



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
«22» \_\_\_\_\_ 20 18 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)

Б1.В.ДВ.07.02 Латинский язык

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Гражданско-правовая  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511, учебным планом направлению подготовки по 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «гражданско-правовая», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 4

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



О.О.Пантелеева

## 1. Цель дисциплины (модуля)

Дисциплина Латинский язык относится к базовой части дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла. Сведения из латинской грамматики являются дополнением к курсам русского языка и иностранных языков. Главные мотивы для обучающегося-юриста, приступающего к изучению латыни, – овладение определенным терминологическим арсеналом слов и выражений (юстиция, процесс, эксгумация, казус, прокуратура и т.д.) и латинских юридических формул (*de jure*, *de facto*, *ex officio*, *do, ut des* и т.д.), необходимых юристу в его профессиональной деятельности.

## 2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Знать лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.

2.2. Уметь обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитии правосознания.

2.3. Владеть навыками поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Иностранный язык», «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Проблемы теории государства и права», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Уголовный процесс» и др.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Латинский язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Код | Наименование | В результате изучения дисциплины обучающиеся |
|---|-----|--------------|--|
|---|-----|--------------|--|

| п/п | компетенции | компетенции   | должны:   |  |   |
|-----|-------------|---|---|--|---|
|     |             |   | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| 1   | ОК-5        | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | типологию речевых произведений  | использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.                           | навыками поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.                   |
| 2   | ОПК-5       | способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь   | лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности. | грамотно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.   | навыками делового общения.  |
| 3   | ПК-2        | способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры                         | природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий;   | обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании | навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания |

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы         | Всего часов | Семестр      |
|----------------------------|-------------|--------------|
|                            |             | № 1<br>часов |
| Контактная работа (всего): | 34          | 34           |

|   |              |     |     |
|---|--------------|-----|-----|
| В том числе:                            |              |     |     |
| Лекции (Л)                              |              | -   | -   |
| Практические занятия (Пр)               |              | 34  | 34  |
| Лабораторная работа (Лаб)               |              | -   | -   |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |              | 38  | 38  |
| Контроль                                | Зачет        | (3) | (3) |
|   | кол-во часов | -   | -   |
| Общая трудоемкость                      | часов        | 72  | 72  |
|   | зач. ед.     | 2   | 2   |

### 5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы                      | Всего часов  | Курс  |     |
|---|--------------|-------|-----|
|   |              | № 2   |     |
|   |              | часов |     |
| Контактная работа (всего):              | 8            | 8     |     |
| В том числе:                            |              |       |     |
| Лекции (Л)                              |              | -     | -   |
| Практические занятия (Пр)               |              | 8     | 8   |
| Лабораторная работа (Лаб)               |              | -     | -   |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |              | 60    | 60  |
| Контроль                                | Зачет        | (3)   | (3) |
|   | кол-во часов | 4     | 4   |
| Общая трудоемкость                      | часов        | 72    | 72  |
|   | зач. ед.     | 2     | 2   |

### 5.1.3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

| Вид учебной работы                      | Всего часов  | Семестр |     |
|---|--------------|---------|-----|
|   |              | № 2     |     |
|   |              | часов   |     |
| Контактная работа (всего):              | 17           | 17      |     |
| В том числе:                            |              |         |     |
| Лекции (Л)                              |              | -       | -   |
| Практические занятия (Пр)               |              | 17      | 17  |
| Лабораторная работа (Лаб)               |              | -       | -   |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |              | 55      | 55  |
| Контроль                                | Зачет        | (3)     | (3) |
|   | кол-во часов | -       | -   |
| Общая трудоемкость                      | часов        | 72      | 72  |
|   | зач. ед.     | 2       | 2   |

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.2.1. Содержание дисциплины(модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела,<br>темы   | Код<br>компетенций<br>(части<br>компетенций) | Количество часов,<br>выделяемых на<br>контактную работу |     |      | Кол-<br>во<br>часов<br>СР | Виды СР                     | Контроль     |
|---|--|---|-----|------|---------------------------|-----------------------------|--------------|
|   |  | в том числе по видам<br>учебных занятий                 |     |      |                           |                             |              |
|   |  | Л   | Пр. | Лаб. |                           |                             |              |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5    | 6                         | 7                           | 8            |
| Тема 1. Краткая история латинского языка.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   | 2   |      | 2                         | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Латинский алфавит.  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   | 2   |      | 2                         | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 3. Имя существительное.  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   | 2   |      | 2                         | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   | 2   |      | 2                         | Подготовка к тестированию   | Тесты        |
| Тема 5. Глагол.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   | 2   |      | 2                         | Подготовка к тестированию   | Тесты        |
| Тема 6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   | 2   |      | 2                         | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   | 2   |      | 2                         | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.                                  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   | 2   |      | 2                         | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 9. Третье склонение существительных.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   | 2   |      | 2                         | Написание реферата          | Реферат      |

| Наименование раздела, темы                              | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу |     |      | Кол-во часов СР | Виды СР                     | Контроль     |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|-----------------------------|--------------|
|   |                                     | в том числе по видам учебных занятий              |     |      |                 |                             |              |
|   |                                     | Л   | Пр. | Лаб. |                 |                             |              |
| 1   | 2                                   | 3   | 4   | 5    | 6               | 7                           | 8            |
| Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 2   |      | 2               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 11. Прилагательные третьего склонения.             | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 2   |      | 2               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 2   |      | 4               | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 13. Степени сравнения прилагательных.              | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 2   |      | 2               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 14. Четвертое склонение существительных.           | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 2   |      | 2               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 15. Пятое склонение существительных                | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 2   |      | 4               | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм.          | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 2   |      | 4               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Обобщающее занятие                                      |                                     |   | 2   |      |                 |                             | Зачет        |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 72   |                                     |   | 34  |      | 38              |                             |              |

### **Тема 1. Краткая история латинского языка – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Латинский язык в эпоху Римской империи – официальный язык государства.

2. Роль латинского языка в формировании романских языков

3. Латынь в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения и в Новое время.

### **Тема 2. Латинский алфавит – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Правила чтения согласных (c, h, l, q, s, x, z) и буквенных сочетаний (ti, ja, jo, ju, je, ph, ch, rh, th).
2. Правила долготы и краткости.
3. Ударение в двусложных словах.

### **Тема 3. Имя существительное – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Первое склонение.
2. Главный признак первого склонения – окончание -ae в родительном падеже

### **Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Прилагательные первого склонения.
2. Прилагательные второго склонения.

### **Тема 5. Глагол – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Личные окончания.
2. Особые глаголы 3-го спряжения.

### **Тема 6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Формы настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.
2. Латинская страдательная конструкция.

### **Тема 7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного зал– 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.
2. Прошедшее время несовершенного вида.

### **Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:



1.Суффиксы будущего времени.

**Тема 9. Третье склонение существительных – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Падежные окончания.
- 2.Особенности склонения существительных среднего рода.

**Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Гласный тип третьего склонения.
- 2.Смешанный тип третьего склонения.

**Тема 11. Прилагательные третьего склонения – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Прилагательные одного окончания.
- 2.Прилагательные двух окончаний.
- 3.Прилагательные трех окончаний.

**Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения – 6 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными первого склонения.
- 2.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными второго склонения.
- 3.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными третьего склонения.

**Тема 13. Степени сравнения прилагательных – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Склонение превосходной степени.
- 2.Конструкция при превосходной степени.

**Тема 14. Четвертое склонение существительных – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Падежные окончания.

**Тема 15. Пятое склонение существительных – 6 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

## 1. Падежные окончания.

**Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм – 6 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Употребление и значение падежей герундия.
2. Герундив в сочетании с глаголом
3. Склонение числительных

## 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы   | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу |     |      | Кол-во часов СР | Виды СР                     | Контроль     |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|-----------------------------|--------------|
|  |                                     | в том числе по видам учебных занятий              |     |      |                 |                             |              |
|  |                                     | Л   | Пр. | Лаб. |                 |                             |              |
| 1  | 2                                   | 3   | 4   | 5    | 6               | 7                           | 8            |
| Тема 1. Краткая история латинского языка.  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   |     |      | 3               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Латинский алфавит.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 1   |      | 4               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 3. Имя существительное.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 2   |      | 3               | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных.                      | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 1   |      | 4               | Подготовка к тестированию   | Тесты        |
| Тема 5. Глагол.  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   |     |      | 4               | Подготовка к тестированию   | Тесты        |
| Тема 6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога. | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   |     |      | 4               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |

| Наименование раздела,<br>темы   | Код<br>компетенций<br>(части<br>компетенций) | Количество часов,<br>выделяемых на<br>контактную работу |     |      | Кол-<br>во<br>часов<br>СР | Виды СР                     | Контроль     |
|---|--|---|-----|------|---------------------------|-----------------------------|--------------|
|   |  | в том числе по видам<br>учебных занятий                 |     |      |                           |                             |              |
|   |  | Л   | Пр. | Лаб. |                           |                             |              |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5    | 6                         | 7                           | 8            |
| Тема 7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   | 1   |      | 4                         | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.                                  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   | 1   |      | 3                         | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 9. Третье склонение существительных.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   |     |      | 4                         | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   |     |      | 3                         | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 11. Прилагательные третьего склонения.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   | 1   |      | 4                         | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   |     |      | 4                         | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 13. Степени сравнения прилагательных.  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   |     |      | 4                         | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 14. Четвертое склонение существительных.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   |     |      | 4                         | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 15. Пятое склонение существительных  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   | 1   |      | 4                         | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм.  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2                      |   |     |      | 4                         | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |

| Наименование раздела,<br>темы | Код<br>компетенций<br>(части<br>компетенций) | Количество часов,<br>выделяемых на<br>контактную работу |     |      | Кол-<br>во<br>часов<br>СР | Виды СР | Контроль |
|-------------------------------|--|---|-----|------|---------------------------|---------|----------|
|                               |  | в том числе по видам<br>учебных занятий                 |     |      |                           |         |          |
|                               |  | Л   | Пр. | Лаб. |                           |         |          |
| 1                             | 2  | 3   | 4   | 5    | 6                         | 7       | 8        |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 72               |  |   | 8   |      | 60                        |         | 4        |

### **Тема 1. Краткая история латинского языка – 3 ч.**

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

1. Латинский язык в эпоху Римской империи – официальный язык государства.
2. Роль латинского языка в формировании романских языков
3. Латынь в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения и в Новое время.

### **Тема 2. Латинский алфавит – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Правила чтения согласных (c, h, l, q, s, x, z) и буквенных сочетаний (ti, ja, jo, ju, je, ph, ch, rh, th).
2. Правила долготы и краткости.
3. Ударение в двусложных словах.

### **Тема 3. Имя существительное – 5 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Первое склонение.
2. Главный признак первого склонения – окончание -ae в родительном падеже

### **Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Прилагательные первого склонения.
2. Прилагательные второго склонения.

### **Тема 5. Глагол – 4 ч.**

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

1. Личные окончания.
2. Особые глаголы 3-го спряжения.

**Тема 6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога – 4 ч.**

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

1. Формы настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.
2. Латинская страдательная конструкция.

**Тема 7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного зал– 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.
2. Прошедшее время несовершенного вида.

**Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов – 4 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Суффиксы будущего времени.

**Тема 9. Третье склонение существительных – 4 ч.**

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

1. Падежные окончания.
2. Особенности склонения существительных среднего рода.

**Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения – 3 ч.**

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

1. Гласный тип третьего склонения.
2. Смешанный тип третьего склонения.

**Тема 11. Прилагательные третьего склонения – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Прилагательные одного окончания.
2. Прилагательные двух окончаний.
3. Прилагательные трех окончаний.

**Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения – 4 ч.**

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

- 1.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными первого склонения.
- 2.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными второго склонения.
- 3.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными третьего склонения.

**Тема 13. Степени сравнения прилагательных – 4 ч.**

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

- 1.Склонение превосходной степени.
- 2.Конструкция при превосходной степени.

**Тема 14. Четвертое склонение существительных – 4 ч.**

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

- 1.Падежные окончания.

**Тема 15. Пятое склонение существительных – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

- 1.Падежные окончания.

**Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм – 4 ч.**

Практические занятия – 0 ч.

Вопросы:

- 1.Употребление и значение падежей герундия.
2. Герундив в сочетании с глаголом
- 3.Склонение числительных

5.2.3. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу |     |      | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---------|----------|
|                            |                                     | в том числе по видам учебных занятий              |     |      |                 |         |          |
|                            |                                     | Л   | Пр. | Лаб. |                 |         |          |
| 1                          | 2                                   | 3   | 4   | 5    | 6               | 7       | 8        |

| Наименование раздела, темы  | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу |     |      | Кол-во часов СР | Виды СР                     | Контроль     |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|-----------------------------|--------------|
|   |                                     | в том числе по видам учебных занятий              |     |      |                 |                             |              |
|   |                                     | Л   | Пр. | Лаб. |                 |                             |              |
| 1   | 2                                   | 3   | 4   | 5    | 6               | 7                           | 8            |
| Тема 1. Краткая история латинского языка.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 1   |      | 2               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Латинский алфавит.  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 1   |      | 4               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 3. Имя существительное.  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 1   |      | 2               | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 1   |      | 3               | Подготовка к тестированию   | Тесты        |
| Тема 5. Глагол.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 1   |      | 2               | Подготовка к тестированию   | Тесты        |
| Тема 6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 1   |      | 4               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 1   |      | 4               | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.                                  | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 1   |      | 4               | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 9. Третье склонение существительных.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 1   |      | 4               | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения.   | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2             |   | 1   |      | 4               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |

| Наименование раздела, темы                              | Код компетенций (частей компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу |     |      | Кол-во часов СР | Виды СР                     | Контроль     |
|---|--------------------------------------|---|-----|------|-----------------|-----------------------------|--------------|
|   |                                      | в том числе по видам учебных занятий              |     |      |                 |                             |              |
|   |                                      | Л   | Пр. | Лаб. |                 |                             |              |
| 1   | 2                                    | 3   | 4   | 5    | 6               | 7                           | 8            |
| Тема 11. Прилагательные третьего склонения.             | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2              |   | 1   |      | 2               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2              |   | 1   |      | 4               | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 13. Степени сравнения прилагательных.              | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2              |   | 1   |      | 4               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 14. Четвертое склонение существительных.           | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2              |   | 1   |      | 2               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 15. Пятое склонение существительных                | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2              |   | 1   |      | 4               | Написание реферата          | Реферат      |
| Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм.          | ОК-5;<br>ОПК-5;<br>ПК-2              |   |     |      | 6               | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Обобщающее занятие                                      |                                      |   | 2   |      |                 |                             | Зачет        |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ: 72</b>                                  |                                      |   | 17  |      | 55              |                             |              |

### **Тема 1. Краткая история латинского языка – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Латинский язык в эпоху Римской империи – официальный язык государства.
2. Роль латинского языка в формировании романских языков
3. Латинский язык в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения и в Новое время.

### **Тема 2. Латинский алфавит – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Правила чтения согласных (c, h, l, q, s, x, z) и буквенных сочетаний



(ti, ja, jo, ju, je, ph, ch, rh, th).

2. Правила долготы и краткости.
3. Ударение в двусложных словах.

### **Тема 3. Имя существительное – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Первое склонение.
2. Главный признак первого склонения – окончание -ae в родительном падеже

### **Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных – 4 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Прилагательные первого склонения.
2. Прилагательные второго склонения.

### **Тема 5. Глагол – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Личные окончания.
2. Особые глаголы 3-го спряжения.

### **Тема 6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Формы настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.
2. Латинская страдательная конструкция.

### **Тема 7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного зал– 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.
2. Прошедшее время несовершенного вида.

### **Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Суффиксы будущего времени.

**Тема 9. Третье склонение существительных – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Падежные окончания.
2. Особенности склонения существительных среднего рода.

**Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Гласный тип третьего склонения.
2. Смешанный тип третьего склонения.

**Тема 11. Прилагательные третьего склонения – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Прилагательные одного окончания.
2. Прилагательные двух окончаний.
3. Прилагательные трех окончаний.

**Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Согласование прилагательных третьего склонения с существительными первого склонения.
2. Согласование прилагательных третьего склонения с существительными второго склонения.
3. Согласование прилагательных третьего склонения с существительными третьего склонения.

**Тема 13. Степени сравнения прилагательных – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Склонение превосходной степени.
2. Конструкция при превосходной степени.

**Тема 14. Четвертое склонение существительных – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Падежные окончания.

**Тема 15. Пятое склонение существительных – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Падежные окончания.

## Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм – 6 ч.

### 6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная литература

| № п/п | Период обучения (о. / о.-з./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)   | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа   |
|-------|---------------------------------|---|--|---|
| 1     | 1/2 / 2                         | Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04748-6                               | 1-16                                     | <a href="https://www.biblionline.ru/book/latinsky-yazyk-414763">https://www.biblionline.ru/book/latinsky-yazyk-414763</a>                     |
| 2     | 1/2 / 2                         | Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08954-7                   | 1-16                                     | <a href="https://www.biblionline.ru/book/latinsky-yazyk-426795">https://www.biblionline.ru/book/latinsky-yazyk-426795</a>                     |
| 2     | 1/2 / 2                         | Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для бакалавриата и специалиста / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05648-8 | 1-16                                     | <a href="https://www.biblionline.ru/book/osnovy-latinskogo-yazyka-409975">https://www.biblionline.ru/book/osnovy-latinskogo-yazyka-409975</a> |

#### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Период обучения (о. / о.-з./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)  | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа   |
|-------|---------------------------------|--|--|---|
| 1     | 1/2 / 2                         | Штунь А.И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Штунь. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 223 с. — ISBN 2227-8397  | 1-16                                     | <a href="http://www.iprbooks.ru/6292.html">http://www.iprbooks.ru/6292.html</a>   |
| 2     | 1/2 / 2                         | Мельничук А.А. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 271 с. — ISBN 978-5-238-01883-6 | 1-16                                     | <a href="http://www.iprbooks.ru/8090.html">http://www.iprbooks.ru/8090.html</a>   |
| 3     | 1/2 / 2                         | Савичева М.М. LinguaLatina [Латинский язык] [Электронный ресурс] : учебник / М.М. Савичева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 416 с. — ISBN 978-5-00094-020-4                            | 1-16                                     | <a href="http://www.iprbooks.ru/41192.html">http://www.iprbooks.ru/41192.html</a> |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование ресурса   | Режим доступа   |
|-------|--|---|
| 1     | Министерство образования и науки Российской Федерации:                   | <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>                           |
| 2     | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:               | <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>                 |
| 3     | Федеральный портал «Российское образование»:                             | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                   |
| 4     | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                             |
| 5     | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>       |
| 6     | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:                | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                               |
| 7.    | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:                              | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>                         |
| 8.    | Электронная библиотечная система Юрайт:                                  | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>                     |
| 9.    | База данных электронных журналов:  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a> |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, компьютерное тестирование.

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование                                    | Режим доступа (при наличии)   |
|-------|---|---|
| 1     | Официальный интернет портал правовой информации | <a href="http://pravo.gov.ru/index.html">http://pravo.gov.ru/index.html</a> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:                       | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>                 |
| 3 | Электронная библиотечная система Юрайт:                           | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>             |
| 4 | Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации | <a href="https://мвд.пф/">https://мвд.пф/</a>                                 |
| 5 | Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации       | <a href="http://www.ks.rfnet.ru">http://www.ks.rfnet.ru</a>                   |
| 6 | Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации             | <a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>                   |
| 7 | Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ     | <a href="http://www.cdep.ru">http://www.cdep.ru</a>                           |
| 8 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс»                     | <a href="http://www.consultant.ru/about/">http://www.consultant.ru/about/</a> |
| 9 | Справочная правовая система «Гарант»                              | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>                       |

### 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий   | Перечень оборудования и технических средств обучения                                 | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения   |
|-------|---|--|---|
| 1     | 307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых |   |
| 2     | 309 Кафедра Психологии;<br>Кабинет для групповых  | Персональные компьютеры с подключением к сети Интер-                                 | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий   | Перечень оборудования и технических средств обучения   | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения   |
|-------|---|--|---|
|       | и индивидуальных консультаций   | нет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература | Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3     | 310 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования   | Стеллаж для хранения бумаг на металлическом каркасе;<br>Шкаф офисный для бумаг                               |   |
| 4     | 323 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная, баннеры                                |   |
| 5     | 332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры                               |   |

| №<br>п/п | Наименование<br>оборудованных учебных<br>кабинетов, лабораторий | Перечень<br>оборудования и<br>технических средств<br>обучения | Состав комплекта лицензионного<br>программного обеспечения |
|----------|---|---|--|
|          |   |   |  |

## **12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;



2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.



В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера изменений листов | Документ, на основании которого внесены изменения   | Содержание изменений  | Подпись разработчика рабочей программы  |
|-------|-------------------------|-------------------------|---|---|---|
| 1.    | 03.09.2018              |                         | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор №4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.   | Актуализация литературы   |  |
| 2.    | 03.09.2018              |                         | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 Пункт 7.3.2, 7.3.4 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |