



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНОО ВО «ВЭПИ»

С.Л. Иголкин

20 26 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Филиала Автономной некоммерческой образовательной организации
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт» в г. Россошь
(за 2025 год)

Воронеж
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	6
2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах	6
2.2. Условия получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	6
2.3. Анализ приема на обучение по реализуемым образовательным программам	9
2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	10
2.5. Внутренняя система оценки качества образования.....	13
2.6. Трудоустройство выпускников	47
2.7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	48
3. Научно-исследовательская деятельность	49
4. Международная деятельность	52
5. Внеучебная работа	54
6. Материально-техническое обеспечение	61
7. Показатели деятельности Филиала Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Россошь	63

1. Общие сведения об образовательной организации

Филиал Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Россошь (далее – Филиал, филиал в г. Россошь) является обособленным структурным подразделением Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (далее – АНОО ВО «ВЭПИ», Институт, ВЭПИ).

Филиал Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Россошь создан приказом от 17.03.2003 № 34 «О создании филиалов», реорганизован приказом от 15.06.2006 № 82/2 «О реорганизации филиалов», переименован приказом от 20.05.2009 № 125 «О переименовании института и филиалов института», переименован приказом от 01.09.2015 № 232 «О переименовании института и филиалов института».

Место нахождения филиала: 396650, Воронежская область, Россошанский район, г. Россошь, ул. Пролетарская, д. 84.

Полное наименование филиала: Филиал Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Россошь.

Сокращенные наименования филиала: Филиал АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Россошь, Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Россошь, Филиал ВЭПИ в г. Россошь.

Филиал действует на основании Устава Института в редакции, утвержденной протоколом Общего собрания учредителей от 20.10.2022 № 7.

Филиал функционирует согласно Положению о Филиале Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Россошь.

Образовательную деятельность Филиал осуществляет на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 31.01.2019 (регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00631787, срок действия – бессрочно), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Учредителями являются: Иголкин Сергей Леонидович, Иголкина Галина Владимировна, Шестакова Галина Николаевна, Иголкин Иван Сергеевич.

В соответствии с Уставом целями Института, а также Филиала являются:

1. Основная цель – оказание услуг по образовательным программам высшего образования и научная деятельность.
2. Оказание услуг по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным профессиональным программам.

3. Выполнение заказов на научные исследования и разработки для физических и юридических лиц на основе гражданско-правовых договоров.

4. Осуществление научных исследований, направленных на решение актуальных проблем и использование полученных результатов в образовательном процессе.

5. Создание для работников и обучающихся условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала.

6. Развитие научных и педагогических школ.

7. Развитие материально-технической базы Института.

Телефон: 8 (47396) 5-18-78

Адрес электронной почты: postros@vilec.ru

Адрес официального сайта: <https://rossosh.verpi.ru>

Миссией Института, а также Филиала является удовлетворение потребностей экономики региона в высококвалифицированных, социально и профессионально ответственных специалистах с инновационным потенциалом, широким культурным кругозором путём предоставления качественного образования в современных условиях с внедрением в образовательный процесс новых и совершенствованием устоявшихся методик обучения и управления образовательной организацией высшего образования.

Институт, а также Филиал предоставляет возможность получить современное качественное образование в комфортных условиях и наиболее удобной для обучающихся форме, обеспечивая свободу в получении знаний во времени, темпах и месте обучения.

Институт, а также Филиал действует для обеспечения обучающимся в образовательной организации хорошего карьерного старта и профессиональных перспектив на рынке труда.

Основными направлениями развития Института, а также Филиала являются:

1. В области обучения: обеспечение высокого уровня качества образования, вхождение в международное образовательное пространство.

2. В области исследований: обеспечение высокого уровня фундаментальных и прикладных научных исследований, подготовка научно-педагогических кадров.

3. В области инноваций: развитие инновационной деятельности в сфере образования и науки, создание инновационной среды.

4. В области служения обществу: развитие человеческого капитала для повышения качества жизни в регионе, развитие региональной молодёжной политики.

Социальная направленность деятельности Института, а также Филиала: Воронежский экономико-правовой институт стал первым региональным вузом в Центрально-Черноземном регионе и сегодня является одной из самых крупных негосударственных региональных образовательных организаций высшего образования.

Приоритетные направления в развитии Института, а также Филиала:

1. Формирование современной системы непрерывного профессионального образования, включая дополнительное профессиональное образование, формы открытого образования;

2. Совершенствование моделей управления Институтом, а также Филиалом, формирование резерва управленческих кадров и реализация программ развития участников резерва;

3. Основой эффективного контракта должен стать конкурентоспособный уровень заработной платы преподавателей в профессиональном образовании;

4. Проведение международной аккредитации и экспертизы образовательных программ, реализующих такие принципы как гибкость, высокая доля самостоятельной работы;

5. Совершенствование работы по обеспечению выпускников не только профессиональными, но и базовыми социальными и культурными компетенциями и установками, включая организацию коллективной работы, межкультурную коммуникацию, в том числе через радикальное обновление системы практик, через вовлечение студенческой молодежи в позитивную социальную деятельность, включая занятия физкультурой и спортом;

6. Построение эффективной системы обучения взрослых, базирующейся на современных форматах обучения и образовательных технологиях. В рамках этой системы должны быть усовершенствованы программы повышения квалификации и переподготовки кадров для государственного и корпоративного секторов региональной экономики, а также системы неформального обучения взрослых всех возрастов;

7. Развитие системы дополнительного образования детей и взрослых, проживающих в регионе, с использованием научно-педагогического и материального потенциала Института, а также Филиала;

8. Долгосрочным приоритетом является пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, обучающихся, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития региона. Планируется создание гибких программ с разными сроками обучения. Для их реализации необходимо совершенствовать имеющееся сейчас взаимовыгодное сотрудничество Института, а также Филиала и работодателей путем разработки гибких учебных планов, изменяющихся с учетом требований работодателей, создания мест для проведения практики обучающихся, создания системы профессиональной сертификации специалистов объединениями работодателей. Необходимо нормативными локальными актами Института, а также Филиала обеспечить реальное вовлечение работодателей и представителей местного сообщества в управление образовательной организацией.

2. Образовательная деятельность

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

Филиал Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Россошь осуществляет подготовку высококвалифицированных кадров, социально и профессионально ответственных специалистов с инновационным потенциалом, широким культурным кругозором, востребованных экономикой не только региона, но и страны в целом.

На 01.01.2026 в Филиале реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности следующие направления подготовки:

№ п/п	Код	Направление подготовки	Присваиваемые по направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4
Высшее образование – программы бакалавриата			
1.	38.03.01	Экономика	Бакалавр
2.	40.03.01	Юриспруденция	Бакалавр
Высшее образование – программы специалитета			
3.	40.05.04	Судебная и прокурорская деятельность	Юрист
Дополнительное образование			
Дополнительное образование детей и взрослых			
Дополнительное профессиональное образование			

Общая численность обучающихся по образовательным программам высшего образования в Филиале – 282 человека, в том числе:

1. По очной форме обучения: 49 человек;
2. По очно-заочной форме обучения: 139 человек;
3. По заочной форме обучения: 94 человека.

2.2. Условия получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В Филиале уделяется большое внимание созданию безбарьерной архитектурной, информационной и образовательной среды для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Филиале обеспечено создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья следующих условий доступности объекта и услуг в соответствии с требованиями, установленными нормативными правовыми актами:

1. Возможность самостоятельного или с помощью работников Филиала передвижения по территории Филиала в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в Филиал и выхода из него;

2. Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в Филиал, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников Филиала;

3. Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории Филиала;

4. Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов в Филиал в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

5. Допуск в Филиал собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

6. Наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);

7. Оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию территории Филиала в целях получения услуги наравне с другими лицами;

8. Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

9. Адаптация официального сайта Филиала для лиц с нарушением зрения, а также иными нозологиями;

10. Размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;

11. Обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

12. Иные условия для получения услуги, предусмотренные порядками организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Филиале созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, под которыми понимаются:

1. Условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3. Обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4. Обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5. Обеспечение доступа в здания и помещения Филиала;

6. Другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Все работники Филиала освоили дополнительные профессиональные программы по вопросам, связанным с обеспечением доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, в том числе в 2025 году – 14 человек.

В связи с изданием в новой редакции Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384) и Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253) в 2025 году Институтом были переутверждены следующие локальные нормативные и распорядительные акты, которые распространяют свое действие, в том числе, и на Филиал:

1. Положение «О порядке обучения по образовательным программам высшего образования из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах»;

2. Положение «О порядке обучения по образовательным программам среднего профессионального образования из числа инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах»;

3. Положение «О порядке изучения законодательства Российской Федерации в области обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах»;

4. Приказ «О назначении ответственных лиц» (за получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включая их функциональные обязанности);

5. Порядок нахождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оказания им услуг в сфере образования в АНОО ВО «ВЭПИ»;

6. Положение «О порядке допуска собаки-проводника в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалы».

В 2025 году обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Филиале не велось в связи с отсутствием обучающихся данных категорий.

2.3. Анализ приема на обучение по реализуемым образовательным программам

В 2025 году для обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата в Филиал зачислено:

- на очную форму обучения – 15 человек;
- на очно-заочную форму обучения – 24 человека;
- на заочную форму обучения – 32 человека.

В 2025 году для обучения по программам высшего образования – программам специалитета в Филиал зачислено:

- на очную форму обучения – 9 человек;
- на заочную форму обучения – 12 человек.

Средний балл обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования – 51,43 балла.

Средний балл обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на очную форму обучения по программам специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования – 69 баллов.

Средний балл обучающихся, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме в разрезе по образовательным программам составляет:

- 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит» – 52,2;
- 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовно-правовая» – 50,66.

- 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность» – 69.

Информация о ходе приема отражалась на официальном сайте Филиала. Данные поступающих вводились в ФИС ГИА и Приёма.

Обучение проводится только по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Официальный сайт Филиала (<https://rossosh.verpi.ru/>) содержит полную информацию для всех категорий граждан и организаций – от поступающих до органов, контролирующих деятельность образовательных организаций. Информация на сайте Филиала структурирована, своевременно пополняется и обновляется в соответствии с законодательством в сфере образования.

В Институте постоянно работает «горячая линия» (8 (800) 700-74-89), где можно узнать подробную информацию о правилах приема в Институт. Также на сайте организовано ведение оперативного обмена информацией с поступающими в электронной форме.

2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации образовательных программ высшего образования является надлежащее учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Именно оно задает структуру образовательному процессу и отображает его основные элементы.

Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), непосредственное методическое обеспечение учебного процесса с внедрением в него рекомендаций, а также повышение профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава и включает:

1. Составление проектов новых учебных планов направлений подготовки;
2. Составление рабочих программ по вводимым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), ежегодный пересмотр действующих рабочих программ;
3. Разработку оценочных и методических материалов, в том числе по контролю знаний обучающихся;
4. Составление карт обеспеченности учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебной и учебно-методической литературой, учебно-методической документацией;
5. Составление документов по планированию учебного процесса;
6. Контроль посещаемости занятий деканами факультетов, заведующими кафедрами, взаимные посещения занятий педагогическими

работниками Филиала, участие в проведении показательных, открытых и пробных занятий;

7. Все виды работ по подготовке педагогического работника к ведению учебных занятий;

8. Разработку педагогическими работниками учебно-методической документации, необходимой для проведения учебного процесса, включающей учебно-методические комплексы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), фонды оценочных средств рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебники и учебные пособия, конспекты лекций, рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов);

9. Методические разработки по применению новых информационных технологий в учебном процессе;

10. Разработку технологий формирования в процессе обучения компетенций выпускников, их профессионально значимых качеств личности как специалистов;

11. Методическое обеспечение практик обучающихся, разработку к ним пакетов индивидуальных заданий;

12. Внедрение в учебный процесс результатов научно-методических исследований, новых информационных технологий обучения;

13. Методическую работу в рамках профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

14. Подготовку методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Каждый обучающийся Филиала имеет право на получение учебно-методической помощи при освоении основной профессиональной образовательной программы. Учебно-методическую помощь обучающимся оказывают кафедры, обеспечивающие подготовку обучающихся по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Целью оказания учебно-методической помощи обучающимся является:

1. Содействие изучению ими отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), самостоятельному освоению образовательных программ;

2. Формирование компетенций в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Учебно-методическая работа организуется и проводится в соответствии с положениями о методическом совете, об учебном и методическом отделах, о кафедрах, о центре качества, центре трудоустройства, социальной политики и работы с социальными партнерами, планами их работы на учебный год и другими локальными нормативными актами.

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Россошь имеет собственный информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ), который в своей работе руководствуется Федеральными государственными образовательными

стандартами, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле»; Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; постановлениями Министерства науки и высшего образования РФ; приказами и распоряжениями ректора Института и другими нормативно-правовыми актами.

Фонд ИБЦ филиала по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) комплектуется печатными и электронными учебными изданиями, включающими учебную, научную литературу, периодические издания и обеспечивает возможность выполнения разнообразных запросов пользователей, открывает большие возможности для реализации образовательных программ и научных исследований. Книгообеспеченность дисциплин и новизна литературы по программам высшего образования, реализуются в соответствии с Федеральными государственными стандартами.

Приоритетными направлениями развития ИБЦ филиала являются:

1. Формирование фонда ИБЦ филиала, включая электронные ресурсы в соответствии с требованиями Минобрнауки России, обеспечение актуальности, новизны и качества фонда.
2. Улучшение качественного и оперативного информационно-библиотечного и информационно-библиографического обслуживания пользователей.
3. Внедрение новых информационных технологий в деятельность ИБЦ филиала.

Фонд ИБЦ формируется в соответствии с тематико-типологическим планом комплектования (ТТПК), который отражает направленность (профиль) учебных дисциплин основных профессиональных образовательных программ; заявками кафедр и подразделений и картотеккой книгообеспеченности, содержащей информацию об учебных дисциплинах, контингенте обучающихся, изданиях, рекомендуемых к изучению.

Общий фонд ИБЦ филиала насчитывает 203581 экз. (печатной – 523 экз., электронной – 203058 экз.): в т.ч. учебной – 171296 экз., учебно-методической литературы – 8012 экз.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

ИБЦ располагает 20 посадочными местами, 20 из которых оборудованы компьютерами с доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Юрайт» и «Знаниум», содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на информационно-библиотечное обслуживание и получение экземпляров документов в специальных доступных форматах в ЭБС «Юрайт» и «Знаниум».

ЭБС «Знаниум», размещенная в сети Интернет на сайте <https://znaniium.ru/>, соответствует ГОСТ Р 57723-2017 «Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные. Общие положения».

В ЭБС «Знаниум» для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность получить доступ к адаптивной версии сайта и ко всем содержащимся в ЭБС «Знаниум» ресурсам. Адаптивная версия не требует дополнительной установки, специализированного оборудования, технических средств, программного обеспечения и полностью соответствует основным требованиям ГОСТ Р 52872-2019 «Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности».

В ЭБС «Юрайт» реализован интерфейс для лиц с ОВЗ, согласно ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Кроме того, ИБЦ обеспечивает доступ обучающихся и преподавателей к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам таким, как справочная правовая система «Консультант Плюс», база данных справочно-правовой системы «Гарант».

Продолжается формирование фонда электронной библиотеки Института, в которую входят электронные копии трудов сотрудников Института, переданные по авторскому договору, а также другие электронные ресурсы, размещаемые на сервере научной библиотеки и доступные пользователям.

Сегодня ИБЦ филиала – это информационный и культурный центр, который обеспечивает качественный и эффективный доступ к любым информационным ресурсам, что способствуют образовательной, исследовательской и профессиональной деятельности, а также является проводником новейших технологий. При этом мы стараемся достичь гармоничного сочетания традиционных и новых форм работы, используя все имеющиеся сегодня в арсенале ИБЦ филиала возможности.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов, методик и ресурсов, направленных на обеспечение непрерывного мониторинга, анализа и совершенствования качества образовательной деятельности в соответствии

с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», Приказа Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования».

В Институте функционирует комплексная ВСОКО, включающая:

1. Регулярный мониторинг качества реализации образовательных программ высшего образования;

2. Оценку результатов освоения образовательных программ: входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, оценка остаточных знаний;

3. Сбор обратной связи от всех участников образовательного процесса:

- проведение анкетирования обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, на предмет удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин (модулей) и практик;

- проведение анкетирования научных и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, на предмет удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования;

- проведение анкетирования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности;

- проведение анкетирования выпускников организации, направленное на получение обратной связи для совершенствования образовательных программ, оценку долгосрочной эффективности образования, трудоустройства и карьерной траектории.

4. Цифровизацию процессов оценки качества через компьютерное анкетирование, анализ данных из информационных систем и формирование аналитических отчетов.

Основные цели ВСОКО:

1. Формирование объективной, достоверной и систематизированной информации о состоянии и качестве образовательной деятельности для принятия управленческих решений;

2. Обеспечение соответствия образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональным стандартам и потребностям рынка труда;

3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и

разработка корректирующих мероприятий;

4. Повышение прозрачности и открытости деятельности Института через публикацию результатов оценки качества;

5. Обеспечение готовности к процедурам внешнего контроля.

Координацию и методическое сопровождение ВСОКО осуществляет Центр качества учебно-методического управления (далее – ЦК УМУ) - структурное подразделение Института.

Все документы ВСОКО размещаются на официальном сайте Института в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образовательной деятельности, освоения обучающимися образовательных программ и подготовки в 2025 году проводилась по каждой образовательной программе высшего образования, реализуемой в Филиале:

№ п/п	Код	Направление подготовки	Направленность (профиль) / специализация
1	2	3	4
1.	38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит Финансы и кредит
2..	40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовая Уголовно-правовая
3.	40.05.04	Судебная и прокурорская деятельность	Прокурорская деятельность

ВСОКО включает следующие этапы оценки:

№ п/п	Этап оценки	Цель	Форма реализации
1	2	3	4
1.	Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)	Выявление исходного уровня знаний, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Проведение компьютерного тестирования обучающихся
2.	Внутрисеместровая аттестация	Мониторинг формирования компетенций в процессе обучения	Устный опрос, письменные работы, тестирование, лабораторные и практические работы
3.	Промежуточная аттестация	Оценка результатов освоения дисциплин (модулей), практик, курсовых работ	Экзамены, зачеты, защита отчетов по практике, защита курсовых работ
4.	Проверка остаточных знаний	Оценка долгосрочного усвоения компетенций спустя 6 и более месяцев после завершения изучения дисциплины	Устный опрос, собеседование, разбор кейсов и профессиональных ситуаций

№ п/п	Этап оценки	Цель	Форма реализации
1	2	3	4
5.	Анализ портфолио достижений	Оценка учебных и внеучебных достижений обучающихся	Сбор и экспертная оценка портфолио
6.	Участие в студенческих олимпиадах и других конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям)	Выявление уровня сформированности профессиональных компетенций	Международные, всероссийские, региональные и вузовские студенческие соревнования
7.	Государственная итоговая аттестация	Итоговая оценка готовности к профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен

Дополнительно проводится сбор обратной связи от всех участников образовательного процесса:

1. Обучающихся (удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин (модулей) и практик);
2. Педагогических и научных работников (удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования);
3. Работодателей (соответствие подготовки обучающихся и выпускников требованиям рынка труда);
4. Выпускников (анализ карьерных траекторий и применимости компетенций).

Рассмотрим результаты каждого этапа оценки качества образовательной деятельности.

Оценка качества образовательной деятельности, освоения обучающимися образовательных программ и подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) в форме компьютерного тестирования с целью:

1. Определения базового уровня знаний обучающихся;
2. Выявления пробелов в предшествующей подготовке;
3. Формирования индивидуальных образовательных траекторий (при необходимости);
4. Помощи в совершенствовании и актуализации методик преподавания;
5. Оценки готовности обучающихся к освоению содержания дисциплины (модуля) и обеспечение соответствия входного уровня знаний требованиям образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов.

Для обеспечения максимальной объективности:

1. Тестовые задания проходят экспертизу, подлежат обновлению и корректировке не реже одного раза в год;

2. Осуществляется выборочная видеофиксация промежуточной аттестации обучающихся;

3. Осуществляется автоматизированная обработка результатов в электронной информационно-образовательной среде.

Цель и сроки тестирования, порядок разработки, структура, общие требования к содержанию фонда тестовых заданий по дисциплине (модулю), процедура тестирования обучающихся установлены локальным нормативным актом Института.

Руководителями образовательных программ в зависимости от целей и задач программы был определен круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводился входной контроль.

Результаты систематизируются ЦК УМУ и направляются руководителям образовательных программ для дальнейшего анализа и принятия мер по совершенствованию, актуализации методик преподавания и содержания соответствующих учебных предметов, курсов, дисциплин.

Результаты входного контроля уровня подготовленности обучающихся высшего образования в начале изучения дисциплины (модуля) следующие:

№ п/п	Направление подготовки	Направленность (профиль) / специализация	Средний балл			Абсолютная успеваемость, %			Качество знаний, %		
			очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	—	3,5	3,4	—	74	70	—	71	65
		Финансы и кредит	3,6	3,5	—	79	71	—	75	68	—
2.	40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовая	3,6	3,7	3,8	81	89	89	70	74	82
		Уголовно-правовая	3,7	3,7	3,9	86	90	92	81	83	89
3.	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	Прокурорская деятельность	4,0	—	4,1	92	—	100	87	—	91

Оценка качества образовательной деятельности, освоения обучающимися образовательных программ и подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям) проводилась с помощью внутрисеместровой аттестации. Внутрисеместровая аттестация является обязательной формой контроля успеваемости обучающихся и неотъемлемой частью образовательного процесса, проводится с целью подведения итогов текущей успеваемости обучающихся.

Внутрисеместровая аттестация представляет собой важный элемент текущего контроля успеваемости, выполняющий комплекс взаимосвязанных

функций, направленных на обеспечение эффективности образовательного процесса и достижение планируемых результатов обучения.

Внутрисеместровая аттестация выполняет ряд важных функций:

1. Диагностическая - направлена на оперативное отслеживание динамики усвоения учебного материала и уровня сформированности профессиональных компетенций;

2. Управленческая - обеспечивает формирование аналитической базы для принятия обоснованных решений на уровне кафедры, факультета и образовательной организации в целом;

3. Мотивационная - способствует формированию у обучающихся устойчивой учебной дисциплины и ответственности за результаты собственного образования;

4. Корректирующая - предполагает использование полученных данных для оперативного внесения изменений в содержание и методы обучения;

5. Прогностическая - позволяет на ранних этапах обучения прогнозировать итоговые результаты освоения образовательной программы, выявлять группы риска и своевременно организовывать превентивные мероприятия.

Итоги текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям) – внутрисеместровой аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) следующие:

№ п/п	Направление подготовки	Направленность (профиль) / специализация	Средний балл			Абсолютная успеваемость, %			Качество знаний, %		
			очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	—	3,9	3,8	—	89	85	—	84	81
		Финансы и кредит	3,9	3,9	—	85	87	—	79	81	—
2.	40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовая	3,7	3,7	3,9	83	81	89	81	77	87
		Уголовно-правовая	3,7	3,7	3,9	86	90	92	81	83	89
3.	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	Прокурорская деятельность	4,0	—	4,2	90	—	100	81	—	94

Курсовая работа выступает ключевым элементом учебно-методического сопровождения Института и представляет собой одну из основных форм самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся. Ее выполнение направлено не только на закрепление и углубление теоретических знаний по учебным дисциплинам (модулям), но и на формирование устойчивых профессиональных компетенций. Курсовое проектирование служит важным этапом интеграции теоретической подготовки с практическими навыками.

При выполнении курсовых работ обучающиеся демонстрируют способности:

1. Осуществлять целенаправленный поиск, отбор и критическую оценку информации из различных источников, включая современные электронные библиотечные системы и научные базы данных;

2. Изучать, структурировать и анализировать полученные материалы, выявлять закономерности и формулировать обоснованные выводы;

3. Логично выстраивать текст исследования, последовательно раскрывая тему от постановки проблемы до заключения;

4. Самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать соответствующие методы их решения и нести ответственность за результаты выполненной работы.

Курсовые работы служат эффективным инструментом диагностики качества подготовки, подтверждая, что обучающиеся обладают необходимым набором компетенций для ведения исследовательской деятельности, работы с информацией и принятия самостоятельных решений в рамках своей профессиональной области.

Анализ результатов защиты курсовых работ показал достойный уровень подготовленности обучающихся, также преподавателями были даны общие рекомендации по самостоятельной проектной деятельности.

В 2025 году обучающимися Филиала были успешно выполнены курсовые работы по следующим дисциплинам:

38.03.01 Экономика – Финансовый менеджмент, Международные финансы, Макроэкономика, Банковское дело, Комплексный анализ хозяйственной деятельности, Аудит;

40.03.01 Юриспруденция – Уголовное право, Теория государства и права, Гражданское право, Наследственное право, Конституционное право, Ювенальное право;

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность – Теория государства и права, Уголовное право, Гражданское право, Прокурорский надзор.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся по курсовым работам следующие:

№ п/п	Направление подготовки	Направленность (профиль) / специализация	Форма обучения	Успеваемость		
				Средний балл	Абсолютная, %	Качественная, %
1	2	3	4	5	6	7
1.	38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	очная	4,2	100	75
			очно-заочная	4,0	100	68
		Бухгалтерский учет, анализ и аудит	очно-заочная	4,1	100	67
			заочная	4,3	100	100
2.	40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовая	очная	4,7	100	100
			очно-заочная	3,7	81	71
			заочная	4,1	96	86

№ п/п	Направление подготовки	Направленность (профиль) / специализация	Форма обучения	Успеваемость		
				Средний балл	Абсолютная, %	Качественная, %
1	2	3	4	5	6	7
		Уголовно-правовая	очная	4,0	91	89
			очно-заочная	3,9	82	80
			заочная	4,0	86	75
3.	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	Прокурорская деятельность	очная	4,1	89	82
			заочная	4,0	93	81

Оценка качества образовательной деятельности, освоения обучающимися образовательных программ и подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) реализуется путем согласования оценочных материалов (фондов оценочных средств) с представителями работодателей и (или) их объединений, и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств. Фонд оценочных средств включает типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных обучающимися компетенций, с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ, либо педагогических работников других образовательных организаций.

Задачи проведения промежуточной аттестации:

1. Диагностическая - оценка уровня освоения образовательной программы и сформированности компетенций обучающихся;
2. Контрольно-оценочная - объективная фиксация результатов учебной деятельности за отчетный период;
3. Управленческая - формирование аналитической базы для принятия решений по совершенствованию образовательного процесса;
4. Мотивационная - стимулирование обучающихся к систематической работе и профилактика академической задолженности;
5. Корректирующая - своевременное выявление пробелов в знаниях и адаптация учебного процесса под потребности обучающихся;
6. Информационная - обеспечение обратной связи между обучающимися и педагогическими работниками о результатах обучения.

На основании результатов проведения промежуточной аттестации обучающихся на обсуждение заседаний кафедр, советов факультетов и филиалов и Ученого совета Института выносятся предложения по повышению качества подготовки обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) следующие:

№ п/п	Направление подготовки	Направленность (профиль) / специализация	Средний балл	Абсолютная успеваемость, %	Качество знаний, %
-------	------------------------	--	--------------	----------------------------	--------------------

			очная	очно- заочная	заочная	очная	очно- заочная	заочная	очная	очно- заочная	заочная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	—	4,2	4,2	—	91	100	—	71	92
		Финансы и кредит	4,3	4,4	—	94	95	—	79	79	—
2.	40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовая	3,8	4,2	4,2	85	88	100	77	75	89
		Уголовно-правовая	4,0	4,4	3,9	87	95	91	83	87	88
3.	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	Прокурорская деятельность	4,6	—	4,4	100	—	100	89	—	90

Важной формой в подготовке и становлении специалиста является практическая подготовка, которая организуется при проведении практики.

Практика - ключевой элемент подготовки, превращающий теоретические знания в профессиональные компетенции (навыки). Она закрепляет теорию, развивает критическое мышление, дает реальное представление о профессии, помогает завести контакты с работодателями и повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Практика - это «длительное собеседование», позволяющее проявить себя и получить предложение о работе.

Практика способствует развитию самостоятельной работы, приобретению профессиональных навыков, которые нельзя получить только по учебникам. Практика дает возможность понять специфику работы, проверить себя в деле и закрепиться на будущем рабочем месте.

Практика делает выпускника уверенным специалистом, готовым к вызовам в работе, а не просто обладателем диплома. Она предоставляет обучающимся уникальную возможность наладить контакты с потенциальными работодателями. Многие компании рассматривают практику как этап отбора будущих сотрудников. Обучающиеся, которые хорошо зарекомендовали себя во время прохождения практики, часто получают предложения о трудоустройстве сразу после окончания учебы.

В процессе прохождения практики обучающиеся учатся самостоятельно отбирать и систематизировать информацию в рамках, поставленных перед ними задач; применять полученные знания на практике; развивать навыки работы в коллективе; осуществлять самоконтроль.

Одним из приоритетных требований потенциальных работодателей сегодня является профессиональная компетентность работника. Прохождение производственной практики позволяет обучающемуся оценить уровень своей компетентности и определить необходимость ее корректировки в процессе обучения.

В процессе прохождения практики обучающимся прививаются умения и навыки в решении широкого спектра вопросов в сфере своей будущей профессии, чтобы обеспечить их высокую конкурентоспособность на рынке труда и успешную профессиональную деятельность.

В 2025 году Филиалом заключен договор о практической подготовке с МКУ ГП г. Россошь «ДРПК».

К руководству практикой привлекаются научно-педагогические сотрудники Филиала, руководители и специалисты профильных организаций, имеющие большой опыт профессиональной деятельности.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик следующие:

№ п/п	Направление подготовки	Направленность (профиль) / специализация	Форма обучения	Успеваемость		
				Средний балл	Абсолютная, %	Качественная, %
1	2	3	4	5	6	7
1.	38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	очная	5,0	100	100
			очно-заочная	5,0	100	70
		Бухгалтерский учет, анализ и аудит	очно-заочная	4,6	100	100
			заочная	5,0	100	100
2.	40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовая	очная	5,0	100	100
			заочная	4,7	91	65
		Уголовно-правовая	очная	5,0	100	94
			очно-заочная	4,9	100	70
			заочная	4,7	90	69
			заочная	4,7	90	69
3.	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	очная	5,0	100	74	
		заочная	5,0	100	72	

Оценка качества образовательной деятельности, освоения обучающимися образовательных программ и подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (далее – проверка остаточных знаний) реализуется в различных формах, в том числе в виде компьютерного тестирования обучающихся.

Данный вид контроля проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения дисциплины (модуля).

Целями проведения проверки остаточных знаний являются:

1. Оценка усвоения знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате освоения ранее изученных дисциплин, через определенный период времени после их завершения;

2. Выявление устойчивости образовательных результатов, способности обучающихся сохранять и применять полученные знания в новых учебных и профессиональных ситуациях;

3. Обеспечение соответствия качества подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Анализ эффективности образовательных технологий и методик преподавания;

5. Формирование объективной обратной связи с целью корректировки содержания и методов обучения;

6. Содействие формированию у обучающихся навыков системного и долгосрочного профессионального мышления, осознанного отношения к обучению и ответственности за качество собственной подготовки.

Результаты проверки остаточных знаний за 2025 год представлены в таблице:

№ п/п	Направление подготовки	Направленность (профиль) / специализация	Средний балл			Абсолютная успеваемость, %			Качество знаний, %		
			очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	—	4,3	4,4	—	95	100	—	78	91
		Финансы и кредит	4,4	4,4	—	95	97	—	89	75	—
2.	40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовая	4,0	4,3	4,2	91	90	97	84	82	91
		Уголовно-правовая	4,0	4,4	4,0	89	95	92	86	89	89
3.	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	Прокурорская деятельность	4,6	—	4,5	100	—	100	95	—	92

Портфолио учебных и внеучебных достижений представляет собой современный механизм накопительной оценки результатов освоения образовательных программ высшего образования. Данная система дополняет традиционные формы аттестации и позволяет документировать успехи обучающихся в различных областях: академической, исследовательской, творческой, общественной, коммуникативной и иных видах деятельности.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

Анализ данных показывает, что более 90% обучающихся по всем реализуемым программам высшего образования ведут портфолио в электронной информационно-образовательной среде Института. Данный показатель свидетельствует о:

1. Успешной интеграции системы накопительной оценки в образовательный процесс;
2. Высокой мотивации обучающихся к документированию своих достижений;
3. Эффективности механизмов внутреннего контроля качества образования.

Портфолио становится важным документом при трудоустройстве, демонстрируя потенциальному работодателю не только формальные результаты обучения, но и реальный уровень сформированности профессиональных и общих компетенций.

В рамках ВСОКО в Институте регулярно проводятся студенческие предметные олимпиады, которые выступают важным инструментом мониторинга образовательных достижений обучающихся и оценки качества подготовки будущих выпускников.

Цели проведения олимпиад:

1. Выявление талантов - обнаружение преуспевающих и мотивированных обучающихся;
2. Стимулирование интереса - повышение мотивации к углубленному изучению предмета;
3. Развитие компетенций - формирование навыков самостоятельной работы, анализа и критического мышления;
4. Популяризация знаний - продвижение ценности образования;
5. Профессиональная ориентация - помощь в выборе дальнейшего образовательного и карьерного пути;
6. Обмен опытом - создание площадки для взаимодействия обучающихся и преподавателей;
7. Мониторинг качества - оценка уровня подготовки обучающихся по дисциплине.

Оценка степени удовлетворенности обучающихся, педагогических и научных работников, работодателей качеством образовательных услуг происходит путем проведения анкетирования. На официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещены анкеты по ВСОКО, отдельно для обучающихся, педагогических и научных работников и для работодателей.

С целью изучения удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся проводится анкетирование работодателей и (или) их объединений, иных юридических лиц. Анкетирование направлено на предмет оценки качества образовательной деятельности, образовательных программ и подготовки обучающихся, помогает определить качество теоретической и практической подготовки обучающихся, уровень компетентности в целом, их личностно-деловые и профессионально важные качества.

Итоги анкетирования демонстрируют устойчивую лояльность и позитивное отношение работодателей к качеству подготовки выпускников. Факт предоставления предприятиями актуальных мест для прохождения практической подготовки подтверждает прочность сложившихся партнерских связей и взаимную заинтересованность в развитии сотрудничества.

Работодатели отмечают, что профессиональные компетенции выпускников соответствуют отраслевым стандартам и реальным задачам деятельности. Теоретическая и практическая подготовки обучающихся признаются достаточными для успешного старта карьеры. Особо выделяются гибкие навыки обучающихся: коммуникабельность, ответственность, инициативность и умение работать в коллективе. Навыки системного мышления и самоорганизации рассматриваются как надежный

фундамент для быстрой адаптации и дальнейшего профессионального роста.

Работодатели выражают готовность к углублению взаимодействия. В качестве перспективных форматов предлагаются расширение договорной базы по практике, а также совместное участие в профориентационных мероприятиях.

Конструктивные предложения работодателей, касающиеся расширения практических навыков работы с отраслевым программным обеспечением и актуализации отдельных разделов образовательных программ, носят развивающий характер и отражают естественную динамику требований профессиональной среды. Данные рекомендации будут тщательно проанализированы и учтены, что позволит своевременно адаптировать содержание обучения к актуальным запросам рынка труда.

В целом, результаты анкетирования свидетельствуют об эффективной реализации образовательных программ и высоком качестве подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

Результаты анкетирования педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования, позволяют определить эффективность применяемых образовательных технологий, уровень подготовки обучающихся, актуальность и ресурсное обеспечение образовательных программ.

На основании данных анкетирования:

В Филиале сложилась устойчивая и эффективная система обеспечения качества образовательной деятельности, что подтверждается высокими оценками педагогических и научных работников по ключевым параметрам организации учебного процесса.

Профессорско-преподавательский состав активно применяет современные методики ведения занятий (средние оценки 4,7–4,8 балла), систематически повышает квалификацию и участвует в научных мероприятиях - получена максимальная оценка (5,0 баллов) по всем направлениям подготовки.

Публикационная активность преподавателей также находится на достаточном уровне (4,5–4,7 балла), что свидетельствует о гармоничном сочетании педагогической и исследовательской деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ оценивается высоко (4,7–4,9 балла), а цифровая инфраструктура Филиала - электронно-библиотечная система, электронная информационно-образовательная среда и техническая оснащенность - получает максимальные или близкие к максимальным баллам (4,9–5,0), создавая благоприятные условия для реализации образовательных программ в различных форматах, включая дистанционные технологии.

Доступность информации об учебном процессе и внеучебных мероприятиях также оценена на 5,0 баллов, что подтверждает эффективность коммуникационных каналов Филиала.

Вместе с тем анализ оценок качества подготовки обучающихся выявляет определенный резерв развития: начальный уровень подготовки обучающихся оценивается в диапазоне 3,4–4,0 балла, тогда как по итогам изучения дисциплин показатели возрастают до 3,8–4,2 балла, что свидетельствует о положительной динамике формирования компетенций в ходе обучения. Уровень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс оценивается на уровне 4,4–4,7 балла, что указывает на высокий, но не предельный потенциал мотивационной работы.

Условия организации труда на кафедрах, оснащенность рабочих мест и качество аудиторий получают стабильные оценки (4,5–4,8 балла). Единодушно высоко оцениваются сочетание педагогической и исследовательской деятельности, а также общая организация образовательного процесса (4,7–4,8 балла), что подтверждает сбалансированность управленческих решений и ресурсного обеспечения.

Таким образом, результаты анкетирования подтверждают, что в Филиале созданы необходимые условия для профессионального роста преподавателей и качественного обучения студентов.

Выявленные точки роста связаны преимущественно с адаптацией обучающихся на начальных этапах обучения и могут быть устранены в рамках плановой методической работы кафедр.

Общая оценка условий реализации образовательных программ носит позитивный характер, что отражает последовательную работу по формированию благоприятной и результативной образовательной среды.

Результаты опросов педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, представлены в таблице:

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	ОП / количество ответов				
		38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденци Гражданско-правовая	40.03.01 Юриспруденци Уголовно-правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?						
1.	Средний балл	4,8	4,8	4,7	4,7	4,8
Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?						
2.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?						
3.	Средний балл	4,5	4,5	4,6	4,6	4,7
Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?						
4.	Средний	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	ОП / количество ответов				
		38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденци Гражданско- правовая	40.03.01 Юриспруденци Уголовно- правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
	балл					
Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы						
5.	Средний балл	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
Оцените качество подготовки обучающихся (начальный уровень).						
6.	Средний балл	3,5	3,5	3,7	3,6	4,0
Оцените уровень подготовки обучающихся по итогу изучения дисциплины (модуля).						
7.	Средний балл	3,9	3,9	4,1	4,0	4,2
Оцените заинтересованность, вовлеченность обучающихся в образовательный процесс						
8.	Средний балл	4,5	4,4	4,5	4,5	4,7
Оцените сформированность у обучающихся компетенций при изучении предшествующих дисциплин.						
9.	Средний балл	3,9	3,9	4,1	4,0	4,2
Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?						
10.	Средний балл	4,6	4,6	4,7	4,7	4,7
Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?						
11.	Средний балл	4,6	4,6	4,5	4,5	4,5
Оцените качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри АНОО ВО «ВЭПИ», так и вне?						
12.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Оцените качество функционирования электронной информационно-образовательной среды АНОО ВО «ВЭПИ» (ЭИОС)						
13.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Удовлетворяет ли Вас качество фондов электронной библиотеки?						
14.	Средний балл	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?						
15.	Средний балл	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных)?						
16.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?						
17.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий?						

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	ОП / количество ответов				
		38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденция Гражданско-правовая	40.03.01 Юриспруденция Уголовно-правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
18.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в АНОО ВО «ВЭПИ»						
19.	Средний балл	4,7	4,7	4,7	4,8	4,8
Оцените условия организации образовательного процесса по программе в целом?						
20.	Средний балл	4,7	4,7	4,8	4,8	4,8

Результаты опросов научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, представлены в таблице:

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	ОП / количество ответов				
		38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденция Гражданско-правовая	40.03.01 Юриспруденция Уголовно-правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?						
1.	Средний балл	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?						
2.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?						
3.	Средний балл	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6
Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?						
4.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы						
5.	Средний балл	4,7	4,7	4,8	4,8	4,9
Оцените качество подготовки обучающихся (начальный уровень).						
6.	Средний балл	3,5	3,4	3,5	3,6	4,0
Оцените уровень подготовки обучающихся по итогу изучения дисциплины (модуля).						
7.	Средний балл	3,8	3,9	4,1	4,1	4,2

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	ОП / количество ответов				
		38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденци Гражданско- правовая	40.03.01 Юриспруденци Уголовно- правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
Оцените заинтересованность, вовлеченность обучающихся в образовательный процесс						
8.	Средний балл	4,4	4,4	4,5	4,5	4,6
Оцените сформированность у обучающихся компетенций при изучении предшествующих дисциплин.						
9.	Средний балл	3,8	3,9	4,1	4,1	4,2
Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?						
10.	Средний балл	4,6	4,6	4,7	4,7	4,8
Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?						
11.	Средний балл	4,6	4,6	4,5	4,5	4,5
Оцените качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри АНОО ВО «ВЭПИ», так и вне?						
12.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Оцените качество функционирования электронной информационно-образовательной среды АНОО ВО «ВЭПИ» (ЭИОС)						
13.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Удовлетворяет ли Вас качество фондов электронной библиотеки?						
14.	Средний балл	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?						
15.	Средний балл	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных)?						
16.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?						
17.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий?						
18.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в АНОО ВО «ВЭПИ»						
19.	Средний балл	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
Оцените условия организации образовательного процесса по программе в целом?						
20.	Средний балл	4,7	4,7	4,8	4,8	4,8

В обязательном порядке проводится анкетирование обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, на предмет удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. В анкетах также прописаны дополнительные вопросы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся из числа иностранных студентов.

На основании данных анкетирования:

Удовлетворенность доброжелательностью сотрудников при непосредственном обращении составляет 95–100%.

Взаимодействие в дистанционном формате (телефон, электронная почта, ЭИОС) оценивается на уровне 95–100%, что подтверждает эффективность цифровых каналов коммуникации.

Тактичность персонала по отношению к представителям разного возраста, пола и национальности получает высокие оценки: 94,0–99,6%, с наилучшими результатами по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Полная удовлетворенность (100%) условиями предоставления услуг: зоной ожидания, навигацией, санитарными помещениями и доступностью питьевой воды - зафиксирована по всем направлениям подготовки.

Качество подключения к электронно-библиотечной системе из любой точки, наличие учебно-методических материалов в ЭИОС, а также обеспеченность учебного процесса электронными ресурсами оцениваются на 5,0 баллов по всем направлениям подготовки.

Размещение расписания, рабочих программ, графиков и иной учебной документации в электронной среде получает единодушное одобрение обучающихся.

Полнота и доступность информации об учебном процессе и внеучебных мероприятиях оценивается на 4,9 балла, что свидетельствует о высокой эффективности внутренних коммуникаций Филиала.

Соответствие структуры учебного процесса ожиданиям обучающихся варьируется от 4,2 до 5,0 баллов, при этом направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция демонстрирует максимальные результаты.

Содержание образовательных программ оценивается как эффективно подготавливающее к профессиональной деятельности (4,7–4,8 балла).

Отсутствие дублирования учебного материала в различных дисциплинах подтверждено оценкой 4,7 балла по всем направлениям подготовки.

Возможность выбора дисциплин оценивается на 4,5 балла - данный показатель является резервом для развития вариативной части учебных планов.

Активное участие обучающихся в учебном процессе (дискуссии, проектная работа, интерактивные форматы) получает оценку 4,8 балла.

Соответствие содержания занятий заданиям промежуточной аттестации оценено на 4,9 балла, что подтверждает логическую целостность образовательного процесса.

Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава составляет 4,7–4,8 балла, при этом доброжелательность и вежливость педагогических работников подтверждена 96–100% респондентов.

Удовлетворенность организацией практик составляет 4,5 балла по всем направлениям подготовки. Данный показатель указывает на стабильное качество, однако содержит потенциал для усиления практико-ориентированного компонента.

Возможности участия в студенческих конференциях и научных семинарах оцениваются на 4,5 балла, что свидетельствует о наличии развитой, но не исчерпывающей инфраструктуры для исследовательской работы.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и профессиональным базам данных, получают максимальную оценку 5,0 баллов.

Возможности творческого и спортивного самовыражения оценены на 5,0 баллов, что подтверждает эффективность работы студенческих объединений и секций.

Общая удовлетворенность обучением в Филиале и на выбранном направлении подготовки составляет 4,8–4,9 балла.

Оценка сформированности компетенций для профессиональной деятельности - 4,7–4,8 балла.

Динамика углубления знаний и развития навыков по сравнению с предыдущим учебным годом - 4,7–4,8 балла.

Качество аудиторий, учебных лабораторий и мультимедийного оборудования оценивается в диапазоне 4,5–4,7 балла.

Доля обучающихся, готовых рекомендовать образовательную программу родственникам и знакомым, составляет 90,0–96,1%, что свидетельствует о высоком уровне лояльности и доверия к Институту.

Результаты анкетирования подтверждают, что Филиал обеспечивает надлежащее качество образовательных услуг, характеризуется развитой цифровой инфраструктурой, профессиональным преподавательским составом и эффективной системой поддержки обучающихся.

Абсолютное большинство показателей находятся в диапазоне 4,5–5,0 баллов и 90–100% удовлетворенности, что соответствует критериям качественного образования.

Результаты опросов обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом следующие:

№	Вопросы /	ОП / количество ответов
---	-----------	-------------------------

п/п	ответы анкеты	38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденция Гражданско- правовая	40.03.01 Юриспруденц ия Уголовно- правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, корректностью и вежливостью сотрудников АНОО ВО «ВЭПИ», обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в образовательную организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)						
1.	%	95	97	98	100	100
Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)? Удовлетворены ли Вы зоной отдыха (ожидания)						
2.	%	100	100	100	100	100
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников АНОО ВО «ВЭПИ», обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги (педагогические работники)						
3.	%	96	97	98	99	100
Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с образовательной организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам и прочие)						
4.	%	100	100	100	100	100
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью сотрудников АНОО ВО «ВЭПИ», с которыми Вы взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, в ЭИОС), в целях получения консультации по оказываемым образовательным услугам						
5.	%	95	97	98	100	100
Удовлетворены ли Вы тактичностью работников АНОО ВО «ВЭПИ» по отношению к представителям другого возраста, пола, расы, национальности						
6.	%	94	95,5	96,9	98,5	99,6
Насколько соответствует структура учебного процесса Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)						
7.	Средний балл	4,2	4,5	4,6	4,7	5,0
Насколько обеспечивает содержание образовательной программы подготовку к Вашей будущей профессиональной деятельности						
8.	Средний балл	4,7	4,7	4,8	4,8	4,8
Насколько исключается повтор одного и того же учебного материала в содержании отдельных дисциплин (модулей), курсов						
9.	Средний балл	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин						
10.	Средний балл	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном формате						
11.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечной системе АНОО ВО «ВЭПИ»						
12.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	ОП / количество ответов				
		38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденция Гражданско- правовая	40.03.01 Юриспруденция Уголовно- правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
Насколько полно размещены учебно-методические материалы по образовательной программе в электронной информационно-образовательной среде (наличие расписания, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)						
13.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий						
14.	Средний балл	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик? Позволяет ли организация и проведение практик приобрести необходимый практический опыт для осуществления профессиональной деятельности						
15.	Средний балл	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Оцените обеспечение возможности участия в научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в студенческих научных конференциях, научных семинарах и т.п.)						
16.	Средний балл	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Насколько Вы удовлетворены работой профессорско-преподавательского состава АНОО ВО «ВЭПИ» (профессионализм, знание предметной области, научный потенциал, наличие опыта работы, владение современными методами обучения и т.д.)						
17.	Средний балл	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8
Насколько соответствует содержание учебных занятий и самостоятельной работы вопросам и заданиям, выносимым на промежуточную аттестацию						
18.	Средний балл	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
Оцените качество подключения к электронно-библиотечной системе из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри АНОО ВО «ВЭПИ», так и вне ее						
19.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Насколько Вы удовлетворены использованием и применением современных цифровых возможностей в процессе обучения (облачные хранилища, онлайн-курсы, цифровые технологии)						
20.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к электронно-библиотечной системе, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)						
21.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов электронной библиотеки, учебных лабораторий (оснащение мультимедийным, специализированным и лабораторным оборудованием)						
22.	Средний балл	4,7	4,5	4,5	4,5	4,5
Оцените возможность творческого самовыражения / развития (спортивных, культурных и других секций)						
23.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Предусматривается ли активное участие обучающихся в процессе обучения (дискуссии, тренинги, работа в команде над проектом, лекция-беседа и т.д.)						

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	ОП / количество ответов				
		38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденция Гражданско-правовая	40.03.01 Юриспруденция Уголовно-правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
24.	Средний балл	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы (на кафедру, в деканат, к руководству АНОО ВО «ВЭПИ», к персональным менеджерам)						
25.	Средний балл	4,7	4,7	4,8	4,8	4,8
Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в АНОО ВО «ВЭПИ» и на данном направлении подготовки (специальности)?						
26.	Средний балл	4,8	4,8	4,9	4,9	4,8
Насколько освоенные / осваиваемые компетенции позволят беспрепятственно приступить к профессиональной деятельности по выбранной специальности (направлению подготовки), а также решать производственные (профессиональные) задачи						
27.	Средний балл	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7
Оцените, насколько углубились Ваши знания и развились необходимые навыки в прошедшем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом						
28.	Средний балл	4,8	4,8	4,7	4,7	4,8
Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию, образовательную программу родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации, образовательной программы)						
29.	%	90	92,5	96,1	93,4	95

Среди обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, проведено анкетирование об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством отдельных дисциплин (модулей).

В ходе анкетирования были рассмотрены следующие дисциплины:

38.03.01 Экономика: «Бухгалтерский учет и анализ», «Деньги, кредит, банки»;

40.03.01 Юриспруденция: «Таможенное право», «Гражданский процесс»;

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность: «Муниципальное право», «Уголовное право».

На основании представленных данных анкет, можно сделать следующие выводы:

1. Организация учебного процесса:

Лекционные занятия преимущественно проводятся в форме беседы/дискуссии с параллельной записью основных положений курса (50–100% респондентов). Практические занятия ориентированы на решение практических заданий (40–90%), что свидетельствует о прикладной направленности обучения.

100% обучающихся подтверждают проведение самостоятельных работ и тестирования остаточных знаний по всем дисциплинам, что обеспечивает системность контроля усвоения материала.

На 100% лекционных и практических занятий используются информационные технологии (компьютерная техника, проекторы), что соответствует современным образовательным стандартам.

2. Содержательная часть дисциплин:

90–100% обучающихся отмечают, что на занятиях рассматриваются актуальные темы с анализом отечественной и международной практики.

100% респондентов удовлетворены доступностью учебных материалов в электронной библиотеке по всем дисциплинам.

Средние баллы оценки применения активных и интерактивных методов обучения (кейсы, деловые игры) находятся в диапазоне 4,7–5,0, что указывает на высокий уровень вовлеченности обучающихся в учебный процесс.

3. Оценка преподавательской деятельности:

Уровень обратной связи оценивается на 4,4–4,9 балла; удовлетворенность организацией консультаций составляет 80–100%.

100% обучающихся считают, что результаты их обучения оцениваются объективно.

Профессиональные качества педагогических работников:

Умение привлечь внимание аудитории: 4,4–5,0;

Качество и актуальность излагаемого материала: 4,5–4,9;

Демонстрация заинтересованности в успехах обучающихся: 4,3–5,0;

Корректность, вежливость и доброжелательность: 4,8–5,0;

Мотивация к самостоятельному мышлению: 5,0 баллов по всем дисциплинам.

4. Общие показатели удовлетворенности:

Качество дисциплины - средние баллы варьируются от 4,6 до 5,0, наивысший показатель — по дисциплине «Уголовное право».

Удовлетворенность работой преподавателя - 100% положительных ответов по всем шести дисциплинам.

Самооценка успеваемости - средние баллы обучающихся составляют 3,9–4,5, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения материала.

Анкетирование демонстрирует высокий уровень качества образовательного процесса по всем представленным дисциплинам. Обучающиеся высоко оценивают как организационные аспекты (использование информационных технологий, доступность ресурсов), так и профессиональные качества педагогических работников.

Полученные данные подтверждают соответствие учебного процесса современным требованиям и потребностям обучающихся.

Результаты опросов обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством отдельных дисциплин (модулей) представлены в таблице:

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	Дисциплины (модули)					
		Бухгалтерский учет и анализ	Деньги, кредит, банки»;	Таможенное право	Гражданский процесс	Муниципальное право	Уголовное право
1	2	3	4	5	6	7	8
В какой форме проводятся лекционные занятия по дисциплине (модулю)							
1.	В форме беседы, дискуссии преподавателя с обучающимися	10					
2.	В виде записи основных положений курса;	30	30	85	50		
3.	В виде беседы, дискуссии и параллельной записи основных положений курса	60	70	15	50	100	100
В какой форме проводятся практические занятия по дисциплине (модулю)							
4.	Решение практических заданий;	90	80	50	60	40	60
5.	Подготовка докладов;	5	10	30	20	30	20
6.	Проведение деловых игр и ситуаций	5	10	20	20	30	20
Проводятся ли у Вас самостоятельные работы по дисциплине (модулю)							
7.	Да	100	100	100	100	100	100
8.	Нет						
Проводится ли преподавателем тестирование остаточных знаний по дисциплине (модулю)							
9.	Да	100	100	100	100	100	100
10.	Нет						
Проводятся ли у Вас лекционные занятия с применением информационных технологий (наличие компьютерной техники, проектора и др.)							
11.	Да	100	100	100	100	100	100
12.	Нет						
Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделенный объем времени, отведенный на лекционные занятия по дисциплине (модулю)							
13.	Да	90	80	80	80	90	100
14.	Нет	10	20	20	20	10	
Включены ли в образовательный процесс при проведении практических занятий информационные технологии (наличие компьютерной техники, проектора и др.)							
15.	Да	100	100	100	100	100	100
16.	Нет						
Рассматриваются ли актуальные темы на учебных занятиях по дисциплине (модулю), проводится ли анализ отечественной и (или) международной практики с учетом современного							

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	Дисциплины (модули)					
		Бухгалтерский учет и анализ	Деньги, кредит, банки»;	Таможенное право	Гражданский процесс	Муниципальное право	Уголовное право
1	2	3	4	5	6	7	8
состояния экономики, науки, техники, социальной сферы и т.д.							
17.	Да	100	100	90	90	90	100
18.	Нет			10	10	10	
Достаточная ли книгообеспеченность учебного процесса по дисциплине (наличие в электронной библиотеке учебных пособий, методических указаний, журналов и др.)							
19.	Да	100	100	100	100	100	100
20.	Нет						
Как Вы оцениваете долю занятий, на которых преподаватель применял активные и (или) интерактивные методы обучения (кейсы, деловые игры и пр.)							
21.	Средний балл	4,9	4,8	4,7	4,7	4,7	5,0
Вы удовлетворены организацией проведения преподавателем индивидуальных (групповых) консультаций в процессе обучения							
22.	Да	80	90	100	80	90	100
23.	Нет	20	10	1	20	10	
Как Вы оцениваете учет преподавателем результатов обучения (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) по дисциплине (модулю)							
24.	Средний балл	4,8	4,7	4,5	4,7	4,6	5,0
Как Вы оцениваете свою успеваемость по результатам последней внутрисеместровой и (или) промежуточной аттестации							
25.	Средний балл	3,9	4,0	4,2	4,5	4,0	4,4
Как Вы считаете, оцениваются ли объективно преподавателем результаты Вашего обучения							
26.	Да	100	100	100	100	100	100
27.	Нет						
Как Вы оцениваете уровень обратной связи от преподавателя в ходе изучения дисциплины (модуля)							
28.	Средний балл	4,4	4,5	4,5	4,6	4,6	4,9
Как Вы оцениваете умение преподавателя привлечь внимание аудитории к изучаемой дисциплине (модулю)							
29.	Средний балл	4,4	4,6	4,5	4,4	4,5	5,0
Как Вы оцениваете качество и актуальность изложенного преподавателем учебного материала при изучении дисциплины (модуля)							
30.	Средний балл	4,7	4,9	4,5	4,5	4,5	5,0
Как Вы оцениваете долю учебных занятий данного преподавателя, которые Вы посетили за текущий семестр							
31.	Средний балл	4,1	4,3	4,0	4,0	4,3	4,9
Как Вы оцениваете демонстрацию преподавателем заинтересованности в Ваших успехах							
32.	Средний балл	4,4	4,3	4,5	4,4	4,4	5,0
Как Вы оцениваете демонстрацию преподавателем заинтересованности в преподаваемой им дисциплине							
33.	Средний балл	4,7	4,8	4,7	4,6	4,6	5,0
Как Вы оцениваете желание преподавателя в процессе обучения ориентировать Вас на будущую профессиональную деятельность							
34.	Средний балл	4,5	4,5	4,6	4,5	4,5	5,0
Как Вы оцениваете демонстрацию преподавателем при общении с Вами корректности, вежливости и доброжелательности							

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	Дисциплины (модули)					
		Бухгалтерский учет и анализ	Деньги, кредит, банки»;	Таможенное право	Гражданский процесс	Муниципальное право	Уголовное право
1	2	3	4	5	6	7	8
35.	Средний балл	5,0	4,9	5,0	5,0	5,0	4,8
Как Вы оцениваете желание преподавателя в процессе изучения дисциплины (модуля) мотивировать Вас к самостоятельному мышлению и решению практических задач							
36.	Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Оцените качество читаемой дисциплины (модуля)							
37.	Средний балл	4,6	4,7	4,6	4,6	4,7	5,0
Вы удовлетворены работой преподавателя по данной дисциплине (профессионализм, знание предметной области, научный потенциал, наличие опыта работы, владение современными методами обучения и т.д.)							
38.	Да	100	100	100	100	100	100
39.	Нет						

В организации проведено анкетирование обучающихся с целью изучения их мнения относительно условий, содержания, организации и качества прохождения практик. Опрос позволил собрать информацию об оценке обучающимися различных аспектов практической подготовки.

На основании результатов представленной анкеты:

Абсолютное большинство респондентов рассматривают практику как значимый этап профессионального становления. Так, от 30% до 80% обучающихся (в зависимости от направления подготовки) характеризуют практику как «первый шаг в будущую профессию». Возможность дальнейшего трудоустройства отмечают 20–40% опрошенных, а восприятие практики как «интересно проведенного времени» варьируется от 10% до 40%, что свидетельствует о достаточном уровне вовлеченности и положительном эмоциональном фоне прохождения практики.

Надлежащий уровень теоретической подготовки, полученной в Филиале, подтверждается ответами на вопрос о достаточности знаний для прохождения практики: 90–100% респондентов по всем направлениям подготовки ответили «Да». Это указывает на эффективную интеграцию теоретического обучения с практико-ориентированными задачами и соответствие образовательных программ требованиям профессиональной деятельности.

Оценка интереса к содержанию практики показывает, что 80% респондентов характеризуют атмосферу как «доброжелательную и интересную», 20–40% отмечают «обычную, формальную» обстановку. Лишь единичные ответы (до 10%) фиксируют высокую увлекательность практики, что может служить точкой роста для усиления интерактивных и проектных форматов. Важно, что негативные оценки («скучная, бесполезная»)

полностью отсутствуют, что подтверждает базовую эффективность организации практического этапа обучения.

Ключевым фактором успешного прохождения практики выступает поддержка со стороны наставников. 100% обучающихся подтверждают, что руководитель практики от предприятия разъясняет непонятный материал, что создает условия для качественного усвоения практических навыков. В части организации самостоятельной работы 75–100% респондентов отмечают, что им предлагается литература и источники, а руководитель оказывает необходимую поддержку.

Доступность выполнения отчета по практике оценивается высоко: 80–90% обучающихся считают, что руководитель объясняет материал понятно и подробно отвечает на вопросы, 10–20% характеризуют объяснения как понятные, но формальные. Отсутствие негативных оценок в данном блоке подтверждает адекватность методического сопровождения.

Дисциплина на практике поддерживается на высоком уровне: 70–100% обучающихся отмечают, что руководитель четко проговаривает правила и следит за их соблюдением. Наиболее строгий контроль зафиксирован по направлению подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (100%). Доступность иллюстративного материала (схемы, таблицы, слайды, аудио- и видеоматериалы) оценивается в среднем на 4,6–4,8 балла по 5-балльной шкале, что свидетельствует о хорошем методическом и техническом обеспечении практики.

Все без исключения респонденты (100%) подтверждают объективность оценки их учебных достижений: руководители строго, но справедливо оценивают знания, умения и навыки, мотивируя старательность практикантов. Средние баллы по критериям справедливости итоговой оценки варьируются от 4,7 до 5,0, что является одним из наивысших показателей в анкете.

Содержание практики оценивается обучающимися как эффективное для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения (средние баллы 4,6–4,8). Возможность проверки профессиональных компетенций в реальных условиях организации получает оценки 4,5–4,7 балла. Особенно высоко (4,7 балла) оценена возможность сбора и подготовки практического материала для курсовых и выпускных квалификационных работ, что подчеркивает прикладную ценность практики для завершения образования.

С трудностями в ходе практики столкнулись 10–30% респондентов, при этом большинство (70–90%) таких проблем не испытали. Итоги практики с точки зрения качества и результативности оцениваются позитивно: 70–100% обучающихся отметили, что практика укрепила их уверенность в правильности выбора профессии. Лишь 10–25% указали на обнаруженные пробелы в специальной подготовке, а 5% обучающихся сочли практику формальной.

Удовлетворенность результатами практики выражена на уровне 95–100% положительных ответов. Возможность наработать профессиональные навыки подтверждают 60–90% опрошенных.

Качество работы руководителей практики оценивается высоко: со стороны Института - 4,7–4,8 балла, со стороны предприятия - 4,5–4,6 балла. Удовлетворенность взаимодействием с обоими типами наставников, а также оценка материально-технической базы практики находятся в диапазоне 4,5–4,8 балла.

В целом, практика выполняет свои образовательные, развивающие и профориентационные функции, способствуя формированию конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональной деятельности.

Результаты опросов обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством практик представлены в таблице:

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	ОП / количество ответов				
		38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденция Гражданско- правовая	40.03.01 Юриспруденция Уголовно- правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
Для Вас практика – это						
1.	Первый шаг в будущую профессию	80	70	50	40	30
2.	Возможность дальнейшего трудоустройства	20	20	40	40	30
3.	Интересно проведенное время		10	10	20	40
4.	Неизбежная необходимость					
Считаете ли Вы достаточными те теоретические знания, которые получили в АНОО ВО «ВЭПИ», для прохождения практики						
5.	Да;	100	100	90	90	100
6.	Скорее да, чем нет;			10	10	
7.	Скорее нет, чем да;					
8.	Нет					
Насколько интересно присутствовать на практике в отделениях предприятия						
9.	Практика скучная, неинтересная и бесполезная;					
10.	Практика скучная, заметно, что руководителю самому не нравится ее вести;					
11.	Атмосфера на практике обычная, формальная;	20	40	20	10	20
12.	На практике интересно,	80	60	80	80	80

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	ОП / количество ответов				
		38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденция Гражданско- правовая	40.03.01 Юриспруденция Уголовно- правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
	атмосфера доброжелательная;					
13.	Практика очень увлекательная, проходит на одном дыхании				10	
Как Вы оцениваете помощь со стороны руководителя практики от предприятия в прохождении практики						
14.	Руководитель разъясняет непонятный материал;	100	100	100	100	100
15.	Руководитель не разъясняет непонятный материал;					
16.	Руководитель разъясняет манипуляции, но непонятно, формально;					
17.	Предлагаются задания, но руководитель не дает никаких разъяснений, если обращаешься к нему за консультацией					
Как Вы оцениваете помощь со стороны руководителя практики от предприятия в организации самостоятельной работы обучающегося						
18.	Для ее выполнения предлагается литература или указываются источники, руководитель разъясняет непонятный материал;	75	75	100	100	100
19.	Руководитель практики не предлагает никаких заданий для самостоятельного выполнения;					
20.	Предлагаются задания для самостоятельного					

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	ОП / количество ответов				
		38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденция Гражданско- правовая	40.03.01 Юриспруденция Уголовно- правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
	выполнения, но непонятно, как многие из них выполнять;					
21.	Предлагаются задания, руководитель дает разъяснения, если обращаешься к нему за консультацией;	25	25			
Как Вы оцениваете доступность выполнения отчета по практике						
22.	Руководитель практики практически не объясняет и не отвечает на вопросы;					
23.	Руководитель объясняет, как выполнять, понятно, подробно отвечает на вопросы;	80	80	90	90	90
24.	Руководитель практики объясняет, как выполнять, понятно, но формально	20	20	10	10	10
Как Вы оцениваете дисциплину на практике						
25.	Никакой дисциплины нет, обучающиеся предоставлены сами себе и занимаются своими делами;					
26.	Руководитель четко проговаривает правила дисциплины, строго следит за ее соблюдением, обучающиеся не опаздывают на практику;	90	90	90	70	100
27.	Руководитель следит за	10	10			

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	ОП / количество ответов				
		38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденция Гражданско- правовая	40.03.01 Юриспруденция Уголовно- правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
	дисциплиной и опозданиями, но иногда позволяет обучающимся отвлекаться, не следит за их вниманием;					
28.	Руководитель четко следит за дисциплиной, требует отработок пропусков;			10	30	
29.	Руководитель не следит за дисциплиной, обучающиеся могут опаздывать или пропускать практику					
Как Вы оцениваете доступность иллюстративного материала по практике (схемы, чертежи, таблицы, слайды, аудио, видео)						
30.	Средний балл	4,7	4,6	4,7	4,7	4,8
Объективность в оценке учебных достижений по практике:						
31.	Руководитель строго, но справедливо оценивает знания, умения и навыки, мотивирует старательность практикантов и их отношение к обучению;	100	100	100	100	100
32.	Руководитель объективно оценивает знания, умения и навыки, но не мотивирует старательность и желание практикантов обучаться;					
33.	Руководитель не объективен в оценках					
Как Вы оцениваете содержание и результаты пройденной практики: возможность освоения и закрепления знаний и умений, полученных по всему курсу обучения						
34.	Средний балл	4,6	4,6	4,7	4,6	4,8
Возможность проверки своих профессиональных компетенций специалиста в условиях конкретной						

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	ОП / количество ответов				
		38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденция Гражданско- правовая	40.03.01 Юриспруденция Уголовно- правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
организации						
35.	Средний балл	4,5	4,6	4,5	4,5	4,7
Возможность сбора и подготовки практического материала для выполнения курсовой работы/ дипломной работы						
36.	Средний балл	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
Пришлось ли Вам столкнуться с трудностями в ходе практики						
37.	Да	10	10	20	30	30
38.	Нет	90	90	80	70	70
Как Вы оцениваете итоги практики с точки зрения ее качества и результативности						
39.	На практике я еще больше убедился(лась) в правильности выбора профессии;	70	80	90	90	100
40.	Практика разочаровала меня в выбранной профессии;					
41.	Практика обнаружила пробелы в моей специальной подготовке;	25	15	10	10	
42.	Практика носила формальный характер	5	5			
Удовлетворены ли Вы результатами практики						
43.	Да	95	95	100	100	100
44.	Нет	5	5			
Дала ли практика Вам возможность наработать профессиональные навыки, необходимые для Вашей специальности						
45.	Да;	60	60	80	180	90
46.	Скорее да, чем нет;	40	40	20	20	10
47.	Скорее нет, чем да;					
48.	Нет					
Хотели бы Вы в дальнейшем продолжить свою трудовую деятельность в подразделении предприятия, на котором проходили практику						
49.	Да;	40	50	50	50	30
50.	Нет;	30	50	20		20
51.	Затрудняюсь ответить	30		30	50	50
Как Вы оцениваете организацию проведенной практики, качество работы руководителя практики от АНОО ВО «ВЭПИ»						
52.	Средний балл	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8
Качество работы руководителя практики от организации (предприятия)						
53.	Средний балл	4,5	4,5	4,6	4,6	4,6

№ п/п	Вопросы / ответы анкеты	ОП / количество ответов				
		38.03.01 Экономика Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика Финансы и кредит	40.03.01 Юриспруденция Гражданско- правовая	40.03.01 Юриспруденция Уголовно- правовая	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
1	2	3	4	5	6	7
Справедливость полученной за практику итоговой оценки						
54.	Средний балл	4,8	4,7	4,7	4,7	5,0
Оцените степень удовлетворенности базой прохождения практики (материально-техническая оснащенность, кадровый состав и др.)						
55.	Средний балл	4,6	4,7	4,6	4,6	4,8
Оцените степень удовлетворенности взаимодействием с руководителем практики от организации (предприятия)						
56.	Средний балл	4,5	4,5	4,6	4,6	4,6
Оцените степень удовлетворенности взаимодействием с руководителем практики от АНОО ВО «ВЭПИ»						
57.	Средний балл	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8
Оцените вашу собственную активность на практике						
58.	Средний балл	4,4	4,4	4,5	4,4	4,7
Оцените удовлетворенность в целом учебной / производственной практикой						
59.	Средний балл	4,6	4,7	4,6	4,7	4,8
Предполагается ли Ваше трудоустройство в качестве молодого специалиста по месту прохождения практики (выразили ли заинтересованность представители предприятия в Вас, как в специалисте)						
60.	Да;	40	50	30	30	60
61.	Нет;	50	40	10	10	40
62.	Затрудняюсь ответить	10	10	60	60	

Ключевые показатели удовлетворенности среди обучающихся:

№ п/п	Показатель	Характеристика	Детализация показателей
1	2	3	4
1.	Взаимодействие с сотрудниками организации	Обучающиеся высоко оценивают культуру общения и профессионализм сотрудников Института на всех этапах взаимодействия	98% респондентов отметили доброжелательность и вежливость при первичном обращении; 96,9% подтвердили тактичность работников по отношению к представителям разного возраста, пола, национальности; Корректность и внимательность персонала сохраняется на всем протяжении обучения.
2.	Качество преподавания	Профессорско-преподавательский состав демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности и методической подготовки	92,9% обучающихся удовлетворены работой преподавателей; 89,9% подтверждают соответствие содержания программ будущей профессии; Преподаватели активно используют актуальные методики и современные образовательные технологии.
3.	Структура учебного процесса	Организация учебного плана характеризуется логичностью построения и сбалансированностью учебной нагрузки	91,1% опрошенных оценили структуру на «хорошо» и «отлично» (средний балл 4,6); 86,2% отметили отсутствие необоснованного дублирования материала между дисциплинами

№ п/п	Показатель	Характеристика	Детализация показателей
1	2	3	4
4.	Организация практик	Практическая подготовка организована на высоком уровне с возможностями применения теоретических знаний	86,9% удовлетворены организацией и проведением практик; 85,9% подтверждают формирование профессиональных навыков; Средний балл оценки содержания практики — 4,4 из 5; Средний балл оценки организации практики — 4,5 из 5.
5.	Доступ к информационным ресурсам	Техническая инфраструктура обеспечивает свободный доступ к необходимым образовательным ресурсам	92,1% высоко оценили качество подключения к электронно-библиотечным системам (средний балл 4,8); 85,3% поставили максимальную оценку (5 баллов) за доступ к ЭБС; Информационные системы работают стабильно и доступны в любое время
6.	Готовность рекомендовать образовательную организацию	Высокий уровень лояльности обучающихся свидетельствует о положительном имидже образовательной организации	93,4% готовы рекомендовать Институт абитуриентам и знакомым; Данный показатель отражает общую удовлетворенность качеством образовательных услуг; Сформирован устойчивый положительный имидж образовательной организации

Результаты анализа элементов ВСОКО представлены в таблице:

№ п/п	Направление подготовки	Направленность (профиль) / специализация	Элементы внутренней системы оценки качества образования*								
			Контроль знаний			Промежуточная аттестация			Портфолио	Олимпиады	ГИА
			Входной контроль	Внутрисеместровая аттестация	Срез остаточных знаний	Дисциплины (подули)	Практическая подготовка	Курсовые работы			
1	2	3	4			5			6		
1.	38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	соответствует			соответствует			соответствует		
		Финансы и кредит	соответствует			соответствует			соответствует		
2.	40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовая	соответствует			соответствует			соответствует		
		Уголовно-правовая	соответствует			соответствует			соответствует		
3.	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	Прокурорская деятельность	соответствует			соответствует			соответствует		

*Значение «соответствует» устанавливается в случае осуществления ключевых элементов ВСОКО, в том числе их выполнения более 50% обучающихся.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования Филиала функционирует на основе комплекса взаимосвязанных принципов, обеспечивающих:

1. Объективность и достоверность;
2. Полноту и системность;
3. Реалистичность требований;
4. Социальную значимость;
5. Открытость и прозрачность;
6. Доступность информации.

ВСОКО направлена на решение следующих задач:

1. Оценка образовательных результатов - определение уровня освоения компетенций обучающимися по программам высшего образования;
2. Мониторинг реализации программ - контроль соответствия образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Определение степени удовлетворенности обучающихся - регулярное анкетирование по вопросам организации учебного процесса, качества преподавания, материально-технического обеспечения;
4. Оценка работодателей - изучение мнения представителей организаций-партнеров о качестве подготовки выпускников и их готовности к профессиональной деятельности;

2.6. Трудоустройство выпускников

В 2025 году выпуск обучающихся в Филиале не осуществлялся. Тем не менее, в отчетном периоде была реализована комплексная программа профориентационной, аналитической и практико-ориентированной работы, направленная на повышение конкурентоспособности обучающихся на региональном рынке труда и их системную подготовку к успешному профессиональному старту.

Ключевые направления деятельности включали:

- Информационная поддержка - предоставлена объективная информация обучающимся о состоянии рынка труда региона и происходящих в нем изменениях, имеющихся вакансиях для молодых специалистов.

- Аналитическое и мониторинговое сопровождение - проведено маркетинговое исследование регионального рынка труда с анализом динамики спроса на молодые кадры, выявлением перспективных отраслей и тенденций трансформации профессиональных требований. Осуществлялся регулярный мониторинг удовлетворённости работодателей качеством подготовки обучающихся, а также анкетирование обучающихся для оценки их карьерных ожиданий и потребности в содействии трудоустройству.

- Интеграция образования и производственной практики - заключены и актуализированы договоры с профильными организациями о прохождении

практики. Практика позволила обучающимся приобрести прикладной опыт, адаптировать теоретические знания к реальным рабочим задачам и сформировать компетенции, соответствующие актуальным профессиональным стандартам.

- Взаимодействие с работодателями и экспертиза образовательных программ - представители предприятий и учреждений-партнёров активно привлекались к разработке, согласованию и корректировке основных образовательных программ, а также к участию в процедурах государственной итоговой аттестации. Такой формат сотрудничества обеспечивает оперативное обновление содержания обучения в соответствии с запросами экономики региона.

- Карьерное консультирование и развитие профессиональных навыков - организована система индивидуального и группового сопровождения обучающихся, включающая консультации по вопросам построения карьерной траектории, самопрезентации, подготовки к собеседованиям, ведения переговоров с работодателями и адаптации на рабочем месте. Проводились тематические круглые столы, дни карьеры, презентации вакансий и мастер-классы с участием HR-специалистов и руководителей организаций-партнёров.

Институт рассматривает содействие трудоустройству как непрерывный процесс, начинающийся с первых курсов обучения. Выстроенная модель взаимодействия «образование-практика - работодатель» позволяет своевременно корректировать учебные планы, формировать у обучающихся устойчивые профессиональные и soft-компетенции, а также обеспечивать их готовность к выходу на рынок труда.

2.7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Реализация образовательных программ в Филиале обеспечивается профессорско-преподавательским составом, уровень квалификации которого соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Общая численность педагогических работников по программам бакалавриата в 2025 году составила 14,2 ставки, из которых 11,8 ставок имеют ученые степени и звания, в том числе, докторов наук, профессоров – 2,0 ставки. Штатными педагогическими работниками заняты 9,3 ставки. Доля педагогических работников с учеными степенями и званиями составляет 63 %, в том числе доля лиц с ученой степенью доктора наук – 9 %. Доля штатных педагогических работников составляет 38 %.

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников: 1 чел. / 1 %.

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: 17 чел. / 53 %.

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: 3 чел. / 9 %.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Филиал обеспечивает открытость и доступность сведений о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Персональный состав педагогических работников Филиала размещен на официальном сайте.

Приём, перевод и увольнение работников, реализация их трудовых прав и законных интересов, предоставление им гарантий и компенсаций, предусмотренных трудовым законодательством, осуществляется в строгом соответствии с трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами Института.

Для повышения качества образования обучающихся в Филиале делается акцент на планомерное и систематическое повышение квалификации педагогических работников, обеспечивающее совершенствование профессиональных компетенций, рост педагогического и методического мастерства.

В отчетном периоде повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли 100 % штатных педагогических работников и педагогических работников, работающих на условиях совместительства.

Филиал уделяет значительное внимание мероприятиям по закреплению в Институте молодых специалистов, педагогических работников, в том числе выпускников Института.

3. Научно-исследовательская деятельность

В отчетном 2025 году научно-исследовательская деятельность Филиала осуществлялась в условиях усиления интеграционных процессов между образованием, наукой и реальным сектором экономики. Ключевой особенностью работы филиала стало проведение прикладных исследований по приоритетным направлениям Института, в которые активно вовлечены не только педагогические работники, но и обучающиеся.

Научная работа рассматривается как стратегический ресурс развития региона, обеспечивающий подготовку кадров, способных реализовывать инновационные проекты, востребованные в науке и производстве. Филиал выступает важным звеном в цепи трансфера знаний, связывая академическую среду с социально-экономическими потребностями региона.

Основой научной стратегии Филиала является участие в общеинститутской комплексной теме «Формирование вертикально-интегрированных образовательных структур российского общества». Данная тема имеет высокую практическую значимость, так как направлена на создание непрерывной системы подготовки кадров по траектории «Школа – техникум – ВУЗ – предприятие».

Практическая ценность исследований Филиала:

1. Кадровое обеспечение: подготовка специалистов, адаптированных к конкретным запросам работодателей региона;
2. Инновационное развитие: студенческие и преподавательские разработки участвуют в региональных, российских и международных конкурсах инновационных проектов, потенциально готовых к внедрению;
3. Экспертная поддержка: преподаватели Филиала выступают консультантами для местных органов власти и бизнеса, применяя научные знания для решения практических задач.
4. Социальная ответственность: проведение мероприятий по финансовой грамотности и правовому просвещению населения.

В 2025 году в Филиале были усовершенствованы методологические подходы к организации научного труда, что позволило повысить качество исследований:

1. Междисциплинарность - исследования проводятся на стыке экономических, правовых и социальных дисциплин, что соответствует профилю ВЭПИ и позволяет комплексно решать проблемы вертикальной интеграции;
2. Проектный подход - внедрение методики группового проектного обучения, где студенческие группы работают под руководством опытных наставников над реальными кейсами. Это обеспечивает преемственность знаний и практическую ориентированность работ;
3. Эмпирическая база - акцент на сборе и анализе реальных данных региональной экономики и правовой практики, что повышает достоверность научных выводов;
4. Цифровизация науки - использование современных информационных систем для поиска литературы, анализа данных и продвижения результатов (включая работу с профилями в РИНЦ).

В Филиале продолжена работа по методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности:

1. Подготовлена и обновлена нормативно-правовая база документов (положений, приказов, распоряжений, смет) по подготовке, проведению и подведению итогов мероприятий;
2. Разработаны методические рекомендации для обучающихся по написанию научных работ и участию в грантовых конкурсах.

Особую актуальность для Филиала представляет организация научной деятельности студентов (далее - НИРС), которая является неотъемлемой частью образовательного процесса и инструментом выявления талантливой молодежи.

В 2025 году организация НИРС осуществлялась в соответствии с планом научной деятельности и решениями ректората:

1. Организовано и обеспечено проведение более 30 мероприятий с участием студентов на базе ВЭПИ;
2. Организовано участие студентов в более 10 научных мероприятиях вне ВЭПИ, где ими были завоеваны дипломы различной степени;
3. Представители Филиала активно участвуют в работе Совета молодых ученых Института.

Ключевые мероприятия:

1. Традиционные недели: «Неделя науки» и «Неделя финансовой грамотности», ставшие визитной карточкой филиала;
2. Конкурсы: Участие в конкурсах инновационных проектов различного уровня.

Положительные тенденции:

1. Активное вовлечение обучающихся во всех мероприятиях ВЭПИ;
2. Привлечение студентов внешних вузов в мероприятия ВЭПИ (расширение сетевого взаимодействия);
3. Престижность: научные мероприятия ВЭПИ стали ведущими мероприятиями города. Обучающиеся и педагогические работники из многих вузов считают престижным принимать в них участие, что повышает имидж Филиала.

Событийная повестка Филиала в 2025 году была насыщенной и разноформатной, направленной на укрепление научного потенциала и внешних связей:

1. Организация конференций, круглых столов и других научных мероприятий в Институте разного уровня и формата;
2. Организация межвузовского и научного взаимодействия с органами государственной власти, научными структурами и другими вузами;
3. Плодотворное сотрудничество с соорганизаторами крупных внешних мероприятий;
4. Ежегодная международная научно-практическая конференция ВЭПИ: «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты».

Данные площадки позволили обсудить актуальные проблемы экономики и права, обменяться опытом с коллегами из других регионов и стран, а также выработать рекомендации для практического применения.

В отчетном периоде была организована работа по повышению видимости научных результатов Филиала в информационном пространстве:

1. Организация подготовки научных изданий и публикаций (статьи, тезисы, монографии);
2. Продвижение в международных базах: реализация проекта по продвижению результатов научных исследований ВЭПИ на международной арене с использованием системы РИНЦ. Это позволит повысить цитируемость работ и международный рейтинг Института;

3. Регистрация научно-педагогических работников в профильных базах данных.

Несмотря на очевидные успехи, анализ деятельности за 2025 год выявил ряд проблем, требующих внимания в следующем отчетном периоде:

1. Коммерциализация исследований: недостаточное количество хоздоговорных работ и прямых контрактов с предприятиями-заказчиками. Научные разработки не всегда находят быстрый путь к внедрению в производство;

2. Качество публикаций: несмотря на рост количества публикаций, необходимо повышать долю статей в рецензируемых журналах высоких категорий (ВАК, РИНЦ Q1-Q2), чтобы улучшить наукометрические показатели;

3. Кадровый резерв: требуется дальнейшее стимулирование участия молодых ученых в конкурсах на замещение должностей научных работников для обеспечения преемственности.

В целях дальнейшего совершенствования научной деятельности и устранения выявленных проблем, сформирован план развития на следующий период:

1. Расширение географии участия: увеличить масштаб участия во внешних научных конкурсах, олимпиадах и конференциях (всероссийский и международный уровень);

2. Повышение качества мероприятий: внедрить систему экспертной оценки докладов на внутренних конференциях для повышения их научного уровня;

3. Грантовая активность: активизировать участие в грантах на проведение научных мероприятий и выполнение НИР (в том числе федеральных и региональных фондов);

4. Конкурсная система: организация конкурса на замещение должностей научных работников для мотивации ППС и привлечения новых исследователей;

5. Развитие цифрового следа: продолжить работу по профилям в Google Scholar и РИНЦ, проводя методические семинары для преподавателей по повышению индексации их работ.

Научно-исследовательская деятельность филиала ВЭПИ в 2025 году продемонстрировала высокую эффективность и социальную значимость. Филиал уверенно позиционирует себя как центр научной мысли в регионе, успешно реализуя стратегию вертикальной интеграции образования и науки.

Активное вовлечение студентов, престижность проводимых мероприятий и развитие публикационной активности создают прочный фундамент для будущего роста. Решение выявленных проблем в области коммерциализации науки и качества публикаций позволит филиалу выйти на новый уровень взаимодействия с экономикой страны и региона, обеспечивая устойчивое развитие института в интересах общества.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество и интернационализация высшего образования являются одним из стратегических ориентиров в деятельности Филиала.

Стратегическим ориентиром развития Института в отчетном периоде стала интернационализация высшего образования и развитие международного сотрудничества. В этой связи значительное внимание уделялось развитию стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями мира, особенно со странами СНГ. Основным акцент был сделан на организацию международного сотрудничества, включающего академические обмены, стажировки, совместные исследования, организацию конференций и реализацию совместных образовательных программ.

Значительная часть международных соглашений, как и прежде, предусматривает возможности для сотрудничества по широкому спектру направлений: академические обмены, стажировки, совместные исследования, организация и проведение конференций, семинаров, летних школ.

В отчетном году международная деятельность филиала развивалась по следующим направлениям:

- сотрудничество с зарубежными партнерами на договорной основе;
- экспорт образовательных услуг;
- развитие академической мобильности;
- реализация совместных образовательных программ;
- проектно-грантовая деятельность;
- проведение международных мероприятий.

ВЭПИ проводит активную работу по развитию партнерства с крупными международными компаниями в рамках приоритетных направлений развития института. Основными формами взаимодействия являются разработка и реализация совместных образовательных программ, проведение совместных практико-ориентированных научных исследований, организация практик для обучающихся в компаниях, создание научно-образовательных центров и лабораторий, работающих по заказам компаний.

ВЭПИ традиционно является активным участником международных образовательных выставок, на которых была представлена информация об образовательном и научном потенциале Института.

В отчетном году в Институте началась работа по разработке и внедрению совместных образовательных программ и программ двойных дипломов в партнерстве с ведущими зарубежными университетами и научными организациями.

Важной задачей и одним из основных индикаторов повышения интернационализации образовательного и научного процессов является привлечение иностранных специалистов. ВЭПИ ведется планомерная работа по привлечению иностранных преподавателей и специалистов для чтения курсов лекций, разработки совместных образовательных программ,

проведения научных исследований, руководства выполнением студенческих проектов, участия в научных мероприятиях.

Участие научно-педагогических работников и обучающихся в международных научных мероприятиях рассматривается в качестве важного фактора продвижения исследований и разработок ученых, повышения репутации Института в международном академическом пространстве.

В 2025 г. научно-педагогические работники приняли активное участие в международных научных мероприятиях: симпозиумах, конференциях, семинарах, проводившихся за рубежом. География участия в международных научных мероприятиях охватывает как страны ближнего, так и дальнего зарубежья.

Вместе с тем, к числу основных проблем развития международной деятельности следует отнести:

- недостаточная активность профессорско-преподавательского состава в вопросах участия в международных проектах;

- отсутствие в планах работы кафедр и факультетов мероприятий, направленных на достижение показателей, связанных с международной деятельностью Института.

В этой связи необходимо активизировать работу в следующих направлениях:

- разработать программы привлечения зарубежных студентов, прежде всего, на очную форму обучения;

- разработать программы студенческой мобильности, заключить международные договоры с вузами-партнерами.

ВЭПИ – ведущий негосударственный региональный Институт, являющийся системообразующим в сфере высшего образования и научно-исследовательской деятельности Воронежской области. Повышение результативности и спектра научно-исследовательских работ, включая международное измерение, является важнейшим приоритетом развития Филиала.

5. Внеучебная работа

Внеучебная работа в Филиале рассматривается как целенаправленный процесс по созданию условий для предметной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, творческой и общественной деятельности личности, определяемой потребностями и интересами, которые способствуют развитию личных и профессиональных качеств обучающихся посредством мероприятий, направленных на повышение роли студенческого самоуправления Филиала, привлечение обучающихся к участию в реализации социально-значимых мероприятий в г. Воронеж и других регионах, в волонтерское движение, в движение российских студенческих отрядов.

В 2025 году воспитательная работа в Филиале строилась в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, Устава Института, рабочей программой воспитания, календарным планом

воспитательной работы Филиала и на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, нравственного, физического, эстетического воспитания.

Деятельность структурных подразделений Филиала по организации воспитательного процесса координирует проректор по воспитательной работе и молодежной политике, в Филиале – заместитель директора по воспитательной работе.

Неотъемлемым элементом в системе организации как учебного, так и воспитательного процесса является институт кураторов, основной задачей которого является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию через развитие социокультурного пространства Филиала.

В Филиале функционирует Студенческий совет как орган студенческого самоуправления, деятельность которого направлена на формирование у обучающихся способности к самоорганизации, содействию и развитию их социальной зрелости, самостоятельности, а также развитию управленческих и лидерских качеств. Студенческое самоуправление и администрация Филиала – это две системы управления Филиалом, взаимно дополняющие друг друга и тесно сотрудничающие на всех уровнях для наиболее эффективного достижения поставленных целей. Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Студенческий совет Филиала, деятельность и решения Студенческого совета направлены и распространяются на всех обучающихся Филиала.

Основные направления деятельности Студенческого совета Филиала:

1. Учебная работа;
2. Научно-исследовательская работа;
3. Профессионально-трудовое воспитание;
4. Гражданско-патриотическая работа;
5. Духовно-нравственная работа;
6. Культурно-массовая работа;
7. Здоровый образ жизни и спорт.

По этим основным направлениям Студенческий совет строит свою работу в тесном сотрудничестве с кураторами, старостами групп, а также сотрудниками Филиала, отвечающими за работу данных направлений.

Студенческий совет принимает активное участие в городских и районных мероприятиях: в городском сборе актива студентов, в конкурсе «Лучший орган молодежного самоуправления Россошанского муниципального района», межвузовском сборе, региональном образовательном сборе талантливой молодёжи и других.

В 2025 году в филиале было проведено 10 заседаний, в которых решались различные вопросы самоуправления Филиала.

Приоритетами воспитательной работы в Филиале являются:

1. Формирование у студенческой молодежи активной гражданской позиции, патриотического сознания, толерантности, правовой и политической культуры;

2. Развитие и совершенствование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

3. Организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности;

4. Воспитание инновационного потенциала обучающихся в интересах общественного развития и развития самой студенческой молодежи;

5. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

6. Укрепление физического состояния обучающихся, стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению;

7. Поддержка молодежной добровольческой деятельности, развитие волонтерского движения;

5. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи.

Актуальным в системе гражданско-патриотического воспитания в 2025 году стало формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма как в учебном процессе, так и во внеучебное время; проведение массовой патриотической работы с участием студенческих общественных организаций.

За отчетный 2025 год было организовано 25 мероприятий.

Наиболее яркими из них стали тематические мероприятия: Урок Мужества», посвященный Дню героев Отечества с приглашением участника СВО, День снятия блокады Ленинграда, День освобождения города Россошь, День защитника Отечества, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ и другие.

На высоком организационном уровне прошли мероприятия и патриотические акции, посвященные Дню Победы: «Нашим Героям», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Мы этой памяти верны».

Значимым звеном в общей системе воспитательной деятельности Филиала является планирование духовно-нравственной работы, направленной на организацию нравственной среды студенческой жизни, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов обучающихся.

В 2025 году в Филиале было проведено 10 мероприятий, которые посетили более 30 человек.

Проведены мероприятия, раскрывающие ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение: фотоконкурс «Красота моего родного края», интеллектуальный мастер-класс «Источник силы», направленный на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с приглашением эксперта Синодального отдела по делам молодежи Ткаченко Руслана Анатольевича, экскурсии в Краеведческий музей г. Россошь.

Особое внимание в Филиале уделяется профилактике терроризма и экстремистских проявлений в студенческой среде, противодействию распространения криминальной субкультуры среди молодежи и вовлечению их в деструктивные движения. Разработаны план мероприятий по профилактике и противодействию экстремизма и терроризма в молодежной среде, программа по профилактике правонарушений на 2020-2026 годы; инструкции действий персонала по предупреждению и ликвидации террористических актов. За отчетный период было организовано и проведено свыше 18 профилактических мероприятий. К наиболее значимым из них можно отнести мероприятия: беседа с сотрудником Отдела МВД России по Россошанскому району на тему: «Противодействие распространению экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и молодежи» с приглашением инспектора ПДН ОМВД России по Россошанскому району, беседа с сотрудниками Отдела МВД России по Россошанскому району на тему: «Экстремизм и терроризм. Административная ответственность», урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Гармоничное воспитание здорового, физически крепкого молодого поколения является одним из приоритетных направлений социальной политики Филиала. В 2025 году прошел ряд мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся, среди которых проведено более 15 бесед. Проведены беседы на следующие темы: «ОРВИ, грипп, пневмонии различной этиологии. Осложнения, профилактика. Важность и необходимость вакцинации обучающихся», «Острые кишечные инфекции. Холера. Дизентерия. Причины, течение, опасность. Профилактика заболеваний», «Профилактика кори, дифтерии, столбняка и краснухи. Значение и важность вакцинации. Профилактика заболеваний», «ВИЧ-инфекция. Причины, стадии заболевания, профилактика», «Туберкулез. Причины, стадии, и профилактика заболевания. Значение и важность флюорографии, как метода ранней диагностики заболевания. Профилактика туберкулеза», «ЗОЖ. Физические нагрузки и правильное питание. Ожирение, нарушение обмена веществ, сахарный диабет», «Вирусный гепатит В, С. Причины, стадии заболевания, профилактика», «Профилактика глазных болезней. Правила работы за компьютером. Как использовать сотовый телефон без причинения вреда здоровью. Важность правильной осанки и опасность искривлений позвоночника», «Клещевой энцефалит. Инсектная аллергия. Аллергические реакции, анафилактический шок» и др.

Одной из важных задач является формирование здоровой модели поведения через систему профилактических и культурно-массовых мероприятий. Профилактическая работа, направленная на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в Филиале, носит системный характер. В 2025 году было проведено более 20 мероприятия по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительская работа в сфере профилактики наркомании;

2. Привлечение молодёжи к деятельности в органах студенческого самоуправления, общественных организациях, молодежных объединениях, культурно-досуговой деятельности;

3. Совершенствование взаимодействия Филиала с общественными объединениями с целью объединения усилий по профилактике потребления наркотических и психотропных средств.

В головном Институте функционирует социально-психологическая служба, деятельность которой включает спектр задач, направленных на обеспечение полноценного психического и социального развития как обучающихся, так и административных и педагогических работников, их социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья.

По запросам Филиала социально-психологическая служба Института оказывает помощь в проведении различных мероприятий. С октября 2025 года в штат сотрудников Филиала принят психолог.

В период с 1 октября 2025 года по 1 января 2026 года психологом Филиала проводилась плановая работа, направленная на психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, адаптацию обучающихся первого курса и создание благоприятного психологического климата.

Основные направления работы:

1. Психодиагностическая работа:

В отчетном периоде были проведены масштабные диагностические мероприятия срезового характера, ориентированные на обучающихся первого курса. Основной целью являлось изучение уровня адаптированности первокурсников к новым образовательным условиям, выявление актуального эмоционального состояния и личностных особенностей.

Проведено групповое тестирование обучающихся первого курса, направленное на определение уровня тревожности, мотивации к обучению и социометрического статуса в группах.

Обработаны результаты тестов, составлены аналитические справки по группам, выявлены студенты «группы риска», нуждающиеся в повышенном внимании со стороны кураторов и психолога.

2. Индивидуальная работа:

На протяжении всего периода велись регулярные индивидуальные консультации с обучающимися.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися (как по их личному запросу, так и по инициативе кураторов групп).

Темы обращений охватывали трудности в привыкании к новому расписанию и нагрузкам, проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, конфликтные ситуации, а также вопросы личного характера и самоопределения.

Оказывалась экстренная психологическая поддержка в кризисных ситуациях, помощь в снятии эмоционального напряжения перед зачетной неделей.

3. Групповая работа (тренинги):

Для успешной социализации и сплочения студенческих коллективов были организованы и проведены тренинговые занятия.

Разработан и проведен цикл тренингов для групп первого курса на тему: «Командообразование и эффективная коммуникация» или «Адаптация: новый этап жизни».

Тренинги были направлены на знакомство студентов друг с другом (внутри группы), снижение уровня коммуникативных барьеров, развитие навыков бесконфликтного общения и формирование чувства принадлежности к студенческому сообществу Филиала.

Проведены профилактические беседы с элементами тренинга, направленные на стрессоустойчивость в период сессии.

За указанный промежуток времени психологом была проведена комплексная работа с обучающимися, позволившая диагностировать основные трудности адаптационного периода и своевременно оказать необходимую поддержку. Индивидуальные беседы и тренинги способствовали снижению эмоционального напряжения в группах и помогли студентам более успешно интегрироваться в учебный процесс. Работа велась в тесном контакте с кураторами и администрацией Филиала.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника Филиала важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Организация воспитательной работы в Филиале носит комплексный системный характер, имеет многообразные формы, характеризуется высокой степенью вовлеченности обучающихся в процесс воспитания. В 2025 году широкую популярность стали набирать добровольческие объединения и волонтерское движение.

Деятельность куратора студенческой группы охватывает решение вопросов, связанных с учебным процессом, внеучебной деятельностью, индивидуальными проблемами обучающихся, межличностными отношениями в группе, включением обучающихся в социально значимую и общественную деятельность.

В 2025 году кураторская деятельность включала в свою систему тесное взаимодействие педагогических работников, кураторов.

Кураторами проводилась следующая работа с обучающимися:

1. Ежедневный контроль посещаемости обучающихся с выяснением причин отсутствия или опоздания и проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков;

2. Беседы о правах и обязанностях обучающихся (по необходимости):

- детальное ознакомление обучающихся с положениями, Уставом Института и Правилами внутреннего распорядка;

- детальное ознакомление обучающихся с характером и особенностями их учебы в Институте (работа в ЭИОС, учебные занятия в Контур.Толк, индивидуальные консультации);

- ознакомление обучающихся с графиком учебного процесса;
- ознакомление обучающихся с режимом учебной и внеучебной деятельности, сдачей и передачей сессии, отдыха и организацией самостоятельной работы.

3. Воспитательная деятельность по организации досуга обучающихся, культурно-просветительской деятельности, по выявлению талантов и лидеров; оказание помощи обучающимся в реализации их способностей;

4. Выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

5. Постоянный контакт с родителями или законными представителями обучающихся;

6. Проведено анкетирование по выявлению направленности интересов;

7. Проведено социометрическое исследование для определения уровня межличностных отношений обучающихся;

8. Проведен мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления признаков девиантного поведения с отражением результатов в журнале.

В рамках реализации концепции воспитательной работы в Филиале кураторы вели индивидуальную работу с обучающимися, которая включала в себя:

1. Составление графика рабочей недели куратора;

2. График индивидуальных бесед с обучающимися, а именно:

- проведение индивидуальных бесед по графику (офлайн, онлайн);
- проведение индивидуальных бесед по предварительной записи;
- проведение индивидуальных бесед вне плана-срочно;
- проведение бесед с родителями (офлайн, онлайн).

В Филиале организовано добровольческое объединение «Танаис».

В 2025 году обучающиеся Филиала приняли активное участие в благотворительных акциях, проводимых в г. Россошь: «Рождественское чудо», «Белый цветок», «Все краски творчества против наркотиков», «Корзина доброты».

Студенты-волонтеры приняли активное участие в районном форуме добровольческих команд.

Волонтерское объединение «Танаис» инициировало проект «Помощь участникам СВО» в Россошанском районе.

На протяжении многих лет обучающиеся оказывают шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, участвуют в мероприятиях органов опеки и попечительства по работе с детьми, находящимися в зоне риска.

В 2025 году в Филиале в организованных мероприятиях по направлению добровольчества приняло участие 6 студентов очной формы обучения.

Для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий Филиал использует свою базу, имеет собственный актовый и спортивный зал. Победители различных конкурсов, фестивалей, смотров, спортивных

соревнований отмечаются приказом ректора, награждаются грамотами, дипломами, ценными подарками, памятным медалями, их поздравляют через социальные сети Института.

В филиале в 2025 году реализованы 2 проекта в рамках программы «Обучение служением»:

1. «Аллея Славы»;

Цель проекта - формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Результаты - создание виртуальной экскурсии и оформление стенда. Знакомство участников проекта с культурно-историческим наследием нашего края, расширении познаний об истории Великой Отечественной войны.

2. «Их имена должен помнить каждый».

Цель проекта - формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Результаты - создание и оформление интерактивного стенда. Знакомство участников проекта с культурно-историческим наследием нашего края, расширении познаний об истории Великой Отечественной войны.

Подробные сведения об организации внеучебной работы находятся на официальном сайте Филиала: <https://rossosh.vepi.ru>, а также в группе в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/vepi_rossosh.

Анализ удовлетворенности обучающихся культурно-массовыми, спортивными и другими мероприятиями, проведенными в 2025 году, составляет более 95%. Таким образом, внеучебная работа, проводимая в Институте, соответствует установленным требованиям государственной политики в сфере высшего образования и молодежи.

6. Материально-техническое обеспечение

Общая площадь учебных зданий (помещений), используемых филиалом в учебном процессе – 2 160 кв. м, из них:

1. Учебная площадь – 828 кв. м;

в том числе площадь крытых спортивных сооружений – 250 кв. м;

2. Учебно-вспомогательная площадь – 491 кв. м;

3. Площадь пунктов общественного питания – 51 кв. м.

№ п/п	Форма собственности	Площадь учебно-лабораторных зданий (кв. м)	Общая площадь (кв. м)

1	2	3	4
1.	Собственная	0	0
2.	В оперативном управлении	0	0
3.	Арендованная	2 160	2 160
4.	В безвозмездном пользовании	0	0
5.	Другие	0	0

Все учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием для обеспечения проведения учебных занятий.

С целью организации питания обучающихся, научных и педагогических работников, сотрудников образовательной организации, в ее помещениях оборудован буфет-раздаточная с посадочными местами.

Для занятий физической культурой в Филиале используется спортивный и тренажерный залы, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями техники безопасности.

Для проведения культурно-массовых мероприятий имеется актовый зал.

В Филиале работает медицинский пункт, который осуществляет медицинское обслуживание преподавателей и обучающихся. С обучающимися проводятся профилактические мероприятия, процедуры, ведется амбулаторный прием. Своевременно проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с законодательством РФ. Оказание медицинских услуг обучающимся, сотрудникам и профессорско-преподавательскому составу осуществляется на основании заключенных договоров между Институтом и учреждениями здравоохранения.

Обновление учебно-лабораторного, спортивного и медицинского оборудования осуществляется путём приобретения за счёт собственных средств.

Все используемые Филиалом в учебном процессе здания (помещения) имеют санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии государственным эпидемиологическим правилам и нормативам и заключения о соответствии требованиям пожарной безопасности.

7. Показатели деятельности Филиала Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Россошь

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	282
1.1.1	по очной форме обучения	человек	49
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	139
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	94
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53,7
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	282
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество публикаций в научных журналах "Белого списка"	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	650,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	42,8
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	20,3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	42,8
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 1
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	17 / 53
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	3 / 9
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	20 / 63
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0,0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0,0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	3205,0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	246,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	246,5
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	207,88
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	23,19
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	23,19
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1,07
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	5,6
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	34 / 79

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	2	3	4
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	32 / 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0