolitical instability.

Abstract: the article discusses the impact of geopolitical instability on oil and gas revenues, and taxes related to imports, such as VAT, excise duties, import duties. The conclusion about the sources of expansion of tax

potential at Federal level.

В условиях геополитической нестабильности особое внимание следует уделять налоговым доходам федерального бюджета, поскольку основные расходные обязательства государства формируются именно на данном уровне и с учетом налогового потенциала. Более того, кроме внутренних государственных социальных программ, требующих существенного финансирования, в последние годы увеличиваются расходы, связанные с внешней политикой Российской Федерации, что требует также дополнительных источников финансирования.

На протяжении последних десятилетий основным доходным источником федерального уровня были нефтегазовые доходы, однако, в последние годы произошло их существенное снижение, вызванное рядом внешних факторов, связанных как с мировым финансовым кризисом, так и геополитической нестабильностью.

При этом на государственном уровне была обозначена федеральная антикризисная программа, связанная, в том числе, и с реализацией налоговых мероприятий, направленных на преодоление кризисных явлений в экономике Российской Федерации и стимулирование развития реального сектора экономики в целях программы импортозамещения.

Следует отметить, что данная программа, начиная с 2015 года, определила тренд превышения нефтегазовых доходов над нефтегазовыми доходами. Ежемесячная структура нефтегазовых и нефтегазовых доходов федерального бюджета РФ за 2011–начало 2016 годов представлена на рисунке 1.

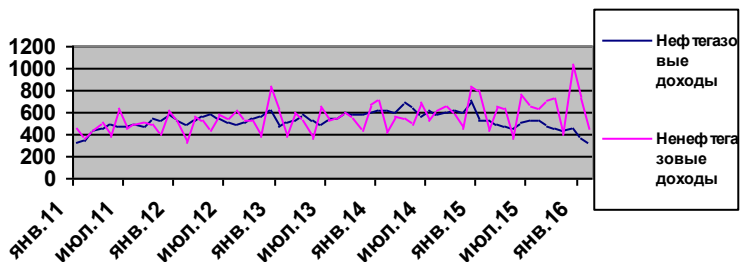


Рисунок 1 - Структура доходов федерального бюджета

При этом также следует отметить, что налоги, связанные с импортом имеют неравномерную динамику. Так, по налогу на

добавленную стоимость (НДС) несмотря на все неблагоприятные факторы наблюдается положительный тренд, связанный с ежегодным увеличением доходов по данной статье (Рисунок 2).

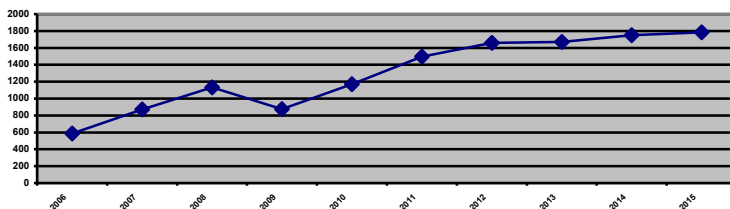


Рисунок 2 - НДС на ввозимые товары

На снижение собираемости НДС в анализируемом периоде времени повлиял мировой финансовый кризис, когда доходы федерального бюджета сократились с 1133,8 млрд. руб. в 2008 году до 873,4 в 2009 году, однако, начиная с 2010 года, наблюдается ежегодный положительный тренд. Геополитическая нестабильность повлияла только на снижение темпов роста, при этом положительная динамика была не нарушена. Также, следует отметить, что среди налоговых доходов на федеральном уровне НДС является одним из основных.

Еще одним косвенным налогом кроме НДС, имеющим существенный удельный вес в доходах на федеральном уровне, являются акцизы (Рисунок 3).

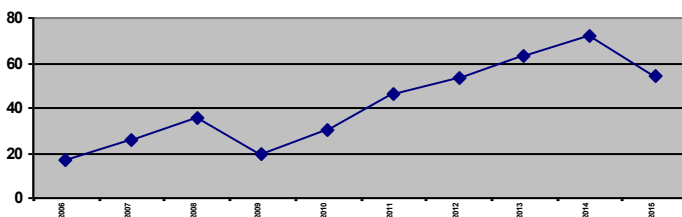


Рисунок 3 - Акцизы на ввозимые товары [3]

Мировой финансовый кризис на собираемость акцизов оказал действие, аналогичное по НДС, собираемость доходов в 2009 году по акцизам на товары, ввозимые на территорию Российской Федерации сократилась, однако, начиная с 2010 года наблюдается положительный

тренд поступлений, связанный не только с увеличением объемов импорта подакцизных товаров, но также и с ежегодным ростом налоговых ставок.

В отличие от НДС, ограничение ввоза импортных товаров на территорию РФ, начиная с 2014 года оказало отрицательную динамику на доходы федерального бюджета. Так, собираемость по данному налогу упала с 71,6 млрд. руб. в 2014 году до 54 млрд. руб. в 2015 году. Кроме снижения объемов импорта подакцизных товаров, в 2015 году ставки акцизов не повышались, следовательно, снижение объемов импортируемых товаров не было компенсировано повышением ставок, что также отразилось на снижении налоговых доходов федерального бюджета на федеральном уровне.

Что касается импортных таможенных пошлин, то снижение собираемости по ним наблюдается не только в 2009 году как точечная реакция на мировой финансовый кризис, но и в целом, отрицательный тренд обозначился, начиная с 2013 года. Современные условия функционирования экономики Российской Федерации не способствуют преодолению данного тренда (Рисунок 4).

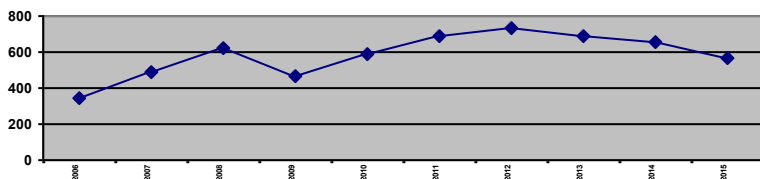


Рисунок 4 - Ввозные пошлины

Налоги, связанные с внутренним производством также имеют разнонаправленную динамику.

В целом, в анализируемом периоде времени наблюдается положительный тренд поступления НДС от реализации товаров внутри Российской Федерации.

Существенный спад наблюдался только в 2008 году, однако, он был вызван внешними кризисными причинами. Вместе с тем, несмотря на положительную динамику собираемости НДС, показатели 2007 года были превышены, только начиная с 2011 года.

Ежегодное увеличение ставок по подакцизным товарам, привело к существенному увеличению их собираемости, начиная с 2011 года.

Увеличение налоговой нагрузки, связанное с ростом налоговых ставок в данном случае не вызывает критику со стороны

налогоплательщиков, поскольку направлено на реализацию федеральной программы по формированию здорового образа жизни граждан Российской Федерации. Ежегодное увеличение ставок на алкогольную продукцию и табачные изделия является своего рода барьером для молодежи на покупку данной продукции, особенно несовершеннолетних подростков. Реализуемая пропаганда здорового образа жизни, занятия спортом, развития интеллектуального потенциала нации и т.д., также оказывает положительное влияние на подрастающее поколение.

Однако все рассмотренные выше налоговые доходы федерального бюджета являются косвенными, т.е. по факту это налоги на потребление. Они не могут отражать реальную экономическую обстановку в государстве. Экономический потенциал государства выражается прямыми налогами, поскольку именно они показывают уровень доходов физических и юридических лиц, их имущественное положение. К таким налогам относятся: налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налог на имущество организаций, налог на имущество физических лиц, транспортный налог и т.д.

Вместе с тем, рассматривая основные доходные источники на федеральном уровне после косвенных налогов, выделяется только налог на прибыль организаций. Однако, его динамика далеко неоднозначна (Рисунок 5).

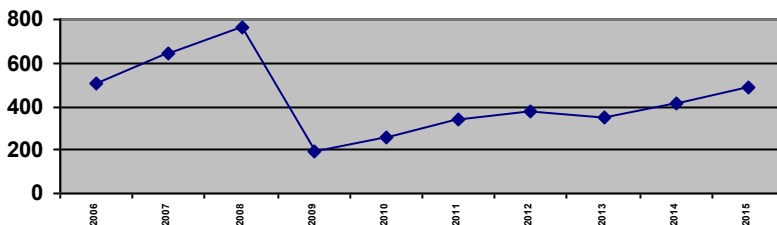


Рисунок 5 - Налог на прибыль организаций

Максимальное поступление доходов от данного источника в 2008 году в размере 761,1 млрд. руб. до сих пор не достигнуто, поскольку в 2015 году составило только 491,4 млрд. руб., несмотря, в целом, на положительный тренд налоговых поступлений. Естественно, что снижение налоговой ставки с 24% до 20% по налогу на прибыль организаций в 2009 году оказало влияние на доходы федерального

бюджета. Однако, этот тренд мог быть преодолен при условии эффективного функционирования российских предприятий.

Проведенный выше анализ выявил различные факторы развития национальной экономики. Однако современные условия функционирования предъявляют особые требования к эффективности хозяйствования. Налоговая политика является одним из основных инструментов развития рыночной экономики. В условиях кризиса для Российской Федерации особенно актуальным становится стимулирование развития реального сектора экономики, как в программе импортозамещения, так и с точки зрения формирования собственных доходных источников бюджетной системы. Ситуация в реальном секторе экономики в Российской Федерации свидетельствует о наличии в нем системного кризиса, справиться с которым можно только применяя эмерджентный подход, включающий в первую очередь мероприятия в сфере налоговой политики.

Статистические данные свидетельствуют о том, что, несмотря на достаточно широкий спектр налоговых льгот, потенциал национальной экономики используется не в полной мере, в том числе и за счет внешних барьеров, усилившихся в условиях турбулентности на международном уровне.

Таким образом, в целях расширения источников налогового потенциала необходимо: расширять налогооблагаемую базу за счет создания новых предприятий, секвестрировать «теневой сектор экономики», стимулировать развитие реального сектора экономики, повышать уровень благосостояния граждан.

Список литературы

1. Байзулаев С.А., Нагоева Е.В., Барсуков А.В. Налоги и предпринимательский климат // *Успехи современной науки*. 2016. Т. 2. № 4. С. 6-12
2. Иголкин С.Л. Налог на роскошь как механизм обеспечения социальной справедливости // *Территория науки*. 2012. № 4. С. 20-26.
3. Кабанов В.Н. Система налогообложения на модели линии безубыточности // *Синергия*. 2015. № 1. С. 41-47.
4. Кулина Е.А., Курилова А.А. Учет и оценка финансовых вложений // *Вестник НГИЭИ*. 2015. № 9 (52). С. 50-53.
5. Миньковская М.В., Коломьцева А.О. Когнитивный анализ условий перехода на принципы стимулирующего налогообложения: микроэкономический аспект // *Синергия*. 2016. № 3. С. 43-50.

6. Шнайдер О.В., Смагина А.Ю. Реальные проблемы оптимизации налогообложения современной экономики // Вестник НГИЭИ. 2015. № 1 (44). С. 84-89.

Мартынов С.В.

ИНВЕСТИРОВАНИЕ В РИСКОВЫЕ АКТИВЫ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: фьючерс, форвард, опцион, бинарный опцион, FOREX, BITCOIN.

Аннотация: В статье представлены анализ, положительные и отрицательные стороны использования разных рискованных активов в качестве объекта инвестирования.

Keywords: futures, forwards, options, binary option, FOREX, BITCOIN.

Abstract: The article presents the analysis of the positive and negative sides of using different risky assets as an investment object.

В данной статье рассматриваются высокорисковые активы и финансовые инструменты с высокой доходностью.

Начнем со срочного рынка. Срочный рынок – это совокупность всех видов сделок, реализация по которым происходит по истечению определенного срока времени. На срочном рынке существуют три вида контрактов: форварды, фьючерсы и опционы. Форварды и фьючерсы – это контракты, в которых заранее оговаривается цена базового актива (акции, облигации, нефть, золото и многое другое).

Форвардные контракты заключаются на индивидуальных условиях и могут иметь произвольные условия соглашения, тогда как фьючерсы можно свободно продавать и покупать. Главная цель форвардного контракта – это фиксация цены базового актива на будущее. Приведу классический пример: рыночные цены на сельскохозяйственную продукцию могут значительно меняться в течение года. Для фермера важно, чтобы цены на пшеницу были зафиксированы на год вперед покрытия своих затрат за этот период. Производителю муки важно, чтобы цена была как можно меньше.

В этом случае производители могут заключить форвардный контракт на поставку базового актива (т.е. пшеницы) за определенный срок (через год). Эти два лица могут даже не встречаться, а просто зайти на биржу и производитель муки купит фьючерс, а фермер его продаст. Когда одна из сторон занимает длинную позицию, а другая

краткую – это означает то же самое, что они заключили форвардный контракт индивидуально друг с другом.

Третьим инструментом выступает опцион. При покупке опциона продавец получает некую плату и становится обязанным поставить базовый актив в определенный срок. Покупатель получает право на покупку этого базового актива.

Теперь необходимо отметить положительные и отрицательные стороны торговли на срочном рынке.

Первым плюсом является возможность купить любое сырье, драгоценный металл, товар, индекс, ценную бумагу. Если правильно прогнозировать движение базового актива, то и доход будет сопоставим.

Вторым плюсом является возможность фиксировать цену базисного актива. Мы можем приобрести контракт на покупку зерна, опираясь только на то, что цена на зерно растёт ежегодно от лета к осени. При правильном расчете один из контрактов принесет прибыль в долгосрочной перспективе. Также наличие долгосрочного актива снижает риски всего портфеля, то есть хеджирует их. Если в вашем портфеле есть инструменты, рассчитанные на меньший период, то срочный контракт снижает риски по этим инструментам. Это означает, что если в краткосрочной перспективе убыток, то прибыль по долгосрочному контракту перекрывает этот убыток или его уменьшит.

На сегодняшний день самым популярным на рынке активом является фьючерс на нефть марки BRENT.

Следующим финансовым инструментом является рынок FOREX. FOREX – рынок межбанковского обмена валюты по свободным ценам, на котором котировки формируются без ограничений и фиксированных значений. Это означает, что независимо от сегодняшнего курса Центрального Банка РФ, можно купить доллар намного дешевле и продать намного дороже. Торговать на FOREX можно открыв счет у FOREX-брокера. Единственным товаром на этом рынке является валюта разных стран. Основной особенностью торговли на рынке FOREX является то, что, как правило, брокер предлагает кредитное плечо. Плечо может быть разных уровней: 1/20, 1/50, 1/100, 1/500 или 1/1000. Плечо позволяет торговать большими деньгами, чем у вас есть на счету, беря кредит у брокера. Это может помочь увеличить прибыль или убыток, в том случае если цена идет против вашей позиции.

Плюсом FOREX является быстрое движение котировок и, как следствие, быстрая возможность получить высокую прибыль.

Минусом является статистически крайне низкая вероятность успеха. Этому есть две причины: низкая осведомлённость и технические аспекты (уменьшение стоимости портфеля).

Следующим финансовым инструментом являются бинарные опционы. Это самый быстрый способ получить как огромные прибыли, так и огромные убытки. Бинарный опцион – это ставка на актив, т.е. на его рост или падение. Порог входа на этот инструмент всего 10 долларов. Срок исполнения ставки – от 60 секунд до нескольких дней. Прибыль всегда фиксированная – часто это 65-85%, выше которых подняться невозможно. Убыток же всегда 100%.

Теперь немного о компаниях, предлагающих бинарные опционы. Российские брокеры бинарными опционами не занимаются. Выход осуществляется через иностранные компании разных налоговых юрисдикций и не имеющих лицензии в РФ, что означает высокий уровень риска, связанный с возможным банкротством компании и т.д.

Очень популярным финансовым инструментом является BITCOIN. BITCOIN– это валюта свободного обращения в сети Интернет. Он используется в интернете для покупок, взаиморасчетов или, как инструмент накопления капитала. Монетизация BITCOIN происходит путем решения сложным алгоритмом вычислительными машинами. С 2009 года стоимость 1 BITCOIN выросла до 1400 долларов.



Рисунок 1 - График изменения цена на BITCOIN

На текущий момент стоимость составляет 395 долларов. BITCOIN пережил свой тренд в 2013 году. Сейчас же он является конвертируемой валютой, которой можно разбавить инвестиционный портфель. Это долгосрочный актив и вкладывать в него

спекулятивный смысл, инвестирую на 3-6 месяцев, на наш взгляд, бессмысленно. При этом в долгосрочной перспективе этот инструмент может дать очень хорошую прибыль, но в том случае, если останется существовать. Аналитики выделяют некую иммиграцию спекулянтов из BITCOIN в более быстрорастущие активы.

Так, в 2014 году был выявлен массовый выход из криптовалюты спекулянтами после анонсирования компании Alibaba новости о ее выходе на рынок ценных бумаг. Основным фактором стал спекулятивный: фактическое количество операций с BITCOIN с 2014 года сильно уменьшилось.

Все это подводит к главному фактору против этой валюты: криптовалюта наносит ущерб всей общемировой банковской системе. Эта валюта свободная от налогов и инфляции, имеющая возможность анонимного вывода и внесения средств, уже запрещена в ряде стран. Например, правоохранительные органы стран Европейского союза порекомендовали наложить такой запрет после парижских терактов. По их мнению, риск финансирования с помощью криптовалюты терроризма весьма велик. Исходя из всего вышесказанного, инвестиции в BITCOIN связаны с крайне высокой степенью риска.

Список литературы

1. Волков И.В., Суслов С.А. Экономические расчеты при условии риска в отраслях АПК: пролегомены. Княгинино, 2012. 54 с.
2. Курилова А.А. Теоретические основы управления кредитными рисками в коммерческом банке // Вестник НГИЭИ. 2015. № 7 (50). С. 43-50.
3. Павлова Е.В. Паевые инвестиционные фонды: анализ доходности и преимущества деятельности // Вестник НГИЭИ. 2015. № 3 (46). С. 74-82.
4. Смирнов Н.А., Суслов С.А., Игошин А.Н. Экономика отрасли: учебно-методическое пособие. Княгинино, 2016. 104 с.
5. Снарская А.В. Влияние финансовых институтов на развитие инвестиционного процесса в России // Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 6. С. 51-57.
6. Шнайдер В.В., Атаулов Р.Р. К актуальным вопросам инвестиционной привлекательности коммерческой организации в современных условиях ведения бизнеса // Вестник НГИЭИ. 2015. № 1 (44). С. 79-83.

Марченкова И.Н.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОДРЯДЧИКАМИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: договор, подрядчик, застройщик, расчеты.

Аннотация: в современных условиях осуществление расчетов между подрядчиком и заказчиком за выполненные строительно-монтажные работы может осуществляться не только стандартным образом - перечислением денежных средств, но и при помощи иных вариантов, которые рассматриваются в данной статье.

Keywords: contract, contractor, builder, calculations.

Abstract: In modern conditions of settlements between the contractor and the customer for the construction and installation work can be carried out not only in a standard way - money transfer, but also with the help of other options that are discussed in this article.

По окончании выполнения подрядчиком строительно-монтажных работ и передачи их заказчику, в предусмотренные договором сроки, последний должен погасить возникшую кредиторскую задолженность. Как правило, это происходит безналичным путем, то есть перечисление денежных средств заказчиком на счет подрядчика. Однако возможны и другие схемы.

Заказчик (застройщик) – юридическое лицо, имеющее в собственности земельный участок, на котором возводится (будет возводиться) дом и получившее разрешение на его строительство, может предложить подрядчику, принимающему участие в строительстве многоквартирных жилых домов, расплатиться площадями (квартирами или нежилыми помещениями) в возводимом доме. Если подрядчик согласен на это предложение, то необходимо решить, каким образом будет происходить погашение долга, поскольку существует большое количество вариантов погашения задолженности, учет каждого из которых у подрядчика может существенно различаться и финансовые последствия для него также могут быть различными [1].

В первую очередь, подрядчик с застройщиком должны определить, какие конкретно помещения, а не абстрактные квадратные метры пойдут в счет погашения задолженности, по какому договору будут передаваться помещения – купли-продажи недвижимости или участия в долевом строительстве.

Зачет согласно договору купли-продажи. В этом случае сторонам необходимо дождаться завершения строительства объекта. Далее на выделенные для зачета помещения застройщик должен оформить в установленном порядке возникновение права собственности и только после этого передать их в собственность застройщику. Взаимоотношения между застройщиком и подрядчиком при строительстве многоквартирного жилого дома могут быть различными, поэтому рассмотрим упрощенную схему, при которой застройщик заключает договор непосредственно с подрядчиком (функции строительного надзора возложены также на подрядчика). Застройщика в этом случае можно с полным основанием именовать заказчиком.

Рассмотрим порядок отражения в учете зачета выполненных строительно-монтажных работ (СМР) передачей подрядчику в собственность жилых помещений.

Организация А (застройщик) ведет строительство многоквартирного жилого дома и заключила договор на производство СМР с компанией Б (подрядчиком). Дополнительным соглашением к договору установлено, что часть задолженности за выполненные СМР застройщик погасит передачей подрядчику в собственность нескольких квартир по договору купли-продажи.

Многоквартирный жилой дом состоит из 100 квартир площадью 100 кв. м каждая. Затраты подрядчика на возведение дома согласно подписанному с застройщиком приемопередаточному акту составили 300000000 руб. плюс 54000000 руб. НДС.

Принятие результата работ от подрядчика у организации А отражается записью:

Д-т 08 "Вложения во внеоборотные активы"

К-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками" -354000 руб.

Компания Б передачу результата работ отражает записью:

Д-т 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками"

К-т 90.1 "Выручка" -354000 руб.

Д-т 90.3 "Налог на добавленную стоимость"

К-т 68 "Расчеты по налогам и сборам"-54000 руб.

Застройщик затратил 100000000 руб., что отражено записями:

Д-т 20 "Основное производство"

К-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками" (10, 70, 69 и др.)-1000000000 руб.

Таким образом, затраты на возведение дома у застройщика составят 454000000 руб., т.е. 45400 руб. за 1 кв.м площади (из них 35400 руб.- стоимость работ, выполненных подрядчиком и 10000 руб. -

свои затраты), которую он намерен реализовать (передать в собственность другим лицам по возмездным договорам).

Стороны подписывают дополнительное соглашение к договору подряда, что часть задолженности застройщик погасит передачей в собственность подрядчику (по договору купли-продажи) трех квартир. Для этого компания А должна оформить на эти квартиры право собственности.

Уплата госпошлины, заверение документов и другие расходы составили 20000 руб., что отражается записями по дебету счета 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами" и кредиту счетов 68 "Расчеты по налогам и сборам", 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками" и др.

Принятие к учету готовой продукции (общей площадью 300 кв. м) следует отразить следующими записями:

Д-т 43 "Готовая продукция"

К-т 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами"-25000 руб.

-включены затраты на регистрацию права собственности в стоимость готовой продукции;

Д-т 43 "Готовая продукция"

К-т 08 "Вложения во внеоборотные активы" 10620000 руб.(35400руб.*300кв.м.)

-отражены затраты подрядчика на возведение данного объекта недвижимости;

Д-т 43 "Готовая продукция"

К-т 20 "Основное производство"- 3000000 руб.

-отражены затраты застройщика на возведение данного объекта недвижимости.

Таким образом, стоимость данного объекта (трех квартир) составляет 13645000 руб. (25000+ 10620000+ 3000000). Эту сумму застройщик должен засчитать в счет оплаты за выполненные работы:

Д-т 60"Расчеты с поставщиками и подрядчиками"

К-т 62"Расчеты с покупателями и заказчиками" -13645000 руб.

У подрядчика (компании Б) частичное погашение задолженности отражается записью:

Д-т 60"Расчеты с поставщиками и подрядчиками"

К-т 62"Расчеты с покупателями и заказчиками"-13645000 руб.

После получения застройщиком разрешения на ввод в эксплуатацию стороны подписывают приемопередаточный акт, по которому три квартиры общей площадью 300 кв.м. переходят в собственность подрядчика (компания Б). У организации А подписание

приемопередаточного акта отражено записями по дебету счета 45 и кредиту счета 43 на сумму 13645000 руб.

Для целей налогообложения прибыли на дату подписания акта должен быть начислен доход (на сумму 13645000 руб.) и списана стоимость квартир в той же сумме 13645000 руб.

Следует начислить отложенный налоговый актив и отложенное налоговое обязательство. Однако поскольку их суммы будут совпадать, то, по нашему мнению, данными записями можно пренебречь.

Для компании Б подписание акта на три квартиры отражается записью по дебету счета 002 на сумму 13645000 руб.

Далее уже компания Б должна оформить право собственности в Росреестре на три объекта недвижимости, которые после регистрации перехода права собственности будут приняты к учету как товар.

Затраты на регистрацию перехода права собственности по каждому объекту составили 20000 руб., всего 60000 руб. Они отражаются записями по дебету счета 41 и кредиту счета 76 на сумму 60000 руб.

После внесения записи о переходе права собственности компания Б принимает к учету три единицы товара, что отражается записью по дебету счета 41 и кредиту счета 60 на сумму 13645000 руб.

Таким образом, общая стоимость квартир составит 13705000 руб. Как правило, реализация жилых помещений освобождается от НДС, поэтому "входного налога" в договоре и счете-фактуре продавца (застройщика) указано не будет.

Участие в долевом строительстве. Предположим, что дополнительным соглашением к договору установлено, что часть задолженности за выполненные СМР застройщик погасит передачей подрядчику в собственность нескольких помещений по договору участия в долевом строительстве [2].

Принятие результата работ от подрядчика в учете организации А отражается записью:

Д-т 08 "Вложения во внеоборотные активы"

К-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"-354000 руб.

Компания Б передачу результата работ отражает записями:

Д-т 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками"

К-т 90.1 "Выручка" -354000 руб.

Д-т 90.3 "Налог на добавленную стоимость"

К-т 68 "Расчеты по налогам и сборам"-54000 руб.

Организация застройщик понесла затраты на сумму 100000000 руб., что отражено записями по дебету счета 20 и кредиту счетов 60, 10, 70, 69 и др.

Таким образом, затраты на возведение дома у застройщика составят 454000000 руб., т.е. 45400 руб. за 1 кв. метр площади (из них 35400 руб. стоимость работ, выполненных подрядчиком и 10000 руб. свои затраты), которую он намерен реализовать.

Стороны подписали дополнительное соглашение к договору подряда, что часть задолженности застройщик погасит передачей подрядчику трех квартир. Для этого застройщик и подрядчик должны заключить договор участия в долевом строительстве (с регистрацией его в ЕГРП), по которому подрядчик признается дольщиком и получает право требовать с застройщика передачи ему объекта недвижимости общей площадью 300 кв. м, состоящего из трех квартир.

За регистрацию договора стороны уплачивают госпошину по 2000 руб. каждая. У застройщика затраты по регистрации договора отражаются записью по дебету счета 20 и кредиту счета 76, у подрядчика (дольщика) - записью по дебету счета 60 и кредиту счета 76.

Таким образом, у застройщика затраты на возведение трех квартир составят 13622000 руб. (300*45400 руб. +2000 руб.).

У застройщика А поступление средств от дольщика в виде выполненных СМР отражается записью:

Д-т 60"Расчеты с поставщиками и подрядчиками"

К-т 76"Расчеты с разными дебиторами и кредиторами"-13622000 руб.

У подрядчика Б частичное погашение задолженности отразится записью:

Д-т 60"Расчеты с поставщиками и подрядчиками"

К-т 62"Расчеты с покупателями и заказчиками"-13622000 руб.

После получения застройщиком разрешения на ввод в эксплуатацию стороны подписывают приемопередаточный акт, по которому объект долевого строительства (три квартиры общей площадью 300 кв. м) передаются участнику долевого строительства компании Б.

В учете организации А производятся записи:

Д-т 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами"

К-т 08 "Вложения во внеоборотные активы"
"10620000 руб.(35400руб.*300кв.м.)

-отражены затраты по возведению переданного объекта, принятые от подрядчика;

Д-т 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами"

К-г 20 "Основное производство" 3002000 руб. (300 кв. м. * 10000 руб. + 2000 руб.)

-отражены затраты застройщика по возведению переданного объекта.

В учете компании Б подписание акта на три квартиры, подлежащие продаже, отражается записью по дебету счета 002 на сумму 13602000 руб.

Если квартиры решено принять к учету как объекты основных средств, то проводится запись по дебету счета 08 и кредиту счета 60 на сумму 13602000 руб.

Следует отметить, что передача квартир по договору участия в долевом строительстве более выгодна для застройщика. По договору купли-продажи затраты на госпошлину за регистрацию права собственности существенно выше, чем на госпошлину за регистрацию договора участия в долевом строительстве. Если таких контрагентов несколько, то затраты существенно возрастают [3-6].

Таким образом, с целью обеспечения финансовой устойчивости строительной организации и ее деловой активности возможно рассмотрение погашения возникшей кредиторской задолженности перед подрядчиком не только путем перечисления денежных средств заказчиком на счет подрядчика, но и при помощи других схем: зачет согласно договору купли-продажи либо участие в долевом строительстве.

Список литературы

1. Николаев С.А. Варианты расчетов с подрядчиком // Бухгалтерский учет. 2014. № 3. С.32-41.
2. Смирнова М. В. Порядок расчета с поставщиками и подрядчиками // Справочник руководителя. - 2010. - № 5. - С.79-85.
3. Боброва Т.Д., Афиногенова И.Н. Новые правила учета доходов и расходов в бухгалтерском учете // Территория науки. 2013. № 3. С. 42-50
4. Караева Ф.Е., Темрокова А.Х. Анализ имущественного потенциала и методы начисления амортизации // Успехи современной науки. 2015. № 5. С. 77-81
5. Марченкова И.Н. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда // Территория науки. 2015. № 3. С. 124-129.
6. Тхамокова С.М., Шогенова М.Х. Вопросы учета производственных затрат // Успехи современной науки и образования. 2015. № 5. С. 64-66.

Нуждин Р.В., Борщевская Е.П.

ОЦЕНКА УГРОЗ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ БИЗНЕС-ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Воронежский государственный университет
инженерных технологий*

Ключевые слова: угрозы и возможности, бизнес-отношения, продовольственная безопасность, неиспользованные возможности.

Аннотация: констатирована существенность взаимосвязей между продовольственной и промышленной безопасностью; дана оценка неиспользованным возможностям бизнес-отношений для обеспечения роста стоимости бизнеса; оценена роль синергетического эффекта в развитии бизнес-отношений в свеклосахарном комплексе.

Keywords: threats and opportunities, business relations, food security, unused opportunities.

Abstract: a materiality of interrelations between food and industrial safety is stated; the assessment is given to unused opportunities of the business relations for ensuring growth of cost of business; the role of synergy effect in development of the business relations in a beet sugar complex is estimated.

В настоящее время атрибутивной частью национальной продовольственной безопасности должна рассматриваться безопасность промышленности, связанной с пищевыми производствами, так как не вызывает сомнения тот факт, что без собственного отечественного продовольствия решение других стратегических задач развития агропромышленного комплекса проблематично.

Следовательно, для каждой организации главной целью ее деятельности является обеспечение устойчивого и оптимально эффективного развития в настоящее время, а также достижение высокого потенциала в будущем.

В волатильных условиях развития организаций свеклосахарного производства России важной задачей менеджмента становится разработка и практическая реализация неиспользованных и недоиспользованных возможностей бизнес-отношений [4] для целей роста стоимости бизнеса, увеличения доходности и обеспечения продовольственной безопасности.

Растущие трудности экономического и политического характера,

связанные с обострением кризисной ситуации, реорганизацией административного управления производственной деятельностью, вынуждают сахарные заводы адаптироваться к неустойчивым и быстро меняющимся условиям внешней и внутренней бизнес-среды и находить адекватные способы изыскания эффективных возможностей развития бизнес-отношений. Для организаций свеклосахарного производства возникающие сложности, прежде всего, связаны с угрозой снижения доходности организаций из-за незащищенности их научно-технического, технологического, сырьевого и кадрового потенциала от недостаточно неэффективной научно-промышленной политики государства, то есть рассогласования организационно-экономических отношений во внешней и внутренней бизнес-среде [4].

Особую важность в системе анализа продовольственной безопасности в связи с этим приобретает оценка угроз, связанных с бизнес-отношениями, состояние которых в настоящее время необходимо оценить как неустойчивое.

Современные подходы к анализу факторов угроз безопасности бизнес-отношений сахарного производства различаются по взглядам на ее разновидности: экономическая, промышленная и продовольственная. Повышенное внимание уделяется сбалансированному управлению экономической безопасностью в организациях промышленности продовольственных товаров [2; 3; 5] на основе инструментов кластеризации [1] и контроллинга

Возникающие угрозы устойчивым бизнес-отношениям и необходимость нивелирования возможностей их перерастания в отрицательный для деятельности организаций синергетический эффект, вызывают необходимость выяснить, что из себя представляют данные угрозы как социально-экономическое явление, и какими способами их можно нейтрализовать.

Необходимо четко обозначить, как минимум, два аспекта экономической деятельности – это промышленно-производственные особенности и логистические отношения сопряженных организаций, относительно которых имеют место недоиспользованные возможности снижения издержек конкурентоустойчивого развития бизнеса [6].

Оценивая экономические подходы к повышению уровня безопасности бизнес-отношений организаций, следует также учитывать государственное регулирование данных вопросов. Не вызывает сомнения актуальность и значимость документов такого рода, в частности, стандартов и регламентов, для формирования эффективных бизнес-отношений в свеклосахарном комплексе, так как продовольственная безопасность, предполагающая способность

сельскохозяйственного сектора экономики обеспечить население страны продовольствием и промышленную переработку – необходимым сельскохозяйственным сырьем, являются ключевыми элементами системы экономической безопасности.

Можно сформулировать следующие элементы системы менеджмента, которые необходимо рассматривать в ходе анализа угроз и недоиспользованных возможностей бизнес-отношений: каким образом организации свеклосахарного производства формируют бизнес-отношения в процессе заготовки и использования сырьевых ресурсов, содержащих потенциальный сахар – свеклу, сырец (организационный аспект); каким образом следует строить экономические бизнес-отношения в свеклосахарном производстве, чтобы использовать преимущественно отечественное сырье для достижения достаточного уровня доходности сопряженных производств на основе оптимизации издержек, то есть разработать модель равновыгодного производства сырья и потребления стоимости ресурсов в сопряженных производствах (экономический аспект).

Аспекты безопасности бизнес-отношений свеклосахарного производства следует анализировать, прежде всего, с точки зрения масштаба проявления. Не вызывает сомнения факт существования между ними тесной взаимозависимости. Ниже относительно других видов безопасности, находятся промышленная безопасность, которая должна обеспечиваться за счет эффективного использования имеющихся мощностей и ресурсного потенциала организаций на фоне стабильно высокого уровня экономической безопасности. Игнорирование неиспользованных возможностей на уровне хозяйствующего субъекта неуклонно ведет к потере организационно – экономической устойчивости промышленных организаций и торможению развития экономики России в целом.

Таким образом, в современных условиях неустойчивой внешней бизнес-среды нецелесообразно с одной стороны, анализ безопасности бизнес-отношений в сахарном производстве ограничивать аспектами сырьевых отношений свеклосахарного производства, с другой стороны, – для эффективной нейтрализации угроз их нарушения необходимо выявлять вектор изменения всех факторов и уровень их влияния на уровень качества данных отношений. Подобный аналитический подход позволит определить приоритетные направления развития бизнес-отношений в свеклосахарном производстве на перспективу с целью повышения продовольственной безопасности.

Список литературы

1. Брянцева Л.В. АПК: Формирование кластеров в промышленно-производственных подсистемах // Проблемы региональной экономики. - 2008. № 26. С. 43-53
2. Брянцева Л.В. Формирование системы сбалансированного управления развитием перерабатывающих организаций. // Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Воронежская государственная технологическая академия. Воронеж, 2009.
3. Брянцева Л.В. Системная методология технологических процедур сбалансированного управления развитием перерабатывающих организаций // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2008.- № 3 (22). С. 22-33.
4. Нуждин Р.В., Борщевская Е.П. Особенности экономической безопасности развития сахарного бизнес- комплекса в неустойчивой бизнес-среде // Территория науки.- 2015. № 4. С.85-90.
5. Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Нуждин Р.В. Развитие сопряженных отраслей свеклосахарного комплекса: тенденции, возможности, стратегия. Воронеж: Научная книга, 2006. 216 с.
6. Брянцева Л.В., Полозова А.Н., Воронин В.П., Гребнева И.В. Бизнес-анализ состояния и развития перерабатывающих организаций АПК. Воронеж: Научная книга, 2009. 199 с.

Фаустова К.И., Геушева И.С.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ САЙТА В ИНТЕРНЕТЕ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: интернет продвижение, поисковая оптимизация, SEO, контекстная реклама, SMM, Интернет-PR.

Аннотация: Интернет сегодня – огромная площадка для развития бизнеса. Чтобы быть успешным, привлечь большое количество клиентов необходимо попасть в лидирующие позиции поисковых систем. В статье рассмотрены наиболее популярные методы продвижения.

Key words: Internet-promotion, search optimization, SEO, contextually targeted advertising, SMM, Internet-PR.

Abstract: Nowadays the Internet is a huge platform for business development. Making success business with new clients involving in bulk means to set the search systems top positions. The article discusses the most popular promotion methods within the web space.

Интернет сегодня стал важной, а порой и основной площадкой для бизнеса. Каждая уважающая себя компания должна иметь свое представительство во всемирной сети – свой сайт, где пользователь сможет найти всю необходимую информацию от контактных данных до полного ассортимента продукции.

Есть фирмы, бросающие большие ресурсы на поддержание своего виртуального облика. На своем сайте они выкладывают огромные каталоги с продукцией часто принадлежащей одной тематике, которую всегда можно приобрести в любое время суток, в любом месте. В отличие от торговли в реальных магазинах, когда требуется затрачивать большие денежные средства на аренду торговых и складских помещений, заработные платы сотрудников и прочие обязательные выплаты, предприниматели, делающие ставку на интернет представительство могут снимать небольшую комнату с парой менеджеров для принятия и обработки заказов (конечно, тут все зависит от оборотов фирмы), которые просто перенаправляют товары из одной точки в другую, перекупая, в лучшем случае, у производителей, но чаще у таких же фирм просто накручивая цену. Остальную же львиную долю работы по обслуживанию сайта и его наполнению, продвижению могут выполнять люди физически не привязанные ни к местонахождению основного офиса, ни вообще к данной фирме, а быть сторонними нанятыми работниками по мере надобности.

Такие организации существуют за счет продаж по интернету. Но не только им необходимо выживать в сети и получать клиентов, производители, реально существующие торговые точки, все они так же борются за топовые места в поисковых системах, а это всего десять позиций на первой странице. И что бы обеспечить популярность, попадание в топ, существуют различные методы продвижения.

SEO, поисковая оптимизация (англ. search engine optimization, SEO) — комплекс мер по внутренней и внешней оптимизации, для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей, с целью увеличения трафика (для инфоресурсов) и потенциальных клиентов (для коммерческих ресурсов) и последующей монетизации этого трафика [5-6].

SEO является одним из ключевых методов для продвижения своего сайта в сети. Поисковая оптимизация может быть двух видов [1; 3-4]:

- Внутренняя оптимизация – различные улучшения и работы проводятся специальной командой на самом сайте, в его внутренней структуре. Одними из таких действий могут являться: улучшение

URL-адресов, прописывание заголовков, описаний, дескрипшен (краткое описание страницы), тайтлов (очень важный параметр, характеризующий краткое содержание, основную мысль страницы, содержится в заголовке окна страницы), общая оптимизация страниц посредством прописывания в текстах (и других ранее упомянутых элементах) ключевых фраз, которые определяются анализом запрашиваемости в поисковых системах того или иного слова. Например, если фирма продает строительные материалы, то это могут быть как просто наименования инструментов, материала: «краска», «шпатель», что будет сложно использовать для продвижения из-за частоты использования, так и название и марку конкретного продукта, на что как раз и делают обычно упор.

- Внешняя оптимизация – сюда могут входить ссылки на себя на других сайтах, реакции пользователей на эти ссылки (переходы), лайки в соцсетях, упоминания на сторонних ресурсах и т.д. На некоторые из этих параметров также может влиять SEO-команда, заказывая, например, статьи, размещающая через специальные биржи за деньги их на других порталах, прописывая в тексте ссылки на свой.

Но с каждым годом поисковые системы усложняют критерии своего отбора, анализа сайтов и их оптимизации, влиять на позиции, просто покупая огромными партиями ссылки с других ресурсов или бездумно прописывая большое количество нужных ключевых слов, уже не поможет продвинуться в топ, более того, можно упасть в своих позициях. Подходить к вопросу поисковой оптимизации нужно серьезно, постоянно анализируя новшества, делая упор уже и на другие методы продвижения.

Контекстная реклама – следующий эффективный на данный момент вариант продвижения. Размещается данный вид рекламы на страницах поисковых систем и сайтах. Она является адаптивной, нацеленной на заинтересованных пользователей. Происходит это посредством анализа поисковых запросов людей, и вывода на этой основе в рекламе схожих товаров или услуг. Однако, такой вид продвижения требует значительных финансовых вливаний и выбор надежной площадки, типа Яндекс или Google, где все результаты прозрачны и удобны для рассмотрения.

SMM (Social media marketing) — процесс привлечения трафика или внимания к бренду или продукту через социальные платформы [2]. Это комплекс мероприятий по использованию социальных медиа в качестве каналов для продвижения компаний и решения других бизнес-задач [5].

Маркетинг в социальных сетях на настоящий момент новый и набирающий популярность, не затратный способ продвижения, т.к. регистрация бесплатна и общедоступна. При этом очень эффективна: пользователи собираются по интересам, возможны дискуссии и отслеживание мнений клиентов, на которые можно незамедлительно отреагировать и подстроиться под потребителя.

Интрнет-PR, где подразумевается продвижение посредством крупных интернет-СМИ, известных блоггеров, новостной контент в соцсетях, баннеры на крупных интернет ресурсах и прочее. Этот вид так же затратен, но не менее эффективен.

Вирусный маркетинг - общее название различных методов распространения рекламы, характеризующихся распространением в прогрессии близкой к геометрической, где главным распространителем информации являются сами получатели информации, путем формирования содержания, способного привлечь новых получателей информации за счет яркой, творческой, необычной идеи или с использованием естественного или доверительного послания [5].

В действительности же, вирусный маркетинг занимается созданием медиа-вируса, способного стремительно распространяться. Этим вирусом может стать что угодно: от интересного видеоролика, до маленького файла, находящегося в контейнере с фильмом или программой, которую скачал пользователь. Медиа-вирус распространяется благодаря самим пользователям и переносит с собой информацию, необходимую для продвижения товара или услуги. Вирусный маркетинг сейчас считается наиболее быстродействующим среди всех инструментов интернет-маркетинга. Создание медиа-вируса требует исследований целевой аудитории и формулирования специфического контента. С медиа-вирусом следует быть осторожными, так как навязчивая реклама может раздражать уже имеющуюся клиентуру. Потому следует сформулировать четкие задачи, которые должен решать этот инструмент продвижения.

Партизанский маркетинг (англ. guerrilla marketing) - малобюджетные способы рекламы и маркетинга, позволяющие эффективно продвигать свой товар или услугу, привлекать новых клиентов и увеличивать свою прибыль, не вкладывая или почти не вкладывая денег. Поэтому партизанский маркетинг называют также «малобюджетным маркетингом» или «малозатратным» маркетингом [5]. Очень дешёвые или вовсе бесплатные способы рекламы. Трюки, фокусы и уловки, позволяющие добраться до потенциальных клиентов

прежде, чем это сделают конкуренты. Приёмы, позволяющие увеличить объём продаж одному клиенту.

Существуют и другие способы продвижения и с каждым годом список методов растёт. Нельзя направить средства и усилия только на один из рассмотренных пунктов, жесткая конкуренция порождает все новые и новые приемы продвижения, поисковые системы совершенствуют свои способы отслеживать и проверять сайты на «добросовестность». Интернет рынок находится в постоянной динамике, быть на вершине сегодня не значит, что ситуация не поменяется в корне завтра. Для того чтобы стать лидером необходимо подходить комплексно к вопросу, планировать и распределять бюджет, найти хорошую команду специалистов. Попасть в топ не просто, но оказавшись там и удерживать позиции – значит привести свой бизнес к успеху в интернет просторах.

Список литературы

1. Валиуллина А.Ф., Низамутдинов И.К. Организационно-экономический механизм разработки и продвижения инновационного проекта на предприятии // Успехи современной науки. 2016. № 2. Т. 2. С. 53-56
2. Завиваев Н.С., Кисляков Н.С. Проектирование и внедрение сайта на примере КФХ «Кунев А. П.» Лысковского района Нижегородской области // В сборнике: Проблемы и перспективы развития экономики сельского хозяйства Материалы и доклады. 2016. С. 218-223.
3. Полянская Н.А., Шамин А.Е. Актуальные проблемы подготовки кадров для IT-сектора Нижегородской области // Вестник НГИЭИ. 2014. № 9 (40). С. 107-118.
4. Сорокин Б.Ф. Специфика политического маркетинга, как второй исторической формы социального обмена// Синергия. 2015. № 2. С. 7-20.
5. Сумских И.А. Инновационные методы продвижения товара // Территория науки. 2012. № 3. С. 54-60.
6. Фаустова К.И. Значение SEO для эффективных продаж в интернете // Территория науки. 2015 № 3. С. 139-144.

НАУКА МОЛОДЫХ

Береснева М.В.

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент, Абрамов С.А.*

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ.

Воронежский государственный университет

Ключевые слова: бюджетирование, бюджет, финансовое планирование, этапы бюджетирования, недостатки бюджетирования, проблемы бюджетирования.

Аннотация: В данной статье рассмотрено, что подразумевается под бюджетированием, значимость данной системы для управления предприятием. Встречающиеся сложности на пути разработки и внедрения системы бюджетирования на предприятие, а также ее недостатки.

Keywords: budgeting, budget financial planning, budgeting stages, budgeting deficiencies, budgeting issues.

Abstract: This article discusses what is meant by budgeting, the importance of this system for the management of the enterprise. Encountered difficulty in the way of budgeting system development and implementation in the enterprise, as well as its disadvantages.

На данном этапе развития российской экономики, особую актуальность приобретает разработка и внедрение системы бюджетирования на предприятии. Так, бюджетирование является центральным моментом всего процесса управления предприятием. Необходимость бюджетирования, как эффективной системы финансового планирования осознана и требует лишь отлично проработанной методики постановки и внедрения на основе имеющегося опыта российских и зарубежных компаний. Однако стоит отметить, что российские компании имеют незначительный опыт применения бюджетирования, а в основном находятся на стадии разработки и внедрения данной системы.

Что же следует понимать под бюджетированием? Под бюджетированием следует понимать сложное экономическое явление, объединяющее в себе процесс составления и принятия бюджетов, а также управленческую технологию, включающую в себя финансовое планирование, учет, контроллинг, которые являются эффективными

инструментами управления бизнес-процессами. Теперь становится очевидным, что бюджетирование это также система планирования, учета и контроля финансовых, материальных и других ресурсов, потребляемых и создаваемых организацией в ходе хозяйственной деятельности предприятия, функционирующая на основе бюджета. Из этого можно сделать вывод, о несомненной значимости бюджетирования для организаций.

Составление эффективной системы бюджетирования для любой компании, а тем более крупного предприятия, является сложным многоэтапным процессом. Представители данных компаний боятся столкнуться с «подводными камнями», которые могут встретиться на их пути.

Исследования свидетельствуют, что система бюджетирования в России не пользуется заслуженным вниманием. Применяется в основном для контроля отдельных показателей, но практически не используется для управления активами предприятия, достижения роста капитализации или определения инвестиционной привлекательности отдельных направлений хозяйственной деятельности предприятия.

Пренебрежительное отношение к системе бюджетирования у российских организаций можно определить тремя взаимозависимыми причинами:

1. В организации не признана необходимость планирования.

В такой ситуации руководители компании планы и бюджеты со своих сотрудников не требуют и не составляют самостоятельно, а сотрудники, следовательно, не заинтересованы в их внедрении.

2. В организации нет понимания того, как надо осуществлять бюджетирование. Это происходит из-за отсутствия методики, по использованию и внедрению данной системы, или она неправильно разработана, итогом чего является не достижение поставленных целей. Либо организация уже пробовала внедрить бюджетирование, но ее постигла неудача, впоследствии чего было принято решение отказаться от данной системы.

3. В организации знают, как внедрить бюджетирование и зачем это нужно, но не хотят.

Отсутствие желания, как такового объясняется пониманием работников компании, что данная система будет легко отслеживать их действия, а также их бездействие, усилится контроль над их деятельностью, система будет более прозрачной и возможно отпадет надобность в излишних трудовых ресурсах, из-за чего данная система саботируется.

Как уже отмечалось ранее, бывают случаи, когда само руководство не видит смысла в бюджетировании, не хочет тратить на его разработку и внедрение ресурсы компании или боится разрушать то, что у них уже функционирует, а соответственно не требуют этого от нижестоящих звеньев.

Вернемся к «подводным камням» встречающимся российским компаниям в процессе внедрения системы бюджетирования и ее функционирования. Выделим основные проблемы и недостатки бюджетирования.

Самым бросающимся в глаза недостатком бюджетирования является его дороговизна. Эффективность системы бюджетирования определяется детальностью и точностью отображения информации по всем отделам предприятия, так же необходимо постоянная корректировка бюджетов, так как возможна потеря актуальности представленных данных. Следовательно, необходимо создание отдела бюджетирования, в котором будут задействованы специалисты в данной конкретной области. А это означает, что на бюджетирование придется потратить не малое количество материальных ресурсов предприятия, которые не известно будут ли они возвращены, а тем более принесет ли бюджетирование необходимую финансовую устойчивость в дальнейшем, ради которой и вводится данная система.

Проблема несоответствия реальных целей компании и цели бюджетирования, может возникнуть уже на первом этапе внедрения бюджетирования, разработка стратегии предприятия и постановка целей.

Еще одним недостатком системы бюджетирования, является этап планирования бюджетов, на нем часто возникает ситуация, когда используются бюджеты на основе плановых показателей прошлого периода. Это может привести к отсутствию развития и повышения эффективности предприятия, что может нести отрицательные черты для предприятия, так как конкуренция на российском рынке с каждым днем растет.

Основной проблемой при выстраивании бюджетов является человеческий фактор. А это уже зависит от порядочности персонала компании. Так менеджер может воспользоваться ситуацией и занизить цели, поскольку данный специалист может заложить в бюджет больше расходов и меньше доходов. Такие махинации сложно отследить руководству компании, а соответственно требуются дополнительно выделять средства для контроля персонала, а значит, опять увеличиваются затраты.

Одной из важнейших проблем бюджетирование является выбор

компаний бюджетов, которые она будет формировать. Законодательно не закреплено, какие именно бюджеты требуется формировать, следовательно, это должен решить специалист по бюджетированию. Так могут создаваться лишние бюджеты, либо наоборот отсутствовать нужные.

На этапе исполнения бюджетов может возникнуть проблема задержки передачи данных и проблема достоверности информации. Результатом возникновения такой проблемы может являться невыполнения плана по бюджету.

На следующем этапе контроля и регулирования исполнения возникает проблема недостаточности контроля и мониторинга бюджета.

При анализе исполнения бюджетов проблемой может стать недостаточность или нерегулярность анализа, что приводит к неверной оценке достигнутых результатов и, соответственно, некорректным бюджетным показателям следующего периода.

Учитывая, все возможные риски его внедрения и осознавая, что плюсы эффективно функционирующей, правильно выстроенной, желательно автоматизированной системы бюджетирования перекрывают все недостатки данной системы. Так сегодня каждая уважающая себя компания понимает, что эффективное планирование ресурсов и грамотное управление финансовыми потоками являются залогом успешного существования в условиях современной российской экономики. Все больше руководителей сталкивается с необходимостью постановки бюджетирования на собственном предприятии, Однако, стоит помнить, что ответственность за эффективность системы бюджетирования лежит на руководителях компании, но участвовать в процессе бюджетирования должна вся команда, профессионализм которой и обеспечит успех развития организации.

Список литературы

1. Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Формирование адаптивных систем бюджетирования предприятий пищевой промышленности // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2012. № 12. С. 28-31.
2. Балдов Д.В., Суслов С.А. Государственный резерв - основа стабильного развития экономики // Вестник НГИЭИ. 2015. № 9 (52). С. 5-11.
3. Егорихина М.С., Козлов С.Н. Методологические подходы к анализу и оценке бюджетных расходов образовательных учреждений с

учетом внедрения программно-целевых принципов бюджетирования // Вестник НГИЭИ. 2016. № 1 (56). С. 40-48.

4. Скворцова К.Е., Ивановская А.В. Совокупный финансовый результат: проблемы формирования компонентов совокупного финансового результата, не включаемых в чистую прибыль отчетного периода // Успехи современной науки. 2016. № 2. Т. 2. С. 69-73

5. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Направления совершенствования системы учета затрат на производство продукции // Современные тенденции экономического развития. Сборник трудов научно-практической конференции молодых ученых федеральных университетов "Долгосрочные тренды развития экономического образования в современной России". 2015. С. 220-223.

6. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Моделирование сценариев развития предприятий мебельной промышленности на основе внедрения системы бюджетирования // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. Т. 3. № 5-4 (16-4). С. 491-494.

Гордюшина Е.С.

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент, Батищев А.В.*

ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева

Ключевые слова: планирование, туристские предприятия, управление, система туризма, методы, этапы планирования, принципы планирования.

Аннотация: в статье представлены результаты исследования системы внутрифирменного планирования туристского предприятия, указаны задачи планирования на предприятиях, рассмотрены этапы и методы планирования, отражена эффективность планирования от соблюдения указанных принципов.

Key words: planning, tourism enterprise management, tourism system, methods, planning, planning principles.

Abstract: the article presents the results of a study of corporate planning system of the tourism business, stated the planning tasks in enterprises, the stages and methods of planning, reflected the effective planning from compliance with these principles.

Основой функционирования любого предприятия является планирование. Именно с планирования начинается управление организацией.

Целью данной статьи является проведение анализа системы внутрифирменного планирования туристского предприятия.

Планирование хорошо работает в условиях стабильной, четкой, формализуемой и прогнозируемой среды. В этом случае планирование позволяет заранее предвидеть все основные наступающие события и вовремя принять все полезные меры, включая эффективное размещение и использование ресурсов.

Однако планирование может использоваться не только в условиях стабильной, четкой, формализуемой и предсказуемой среды, но и в условиях турбулентной, нечеткой и плохо прогнозируемой среды, характерной для сегодняшней рыночной экономики.

Поэтому в современных условиях конкурентной борьбы, слабой определенности изменений факторов внешней и внутренней среды туристского предприятия, реализация руководителем компании функции планирования приобретает актуальность и важность, поскольку:

- 1) позволяет более ясно понимать долгосрочные задачи и приоритеты;
- 2) обретать определенную ориентацию в хозяйственном мире в связи с наличием долгосрочных интересов;
- 3) дает возможность оценивать потребности рынков, а также их динамику в перспективе;
- 4) предоставляет компании возможности готовиться к использованию будущих благоприятных условий ведения коммерческой деятельности;
- 5) стимулирует и управляющий и управляемый персонал к реализации своих целей в дальнейшей работе;
- 6) способствует более рациональному распределению ресурсов туристского предприятия;
- 7) формирует ответственность и обязанности каждого работника организации, повышает эффективность внутрифирменного контроля.

Таким образом, планирование необходимо для того, чтобы своевременно подготовиться и обойти потенциальные трудности и опасности, тем самым уменьшить риск в достижении поставленных целей.

Управление системой туризма должно базироваться на стратегическом (спроецированном в будущее) видении и предвидении. На основе видения (своего рода «рисунков»), которые показывают

«картину» будущего), разрабатывается политика туристской фирмы, которая представляет общие цели и нормы отношений, обеспечивающие жизнеспособность и развитие этой структуры.

Планирование - это систематический, информационно обрабатываемый процесс качественного, количественного и временного определения будущих целей, средств и методов формирования, управления и развития предприятия. В одних случаях фирма прекращает свое существование после достижения поставленных целей, в других ставятся новые, более значимые цели. Это указывает на то, что планирование не представляет собой какого-то одноразового действия. Это непрерывный процесс (одна из стадий процесса управления) изучения новых путей и методов совершенствования деятельности фирмы за счет выявленных возможностей, условий и факторов [1].

Функция планирования в организации реализуется посредством разветвленной структуры. Например, ведущую роль может играть специальная служба планирования, но значительная часть работы делегируется структурным подразделениям (маркетинг, производство, финансы, бухгалтерия, снабжение и другие).

Задачами планирования являются:

- 1) обеспечение целенаправленного развития предприятия;
- 2) координация деятельности структурных подразделений и работников;
- 3) обеспечение экономичного функционирования предприятия за счет оптимального распределения ресурсов;
- 4) создание базы эффективного контроля и оценки;
- 5) мотивация трудовой деятельности;
- 6) информационное обеспечение членов трудового коллектива [2].

Этапы процесса планирования в основном универсальны. Обычно выделяют восемь этапов в процессе планирования:

1. Целеполагание (формулировка целей). Чего именно руководитель (или менеджер) фирмы хочет достичь? Это самый трудный этап. Его нельзя формализовать. Личность менеджера проявляется именно в том, какие цели он ставит.

2. Подбор, анализ и оценка способов достижения поставленных целей. Обычно можно действовать разными способами. Какой из них представляется наилучшим? Какие способы достижения целей можно сразу отбросить как нецелесообразные?

3. Составление перечня необходимых действий. Что конкретно нужно сделать, чтобы осуществить выбранный на предыдущем этапе вариант достижения поставленных целей?

4. Составление программы работ (плана мероприятий). В каком порядке лучше всего выполнять намеченные на предыдущем этапе действия, учитывая, что многие из них связаны между собой?

5. Анализ ресурсов. Какие материальные, финансовые, информационные, кадровые ресурсы понадобятся для реализации плана? Сколько времени уйдет на его выполнение?

6. Анализ разработанного варианта плана. Решает ли разработанный план поставленные на этапе 1 задачи? Являются ли затраты ресурсов приемлемыми? Есть ли соображения по улучшению плана, возникшие в ходе его разработки при движении от этапа 2 к этапу 5? Возможно, целесообразно вернуться к этапу 2 или 3, или даже к этапу 1.

7. Подготовка детального плана действий. Необходимо детализировать разработанный на предыдущих этапах план, выбрать согласованные между собой сроки выполнения отдельных работ, рассчитать необходимые ресурсы.

8. Контроль за выполнением плана, внесение каких-либо изменений в случае необходимости [5-6].

Таким образом, планирование - это подготовка к завтрашнему дню, определение того, что требуется и как этого добиться.

Планирование предполагает использование всех методов, тактик и процедур, которые менеджеры применяют в своей работе.

Один из наиболее распространенных инструментов, используемых при планировании - бюджетный метод. С его помощью можно наглядно представить приток и отток наличности, капитала и других ресурсов.

Другой прием в планировании - анализ окупаемости. При помощи аналитических данных об окупаемости можно наиболее точно просчитать и соотнести затраты, доходы и производственные мощности.

Применяется и такой метод планирования, как оперативное исследование. Речь идет об использовании современных моделей управления для анализа проблемы и оценки возможных решений на основе теории очередей и игр, имитационного моделирования.

Существуют и другие методы планирования, однако следует иметь в виду, что все они имеют одну общую цель - помочь менеджеру наиболее точно предсказать будущее в развитии организации, поскольку в управленческой жизни постоянно присутствуют случайности и неопределенное развитие событий [4].

Эффективность планирования во многом зависит от соблюдения его основных принципов:

1) Непрерывность - планирование должно осуществляться постоянно в рамках установленного цикла, планы должны приходить на смену друг другу;

2) Преимущество - должны учитываться планы прошлых лет;

3) Комплексность - принимаемые плановые и управленческие решения должны обеспечивать учет изменений, как в отдельных объектах, так и в конечных результатах всего предприятия;

4) Полнота - при планировании должны учитываться все события и ситуации, которые могут иметь значение для развития организации;

5) Участие - то есть привлечение к процессу планирования каждого члена организации, независимо от его должности и выполняемых в компании функций.

6) Сбалансированность - все планы по функциональным областям и структурным подразделениям должны быть взаимосвязаны, а также согласованы с общими целями предприятия;

7) Обоснованность - система планирования должна создавать условия для принятия таких решений, которые реальны и выполнимы, экономически обоснованы и рациональны;

8) Гибкость - возможность корректировки планов в соответствии с изменяющимися условиями;

9) Экономичность - расходы на планирование должны соизмеряться с прибылью, получаемой от него;

10) Точность - при составлении планов используются такие современные методы, средства, тактика и процедура, которые обеспечивают точность прогнозов;

11) Ясность - цель и способы планирования должны иметь простые и легкие при воспроизводстве формулировки, доступные всем членам организации [3].

Таким образом, планирование предполагает рассмотрение развития, анализ настоящей ситуации и постановку реальных задач на будущее, а качество планирования будет во многом зависеть от того, какими принципами руководствуется менеджер туристской организации.

Список литературы

1. Бакаева З.Р. Особенности исследования экономико-экологических проблем развития рекреационных городских территорий // Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 5. С. 130-132.

2. Галкин К.Д., Шамин А.Е., Суслов С.А. Обеспечение конкурентоспособности организаций в сфере услуг гостиничного комплекса. Княгинино, 2014. 182 с.

3. Кардашян И.Г., Батищев А.В. Соционика как инструмент решения проблем эффективного управления персоналом // *Территория науки. 2016. № 1. С. 93-99.*

4. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Методический подход к оценке и выбору эффективных маркетинговых стратегий предприятия // *Синергия. 2016. № 4. С. 71-83.*

5. Смольянинова И.В., Шаталов М.А., Ахмедов А.Э. Формирование конкурентных преимуществ предприятий АПК в условиях ограниченности ресурсов // *Агропродовольственная экономика. 2016. № 6. С. 6-14.*

6. Шанцев В.П. Нижегородская область: опыт прошлого и перспективы развития // *Вестник НГИЭИ. 2015. № 9 (40). С. 125-134.*

Симахина О.Н.

*Научный руководитель:
д.э.н., профессор, Сибирская Е.В.*

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ КРУПНОГО БИЗНЕСА

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ*

Ключевые слова: статистическая оценка, деятельность, крупный бизнес.

Аннотация: В статье проанализирована эффективность деятельности пяти крупнейших российских нефтегазовых компаний: Газпрома, Лукойла, Роснефти, Сургутнефтегаза, Транснефти. Для этого использовались статистические и правовые методы анализа, оценены их позиции на мировом уровне. Представлены показатели эффективности деятельности организаций за 2013-2015 гг. Проанализировано изменение чистой прибыли компаний за 2014-2015 гг., построен прогноз чистой прибыли по каждой компании на 2016 г.

Key words: statistical evaluation, the activities of big business.

Abstract: the article analyzes the effectiveness of the five largest Russian oil companies: Gazprom, LUKOIL, Rosneft, Surgutneftegaz, Transneft. For this purpose we used a statistical and legal analysis techniques, evaluated their positions on a global level. Presented indicators of efficiency of activity of the organizations for 2013-2015 Analyzed the change in net income of companies over 2014-2015, to build a forecast for net profit for each company in 2016.

Оценка крупного предпринимательства - важное условие, обеспечивающее развитие экономики. К актуальности статистической оценки крупного бизнеса можно подходить с разных точек зрения: государства, инвесторов и акционеров, управленческого персонала предприятий и обычных граждан.

Государство заинтересовано в получении больших налоговых доходов в бюджет, более того, есть отрасли, где создаются естественные монополии, и деятельность таких отраслей полностью зависит от успешности крупных предприятий [2-4]. Особенно важна для России нефтегазовая сфера, которая приносит большие доходы и обеспечивает поддержание и развитие экономики. В данной отрасли сосредоточены крупнейшие Российские компании: Газпром, Лукойл, Роснефть, Сургутнефтегаз, Транснефть.

Инвесторов и акционеров интересует текущее финансовое состояние компании, для принятия решения о вложении средств или, наоборот, об их выведении. На основе анализа можно установить, является предприятие надежным и как оно развивается, хорошо ли управляется и каковы его перспективы.

Управленцы на основе полученного статистического анализа оценивают эффективность своей деятельности и вносят изменения в работу организации и в стратегию развития, корректируют цели и задачи, а также методы их достижения. Обычные граждане, оценив состояние крупных компаний, имеют возможность выбрать предприятие для вложения денежных средств с наиболее привлекательными и надежными акциями, без большого риска потерь.

Хотя, по мнению президента и правительства РФ, от нефтяной зависимости нужно уходить, но в настоящий момент этого сделать не удастся, поэтому экономика России остается в зависимости от состояния нефтегазовой отрасли, так как сырье – это основной экспортный товар, к тому же компании этой сферы пополняют бюджет большими налоговыми отчислениями и часто привлекаются как инвесторы в некоторые проекты.

Наибольшую долю по показателю валовой выручки в данной отрасли занимают Газпром, Лукойл, Роснефть, Сургутнефтегаз, Транснефть. Поэтому именно эти компании были отобраны для изучения.

Для статистической оценки данных предприятий были использованы их финансовые результаты, сведения о движении основных средств, а также информация об активах, пассивах и капитале этих организаций. Правовые методы были использованы для классификации предприятий, кроме того была использована

бухгалтерской отчетности данных организаций в состав которой, включают следующие формы: баланс (форма № 1), отчет о прибылях и убытках (финансовых результатах) (форма № 2) и приложение к отчету об изменениях капитала (форма № 3).

Статистические методы включают в себя анализ деятельности каждого предприятия по четырем группам показателей: показатели ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности и деловой активности. Показатели ликвидности включали в себя: коэффициент общей ликвидности; коэффициент срочной ликвидности; коэффициент абсолютной ликвидности.

Показатели финансовой устойчивости включали в себя: коэффициент соотношения заемных и собственных средств; коэффициент маневренности капитала; коэффициент автономии. Показатели рентабельности включали в себя: рентабельность активов по чистой прибыли; рентабельность собственного капитала; рентабельность товаров, работ, услуг.

Показатели деловой активности включали в себя: коэффициент оборачиваемости оборотных средств; коэффициент оборачиваемости собственного капитала; коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности; коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности.

Правовые методы включают в себя критерии отнесения организаций – юридических лиц к крупнейшим налогоплательщикам и использование форм бухгалтерской отчетности.

В целях отнесения налогоплательщика к категории крупнейших применяются следующие критерии: показатели финансово-экономической деятельности за отчетный год из бухгалтерской и налоговой отчетности организации; признаки взаимозависимости и влияния налогоплательщика на экономические результаты деятельности взаимозависимых лиц; наличие специального разрешения (лицензии) на право осуществления юридическим лицом конкретного вида деятельности.

Показатели финансово-экономической деятельности: суммарный объем начислений федеральных налогов согласно данным налоговой отчетности свыше 1 миллиарда рублей; суммарный объем полученных доходов (форма N2 «Отчет о прибылях и убытках» годовой бухгалтерской отчетности, коды показателя 2110, 2310, 2320, 2340) превышает 20 миллиардов рублей; активы превышают 20 миллиардов рублей.

Аналитический метод позволяет проанализировать массив информации, оценить эффективность работы компаний,

проанализировать изменения в их работе и сделать выводы о состоянии крупнейших представителей нефтегазовой отрасли.

Изученные пять нефтегазовых компаний являются крупнейшими представителями этой отрасли в России, их совокупный валовой оборот превышал половину валового оборота отрасли в 2013-2014 гг. Более того они являются лидерами нефтегазовой отрасли в России по мировому рейтингу, который ежегодно составляется Forbes Global 2000 с 2003 года. Данный рейтинг рассчитывается по четырём основным показателям: выручка, прибыль, активы (данные за последние 12 месяцев) и рыночная стоимость (данные по состоянию на 1 апреля 2014 года). Также учитываются показатели дочерних компаний, в которых материнская компания владеет или управляет более 50 % акций.

Таблица 1 - Распределение мест компаний в рейтинге Forbes Global 2000

Компания	Место в рейтинге		
	2013	2014	2015
Газпром	17	24	27
Лукойл	64	84	109
Роснефть	59	35	59
Сургутнефтегаз	187	200	209
Транснефть	547	280	555

За изучаемый период Газпром с 17 места спустился на 27, Лукойл с 64 на 109. Роснефть в 2014 г. заняло 35 место, повысив позицию на 24 пункта, однако в 2015 г. вернулся на 59 место. Сургутнефтегаз потеряло за период 12 пунктов, а Транснефть – 8. Если проанализировать распределение мест между данными компаниями, то за три года их места не поменялись, лидирует Газпром, на втором месте Роснефть, на третьем Лукойл, на четвертом Сургутнефтегаз и на последнем – Транснефть.

Проанализировав деятельность 5-ти крупнейших компаний, мы выяснили, что коэффициент общей ликвидности у всех компаний на 2015 г. имеет нормальное значение, при этом у Сургутнефтегаза этот показатель наибольший. Следовательно, все предприятия на 2015 г. платежеспособны.

Показатель срочной ликвидности по всем компаниям имеет нормальное значение, то есть у всех изучаемых компаний имеется достаточный объем ликвидных активов для погашения краткосрочной кредиторской задолженности. Однако у Сургутнефтегаза этот показатель очень высок, в сочетании с таким же высоким уровнем

абсолютной ликвидности это свидетельствует о нерациональной структуре и нерациональном использовании капитала и о высокой доле неработающих активов в виде наличных денег и средств на счетах. Все остальные компании имеют нормальные значения данного показателя, то есть возможность данных предприятий погасить краткосрочные долги только за счет наиболее ликвидных активов оценивается как достаточная.

Газпром, Лукойл и Сургутнефтегаз характеризуются высокой финансовой устойчивостью и независимостью от заемного капитала и обязательств, так как показатель соотношения заемных и собственных средств соответствует норме. В то же время Роснефть и Транснефть по этому показателю характеризуются сильной зависимостью от заемного капитала и обязательств.

Данные компании по показателю маневренности капитала можно разделить на две группы: предприятия с отрицательным показателем маневренности, к ним относятся Роснефть и Транснефть и предприятия с положительным коэффициентом маневренности – Газпром, Лукойл, Сургутнефтегаз. Отрицательный уровень маневренности показывает, низкую финансовую устойчивость в сочетании с тем, что средства вложены в медленно реализуемые активы (основные средства), а оборотный капитал формировался за счет заемных средств. Не смотря на положительное значение этого показателя, Газпром имеет низкий уровень маневренности капитала. Это связано с высоким значением нераспределенной прибыли предприятия и стоимости основных средств. То есть предприятие не в полной мере может поддерживать уровень собственного оборотного капитала и пополнять оборотные средства в случае необходимости за счет собственных источников. У Лукойла наблюдается рост данного показателя, то есть организация увеличивает гибкость в использовании собственных средств предприятия. Сургутнефтегаз характеризуется нормальным уровнем маневренности капитала, хотя за 2013-2015 гг. этот показатель снизился.

Уровень автономии Газпрома, Лукойла и Сургутнефтегаза соответствует норме и свидетельствует об эффективной деятельности предприятия и обеспечивает независимость работы компании от заемных средств. В то же время Роснефть и Транснефть зависимы от заемных средств – низкий коэффициент автономии.

Проанализировав деятельность 5-ти крупнейших компаний, мы выяснили, что Газпром, Роснефть и Транснефть имеют положительную, но низкую рентабельность активов по чистой прибыли, то есть каждый рубль, вложенный в активы организации,

имеет низкую отдачу. Лукойл и Сургутнефтегаз имеют высокий показатель рентабельности активов.

Рентабельность собственного капитала ниже норма у Газпрома и Транснефти, то есть отдача на инвестиции собственников не очень высока, это понижает инвестиционную привлекательность компаний. У остальных компаний этот показатель соответствует норме.

Роснефть и Сургутнефтегаз характеризуются нормальным уровнем рентабельности продаж, у остальных компаний этот показатель ниже нормы, то есть деятельность этих предприятий является убыточной.

У Газпрома, Сургутнефтегаза, Роснефти и Транснефти показатель оборачиваемости оборотных средств имеют самые высокие уровни из всех показателей оборачиваемости, то есть предприятия стремятся осуществлять деятельность за счет собственных оборотных активов, а не за счет заемных(уровень оборачиваемости кредиторской задолженности низкий по сравнению с другими коэффициентами оборачиваемости).Уровень оборачиваемости кредиторской задолженности в 2014-2015 г. выше, чем остальные показатели, то есть Лукойл, активно привлекает заемный капитал, что увеличивает финансовые риски.

Все компании имеют низкий уровень оборачиваемости собственного капитала, это связано с его высокой стоимостью из-за высоких показателей нераспределенной прибыли компаний (Рисунок 1).

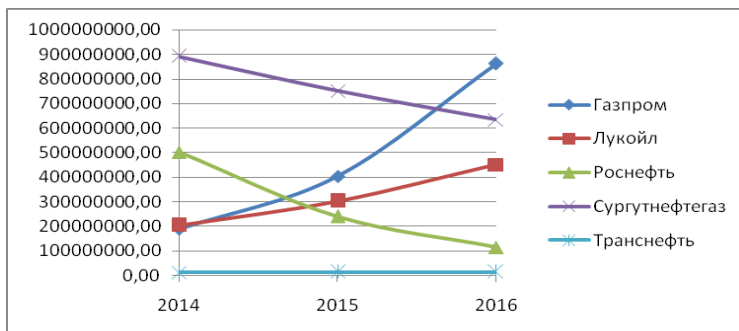


Рисунок 1 - Динамика чистой прибыли предприятий

Проанализировав деятельность 5-ти крупнейших компаний, мы выяснили, что показатели чистой прибыли снижались у Сургутнефтегаза, Роснефти и Транснефти. Сургутнефтегаз в 2014 г. и в 2015 г. по показателю чистой прибыли занимал лидирующую позицию, однако, при сохранении темпа роста на уровне 2015 г.

прибыль этой компании снизится, и лидером по этому показателю станет Газпром. Третье место в 2014 г. занимала Роснефть, но из-за снижения чистой прибыли в 2015 г. Лукойл обогнал ее. В 2016 г. Прибыль Лукойла продолжит расти, а Роснефти падать, тем самым Лукойл займет третье место по показателю чистой прибыли, а Роснефть четвертое. Транснефть имеет самые низкие показатели чистой прибыли за весь изучаемый период 2014-2016 гг. и занимает последнее, пятое место.

Проведя анализ 5-ти компаний, исходя из рассмотренных показателей, можно сделать вывод о том, что наиболее эффективно работает Сургутнефтегаз, данная компания имеет нормальные значения всех рассмотренных показателей. То есть можно говорить о том, что эта компания является финансово устойчивой, не зависит от кредиторов, имеет высокую рентабельность, имеет высокий уровень деловой активности. В целом работу Сургутнефтегаза можно оценить, как эффективную, то есть эта компания привлекательна для инвесторов и устойчива к внешним негативным воздействиям. Снижение прибыли в 2015 г. по сравнению с 2014 г. произошло за счет увеличения прочих расходов.

Самые низкие показатели эффективности имеет Транснефть и Роснефть. Обе эти компании характеризуются низкой рентабельностью и низкой финансовой устойчивостью. Более того по показателю чистой прибыли они занимают последнее и предпоследнее места.

Газпром и Лукойл занимают средние позиции по рассмотренным показателям. Газпром имеет низкую рентабельность, а Лукойл низкими коэффициентами деловой активности. Однако только эти две компании имеют положительный прирост чистой прибыли в 2015 г. по сравнению с 2014 г.

Подводя итог, можно сказать, что лидером среди крупнейших 5-ти компаний нефтегазовой отрасли в России является Сургутнефтегаз, второе место занимают Газпром и Лукойл, а третье Роснефть и Транснефть.

Список литературы

1. Ляпина И.Р. Потенциал региона как объект регионально-отраслевого управления // Вестник ОрелГИЭТ. 2011. №1(15). С.40-44
2. Михайкина Л.А., Квак А.А. Проблемное поле инновационной деятельности // Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг. 2014. №7. С. 35-39

3. Овешникова Л.В. Классификация элементов инфраструктуры региональной экономики // *Современные проблем науки и образования*. 2014. №6. С. 641

4. Сибирская Е.В. Интеграционные структуры как основа стратегии развития региона // *Регионология*. 2003. № 1-2. С.94- 97

5. Строева О.А. Региональная политика как часть экономической политики государства // *Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг*. 2013. №1. С. 92-109

6. Sibirskaya E., Egorov A., Safronova A., Mikheykina L., Ivashkova T. Organization of favorable investment climate in the market of development and implementation of investment projects // *Mediterranean Journal of Social Science*. Vol. 6 No. 3 S. 6 June 2015.

Сорокина А.А.

*Научный руководитель:
ст. преп., Плаксина Н.И.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: школьное обучение, психологическая готовность, психические процессы, формирование мотивов, диагностика развития.

Аннотация: В статье представлены вопросы психологической готовности к школьному обучению. Рассмотрены аспекты коммуникативной, когнитивной, эмоционально-волевой и личностной готовности.

Keywords: schooling, psychological readiness, mental processes, the formation of motives, diagnostics development.

Abstract: This paper presents the questions of psychological readiness for school. The aspects of communicative, cognitive, emotional and volitional, and personal readiness.

XXI век предъявляет высокие требования жизни к организации воспитания и обучения, заставляя искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе является одной из важных задач дошкольного воспитания.

С решением этой проблемы связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях.

Основной задачей психологического сопровождения деятельности в дошкольном учреждении, является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности ребенка.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе - только один из аспектов этой задачи, но внутри этого аспекта выделяются различные подходы:

- исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе;

- исследование новообразований и изменений в психике ребенка;

- исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования;

- изучение умений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого.

Успешное обучение ребенка обусловлено стремлением к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Это характеризуется как центральное личностное новообразование, определяющее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям [1].

Готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. Новообразованием в дошкольном возрасте являются комплексы готовности к школьному обучению: коммуникативная готовность, когнитивная готовность, эмоционально-волевая готовность, личностная готовность.

Личностная готовность к школе выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности, включает так же

формирование у детей качеств, которые помогли бы им общаться с учителями и одноклассниками.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности [2].

Волевая готовность - это достаточно высокий уровень произвольно управляемого поведения, произвольной регуляции психических процессов, действий; овладение такой структурой деятельности и поведения, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность.

В дошкольном возрасте, не превышая возможностей ребенка, путем организации игр, труда, занятий можно сформировать качества произвольного управления психическими процессами: вниманием, памятью, речью, а также поведением в пределах требований, предъявляемых начальной школой. Уровень волевого развития у разных детей различен, но типичной чертой является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для учебной деятельности. Иерархия мотивов придает поведению ребенка определенную направленность и позволяет подчинить ситуативные, частные побуждения более значимым, устойчивым целям и намерениям [3].

Формирование мотивов, побуждающих к учению, одна из линий подготовки детей к обучению в школе. Имеется в виду воспитание действительной и глубокой мотивации, которая должна стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из: положительных представлений о школе; желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового; сформированной позиции школьника.

Наиболее адекватными для учебной деятельности являются учебно- познавательные мотивы, которые формируются в ходе осуществления самой учебной деятельности и специально организованных мероприятий.

На этапе дошкольного образования важны: диагностика раннего развития; содействие развитию познавательной сферы,

конструктивному становлению личности ребенка, его нравственному развитию; коррекция нарушений в развитии; психологическая подготовка к обучению в школе. Работа психолога должна осуществляться по следующим направлениям: работа с детьми, воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения, родителями.

Список литературы

1. Алиева С.А., Абдуллаева Н.А., Цахаева А.А. Методический арсенал духовно-нравственного воспитания младшего школьника в современных условиях // *Успехи современной науки*. 2016. Т. 2. № 6. С. 78 – 81.
2. Абдуллаева Н.А., Цахаева А.А., Аминова Д.К. Готовность к духовно-нравственному поведению младшего школьника как компонент структуры воспитания в дагестанской семье // *Успехи современной науки*. 2016. Т. 2. № 6. С. 23-27.
3. Вильхова О.Г. Педагогический потенциал народного хореографического искусства как средство целостного развития детей младшего школьного возраста // *Синергия*. 2016. № 4. С. 7-13.
4. Захлебаева В.В. Психолого-педагогические условия успешной социализации ребенка в условиях летнего оздоровительного центра // *Синергия*. 2016. № 3. С. 7-12.
5. Зайцев И.С. Алгоритм социального развития ребенка с нарушениями речи // *Синергия*. 2016. № 1. С. 14-19.
6. Плаксина Н.И., Сорокина А.А. Предпосылки формирования агрессивного поведения у детей дошкольного возраста // *Территория науки*. 2014. Т 1. № 1. С. 54-58.

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН: СОВРЕМЕННОЕ
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Алиев Н.К.

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ
И ЗДОРОВЬЯ В УК АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Национальная авиационная академия

Ключевые слова: уголовное право, уголовная ответственность, дифференциация, кодекс, жизнь, здоровья.

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые вопросы дифференциации ответственности за преступления против жизни и здоровья в действующем уголовном кодексе Азербайджанской Республики.

Keywords: criminal law, criminal liability, differentiation, codes, life, health.

Abstract: In the article is considered some of the issues of differentiation of responsibility for crimes against life and health in the current Criminal Code of the Azerbaijan Republic.

Человеческая жизнь, по своей природе, считается самой важной, незаменимой и безэквивалентной ценностью. Но согласно расчетам демографов половина жителей Земли умирает преждевременно и значительная часть из них – в результате насилия [1]. Среди всех проявлений, создающих опасность для жизни человека, преступления занимают особое место. При совершении преступления против человеческой жизни она, как правило, теряется, либо подвергается вреду, восстановление которого не является возможным. Замена потерянной жизни вовсе невозможна. Как правильно отмечено в литературе: «Жизнь – это самое ценное благо, которое есть у человека» [2], «преступник, которого приговорили к смертной казни, предпочел бы самое жестокое и длительное лишение свободы, самые тяжкие работы и условия отбывания, чем смертную казнь» [3]. Как говорится в 32-ом аяте суры «Аль-Маида» священного Корана: «... кто убьет человека не за убийство или распространение нечестия на земле, тот словно убил всех людей, а кто сохранит жизнь человеку, тот словно сохранит жизнь всем людям» [4].

В бывшем СССР и в Азербайджанской Республике, долгое время

входившей в его состав, отношении к человеческой жизни и здоровью было безразличным. В ст.ст. 27 (право на жизнь), 31 (право на безопасное проживание), и 41 (право на охрану здоровья) первой Конституции независимой Азербайджанской Республики (1995 г.), была закреплена неприкосновенность общественных отношений, связанных с человеческой жизнью, безопасностью и здоровьем. Согласно ст. 12 Конституции, обеспечение прав и свобод человека и гражданина, достойного уровня жизни гражданам Азербайджанской Республики является высшей целью государства.

Все другие ценности в обществе определяются относительно к жизни и здоровью человека. По этой причине, здоровье также является высшей и неотделимой ценностью. Без здоровья большинство социальных благ и ценностей теряет свой смысл. Поэтому, охрана общественного здоровья считается одним из основных условий общественной жизни. Охрана общественных отношений, связанных с человеческой жизнью, оценивающиеся в качестве общечеловеческой социальной ценности, безопасностью человеческой жизни и его здоровья, является одним из основных задач уголовного закона.

В VIII Разделе Уголовного кодекса АР, утвержденного Законом от 30 декабря 1999 года и вступившего в силу 1 сентября 2000 года предусмотрены преступления против личности. Впервые в истории уголовного законодательства страны, преступления против личности были размещены впереди всех преступлений в Особенной части УК (глава 18), за исключением только преступлений против мира и человечества. VIII Раздел Уголовного кодекса, в свою очередь, начинается с «Преступлений против жизни и здоровья».

В теории уголовного права были проведены исследования по теме преступлений против жизни и здоровья. Следует отметить, что среди стран СНГ, Россия отличается наибольшим количеством исследований в этой сфере. После принятия в 1996 году Уголовного кодекса России, эти темы не раз были предметом довольно солидных исследований. Так, например, в диссертационных работах Р.Н. Астапова, О.С. Капинуса, И.Ю. Козаченко, А.Н. Красикова, Н.Е. Крыловой, О.В. Лукичева, С.В. Росторопова, Ш.С. Салихова и др. были рассмотрены отдельные проблемы преступлений против жизни и здоровья. В национальной юридической литературе число монографических исследований преступлений против жизни и здоровья значительно меньше. Среди исследований, проведенных национальными авторами, хочется особо отметить докторскую диссертацию М.Б.Ахмедова по теме «Уголовно-правовые проблемы охраны конституционных прав и свобод человека и гражданина от преступных посягательств».

защищенную в 2006 г. Несмотря на то, что основным предметом исследования этой диссертации являлись преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, автор диссертации также смог предложить пути успешного решения проблем, связанных с ответственностью за совершение преступлений против жизни и здоровья, в том числе дать криминологическую характеристику преступлений против личности за 1995-2005 гг.

Тенденция роста в динамике насильственных и организованных форм проявления преступности является одним из основных признаков, характеризующих ее в современном мире. Такая ситуация характерна почти для всех стран мира. Криминологическими исследованиями установлено, что в развивающихся странах, а также в пост советских странах число насильственных преступлений против жизни и здоровья значительно выше, чем в развитых странах мира [5]. Среди насильственных преступлений особое место занимают умышленное убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

В 2000 г. было зарегистрировано 325, в 2005 г. - 288, в 2010 г. - 276, в 2011 г. - 270, в 2012 г. - 276, в 2013 г. – 281, в 2014 г. – 298 умышленных убийств и покушений на убийство, а также в 2000 г. было зарегистрировано 290, в 2005 г. - 217, в 2010 г. - 267, в 2011 г. - 323, в 2012 г. - 372, в 2013 г. – 380, в 2014 г. - 388 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью [6]. В составе всех лиц, осужденных судами Азербайджанской Республики, лица, осужденные за преступления против жизни и здоровья, составляют, как правило, более 20%. Как усматривается из статистических данных, рассматриваемые преступления не только составляют немалую долю в общем количестве преступности, но и имеют тенденцию к росту в последние годы. Хотя, как верно указано в литературе, одним из основных условий демократического правового государства является постепенное уменьшение количества преступности в стране из года в год.

Наряду с созданием новой системы общественных отношений, процесс интеграции в Европейское сообщество, построения правового государства и демократического общества, проведения политико-экономических, социально-культурных и правовых реформ после восстановления независимости также обусловили принятие новых законов, соответствующих международным стандартам и обеспечивающих надежную защиту прав и свобод человека. Действующий Уголовный Кодекс Азербайджанской Республики относится именно к таким законам, так как он основан на

общечеловеческих принципах и научно обоснованных положениях. Несмотря на сравнительную стабильность норм уголовного закона, регулирующих преступления против жизни и здоровья следует отметить, что в новом УК вопросы уголовной ответственности за упомянутые деяния в определенной степени отличаются от предыдущего УК. Так, при законодательной конструкции упомянутых преступлений были использованы новые квалифицирующие признаки, уголовная ответственность за некоторые деяния была ужесточена, а за некоторые преступления, наоборот смягчена. Несомненно, большая часть таких нововведений имеет позитивный характер, но некоторые из них не согласуются с принципом справедливости.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в УК дифференциация уголовной ответственности за преступления против жизни и здоровья, осуществлена не до конца. Вдобавок следует отметить, что проблема посягательств против жизни и здоровья является одним из сложным проблемом уголовно-правовой доктрины. Несмотря на то, что в зарубежных государствах, в том числе в Российской Федерации указанным проблемам посвящено немало работ и исследованы различные аспекты данных проблем, в теории уголовного права вопросы дифференциации уголовной ответственности за преступления против жизни и здоровья, определения квалифицирующих признаков, смягчающих и отягчающих обстоятельств, санкций для указанных преступлений, а также другие значимые вопросы все еще актуальны и остаются дискуссионными.

Пробелы правового регулирования преступлений против личности в УК создают условия для ошибок в квалификации разных преступных деяний, в том числе преступлений против жизни и здоровья. В связи с этим наблюдается немалое количество ошибок в квалификации преступлений против жизни и здоровья в следственной и судебной практике. Такая практика, с одной стороны объясняется нововведениями действующего уголовного закона и трудностями толкования новых правовых норм, с другой стороны пробелами и неточностями непосредственно в самих уголовно-правовых нормах. Ошибка на первой стадии применения права, то есть при квалификации деяния неизбежно приводит к вынесению несправедливого приговора на стадии назначения наказания, так как при неправильной квалификации деяния невозможно назначить справедливое наказание. Малочисленность научно-исследовательских работ в этой сфере, также является фактором, обуславливающим эти ошибки.

Динамика преступлений против жизни и здоровья свидетельствует

о неэффективности мер по борьбе с преступлениями данной категории. Поэтому определение критерия и средств дифференциации уголовной ответственности за преступления против жизни и здоровья, подготовка конкретных предложений по их формулировке в уголовном законе являются современными задачами уголовного права.

Список литературы

1. Бородин С.В. Преступления против жизни. – М.: Юристъ, 2000, 356 с.
2. Рагимов И.М. Преступность и наказание. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012, 304 с.
3. Рагимов И.М. Философия преступления и наказания. – СПб.: Издательский Дом Р. Асланова «Юридический центр», 2013, 288 с.
4. Коран на русском / <http://musulmanin.com/suri-005-maida.html>
5. Криминология: учебник / под ред. В.Н.Кудрявцева и В.Е.Эминова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: Инфра-М, 2010, 800 с.
6. Преступность и правонарушения (на азерб. языке) / <http://www.stat.gov.az/source/crimes/>

Бидзян Д. Р., Соркина М.О.

УСЛОВИЯ СОДЕРЖАНИЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ СЕКСУАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: пенитенциарные учреждения, сексуальная идентификация личности, сексуальные отклонения, условия содержания заключенных.

Аннотация: Рассматриваются особенности содержания в пенитенциарных учреждениях лиц с сексуальными девиациями. Обсуждается проблема достижения пенитенциарными учреждениями главной цели – такого исправления осужденных, при котором они не совершают новых преступлений.

Keywords: prisons, sexual identity of the person, sexual deviations, conditions of detention.

Abstract: The features in the prisons of people with sexual deviations. The problem of prisons achieving the main goal - such correction of convicts in which they do not commit new crimes.

Пенитенциарное учреждение - это учреждение для содержания лиц, осужденных за совершенные ими преступления и приговоренных к такой мере наказания как лишение свободы [2]. То есть в основе существования и функционирования пенитенциарного учреждения лежат как одни из его составляющих преступник с его преступлением и сама личность преступника. От этих составляющих зависят принципы, формы и устройство таких учреждений. Например, раздельное содержание лиц, совершивших особо тяжкие преступления и лиц, совершивших преступления средней тяжести; рецидивистов и лиц, впервые совершивших преступление; мужчин и женщин; взрослых и детей.

Но не стоит забывать, что в нашем мире существует множество людей с неординарным мышлением и эксцентричными предпочтениями. В рамках рассматриваемой статьи хотелось бы рассмотреть феномен андрогинии, суть которого заключается в наличии у человека одновременно признаков обоих полов, что затрудняет визуальную гендерную и сексуальную идентификацию личности (трансгендеры и транссексуалы), что способно привести к различным коллизиям в юриспруденции.

Так, андрогинны так же, как и обычные люди могут совершать преступления. Возникает вопрос: «Что же делать с ними и в какое уголовно-исправительное учреждение нужно отправлять таких людей для отбытия наказания, чтобы не навредить ни им, ни остальным осужденным?».

На сегодняшний момент эта тема очень мало освещена, именно поэтому она столь актуальна. Предметом исследования данной работы являются выбор пенитенциарного учреждения и условия содержания в нем лиц, именуемых андрогинами, особенности личности данной категории и последствия неправильного выбора уголовно-исправительного учреждения, а также поиск и выработка гуманно-эффективных мер профилактического воздействия и борьбы с этим опасным явлением.

В Античности отклонения эротического чувства не преследовались, хотя и не могли приобрести официального статуса. А вот в Средневековье - на кострах инквизиции сжигали не только еретиков и ведьм, но также и людей, обвиненных в «бесовских страстях».

XVII век, «век галантный», принес некоторые послабления для гомосексуальных отношений. Философ Монтескье (1689-1755) весьма критично относился к ним: «Не создавайте благоприятных условий для развития этого преступления, преследуйте его строго

определенными полицейскими мерами наравне с прочими нарушениями правил нравственности, и вы скоро увидите, что сама природа встанет на защиту своих прав и вернет их себе».

Законодательство против однополых сексуальных отношений постепенно смягчается во многих европейских странах. Решающий шаг в этом направлении был сделан во времена Французской революции. Якобинский Уголовный кодекс 1791 г. вообще не упоминает «преступлений против природы». В Кодексе Наполеона (1810 г.), ставшем основой и современной французской Конституции, добровольные сексуальные отношения между взрослыми людьми одного пола вообще рассматриваются как частное дело и никакому наказанию не подлежат. Однако в России, Пруссии, Австро-Венгрии и Британии уголовное преследование гомосексуалистов сохранялось на протяжении всего XIX века.

В царской России однополые отношения преследовались вплоть до самой революции. Затем, уже в советское время, после краткосрочной «вольницы» 20-х годов, снова были приняты уголовные законы против однополых сексуальных отношений. Законодательство было изменено в соответствии с разумными взглядами эпохи Просвещения лишь во времена распада советского режима.

В действительности сами по себе эротические отклонения не являются основой, субстратом для преступных насильственных действий. Но с другой стороны, те или иные сексуальные пристрастия определяют характер совершаемых преступлений. «Как показывают исследования, среди факторов, влияющих на совершение правонарушений, так и на взаимоотношения правонарушителей с окружающими, существенную роль играют психопатологические особенности их личности» [5].

Раньше вопрос: «Какое уголовно-исправительное учреждение для них выбрать?» - никто бы и не задал. Согласно п. 1 ст. 97 УК по основанию: «совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости» - к таким лицам применяли бы принудительные меры медицинского характера. Но поскольку «во многих западных странах процветает антипсихиатрия – международное движение, представляющее радикальную оппозицию психиатрии», углубившись в историю, можно выяснить, что «в конце 60-х годов XX века к антипсихиатрическому движению примкнуло гей-движение, выступавшее за прекращение дискриминации сексуальных меньшинств и в апреле 1974 года добившееся исключения гомосексуальности из числа психических расстройств во втором

издании Справочника по диагностике и статистике психических расстройств DSM (DSM-II), на основе которого составлен психиатрический раздел Международной классификации болезней (МКБ)». Поэтому сейчас в выборе пенитенциарного учреждения для андрогинов, совершивших преступление, руководствуются лишь их биологическим полом, во многом ущемляя как их права, так и права остальных осужденных.

Но даже среди этих неординарных личностей есть те, которые вызывают сомнения и вопросы при назначении им наказания. Мужчины, считающие себя женщинами, и женщины, считающие себя мужчинами, не определились до конца со своим полом. Ярким примером может стать история Дмитрия Кожухова, жителя столицы. Он был задержан сотрудниками полиции в сентябре 2015г. По документам и гендерной принадлежности Дмитрий был идентифицирован как мужчина. Однако, визуальный его облик не оставлял никаких сомнений, что это женщина. Дмитрий искусственно создавал на себе женский образ: длинные волосы, безупречный макияж, женская одежда.

Если создавать специальные исправительные учреждения именно для таких людей, то это будет считаться поощрением такого поведения. Если мужчин/женщин с женской/мужской натурой отправить к своему биологическому полу, то над ними будут издеваться и ущемлять их права. Если же к противоположному, то ущемляются не только их права, но и окружающих.

Секс в мужских пенитенциарных учреждениях является острой проблемой. В то время, как заключённые изолированы по половому признаку и обычно не имеют контактов с противоположным полом, в большей степени, чем на свободе распространение получают различные способы самоудовлетворения и однополые сексуальные контакты. При этом часты случаи изнасилования. В то же время, принуждение к сексу в тюрьме имеет не только и не столько значение в удовлетворении сексуальных потребностей, сколько в унижении жертвы и установлении над ней контроля.

Однополый секс (в первую очередь оральный) между мужчинами довольно распространён в российских тюрьмах и колониях. Согласно некоторым данным, около 10 % заключённых являются «опущенными», то есть оказывают сексуальные услуги другим заключённым за плату (чаще натуральными продуктами) или по принуждению. Нередки также и случаи изнасилований».

«Опущенные» (или «петухи») являются одной из самых низших «каст» в тюрьме. С ними нельзя вместе есть, нельзя подавать им руку, они спят совершенно отдельно. В «опущенные», в первую очередь,

автоматически зачислялись те, кто попадал в тюрьму по обвинению в мужеложстве. Кроме того, туда попадают все заключённые, уже имевшие гомосексуальные контакты на воле.

«Пункт 23 инструкции по профилактике правонарушений среди осуждённых, утвержденной Министерством юстиции РФ в 2006 году, относит гомосексуалов к лицам, подлежащим профилактическому учёту. Таким образом, гомосексуалы автоматически ставятся в один ряд с лицами, склонными к побегу, «ворами в законе», наркоманами, алкоголиками и лицами, имеющими психические отклонения, связанные с возможностью причинения существенного вреда своему здоровью и проявлением агрессии к окружающим».

То же самое наблюдается и в женских исправительных колониях. Отсюда в пенитенциарных учреждениях особую роль приобретают случаи суицида. «В психологическом плане лицам, находящимся в местах лишения свободы, свойственны выраженные эмоционально-волевые нарушения, асоциальные установки, девиантное поведение, нетерпимость ограничений. Все эти факторы способствуют развитию конфликтных отношений, сопровождающихся проявлением агрессивных и аутоагрессивных действий.

На основании статистического анализа суицидального поведения выделены групповые факторы суицидального риска. Так, риск покушений на самоубийство у женщин в 1,5 раза выше, чем у мужчин. Сравнительное возрастное исследование показало значительное количественное преобладание суицидальных попыток среди лиц обоего пола в возрастном диапазоне от 19 до 29 лет. В дальнейшем, с увеличением возраста, обнаруживается тенденция к постепенному снижению суицидальной активности с минимальным показателем в возрасте старше 70 лет» [5].

«Транссексуальность - состояние, при котором гендерная идентичность человека противоположна приписанному при рождении полу. Транссексуальные люди часто испытывают тяжёлый психологический дискомфорт от несоответствия своего самоощущения социальным ожиданиям. Такой дискомфорт может приводить к тяжёлым последствиям, вплоть до депрессии и самоубийства. Часто оптимальным решением этой проблемы является трансгендерный переход. Во многих случаях основной или серьёзной дополнительной причиной тяжёлого стресса у транссексуальных людей является дискриминация и неприятие со стороны окружающих людей и общества в целом» [1].

Стоит дать этим людям разумный срок, чтобы они обдумали и окончательно решили, кем хотят быть. И после операции по смене пола,

если таковая понадобится, отправить их в подходящее исправительное учреждение. Но если денег на операцию у них нет и государство будет выделять им эти деньги, то это снова будет считаться поощрением их поведения. В то же время транссексуальность как признаваемое медициной состояние не наблюдается или же её проявления недостаточно серьёзны, чтобы являться медицинскими показаниями для коррекции морфологического пола.

СМИ не должно распространять такие новости, а государство должно относиться к подобному поведению как к обычному и наказывать этих людей по всей строгости, как и остальных, чтобы никто из преступников не захотел из-за лучшего наказания показывать себя таким же. Необходимы психологические методики для разоблачения таких желающих.

В настоящее время транссексуальность включена в перечень ментальных расстройств Международной классификации болезней, поэтому опять же придется возвращаться к принудительным мерам медицинского характера, что будет уже ущемлением прав лиц, имеющих сексуальные отклонения, но не являющихся транссексуалами.

Таким образом, эта проблема остается нерешенной, так как в любом случае чьи-либо права ущемляются. И чтобы избежать подобной дискриминации, стоит пересмотреть систему уголовно-исправительных учреждений и условия содержания в них в целом. Необходимо относиться к таким людям со всей строгостью, но также итолерантнее, пытаться находить к ним индивидуальный подход. Предоставить им самим выбор пенитенциарного учреждения.

Учитывая тот факт, что цель пенитенциарного учреждения и системы в целом - это исправление осужденных, перевоспитание их, и своего рода даже «реабилитация» к новой жизни в согласии с «буквой» закона, то наряду с осужденными существуют лица, занимающиеся всем вышеперечисленным процессом. Конечно, режим, ограничение свободы, правила - все это играет свою роль в исправлении осужденного, но ничто не может заменить человека, обладающего специальными навыками в этой области перевоспитания. Поэтому одной из главных составляющих пенитенциарной системы можно выделить персонал исправительных учреждений и его функции [3].

Таким образом, строя пенитенциарную систему, необходимо учитывать не только сами условия содержания такого типа учреждения, но самих сотрудников пенитенциарного учреждения и соответственно лиц, совершивших преступления, содержащихся в данных учреждениях.

Исправление осужденного соответствует цели специального предупреждения преступлений. Она достигается, когда осужденный не совершает новых преступлений [6].

«Однако практика показывает, что некоторые осужденные в условиях исправительных учреждений совершают новые преступления, большинство из которых насильственные. Это в значительной степени служит критерием эффективности применения такой меры наказания, как лишение свободы. В печати постоянно поднимаются проблемы поиска новых путей исправления осужденных, поскольку, как показала практика, наказание, имеющее своей целью только покарать преступника, толкает его на новое преступление. И корни этой проблемы упираются в законодательную систему нашей страны» [4]. Как указывает В.Сидоров, смертная казнь, пожизненное лишение свободы, длительные сроки лишения свободы свидетельствуют о том, что «сам законодатель не верит в исправление преступников, а, наоборот, использует наказание в целях устрашения, как кару, месть», забывает о необходимости, прежде всего, исправить, воспитать человека, вставшего на путь преступления.

Поэтому следующим шагом изменения устройства уголовно-исправительных учреждений должно быть предоставление каждому осужденному отдельной камеры, а также возможность питаться, заниматься своими делами отдельно от всех, общаться только с теми из других осужденных, с кем он сам захочет. И, конечно же, ответственный и образованный персонал, способный контролировать свою агрессию, который будет относиться к ним толерантно и понимающе, но одновременно строго и осмотрительно наблюдать за каждым их шагом и применять к ним подходящие психологические методики, исходя из индивидуального подхода к каждому, чтобы изменить их внутреннюю составляющую, мировоззрение и направить на правомерный путь, а не сломить их с помощью давления и тюремной атмосферы, не давая и шанса на будущую социальную адаптацию.

Список литературы

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Неврология. Словарь психиатрических терминов / Под ред. С.Н. Бокова. - В 2-х томах; Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. – 631 с.
2. Анисимов А.А., Гаврилов С.Т. История становления ювенальной юстиции в России // Синергия. 2016. № 1. С. 89-96.
3. Носикова Н.И., Носикова Е.И. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним,

как альтернатива наказания в отечественном уголовном праве // *Территория науки. 2013. №1. С. 139-142*

4. Прозументов Л., Филиппова О. Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика. Борьба с преступностью. – СПб, 2007. – 680 с.

5. Рабочая книга пенитенциарного психолога / Под редакцией А.И. Мокрецова, В.П. Голубева, А.В.Шамиса. – Москва, 2011. – 218 с.

6. Самохвал В.Г. Особенности участия общественных организаций в исправлении осужденных к лишению свободы // *Территория науки. 2014. Т 5. № 5. С. 157-160.*

Богомолов А.Н.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕПРАВОМЕРНОГО ДОСТУПА К КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ В КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: кредитные организации, компьютерная информация, неправомерный доступ.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности предупреждения неправомерного доступа к компьютерной информации со стороны коммерческих банков

Keywords: credit institutions, computer information, unauthorized access.

Abstract: in article features prevent unauthorized access to computer information from commercial banks

При неправомерном доступе к охраняемой законом компьютерной информации с помощью вредоносных компьютерных программ происходит нейтрализация средств защиты компьютерной информации. В соответствии со Стандартом ЦБ РФ СТО БР ИББС-1.0-2014 в основе концептуальной схемы информационной безопасности банков лежит противоборство собственника и злоумышленника с целью получения полного контроля над информационными активами на уровне бизнес-процессов, если последнему удастся получить такой контроль, кредитной организации и ее клиентам наносится ущерб. Наиболее актуальным источником угрозы информационной безопасности на физическом уровне, уровне сетевого оборудования и уровне сетевых приложений являются лица, разрабатывающие или распространяющие вредоносные программные коды, осуществляющие

попытки несанкционированного доступа к банковским информационным системам.

Сведения конфиденциального характера обладают ограниченным доступом. Относительно таких сведений управомоченным лицом должны быть приняты меры специальной защиты.

С целью защиты информации от несанкционированного доступа и копирования в кредитной организации применяются средства криптографической защиты информации, предназначенные для защиты информации при ее обработке, хранении и передаче по каналам связи (СКЗИ). Обеспечение информационной безопасности банка с помощью СКЗИ должно соответствовать нормативным документам, регламентирующим вопросы эксплуатации СКЗИ и технической документации СКЗИ лицензионным требованиям ФСБ России [1].

В соответствии с ГОСТ 2817-89 алгоритм криптографического преобразования предназначен для аппаратной и программной реализации, удовлетворяет криптографическим требованиям и не накладывает ограничений на степень секретности защищаемой информации [2]. Криптографический алгоритм можно определить как математическую функцию, которая используется для шифрования и дешифрования данных.

В кредитных организациях криптографическое шифрование данных применяется для защиты банковских информационных систем, микропроцессорных карт. Инструменты преодоления такой защиты совершенствуются постоянно (примером служит хронометрическая атака на банковские микропроцессорные карты – закрытые ключи RSA могут быть восстановлены изменением относительных интервалов времени, затраченных на производство криптографических операций).

Расчеты платежными поручениями и аккредитивами осуществляется на основе компьютерных технологий, в том числе с помощью электронной подписи, для защиты которой применяются криптографические средства защиты информации.

Юридическую силу имеют электронные документы, подписанные электронной подписью – информацией в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию [3]. Она служит действенной мерой защиты банковских документов и при соблюдении определенных условий электронная подпись считается равнозначной собственноручной подписи в документе на бумажном носителе. Сертификат ключа проверки электронной подписи подтверждает

принадлежность ключа электронной подписи владельцу сертификата.

Видами электронной подписи являются простая и усиленная электронные подписи, усиленная электронная подпись может быть неквалифицированной и квалифицированной.

Под цифровой подписью понимается строка бит, полученная в процессе формирования подписи. Модель подписи охватывает процесс генерации ключей, формирования подписи, проверку подписи. Наиболее распространен алгоритм асимметричного шифрования. Подписываемый документ большого объема, поэтому подпись ставится не на сам документ, а на хеш. Хеш-функция представляет собой отображение, на вход которого подается сообщение переменной длины M , выходом является строка фиксированной длины $H(M)$ и служит в качестве криптографической контрольной суммы, проверки целостности документа, обнаружение модификации сообщения [4-6].

Попытку подделки подписи с помощью программных средств для анализа и преодоления систем криптографической защиты информации называют «атакой». Атака может быть с использованием открытого ключа, на основе известных сообщений (используются известные допустимые подписи набора электронных документов), адаптивная атака выбранного электронного документа. Результаты атаки: полный взлом электронной подписи, универсальная подделка подписи, выборочная подделка, экзистенциальная подделка.

Список литературы

1. Стандарт Банка России СТО БР ИББС-1.0-2014 г. «Обеспечение информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации. Общие положения»; введ. 01.06.2014
2. Системы обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритм криптографического преобразования: ГОСТ 28147-89; введ. 01.07.1990
3. Об электронной подписи: федеральный закон от 06.04.2011 г. № 63-ФЗ (ред. от 28.06.2014 г. № 184-ФЗ) // СЗ РФ. – 2011. – № 15. – Ст. 2036.
4. Криптографическая защита информации / А.В. Яковлев [и др]. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. – 140 с.
5. Богомолов А.Н. Проблемы, связанные с преодолением средств компьютерной защиты // Территория науки. 2012. № 1. С. 157-162.
6. Токарев А. А. Системы защиты информации, как основа информационной безопасности, и методы повышения эффективности функционирования данных систем // Территория науки. 2012. № 3. С. 63-67.

Воронина Е.С., Липатова С.Л.

РАВЕНСТВО СТОРОН И ПОЛНОМОЧИЯ АДВОКАТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

*Московский государственный юридический университет
имени О. Е. Кутафина (МГЮА)*

Ключевые слова: адвокат, адвокатский запрос, доказательства стороны защиты, протокол, обязанность следователя.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования проблем полномочий адвоката по уголовным делам и вносится предложение, в целях реализации принципа состязательности и равенства сторон уголовного процесса, наделить адвоката правом собирать и представлять доказательства наравне со стороной обвинения.

Keywords: lawyer, request of attorney, the evidence of the lawyer, protocol, the obligation of the investigator.

Abstract: Results of research of problems of powers of attorney in criminal cases in the article. Also the suggestion to gather and present evidence as the side of prosecution for realization of principle of competitiveness and equality of parties of the criminal procedure is made in this article.

Важной составляющей уголовного процесса является равноправие сторон, как гласит часть 4 статьи 15 УПК РФ «стороны обвинения и защиты равны перед судом». Раскрывая данное положение А.В. Смирнов под принципом равенства сторон понимает требование предоставить им в процессе равновеликие возможности по отстаиванию своих прав и законных интересов [5]. Однако на практике между объемом полномочий стороны защиты и обвинения невозможно поставить знак равенства.

Так, в целях реализации адвокатом своего права собирать сведения, необходимые для оказания квалифицированной юридической помощи, А.В. Иванов отмечает необходимость законодательного изменения и дополнения в части сокращения срока предоставления ответа на адвокатский запрос до 10 суток со дня получения адвокатского запроса, а также установления административной ответственности за непредставление запрашиваемых сведений или несвоевременное предоставление, а равно предоставление адвокату запрашиваемых сведений в неполном объеме [3].

Необходимо отметить, что на данный момент в Государственную

Думу Федерального Собрания Российской Федерации внесен проект Федерального закона № 993553-6. Согласно данному законопроекту предлагается внести изменения в абз. 1 ст. 5.39 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Данную статью КоАП предлагают изложить в следующей редакции: «неправомерный отказ в предоставлении гражданину, в том числе адвокату в связи с поступившим от него адвокатским запросом, и (или) организации информации, предоставление которой предусмотрено федеральными законами, несвоевременное ее предоставление либо предоставление заведомо недостоверной информации – влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей».

Кроме того, проектом Федерального закона № 993553-6 планируется внести изменения в ФЗ об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ, добавив в пп. 1 п. 3 ст. 6 фразу «собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также общественных объединений и иных организаций в порядке, предусмотренном ст. 6.1 настоящего Федерального закона. Указанные органы и организации в установленном порядке обязаны выдать адвокату запрошенные им документы или их копии». Также добавляется ст. 6.1 «Адвокатский запрос», согласно которой адвокат вправе направлять в органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, официальное обращение по входящим в компетенцию указанных органов и организаций вопросам о предоставлении справок, характеристик и иных документов, необходимых для оказания квалифицированной юридической помощи (далее - адвокатский запрос). Органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации, которым направлен адвокатский запрос, должны дать на него ответ в письменной форме в тридцатидневный срок со дня его получения. Данный срок, в случае необходимости может быть продлен.

Однако, на данный момент, адвокаты вынуждены «бороться» с недобросовестными должностными лицами, которые необоснованно отказывают в предоставлении сведений по адвокатскому запросу.

Что касается опроса лица с его согласия, проанализировав российское законодательство и практику его применения, приходим к выводу, что требуется внести изменения в УПК РФ в части

осуществления адвокатом опроса лиц с их согласия. Согласно опросу, проведенному А.В. Закомолдиным: «85,1% опрошенных адвокатов считают необходимым законодательное определение процессуального порядка собирания доказательств защитником, а также определение критериев допустимости, которым должны соответствовать доказательства со стороны защиты...» [2]. В литературе по данному вопросу высказываются мнения, согласно которым предлагается представляемые защитником объяснения опрошенных лиц, справки о проведенном исследовании приобщать к делу как «иные документы», которые, исходя из перечня ч. 2 ст. 74 УПК РФ, допускаются в качестве доказательств.

В. Руднев высказывает мнение о том, что «гарантией обеспечения прав защитника на собирание доказательств может послужить присутствие при опросе лица защитником кого-то, кто пользуется доверием и выступит впоследствии гарантом фиксации хода опроса. В качестве такого гаранта называется нотариус как должностное лицо, действующее от имени государства. По окончании опроса присутствовавший при нем нотариус при условии соблюдения требований закона и уплаты государственной пошлины прошивает и заверяет протокол опроса, и делает запись в регистрационной книге» [4, с. 28-29].

Считаем, что подобные предложения не только связаны с лишними финансовыми затратами, но и значительно усложнит процедуру реализации защитником права на проведение опроса лица с его согласия. Согласимся с мнением Е.А. Водяник, который говорит о том, что реализовать предлагаемый вариант чисто физически достаточно сложно. Прежде всего, беседа защитника с опрашиваемым может длиться достаточно долго: для фиксации опроса нотариусом им обоим необходимо явиться в нотариальную контору, отстоять очередь. Учитывая постоянную загруженность нотариусов, их явка в помещение адвокатского образования тоже вряд ли представляется возможной. Для сбора информации защитнику иногда приходится опрашивать несколько человек в день, на опрос каждого уходит немало времени, поэтому, не всегда будет можно обеспечить присутствие нотариуса. Но главное – высказанные лицом сведения могут носить сугубо конфиденциальный характер: ни защитник, ни опрашиваемый могут быть совершенно не заинтересованы в том, чтобы она стала известна кому-то третьему, к тому же в случае последующего допроса данного лица в качестве свидетеля по уголовному делу. Более того, заведомое нагнетание обстановки путем присутствия при опросе нотариуса или иного официального лица

может привести и к тому, что лицо вообще откажется что-либо говорить. Неформальная же беседа защитника с опрашиваемым в спокойной обстановке, в удобное для него время, «с глазу на глаз» способствует его раскрепощению и раскрытию известной ему информации [1].

Помимо этого, по словам Е.А. Водяник, необходимо законодательно закрепить право адвоката составлять протокол опроса лица с его согласия. Также необходимо закрепить на законодательном уровне обязанность следователя приобщать протокол опроса лица с его согласия к материалам дела [1].

Касательно полномочия адвоката, закрепленного в пп. 3 п. 3 ст. 6 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» необходимо отметить, что предметы и документы, собираемые органами следствия, являются доказательствами, а сведения, собранные адвокатом могут быть признаны таковыми, только в порядке, установленном законом. Хотя, в ч. 3 ст. 86 УПК РФ сказано, что «защитник вправе собирать доказательства путем получения предметов, документов и иных сведений, опроса лиц с их согласия, истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии». Однако в ч. 2 ст. 74 УПК РФ в качестве доказательств не указываются предметы, документы, и иные сведения, собранные и предоставленные адвокатом. Также как и ФЗ об адвокатской деятельности и адвокатуре ничего не говорится о сборе адвокатом доказательств, адвокат по федеральному закону полномочен собирать и представлять только сведения, предметы и документы.

Так, адвокат сталкивается с трудностями при сборе доказательств. Во-первых, те сведения, документы и предметы, которые предоставляются адвокатом не являются доказательствами, ими они становятся только после определенных процессуальных процедур; во-вторых, такой способ сбора сведений, как адвокатский запрос, на практике очень часто не работает, поскольку должностные лица органов, которым назначается запрос, либо игнорируют запрос вовсе, либо ссылаются на государственную или иную, охраняемую законом тайну.

Что касательно опроса лиц, адвокат сталкивается с тем, что не все люди, обладающие необходимой информацией, идут на контакт и желают помочь «адвокатскому расследованию». Поскольку адвокат не обладает никакими властными полномочиями в отношении

опрашиваемых лиц, у адвоката нет гарантии того, что данные лица согласятся предоставить информации и того, будет ли данная ими информация полной и достоверной.

После рассмотрения основных моментов, связанных с трудностью реализации на практике прав адвоката, следует отметить возможные меры по решению возникших проблем.

Так, согласно законопроекту вводится административная ответственность должностных лиц за непредставление или представление неполной информации адвокату. Также в законопроекте планируется включить новую статью в ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре», посвященную адвокатскому запросу. Необходимо отметить, что если закон будет принят, то понятие «адвокатский запрос» будет нормативно закреплено. К сожалению, на данный момент, данный вопрос, связанный с трудностями получения информации посредством направления адвокатских запросов, остается не решенным.

Относительно опроса лиц с их согласия, можно сказать следующее: в случае закрепления обязанности следователя приобщать к материалам дела протокол опроса лица с его согласия, это может помочь обеспечить реализацию конституционного права на защиту, так как даже в случае отказа в удовлетворении ходатайства адвоката о допросе в качестве свидетелей опрошенных им лиц, он вправе смело ссылаться на листы дела, к которому приобщен протокол опроса, и на факты, указанные опрошенным лицом.

Предлагая законодательно закрепить обязанность следователя приобщить к материалам дела представленный защитником протокол опроса лица, по сути, ставится вопрос о придании протоколу опроса лица с его согласия силы доказательства, что полностью будет соответствовать принципу процессуального равенства сторон в уголовном процессе.

Необходимость выработки единой позиции по данному вопросу и внесения изменений в законодательные акты связана с разногласием норм УПК РФ между собой, а также норм УПК РФ и ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре».

Для устранения противоречий между нормами, считаем необходимым внести поправки в часть 3 статьи 86 УПК РФ, изложив часть 3 следующим образом: «Защитник вправе собирать и представлять доказательства путем: 1) получения предметов, документов и иных сведений; опроса лиц, предположительно владеющих информацией, относящейся к делу; 3) истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной

власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их надлежащим образом заверенные копии в течении семи календарных дней с даты получения запроса».

Рассмотрев вопрос по поводу полномочия адвоката собирать и представлять предметы и документы, мы приходим к выводу, что целесообразно в целях реализации принципа состязательности и равенства сторон процесса наделить адвоката правом собирать и представлять доказательства наравне со стороной обвинения.

Список литературы

1. Водяник Е. А. Опрос защитником лица с его согласия // Адвокат. 2013. № 11. (по материалам СПС «КонсультантПлюс»).
2. Закомолдин А. В. Проблемы оказания квалифицированной юридической помощи в уголовном процессе России. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 168с.
3. Иванов А.В. Адвокатский запрос: содержание и проблемы реализации // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. 2014. № 1. с. 132 - 159.
4. Руднев В., Беньягуев Г. Возможно ли участие нотариуса в уголовном судопроизводстве? // Российская юстиция. 2002. № 8.
5. Смирнов А. В. Уголовный процесс: учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский; под общ. ред. А. В. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 736с.

Глазко И.С.

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КОММЕРЧЕСКИЙ ПОДКУП

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: коммерческий подкуп, взяточничество.

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие коммерческий подкуп и проблема, связанная с его применением на практике.

Keywords: commercial bribery, bribery.

Abstract: this article explores the concept of commercial bribery and problem associated with its application in practice.

Коммерческий подкуп - незаконная передача лицу ценных бумаг, денег, иного имущества, а равно незаконное оказание ему услуг имущественного характера за совершение действий (бездействия),

выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением. Данное преступление посягает на отношения, складывающиеся в сфере коммерческой деятельности. Виновный совершает незаконные действия, направленные на извлечение выгоды для себя или других лиц путем дачи взятки либо передачи ценного имущества [4; 6].

Под общим названием "Коммерческий подкуп" содержится описание двух тесно связанных преступлений. К первому относится незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, вознаграждения имущественного характера за совершение действий (бездействия) в интересах дающего (ч. 1 и 2 ст. 204). Вторым является незаконное получение этим лицом такого вознаграждения (ч. 3 и 4 ст. 204 УК) [1-3].

Данные преступления имеют общие признаки объективной стороны с взяточничеством. Но поскольку при коммерческом подкупе незаконное вознаграждение имущественного характера получается лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, не являющейся органом местного самоуправления, государственным органом, государственным или муниципальным учреждением, можно говорить об ином объекте коммерческого подкупа по сравнению с взяточничеством.

Объектом преступлений являются интересы службы, заключающиеся, в частности, в том, чтобы лицо, выполняющее функций управленческого характера в коммерческой или иной организации руководствовалось, законными интересами данной организации, а не возможностью получения за эту деятельность незаконного вознаграждения.

Предметом преступлений могут быть как ценные бумаги, так и деньги, любое иное имущество (валютные ценности, промышленные и продовольственные товары, недвижимое имущество и др.), а равно услуга имущественного характера. Для этого необходимо чтобы это вознаграждение попало к лицу, выполняющему управленческие функции, имело имущественный характер, и было незаконным, т. е. не было предусмотрено условиями трудового договора. Под выгодами имущественного характера следует понимать, в частности, занижение стоимости передаваемого имущества, приватизируемых объектов, уменьшение арендных платежей, процентных ставок за пользование банковскими ссудами (п. 9 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 г. N 6 "О судебной практике по делам о

взяточничестве и коммерческом подкупе").

Объективная сторона преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 204 УК, характеризуется совершением лицом следующих действий: незаконной передачей лицу, выполняющему управленческие функции, ценных бумаг, денег или иного имущества; оказанием этому лицу услуг имущественного характера; предоставлением иных имущественных прав. Эти действия направлены на то, чтобы лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации, используя свое служебное положение, совершило в интересах дающего какие-либо действия в связи с занимаемым этим лицом служебным положением. Это может быть разглашение банковской тайны, выдача льготного кредита, сообщение о готовящейся или заключенной сделке.

Установление уголовной ответственности за коммерческий подкуп является довольно новым, хотя это деяние и схоже с преступлениями, предусмотренными ст. ст. 291 и 290 УК, устанавливающими ответственность за дачу и получение взятки. Коммерческий подкуп представляет собой опасное социальное деяние, посягающее на нормальное функционирование рыночных отношений, подрывает нормальную управленческую деятельность коммерческих служб, препятствует соблюдению законов и правовых обязанностей лицами, осуществляющими управленческие функции в коммерческих организациях.

Законодатель оценивает коммерческий подкуп как способ общественно опасного неправомерного вмешательства в управленческие процессы, в том числе по управлению собственностью, деятельностью организации, ее подразделений и сотрудников. Опасность коммерческого подкупа выражается в противоправном воздействии на управленческие процессы при принятии решений и осуществлении субъектом своих полномочий.

В качестве разновидностей коммерческого подкупа данная норма содержит два самостоятельных состава преступления: незаконную передачу вознаграждения лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации (ч. ч. 1 и 2); незаконное получение такого вознаграждения (ч. ч. 3 и 4).

Состав рассматриваемого преступления формальный и считается оконченным с момента принятия лицом, выполняющим управленческие функции, хотя бы части незаконного вознаграждения. При этом не важно, были ли совершены какие-либо действия в пользу лица дающего вознаграждение или нет. В случае непринятия незаконного вознаграждения действия лица, совершающего подкуп,

следует квалифицировать как покушение на коммерческий подкуп. Не является покушением на коммерческий подкуп высказывание лица о намерении вручить вознаграждение, если оно не совершило конкретных действий. Участие лиц, являющихся посредниками при коммерческом подкупе, квалифицируется как пособничество.

Субъективной стороной является умышленная форма вины в виде прямого умысла. Виновный осознает, что незаконно передает лицу, которое выполняет управленческие функции деньги, ценные бумаги или иное имущество либо незаконно оказывает ему услугу имущественного характера за совершение в его интересах какого-либо действия, и желает этого. Неотъемлемым признаком субъективной стороны является цель, которая состоит в том, чтобы побудить лицо, выполняющее управленческие функции совершить в интересах дающего лица какие-либо действие в связи с занимаемым им служебным положением.

Субъектом преступления является физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста.

Коммерческий подкуп имеет похожие общие признаки со смежными преступлениями: дачей взятки (ст. 291 УК); получением взятки (ст. 290 УК).

Отличие между взяточничеством и коммерческим подкупом является объект. Объектом должностных преступлений являются общественные отношения, обеспечивающие нормальную и правильную работу государственного аппарата, государственных и муниципальных учреждений, органов местного самоуправления. Объектом же коммерческого подкупа считается нормальная, т.е. соответствующая целям, задачам и принципам, реализации прав и обязанностей лица, осуществляющего управленческие функции в коммерческой и иной организации. Расположение анализируемых составов преступлений в различных главах Уголовного кодекса также говорит о наличии в этих составах различных объектов.

Различаются данные составы преступлений и по субъекту. Так, субъектами должностных преступлений признаются должностные лица, под которыми, согласно примечанию к ст. 285 УК, понимаются лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в Вооруженных Силах РФ. А субъектами коммерческого подкупа, согласно п. 1 примечания к ст. 201 УК, могут быть признаны

лица, выполняющие управленческие функции в коммерческой или иной организации.

Также есть отличия и по объективной стороне преступления. Так, в ст. 204 УК речь идет о подкупе, т.е. когда предмет подкупа передается до совершения соответствующих действий в интересах дающего. Взятка же может быть передана как до, так и после совершения действий по службе без предварительной договоренности об этом.

Действующее уголовное законодательство определяет коммерческий подкуп как "попытку передачи должностному лицу либо лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческих или иных организациях, без его согласия денег, ценных бумаг, иного имущества или оказания ему услуг имущественного характера в целях искусственного создания доказательств совершения преступления либо шантажа". Следовательно, по представлению законодателя объективной сторона коммерческого подкупа характеризуется единственным обязательным признаком - деянием, которое может быть осуществлено только посредством активного действия, и заключается в "попытке передачи" предмета подкупа в "целях искусственного создания доказательств совершения преступления либо шантажа".

Если толковать коммерческий подкуп буквально, то это действие, по сути, не образует оконченного состава преступления, т.е. получения взятки. В этой ситуации провокатору не о чем сообщать в правоохранительные органы. В юридической литературе существует точка зрения, согласно которой сущность коммерческого подкупа состоит именно в неудавшейся попытке предоставить деньги, ценные бумаги и т.п., т.е. с объективной стороны действия, о которых идет речь в ст. 304 УК РФ, ничем не отличаются от покушения на дачу взятки.

Согласно формулировке указанной в ст. 304 УК РФ, передача денег, ценных бумаг и т.п. может осуществляться и без ведома потерпевшего, например путем зачисления денежных средств на банковский счет потерпевшего, подкладывания их в карман его одежды, в его автомобиль, кабинет и т.д. В этой связи в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 24 указано, что, "коммерческий подкуп является оконченным преступлением с момента передачи имущества либо оказания услуг имущественного характера без ведома должностного лица или лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации, либо вопреки их отказу принять незаконное вознаграждение" [5].

Указание законодателя и Пленума Верховного Суда РФ на

отсутствие согласия потерпевшего принять незаконное вознаграждение подразумевает, что получение взятки провокатором сымитировано. Из чего можно сделать вывод, что при достижении согласия должностного лица либо лица, выполняющего управленческие функции в коммерческих или иных организациях, принять предмет подкупа, исключает состав провокации. Сопоставление со ст. 304 УК РФ с общим теоретическим понятием провокации преступлений показывает, что в ней ни о какой провокации речи не идет, ибо она по существу предусматривает частный случай фальсификации доказательств. Для провокации же преступления обязательно требуется, чтобы провокатор добился согласия на принятие предмета взятки либо коммерческого подкупа, о чем он в последующем и сообщает в органы власти с разоблачением о совершении преступления спровоцированными им лицами.

Неудачная формулировка состава коммерческого подкупа либо провокации взятки осложняет успешное применение нормы на практике, приводит к многочисленным следственным и судебным ошибкам.

Если провокацию рассматривать как инсценировку получения незаконного вознаграждения, то при достижении согласия служащего на принятие подкупа доказательства получения взятки, либо коммерческого подкупа соответствуют действительности. При этом служащий коммерческой или иной организации считается совершившим преступление, предусмотренное уголовным законодательством.

С другой стороны если основывается на том, что в действиях лица, склонившего служащего принять предмет незаконного вознаграждения, отсутствует состав провокации взятки либо коммерческого подкупа, то подобные действия следует квалифицировать как подстрекательство к получению взятки (коммерческого подкупа) по ч. 4 ст. 33 и ч. 3 ст. 204 УК РФ.

В силу того, что на сегодняшний день под провокационными действиями помимо уговоров, угроз, советов и предложений понимаются и подкидывание денег в кабинет, автомобиль, зачисление их на лицевой счет без ведома и согласия лица, закрепление подобного рода действий в составе провокации взятки либо коммерческого подкупа считается целесообразным.

При достижении согласия провоцируемого провокатор подлежит уголовной ответственности за провокацию взятки либо коммерческого подкупа без дополнительной квалификации по совокупности с иными статьями Уголовного кодекса Российской Федерации.

Список литературы

1. Гаврилов С.Т., Буданов С.А., Покаместова Е.Ю. История становления норм, предусматривающих ответственность за деяния, совершаемые служащими коммерческих и иных организаций, в российском уголовном праве // Территория науки. 2013. № 1. С. 115-121
2. Долгова А.И. Криминологические проблемы изучения видов преступности и взаимосвязей между ними // Преступность, ее виды и проблемы борьбы с ней. - М., 2011. - 118 с.
3. Завьялова И.С. К вопросу о законности и способах ее обеспечения в государственно-управленческой деятельности России (на примере ФСИН России) // Территория науки. 2013. № 5. С. 117-124
4. Кривенда Е.А. Проблема коррупции в современной России // Территория науки. 2015. № 2. С. 188-191.
5. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 // СПС «Консультант Плюс»
6. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник для вузов / под ред. Н.Г. Кадникова. – М.: "Городец", 2006.

Гороховский О. А., Мерцалова А.И.

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: Криминалистика, практические занятия, студенты, следственные действия.

Аннотация: Статья посвящена практическим занятиям по криминалистике, выработке у студентов практических навыков проведения следственных действий.

Key words: Criminalistics, practical exercises, the students investigations.

Abstract: The article is devoted to practical classes in forensic science, the development in students of practical skills of investigation.

Практическое занятие - это одна из основных форм профессионального обучения в высших учебных заведениях, на которой наилучшим образом реализуется дидактический принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой.

Основными целями практических занятий следует считать:

- формирование у студентов умений и навыков практических действий, необходимых специалистам для грамотного выполнения функциональных обязанностей, предусмотренных штатной должностью;
- развитие у обучающихся таких профессионально-деловых качеств, которые предусмотрены государственным образовательным стандартом и квалификационной характеристикой специалиста-выпускника учебного заведения;
- закрепление теоретических знаний при отработке профессиональных ситуаций, практических задач и действий в ходе занятий;
- формирование у обучающихся интереса к будущей специальности и любви к профессии.

Наличие интереса у студентов к будущей профессии - это то, что помогает преподавателю развивать у обучающихся внимание к предмету, а через него и любовь к профессии.

Условиями их реализации являются:

- осознание студентами практической значимости приобретаемых на занятиях умений и навыков для их будущей работы по специальности;
- выбор преподавателями наиболее эффективных методов и рациональных приемов проведения практических занятий;
- моделирование на занятиях практических действий, максимально приближенных к предстоящей деятельности специалистов;
- создание на занятиях психологической готовности студентов и к овладению профессией.

Формы и методы проведения практических занятий. В настоящее время в зависимости от места проведения практических занятий, наличия необходимой техники, оборудования и дидактических целей, которые требуется достигнуть на каждом конкретном занятии по криминалистике, различают следующие разновидности практических занятий как формы обучения:

- аудиторные практические занятия;
- практические занятия в специальных классах, кабинетах, лабораториях;
- практические занятия на полигонах;
- полевые практические занятия;
- практические занятия в подразделениях правоохранительных органов;

- профессиональный тренинг по отработке функциональных действий.

Рабочая учебная программа по криминалистике по направлению подготовки (специальность) – «Юриспруденция» предусматривает 102 часа проведения практических занятий. Из них в соответствии с тематическим планом:

- по криминалистической технике – 30 часов;
- по криминалистической тактике - 48 часов;
- по организации раскрытия и расследования преступлений – 4 часа;
- по методике раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений – 20 часов.

При численности группы 20–25 студентов, за 46 часов, отведённых на проведение практических занятий по криминалистической тактике, невозможно проконтролировать выработку практических навыков по применению тактических приёмов при проведении следственных действий каждым студентом групп уголовно-правовой специализации.

Наиболее целесообразным и эффективным считаем создание в процессе самостоятельной подготовки каждым студентом учебного фильма по тому или иному следственному действию, согласованному с преподавателем. Выбор конкретного следственного действия зависит от желания студента, его теоретической подготовки, равномерного распределения количества следственных действий между студентами.

Каждый студент готовит сценарий конкретного следственного действия, который проверяет преподаватель. Затем по уточнённом сценарии студент проводит следственное действие с применением видеосъёмки, составляет протокол следственного действия. Преподаватель просматривает видеосъёмку, проверяет протокол следственного действия и пишет рецензию, в которой указывает неточности и недостатки. Студент изучает рецензию, преподаватель проводит с ним консультацию. Работа заканчивается проведением студентом следственного действия второй или после повторной рецензии преподавателя, если много ошибок - третий раз.

В окончательном варианте преподавателю студент предоставляет оформленные в одной папке протокол следственного действия, все необходимые приложения к протоколу следственного действия, сценарий следственного действия.

Список литературы

1. Горлинский И.В. Педагогическая система непрерывного

профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути её развития. – Москва. Академия управления МВД России, 1999. – с.134.

2. Рослякова Н.И. Профессионализм как интегративное качество личности педагога // *Успехи современной науки*. 2016. Т. 2. № 2. С. 107-110.

3. Сас Н.Н. Обеспечение взаимосвязи основ теории, стандартов профессиональной деятельности, методического сопровождения и результатов обучения инновационному управлению учебными заведениями на основе компетентностного подхода и модульной организации процесса обучения // *Синергия*. 2015. № 1. С. 8-20.

4. Соколова Н.Ф., Жигульская И.В., Сендюков И.Н. Формирование современного педагогического коллектива для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // *Синергия*. 2016. № 3. С. 13-25.

5. Солопанова О.Ю., Целковников Б.М. Размышления о сущности и ценностном смысле мировоззрения личности педагога// *Успехи современной науки*. 2016. Т. 1. № 3. С. 83-85

6. Чижов С.А. Технология проблемно-диалогового обучения как средство повышения качества образования // *Территория науки*. 2015. № 6. С. 71-74.

Кудакова К.С.

НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА И ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Нижегородская академия МВД России

Ключевые слова: оборона, необходимая оборона, защита здоровья, уголовная ответственность.

Аннотация: необходимая оборона порой может квалифицироваться как превышение самозащиты. Важно разглядеть тонкую черту между превышением полномочий по самообороне и необходимой обороной своего здоровья. В статье представлена попытка определить данную грань.

Keywords: defense, self-defense, protection of health, criminal responsibility.

Abstract: necessary defense may sometimes qualify as an excess of self-defense. It is important to see a thin line between the excess of self-defense powers and the necessary defense of their health. The article presents an attempt to define this edge.

Каждый человек нуждается в защите своего здоровья, чести, достоинства и себя в целом. В случаях, когда совершается преступление против личности, лицо имеет право на необходимую оборону, и данное деяние не будет признаваться преступлением. Но порой самооборона может квалифицироваться как превышение полномочий. И в этом случае человеку грозит уголовная ответственность.

В связи с этим, в соответствии с пунктом 1 статьи 37 УК РФ, «не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия» [3].

Необходимая оборона, согласно комментариям к статье 37 уголовного кодекса, «представляет собой акт правомерного социально полезного поведения человека. Она выражается в причинении разрешенного уголовным законом вреда посягающему для защиты личности и прав обороняющегося, других лиц, интересов общества и государства». Внешне вред, причиненный обороняющимся, напоминает какое-либо преступление, предусмотренное Особенной частью УК [1]. Целью необходимой обороны является защита различных правоохраняемых интересов. Положения статьи 37 части 3 в равной мере распространяются на всех лиц независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения.

Таким образом, мы можем заметить, что любой человек может пользоваться необходимой обороной, если его жизни, здоровью угрожают, независимо от статуса и положения в обществе.

В особую категорию можно выделить сотрудников полиции, военнослужащих внутренних войск, сотрудников органов Федеральной службы безопасности и некоторых иных категорий лиц. Для них пресечение общественно опасных посягательств является не только правом, но и служебной обязанностью. Кроме этого, человек у которого есть выбор между бегством и пресечением посягательства, имеет полное право причинить вред посягающему.

Многие вопросы самообороны затронуты в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012г. №19 «О применении судами законодательства, обеспечивающего право на

необходимую оборону и на причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление» [2].

Совершение им общественно опасного посягательства является основанием для причинения разрешенного уголовным законом вреда посягающему. Общественная опасность, реальность и наличие посягательства считаются условиями правомерности необходимой обороны. При этом, посягательство представляет собой действие, которое направлено на причинение ущерба охраняемым уголовным законом интересам и грозящее немедленным причинением вреда, выражающееся в нападении и иных действиях.

В ст. 37 УК РФ посягательства распределяются на два вида: сопряженное с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, или с непосредственной угрозой его применения и не сопряженное с таким насилием или такой угрозой. Для первого вида посягательств необходимой обороны законом не предусмотрено.

Общественно опасное посягательство, которое дает право на необходимую оборону, внешне всегда похоже на какое-либо преступление, которое предусмотрено Особенной частью уголовного кодекса Российской Федерации. Однако оно не всегда признается преступлением, например, в силу невменяемости посягающего или недостижения им возраста уголовной ответственности.

Таким образом, в уголовном законе учтены все нюансы, которые гарантируют защиту личности уголовным законом Российской Федерации.

Список литературы

1. Боженок С.А., Грачева Ю.В., Ермакова Л.Д. [и др.] Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 952 с.

2. Постановление Пленума Верховного Суда о необходимой обороне. О применении судами законодательства, обеспечивающего право на необходимую оборону и на причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://juryev.ru/prochie/345-postanovlenie-plenuma-vs-o-neobhodimoy-oborone/> - Загл. с экрана (дата обращения 14.04.2016).

3. Статья 37 УК РФ. Необходимая оборона. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=20&paper=37/> - Загл. с экрана (дата обращения 14.04.2016).

Матвеев М.С., Чиняева В.А.

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «ЖИЛИЩЕ» В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Курский государственный университет

Ключевые слова: жилище, нарушение неприкосновенности жилища, толкование уголовного закона.

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, касающиеся определения понятия «жилище» в уголовном праве, проанализированы проблемы правоприменительной практики, возникающие при квалификации нарушения неприкосновенности жилища, и предложены пути их решения.

Keywords: housing, the violation of privacy of the home, the interpretation of criminal law.

Abstract: The questions relating to the definition of the concept of «home» in criminal law, law enforcement practice are analyzed problems arising from the breach of qualification inviolability of the home, and the ways of their solution.

Право на неприкосновенность жилища относится к числу основных прав человека, провозглашенных в международных правовых актах как универсального, так и регионального характера. В соответствии со статьей 12 Всеобщей декларации прав человека «Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Неприкосновенность жилища провозглашается так же Международным пактом о гражданских и политических правах (ст. 17), Конвенцией СНГ о правах и основных свободах человека (ст. 9). В соответствии со ст. 25 Конституции Российской Федерации «Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения».

Эффективная реализация прав человека напрямую зависит от степени их гарантированности. К числу гарантий неприкосновенности жилища относится в частности уголовно-правовая защита данного права. Так, Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) статьёй 139 устанавливает ответственность за незаконное

проникновение в жилище, совершенное против воли проживающего в нем лица. Помимо этого, нарушение неприкосновенности жилища выступает квалифицирующим признаком некоторых преступлений (например, ст. 158 «Кража»).

Следует отметить высокую распространенность преступлений против собственности, совершенных с незаконным проникновением в жилище, помещение или хранилище: в 2015 году – это каждая четвертая кража (25,1%), каждый двадцать второй грабеж (4,6%), и каждое тринадцатое разбойное нападение (7,9%).

Для правильной квалификации преступлений, в объективную сторону состава которых входит незаконное проникновение в жилище, необходимо четко понимать, что такое «жилище», и, соответственно, какие помещения являются жилищем, а какие нет.

Понятие «жилище» применительно к составу хищения личного имущества граждан было разъяснено в Постановлении Пленума Верховного Суда СССР от 5 сентября 1986 г. № 11 «О судебной практике по делам о преступлениях против личной собственности»: жилище – это помещение, предназначенное для постоянного или временного проживания людей (индивидуальный дом, квартира, комната в гостинице, дача, садовый домик и т.п.), а также те его составные части, которые используются для отдыха, хранения имущества либо удовлетворения иных потребностей человека (балконы, застекленные веранды, кладовые и т.п.). Не могут признаваться жилищем помещения, не предназначенные и не приспособленные для постоянного или временного проживания (например, обособленные от жилых построек погреба, амбары, гаражи и другие хозяйственные помещения).

В 2001 году в УК РФ появилась дефиниция жилища. В соответствии с примечанием к ст. 139 «Под жилищем в настоящей статье, а также в других статьях настоящего Кодекса понимаются индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и пригодное для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящие в жилищный фонд, но предназначенные для временного проживания». Однако данная формулировка не является совершенной и вызывает неоднозначное толкование, как в теории уголовного права, так и в правоприменительной практике. Рассмотрим подробнее данный вопрос, для чего разделим приведенное понятие на две части:

1. Индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы

собственности, входящее в жилищный фонд и пригодное для постоянного или временного проживания.

2. Иное помещение или строение, не входящие в жилищный фонд, но предназначенные для временного проживания.

С толкованием первой части не возникает трудностей, она проста и понятна, если мы обратимся к жилищному законодательству. Что касается второй – то она вызывает существование различных подходов к её толкованию по объему: имеют место и расширительное, и ограничительное толкование. Что значит «предназначенные для временного проживания помещения или строения»? Можно ли признать жилищем дачный дом, купе пассажирского поезда дальнего следования, туристическую палатку и т.п.?

А.В. Бриллиантов, О.А. Вагин, Е.В. Донец считают, что «к жилищу не относятся надворные постройки, погреба, амбары, гаражи и другие помещения, отделенные от жилых построек и не используемые для проживания людей. К жилищу, даже временному, не могут быть отнесены купе поезда, каюта теплохода, поскольку поезд и теплоход являются транспортными средствами». А.С. Абаншин и В.Ю. Туранин отмечают, что примечание к ст. 139 УК РФ охватывает практически весь круг объектов, предназначенных для постоянного или временного проживания, в том числе купе поезда дальнего следования. По мнению А.В. Шеслера, вопрос об отнесении помещения к жилищу должен решаться на основании двух критериев:

- 1) помещение должно быть предназначено в основном для постоянного или временного проживания людей;
- 2) оно может обеспечить неприкосновенность частной жизни.

Такой же точки зрения придерживается Н.Ю. Акинина. Исходя из последней приведенной точки зрения, к жилищу в уголовно-правовом смысле нельзя отнести, например, общую больничную палату, так как постоянное или временное проживание не является её основным назначением, а открытость палаты не сможет обеспечить неприкосновенность частной жизни.

Европейский Суд по правам человека расширительно толкует понятие «жилище» в своих решениях: к нему относятся и служебные помещения, если в них занимаются не только профессиональными, но и непрофессиональными делами.

В правоприменительной практике встречаются различные подходы к толкованию понятия «жилище» при квалификации преступлений. Так, приговором Тихорецкого городского суда от 25 февраля 2015 года Иминов А.С. был осужден за грабеж, совершенный с незаконным проникновением в жилище. В данном деле суд признал жилищем

турный железнодорожный вагон поезда. Железнодорожный районный суд г. Красноярска осудил гражданина Н. за кражу, совершенную с незаконным проникновением в жилище, при следующих обстоятельствах. Гражданин Н. во время стоянки поезда, когда пассажиры выходили на станции, проникал в купе и совершал хищения крупных денежных сумм. Осужденный посчитал лишним вменение ему квалифицирующего признака «с незаконным проникновением в жилище» и обратился с жалобой в прокуратуру. Однако состоявшееся судебное решение Прокуратура Красноярского края признала законным и обоснованным, а правовую квалификацию – правильной, так как купе пассажирского поезда является помещением, не входящим в жилищный фонд, но предназначенным для временного проживания и в соответствии с примечанием к ст. 139 УК РФ должно быть отнесено к жилищу. Следует отметить, что тот же суд квалифицировал аналогичную ситуацию по-другому. Как кража, совершенная с незаконным проникновением в помещение было квалифицировано хищение из купе проводников пассажирского поезда.

Таким образом, практика по делам о нарушении неприкосновенности жилища отличается противоречивостью. Отсутствие единообразного подхода к толкованию понятия жилища, которое обусловлено неудачной законодательной формулировкой, данной в примечании к ст. 139 УК РФ, негативно сказывается на правоприменении. Данная проблема требует решения. Проанализировав точки зрения различных ученых и правоприменителей по исследуемой проблеме, приходим к следующим выводам.

Основным объектом рассматриваемого преступления являются общественные отношения, охраняющие конституционное право человека на неприкосновенность жилища, которое является составляющим права на неприкосновенность частной жизни. В своем жилище человек занимается своими личными делами, которые составляют его частную жизнь, и он вправе самостоятельно решать, подвергать её огласке или нет. Человек сам определяет сферу своей личной жизни и только он сможет дать ответ на вопрос о том, была ли она нарушена. Временное нахождение человека вне своего дома, например в общей больничной палате, в гостиничном номере, рассчитанном на проживание нескольких лиц, в купе пассажирского поезда и т.д. не может лишать его возможности заниматься своими личными делами, которые входят в сферу его частной жизни (вести дневник, хранить личные фотографии, вещи и т.д.).

Каждый человек вправе сам выбирать, реализовывать ему свои

права или нет, в том числе право на неприкосновенность своей частной жизни. Но только лишь такой критерий как осознание потерпевшим помещения своим жилищем позволит необоснованно чрезмерно широко толковать данное понятие и относить к жилищу практически любые объекты. Представляется, что определяющим должен являться еще следующий признак: помещение или строение должно обеспечивать неприкосновенность частной жизни (здесь мы соглашаемся с вышеприведенной точкой зрения А.В. Шеслера). Так, проживающее в помещении или строении лицо должно иметь возможность ограничить в него доступ других лиц без своего согласия (например, закрыть на замок).

Итак, помимо признаков жилища, указанных в его законодательном определении, на квалификацию преступлений должен влиять еще один основополагающий признак: возможность помещения или строения обеспечивать неприкосновенность частной жизни. Уголовное законодательство Российской Федерации состоит из УК РФ, являющегося единственным источником уголовного права. Поэтому для обеспечения единообразного толкования понятия жилища в правоприменительной практике необходимо внести изменения в примечание к ст. 139 и изложить его в следующей редакции: индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и пригодное для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящие в жилищный фонд, но предназначенные для временного проживания и способные обеспечить неприкосновенность частной жизни проживающего в нем лица.

Список литературы

1. Акинина Н.Ю. Уголовно-правовая характеристика нарушения неприкосновенности жилища. Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет. 2011. С. 66 - 72.

2. В Красноярском крае прокуратура согласна с судом, что кража из купе – равняется краже из жилья. URL: <http://ria-sibir.ru/viewnews/30976.html?cdate=2008-11-31> (дата обращения: 24.05.2016).

3. Килкэли У., Чефранова Е.А. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Статья 8. Право на уважение частной и семейной жизни, жилища и корреспонденции. Прецеденты и комментарии. М., 2001. С. 10.

4. Туранин В.Ю., Абаньшин А.С. Право человека на жилище и

проблема определения ключевого понятия // Семейное и жилищное право. 2010. № 5. С. 47 - 48.

5. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / В.А. Блинников, А.В. Бриллиантов, О.А. Вагин и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. 1184 с.

6. Шеслер А.В. Общие квалифицирующие признаки хищения // Законность. 2014. № 2. С. 33 - 38.

Нечаев А.Д.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ: ДИСКУРС ДЕЙНДЖЕРИЗАЦИИ ДЕЯНИЯ

Южный федеральный университет

Ключевые слова: криминализация, дейнджеризация, вредоносность, распространенность, прецедентность.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования дейнджеризации деяния как первого этапа криминализации. Автор обосновывает необходимость учета в процессе признания деяния общественно опасным не только его вредоносности, но и распространенности.

Keywords: criminalization, dangerization, harmfulness, diffusion, precedent.

Abstract: The paper presents the results of the research about dangerization as the first stage of criminalization. The author argues the necessity of taking into account not only the harmfulness criterion but also a diffusion one while solving a dangerization dilemma.

Криминализация как процесс представляет собой совокупность двух этапов: дейнджеризация деяния (процесс и результат признания деяния общественно опасным) и адекватизация запрета (процесс и результат признания уголовно-правового запрета адекватным существующей системе общественных отношений).

Выработка кумулятивной модели дейнджеризации деяния требует обозначения исследовательских границ, связанных с тем, какие критерии определяют общественную опасность деяния. На сегодняшний день в доктрине уголовного права общепризнано, что общественная опасность деяния определяется его вредоносностью, однако это лишь конвенциональное решение.

Представляется, что назрела необходимость переосмысления данного доктринального подхода. По нашему мнению, наряду с

вредоносностью деяния критерием его общественной опасности выступает распространенность. Отчасти это подтверждается и позицией Конституционного суда РФ, употребляющего степень вредоносности наряду со степенью общественной опасности. Подобная позиция свидетельствует, что указанные категории не являются тождественными. Полагаем, что они соотносятся как часть и целое, поскольку высокий уровень вредоносности способен обусловить определенный уровень общественной опасности, но не детерминировать его в полной мере.

В советский период существовал достаточно ожесточенный спор о прецедентности как о дополняющем вредоносность критерии общественной опасности. Еще П.А. Фефелов указывал на то, что «общественная опасность ... заключает в себе специфическую ценностную ориентацию, и поэтому способна служить прецедентом для повторения в будущем как лицом, осуществляющим эту деятельность, так и другими лицами».

На достаточно важный момент обращал свое внимание А.И. Марцев, полагая, что необходимо различать два последствия преступления – первичное (причинение вреда охраняемым уголовным законом объектам, т.е. общественная вредность) и вторичное (способность каждого преступления в отдельности и всех преступлений, обладающих свойствами прецедента, производить в обществе существенные отрицательные социальные изменения, т.е. общественная опасность). Г.А. Злобин считал, что «возможная повторяемость – необходимое свойство деяния, отнесенного законом к числу преступлений», а «уголовное право регулирует форму реакции общества и государства на такие общественно опасные поступки индивидов, которые по крайней мере являются реально возможными, т.е. представляют собой проявления некоторых общих тенденций и закономерностей, иначе говоря – явления не случайные». В литературе последних лет на прецедентность указывают Д.А. Зыков, А.В. Шеслер и Л.М. Прокументов. Иными словами, в данном аспекте речь идет об имманентном свойстве общественной опасности – о гипотетической (возможной) способности к повторению.

Проблематика распространенности деяния достаточно часто становилась предметом дискуссий среди отечественных ученых при анализе принципов криминализации. Позицию о необходимости исследования распространенности в процессе криминализации занимает подавляющее большинство специалистов (А.Д. Антонов, Н.А. Лопашенко, Ю.А. Митюкова, А.И. Коробеев, Н.В. Радошнова). В свою очередь Е.В. Епифанова, М.Т. Гигинейшвили, М. Харитонов и

К.В. Чемеринский не признают существование принципа относительной распространенности. Традиционно, аргументация противников названного принципа строится на том, что отсутствие правоприменительной практики в отношении некоторых деяний, запрещенных УК РФ, не свидетельствует о необходимости их декриминализации.

Для того, чтобы авторская позиция была понята правильно, следует обратить внимание на то, что распространенность деяния, в отношении которого разрешается вопрос о его криминализации, не равнозначна распространенности в правоприменительной практике того или иного вида преступлений. На необходимость подобного разграничения обращали внимание Н.Н. Артеменко и А.И. Коробеев. В этом же ключе Ю.Е. Пудовочкин отмечал ошибочность позиции, при которой «качество или эффективность уголовного закона оценивается, исходя только из числа совершенных (или еще хуже – зарегистрированных) преступлений». Следует согласиться с Е.В. Епифановой в том, что ориентироваться исключительно на статистику в вопросе криминализации (декриминализации) не оправдано, но только, если речь идет об уголовной статистике. Отсутствие правоприменительной практики не есть критерий отсутствия общественной опасности деяния. Подобное может быть обусловлено одной из двух причин, лежащих вне этапа дейнджеризации деяния: «уголовный закон выполняет свою роль, соответствует своему назначению» или установленный уголовно-правовой запрет не является адекватным. Порой исключительно статистика, а особенно социально-экономическая статистика, в отношении заданного типа поведения только и способна дать ответ на вопрос о социальной необходимости (или ее отсутствии) установления уголовно-правового запрета. С достаточно близкого к нам ракурса распространенность рассматривал Г.В. Крылов.

Иными словами, возможная повторяемость подвергалась анализу в доктрине уголовного права как прецедентность (имманентный критерий общественной опасности) и как распространенность (внешний признак общественно опасного деяния, подлежащего криминализации). На наш взгляд, сама по себе гипотетическая способность к повторению (прецедентность) не есть характеристика общественной опасности, поскольку, не будучи практически реализованной вовне, она так и остается потенциально возможной, не отражая объективную действительность и выступая лишь как содержание своей формы – распространенности. Полагаем справедливым и обоснованным позицию В.Н. Кудрявцева, связанную

с тем, что общественная опасность должна оцениваться не только на основе критерия вредоносности, но и на основе распространенности.

Дополнительным аргументом в поддержку предлагаемого подхода к учету распространенности деяния как критерия общественной опасности в ее криминализационном аспекте служит выраженная еще в 2001 году позиция Конституционного Суда РФ, согласно которой криминализировать законодатель может только «общественно опасные деяния, которые в силу своей распространенности причиняют существенный вред». В 2005 году данная правовая позиция была уточнена – для того, чтобы криминализировать деяние, законодателю следует учитывать «степень распространенности таких деяний, значимость охраняемых законом ценностей, на которые они посягают, и существенность причиняемого ими вреда». Несмотря на уточнение и придание этой позиции устоявшегося характера в последние годы, отрицание критерия распространенности в структуре общественной опасности означало бы и одновременную необходимость отрицания значимости охраняемых уголовным законом общественных отношений (ценности) и существенности вреда, охватываемых критерием вредоносности.

Список литературы

1. Антонов А.Д. Теоретические основы криминализации и декриминализации: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2001. – 182 с.
2. Артеменко Н.Н. Общественная опасность как фактор, влияющий на изменение ответственности за преступления против собственности // Современное право. – 2009. – № 11. – С.117 - 120.
3. Гигинейшвили М.Т. Апартеид: предпосылки и перспективы криминализации в уголовном законодательстве России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Краснодар, 2013. – 24 с.
4. Елифанова Е.В. Преступление как правовая категория в науке и законодательстве России: история развития и особенности современного состояния. Моногр.– М.: Юрлитинформ, 2013.– 400 с.
5. Зубкова В.И. Проблемы кодификации уголовного закона и критерии криминализации деяний // Проблемы кодификации уголовного закона. – М.: Юрлитинформ, 2013.– С. 90 - 93.
6. Зыков Д.А., Шеслер А.В. Понятие, основания и принципы криминализации и декриминализации деяний // Вестник Владимирского юридического института. 2013.№ 1. С. 85 - 90.

Паукова Н.И.

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ВАЛЮТНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: валютное законодательство, валютное правонарушение, финансовое законодательство, валютная ответственность.

Аннотация: Автором обозначены некоторые проблемы применения ответственности за нарушения валютного законодательства. Выявлена особенность финансово-правовой ответственности. Предлагается ввести понятие валютного правонарушения в валютное законодательство. Обосновывается целесообразность принятия Валютного кодекса РФ.

Keywords: the currency law, foreign currency offence, financial law, monetary responsibility.

Abstract: The author highlights some of the problems of applying liability for violations of currency legislation. The identified feature is a financial liability. It is proposed to introduce the concept of foreign exchange violations in foreign exchange laws. The expediency of the adoption of the Currency code.

Говоря о некоторых проблемах применения ответственности за нарушения валютного законодательства, следует обратить внимание, прежде всего, на главную особенность современной финансово-правовой ответственности в целом. Данная особенность состоит в наличии большого количества отсылочного регулирования финансово-правовой ответственности и широкого использования в качестве финансово-правовых санкций штрафов, закрепленных в положениях КоАП РФ об ответственности за административные правонарушения, а также и уголовные преступления.

Серьезный пробел всего финансового законодательства заключается в том, что в нем не закреплено понятие финансово-правовой ответственности, крайне нечетко регламентированы вопросы о ее основаниях и формах. Утрачено и такое важнейшее понятие, как «финансовая дисциплина», чем в значительной мере вызваны причины многих финансовых правонарушений в экономике [1]. В целом проблема финансовой ответственности в теоретическом плане остается дискуссионной [2]. Однако, как верно указывает В.А.

Парыгина, «указанная проблема пока не нашла исчерпывающего исследования» [3]. В настоящее время многие ученые полагают, что теоретические наработки позволяют утверждать, что финансово-правовая ответственность - самостоятельный вид правовой ответственности [4-6].

Доктринальное понимание сущности финансово-правовой ответственности не вызывает существенных разногласий. Научные определения отличаются категориями, на основе которых осуществляется обобщение ее юридических признаков. Так, С.Е. Батыров считает, что финансово-правовая ответственность - это правоотношение, возникающее из нарушения установленных законодательством финансовых обязательств, выражающееся в применении к правонарушителю мер финансово-правового характера, влекущих за собой наступление невыгодных имущественных последствий вследствие отрицательной оценки государством его противоправного виновного деяния, наступление которых обеспечивается возможностью государственного принуждения [4].

Что касается применения валютной ответственности (разновидности финансовой) к правонарушителям, то в практике ее применения возникают проблемы, обусловленные несовершенством существующего валютного законодательства. Одна из нерешенных проблем - отсутствие в законодательстве определения валютного правонарушения. На основе имеющихся теоретических разработок и, исходя из правоприменительной практики, можно предложить следующую редакцию данного понятия и включить его в п.2 ст. 25 ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле». Валютное правонарушение – противоправное, общественно опасное, виновное деяние (действие или бездействие), совершенное резидентами и нерезидентами (умышленно или по неосторожности), за которое валютным законодательством установлена юридическая ответственность.

Вторая проблема заключается в следующем. В силу Закона РФ «О валютном регулировании и валютном контроле» предусмотрена ответственность по недействительным сделкам, но в нем не определено, что понимается под «сделкой». Данный пробел привел к тому, что органы валютного контроля, а в ряде случаев и арбитражные суды, полагали, что в данной норме под сделкой понимается гражданско-правовая сделка, то есть внешнеэкономический контракт. Поэтому при исполнении контракта с нарушением валютного законодательства эти контракты признавались недействительными, и в доход государства взыскивалось все по ним полученное.

В судебной практике неоднократно возникал спор относительно ответственности по недействительной сделке, при разрешении которого приходилось определить, что являлось валютной операцией: договор в целом или платеж в иностранной валюте. Исходя из анализа судебной практики можно заключить, что объектом валютного контроля является валютная операция, т.е. сделка по осуществлению платежа в иностранной валюте, а не внешнеторговый контракт. Посему признание недействительной валютной сделки, не влечет недействительности гражданско-правовой сделки в целом, так как отношения по контролю за исполнением валютного законодательства являются публично-правовыми.

На практике достаточно много проблем возникает при применении ответственности за нарушения валютного законодательства. Поэтому, представляется целесообразным зафиксировать в комплексном законодательном акте определение валютного правонарушения, конкретные составы валютных правонарушений и меры юридической ответственности за их совершение, а также дифференцировать ответственность за нарушения валютного законодательства в зависимости от степени общественной опасности совершенного правонарушения и виновности правонарушителя, наличия смягчающих или отягчающих обстоятельств. В свою очередь, эти меры обеспечат реализацию ответственности за нарушения валютного законодательства на основании принципов законности, однократности привлечения к ответственности и презумпции невиновности.

С учетом повышения роли валютного регулирования в России и возможности выделения валютного права, как самостоятельной отрасли права, можно предположить, что в дальнейшем возникнет потребность в принятии Валютного кодекса России, который позволит не только эффективно регламентировать валютные отношения, как в сфере внешней торговли, так и в обороте валютных ценностей в целом.

Список литературы

1. Яшина Н.В., Ярыгина Н.А. Актуальные вопросы управления денежными потоками // Вестник НГИЭИ. 2015. № 3 (46). С. 100-104.
2. Паукова Н.И. Необходимость прецедентного регулирования финансовых отношений в Российской Федерации // Территория науки. 2014. № 6. С. 112-118.
3. Парыгина В.А. Проблемы понятия и механизма нормативно-правового регулирования налоговых правоотношений в Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2004.

4. Батыров С.Е. Финансово-правовая ответственность: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2003.

5. Павлова В.А. Проблемы совершенствования законодательства России и зарубежных стран в области двойного налогообложения // *Территория науки. 2015. № 3. С. 174-178.*

6. Паукова Н.И. Обратное действие норм финансового законодательства // *Территория науки. 2015. № 2. С. 191-199.*

Тимошина Е.В.

**ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ УГОЛОВНОГО
НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ**
*Национальный исследовательский Томский государственный
университет*

Ключевые слова: Уголовное наказание, ограничение свободы.

Аннотация: В статье раскрыты понятие и сущность уголовного наказания в виде ограничения свободы, выявлены особенности назначения наказания в виде очищения свободы.

Keywords: Criminal punishment, restriction of freedom.

Abstract: This article deals with the concept and essence of criminal punishment in the form of restriction of liberty, peculiarities of punishment in the form of cleansing freedom.

Процесс реализации уголовно-правовых норм регулируется уголовным и уголовно-процессуальным законодательством. УК РФ содержит общие положения назначения наказания, что должно являться гарантией соблюдения основных принципов уголовной ответственности. Но назначение справедливого наказания невозможно без соблюдения, совместно с общими началами назначения наказания, специальных требований назначения наказания для каждого конкретного наказания.

Для того чтобы выделить особенности назначения наказания в виде ограничения свободы нужно выяснить понятие и содержание самого наказания. Современное определение дает Д. А. Орлова: «Ограничением свободы является вид уголовного наказания, сущность которого образует совокупность обязанностей и запретов, налагаемых судом на осуждённого, которые исполняются без изоляции осуждённого от общества в условиях осуществления за ним надзора со стороны специализированного государственного органа» [1].

Содержание наказания в виде ограничения свободы раскрыто в

статье 53 УК РФ и заключается в установлении судом осужденному следующих ограничений:

- не уходить из места постоянного проживания (пребывания) в определенное время суток;
- не посещать определенные места, расположенные в пределах территории соответствующего муниципального образования;
- не выезжать за пределы территории соответствующего муниципального образования;
- не посещать места проведения массовых и иных мероприятий и не участвовать в указанных мероприятиях;
- не изменять место жительства или пребывания, место работы и (или) учебы без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.

При этом суд возлагает на осужденного обязанность являться в специализированный государственный орган, осуществляющий надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы, от одного до четырех раз в месяц для регистрации.

Проанализировав статью 53 УК РФ, Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 58 и научную литературу мы выделили особенности назначения наказания в виде ограничения свободы:

1. Ограничение на изменение места жительства или пребывания и ограничение на выезд за пределы территории соответствующего муниципального образования без согласия уголовно-исполнительной инспекции, должны быть возложены на осужденного обязательно;

2. Дополнительно суд возлагает на осужденного обязанность являться в специализированный государственный орган, осуществляющий надзор за отбыванием, осужденным наказания в виде ограничения свободы, одного до четырех раз в месяц для регистрации;

3. Суд не в праве, установить осужденному ограничения и возложить на него обязанности, не предусмотренные статьей 53 УК РФ;

4. Ограничение свободы не назначается военнослужащим, иностранным гражданам, лицам без гражданства, а также лицам, которые не имеют постоянного места жительства на территории РФ;

5. При назначении ограничения свободы в качестве основного вида наказания в приговоре необходимо устанавливать территорию, за пределы которой ему запрещается выезжать и в пределах которой ему запрещается посещать определенные места без согласия уголовно-

исполнительного органа;

6. В случае назначения ограничения свободы, в качестве дополнительного наказания к лишению свободы, при установлении ограничений на выезд за пределы территории соответствующего муниципального образования и на посещение определенных мест, расположенных в пределах соответствующего муниципального образования, указание конкретного муниципального образования в приговоре не требуется. Суд указывает в приговоре, что они действуют в пределах того муниципального образования, где осужденный будет проживать после отбывания наказания в виде лишения свободы;

7. При установлении ограничения на посещение на посещение определенных мест суду следует указывать признаки таких мест;

8. Запрет на посещение мест проведения массовых мероприятий и участие в них может касаться как всех массовых мероприятий, так и тех их них, которые, по мнению суда, будут препятствовать достижению целей наказания;

9. Возлагая на осужденного обязанность, являться для регистрации в уголовно-исполнительную инспекцию, суд должен установить конкретное число явок в течение месяца;

10. При назначении ограничения свободы в качестве дополнительного наказания суд устанавливает, что срок наказания начинает исчисляться со дня освобождения осужденного из исправительного учреждения [2];

11. При назначении ограничения свободы за каждое или некоторые из преступлений, образующих совокупность, срок ограничения свободы необходимо указывать за каждое из таких преступлений, а соответствующие ограничения и обязанность после назначения окончательного наказания.

Эффективность уголовного закона и реализация целей наказания зависят от того, насколько справедливо и обоснованно будет применено к виновному наказание. В связи с этим суд обязан назначать наказание в виде ограничения свободы в соответствии с общими началами назначения наказания, а также с особыми правилами назначения наказания в виде ограничения свободы, для преступлений к которым применяется соответствующее наказание. Каждое из названных правил имеет самостоятельное значение для назначения наказания, а в совокупности они обеспечивают его справедливость и индивидуализацию.

Список литературы

1. Орлова Д. А. Содержание уголовного наказания в виде ограничения свободы // Российское правоведение: трибуна молодого ученого / Томск: Издательство Томского университета, 2011. – Вып. 11. – С. 250-251
2. Антонов Т.Г. Назначение и исполнение ограничения свободы в качестве дополнительного наказания // Правовые проблемы укрепления российской государственности / Томск: Издательство Томского университета, 2011. – Часть 50. С. 70-72

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

Акунжанов Э., соискатель, Джалал-Абадский государственный университет, г. Джалал-Абад, Кыргызстан

Алиев Н.К., докт. юрид. наук, доцент кафедры «Юриспруденции» Национальной Авиационной Академии, г. Баку, Азербайджанская Республика

Бажинова А.А., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Батищев А.В., канд. экон. наук, доцент, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орел, Россия

Бацуровская И.В., преподаватель кафедры энергетики аграрного производства, Николаевский национальный аграрный университет, докторант, Житомирский государственный университет имени Ивана Франко, г. Житомир, Украина

Беляев Р.В., начальник научно-исследовательского центра ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия

Береснева М.В., магистрантка, Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия

Бидзян Д. Р., ассистент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Богомолов А.Н., канд. юрид. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Борщевская Е.П., канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и бюджетирования, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж, Россия

Власенко М.Н., канд. экон. наук, доцент, Национальный исследовательский университет «МЭИ», г. Москва, Россия

Воронина Е.С., студентка, ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)», г. Москва, Россия

Гатило В.Л., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Геушева И.С., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Глазко И.С., студент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия

Горбатенко С.А., докт. тех. наук, профессор, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Гордошина Е.С., магистрантка, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орел, Россия

Горковенко Е.В., канд. экон. наук, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж, Россия

Гороховский О. А., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Орел, Россия

Грачева А.В., ассистент кафедры психологии, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Даценко Н.В., канд. тех. наук, доцент, Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж, Россия

Зулпукаров А.З., докт. экон. наук, профессор, Джалал-Абадский государственный университет, г. Джалал-Абад, Кыргызстан

Кудакова К.С., курсант, Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород, Россия

Липатова С.Л., канд. юрид. наук, старший преподаватель кафедры адвокатуры и нотариата, ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)», г. Москва, Россия

Лозовая И.В., ассистент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия

Магомедов Р.М., канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий, ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Москва, Россия

Мазур Л.В., канд. экон. наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Орел, Россия

Мартынов С.В., преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Марченкова И.Н., канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Матвеев В. В., докт. экон. наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Орел, Россия

Матвеев М.С., студент, Курский государственный университет, г. Курск, Россия

Маховицкая Н.Е. старший преподаватель кафедры общепрофессиональных дисциплин, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Мачульская И.А., мл. науч. сотрудник, ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия

Машин В.Н., канд. пед. наук, доцент, ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф.

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия

Мерцалова А.И., канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Орел, Россия

Нечаев А.Д., преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

Нуждин Р.В., канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и бюджетирования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж, Россия

Пантелова Х.М., студентка, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, г. Москва, Россия

Паукова Н.И., канд. юрид. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Платонова И.В., канд. экон. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж, Россия

Потехецкий С.В., Национальный исследовательский университет «МЭИ», г. Москва, Россия

Романов П.С., докт. тех. наук, профессор, Московский государственный машиностроительный университет, г. Москва, Россия

Руднева Е.О., старший преподаватель, Липецкий государственный педагогический университет, г. Липецк, Россия

Рябышева Е.Н., канд. псих. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Саломатин А.Г., студент, Кемеровский государственный университет, г. Новокузнецк, Россия

Саломатина Е.Б., учитель, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49», г. Новокузнецк, Россия

Самохвал В.Г., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия

Симахина О.Н., магистрантка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Орел, Россия

Совик Л.Е., докт. экон. наук, профессор, зав. кафедрой экономики и организации производства, Полесский государственный университет, г. Пинск, Белоруссия

Соркина М.О., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Сорокина А.А., студентка, Воронежский экономико-правовой

институт, г. Воронеж, Россия

Тимошина Е.В., Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Россия

Унижаев Н.В., Национальный исследовательский университет «МЭИ», г. Москва, Россия

Фаустова К.И., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Чиняева В.А., магистрантка, Курский государственный университет, г. Курск, Россия

Шабданов М.Д., Ошский технологический университет, г. Ош, Кыргызстан

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию и оформлению статей, направляемых для публикации в журнале «Территория науки»

Процент собственного текста при проверке на антиплагиат – не менее 80%.

Текстовый редактор - Microsoft Word 2003.

Формат текста – А5.

Объем публикации 5-7 страниц.

Шрифт - Times New Roman.

Размер шрифта - 10.

Поля - зеркальные: верхнее 2 см., нижнее - 2 см., внутри - 2 см., снаружи - 2 см.

Межстрочный интервал - 1.

Абзацный отступ – 0,5.

Ориентация - книжная, без простановки страниц, без переносов, без постраничных сносок.

Редактор формул - пакет Microsoft Office 2003.

Графики, таблицы, рисунки – черно-белые, без цветной заливки, допускается штриховка.

Фамилия, имя, отчество автора - выравнивание по центру, прописными буквами. Жирным шрифтом.

Название статьи - по центру, без отступа, прописными заглавными буквами, жирным шрифтом.

Полное название представляемой организации (вуза) – курсивом, строчными буквами, выравнивание по центру.

Ключевые слова – на русском и английском языке (3-5 слов).

Аннотация – на русском и английском языке (15-30 слов).

Текст статьи – выравнивание по ширине.

Список литературы - обязательно размещается в конце статьи и включает в соответствии с ГОСТом не более 5 библиографических описаний. Выравнивание по ширине страницы. Одинарный интервал.

Подстрочные сноски не допускаются.

ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 20.09.2016 г.
Формат 60 x 84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии
Воронежский ЦНТИ филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс»
Минэнерго России
394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30