



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.16 История экономических учений

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954, учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента.

Протокол заседания от « 15 » \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ 20 22 г. № \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой



А.А. Галкин

Разработчики:



Заведующий кафедрой

А.А. Галкин

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История экономических учений» является получение знаний о зарождении экономической мысли, особенностях ее формирования в различные исторические периоды в различных странах, понять генезис основных течений современной экономической теории.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Микроэкономика».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономика труда».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эволюционное развитие экономической науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально – экономические процессы, происходящие в обществе, путем оценки экономического разнообразия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявления и анализа факторов, определяющих эволюцию экономической мысли.</li> </ul>
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические основы при изучении подходов к развитию экономики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать взгляды ученых на проблемы экономики;</li> </ul>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с профессиональной литературой.</li> </ul>
	<p>ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции философов в области экономических учений;</li> <li>уметь:</li> <li>- оценивать точки зрения философов на экономическое становление общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком осмысления экономических учений в период развития общества.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		часов	
Контактная работа (всего):	102	102	
В том числе:	51	51	
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)	51	51	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	51	51	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	27	27
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	20	20	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (Пр)	10	10	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	151	151	

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	9	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

#### 4.1.3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	
		часов	
Контактная работа (всего):	68	68	
В том числе:	34	34	
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	67	67	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции и код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовке к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 4. Экономическое учение А.Смита	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	5	5	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 5. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач

Наименование раздела, темы	Код компетенции и код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Завершение классической политической экономии	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 8. Кейнсианство	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 11. Экономическая мысль в России	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		51	51	-	51		

Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса. Основные функции истории экономических учений как науки. Значение курса в современных российских условиях. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология истории экономических учений. Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья. Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.



Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Как происходило формирование экономических воззрений в рабовладельческих обществах?
2. Назовите особенности модели идеального государства в трудах Аристотеля?
3. Проведите сравнительный анализ трактовок основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма?
4. Назовите основные проблемы, которые стояли перед ранней экономической мыслью Древнего Востока?

Темы докладов:

1. Периодизация истории экономических учений.
2. Методология истории экономических учений.
3. Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья.
4. Главные особенности экономической мысли древнего мира.
5. Экономические учения Древней Азии.

Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Меркантилизм. Основные этапы его развития. Ранний и поздний меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Антуан Монкретьен, Томас Мен. Русские меркантилисты (И.Т. Посошков, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев).

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Какие экономические идеи эпохи феодализма вы знаете?
2. Охарактеризуйте особенности меркантилизма в отдельных странах?
3. Охарактеризуйте две стадии развития меркантилизма?
4. Каких русских меркантилистов вы можете назвать?

Темы докладов:

1. Меркантилизм. Основные этапы его развития.
2. Ранний меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса.
3. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.

Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии. У. Петти –

родоначальник классической политической экономии. Возникновение классической школы во Франции. П. Буагильбер. Физиократы Ф. Кенэ и А. Тюрго. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Как происходило возникновение буржуазной политэкономии в Англии?
2. Дайте оценку учения У. Пети?
3. Как происходило возникновение буржуазной классической политэкономии во Франции?
4. Охарактеризуйте экономические взгляды П. Буагильберга?
5. Назовите основные положения теории физиократов?
6. Дайте оценку учения Ф. Кенэ?
7. Расскажите об «экономической таблице» Ф. Кенэ?
8. Расскажите о «естественном порядке» Ф. Кенэ?

Тема 4. Экономическое учение А. Смита – 15 часов.

Лекции – 5 ч. Содержание: А. Смит - центральная фигура классической политической экономии. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита : концепция "экономического человека" и "невидимой руки"; анализ разделения труда; теория стоимости и прибыли; «догма Смита».

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. Смит как экономист мануфактурного периода?
2. Раскройте краткое содержание книги А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»: структура, содержание, методология?
3. Охарактеризуйте модель «экономического человека» А. Смита?
4. Расскажите о «невидимой руке» А. Смита?
5. Какое историческое значение имело учение А. Смита?

Темы докладов:

1. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
2. Экономическое учение А. Смита: концепция "экономического человека" и "невидимой руки"; анализ разделения труда; теория стоимости и прибыли; «догма Смита».

Тема 5. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период Экономическая система Д. Рикардо.

«Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо. Анализ стоимости и цены. Теория распределения доходов. Теория внешней торговли. Эволюция классической школы. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя. Теория трех факторов производства. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и первая теория народонаселения. Теория "воздержания" Н. Сениора и Ф. Бастиа. Оппоненты классической школы. «Экономический романтизм». Историческая школа: предмет и метод исторической школы, этапы развития исторической школы.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Какое развитие получила классическая политическая экономия в трудах Д. Рикардо?
2. Какие выводы имела теория народонаселения Т.Р. Мальтуса?
3. Что предложил Т.Р. Мальтус для решения глобальных социально-экономических проблем?
4. За что критиковал Т.Р. Мальтусом рикардизм?
5. Дайте оценку «закону рынков» Ж.Б.Сэя?

Темы докладов:

1. Развитие политэкономии в постмануфактурный период.
2. Экономическая система Д. Рикардо.
3. «Начала политической экономии и налогообложения» Д. Рикардо.
4. Анализ стоимости и цены.
5. Теория распределения доходов.
6. Теория внешней торговли.

Тема 6. Завершение классической политической экономии – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Завершение классической школы. Рикардизм: экономическое учение Дж. Ст. Милля. Сущность доктрины «рабочего фонда», теории стоимости, суждений о социализме, положений социально - экономических реформ. История создания "Капитала" К. Маркса. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития, о функционировании и противоречиях рыночной экономики. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория стоимости и прибавочной стоимости, теория воспроизводства. Современные альтернативные оценки исторического места «Капитала».

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Дж. Милль: «Основы политической экономии»?
2. Назовите первые экономические труды К. Маркса и Ф. Энгельса?
3. За что критиковал К. Маркс Ж. Прудона?
4. Назовите методологические принципы марксистской экономики?
5. «Капитал» К. Маркса: структура и основные проблемы?

6. Каковы условия возникновения и истоки марксизма?
7. Охарактеризуйте трудовую теорию стоимости в трудах К. Маркса?
8. Назовите основные концепции в методологии К. Маркса?
9. Сформулируйте основные итоги практического и теоретического марксизма?

Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Общая характеристика неоклассического направления (предмет и метод). Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О.Бем - Баверк) и ее особенности. Теория предельной полезности. Основы теории потребительского поведения. «Лозанская школа» Л. Вальраса: модель общего экономического равновесия. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы. Особенности второго этапа маржинальной революции. Экономическое учение А. Маршалла, теория спроса, предложения, цены. Теория эластичности спроса. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов. Модель рыночной экономики неоклассической школы. Теория благосостояния А. Пигу. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Какое объяснение стоимости предложили представители австрийской школы К. Менгер, Ф. Визер и Е. Бем-Баверк?
2. Назовите особенности методологии математической школы?
3. Раскройте концепцию общего равновесия Л. Вальраса?
4. Охарактеризуйте оптимум В. Поретто?
5. Охарактеризуйте теория спроса и предложения А. Маршалла?
6. Почему А. Маршалла называют основоположником неоклассической школы?
7. Назовите методологические принципы «Экономикс»?

Темы докладов:

1. Общая характеристика неоклассического направления.
2. Этапы «маржинальной революции», их отличительные признаки.
3. Австрийская школа (Менгер, Ф. Везер, БемБаверк) и ее особенности.
4. Теория предельной полезности.
5. Основы теории потребительского поведения.

Тема 8. Кейнсианство – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Концепция «эффективного спроса». Критика

Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон, Значение инвестиционного спроса. Взаимосвязь сбережений и инвестиций. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Механизм мультипликатора. Неокейнсианство. Неокейнсианские теории цикла и экономического роста. Модель экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона. Модель «IS – LM» Дж. Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа. Эволюция кейнсианства. Посткейнсианство. Дж. Робинсон, П. Сраффа («левое» кейнсианство). «Теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. В чем состоял кризис неоклассического направления экономической науки в период Великой Депрессии 1929-1933 гг.?
2. Какие основные постулаты неоклассиков пересмотрены в работе Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»?
3. Назовите основные методологические принципы кейнсианства?
4. Охарактеризуйте теорию антициклического регулирования в работах последователей Дж. М. Кейнса: Д.М. Хейнса, Р. Харрод, Дж. Робинсон и др.?
5. Охарактеризуйте неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства?
6. В чем заключается современная революция кейнсианства?

Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Неолиберализм. Исторические условия возникновения неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства». Фрайбургская школа (ордолиберализм). Теория экономических порядков В. Ойкена. Учение о двух основных видах хозяйства. В.Ойкен о теоретических основах и принципах экономической политики. Социальное рыночное хозяйство. Предпосылки и уроки реформ Л. Эрхарда. Лондонская школа. Ф. Хайек: философия экономической свободы. «Спонтанный порядок». Роль цены и конкуренции. Причины неоклассического возрождения в 70-х годах XX века. Современный монетаризм (М. Фридмен). Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера. Количественная теория денег М. Фридмена. Инструменты и методы монетаристской политики. «Денежное правило» Фридмена. Монетаристские рецепты регулирования инфляции. Монетаризм в деятельности российских реформаторов.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Назовите основные школы современного либерализма?
2. Каковы особенности германского неолиберализма?
3. Каковы особенности американского неолиберализма?
4. Каковы особенности английского неолиберализма?
5. Каковы особенности современного неолиберализма?

Темы докладов:

1. Неолиберализм. Исторические условия возникновения неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».
2. Фрайбургская школа (ордолиберализм).
3. Теория экономических порядков В. Ойкена.
4. Учение о двух основных видах хозяйства.
5. Роль цены и конкуренции.

Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет, метод и проблематика институционализма. Ранний институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл). Социально- психологическое (технократическое) течение институционализма. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса». Социально -правовой институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно - статистический институционализм У. Митчела. Неоинституционализм. Экономическая концепция Дж. Гэлбрейта. Технологический детерминизм. Роль технотрактуры в общественном развитии. Теория прав собственности Р. Коуза. «Теорема Коуза». Идея социального контроля над экономикой в работах институционалистов. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Назовите этапы в развитии институционализма?
2. Охарактеризуйте условия американского институционализма?
3. Каковы особенности «Теории праздного класса» Т. Веблена?
4. Какие концепции смешанной экономики предложили американские экономисты-институционалисты?
5. Раскройте Социально-правовой институционализм Д. Коммонса?
6. Охарактеризуйте статистический институционализм У. Митчелла?
7. Охарактеризуйте французская социологическую школу Ф. Перу?
8. Охарактеризуйте «Новое индустриальное общество» Дж. Гелбрейта?
9. Раскройте современную эволюцию институционализма в трудах Д. Бьюкенена, Г. Беккера?

Темы докладов:

1. Ранний институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
2. Социально-психологическое (технократическое) течение институционализма.
3. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса».
4. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
5. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчела.

Тема 11. Экономическая мысль в России – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. Полемика с народниками. Вопросы теории циклов и кризисов. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации. Исследования Н.Д. Кондратьева по экономической динамике. Разработка теории больших циклов (длинных волн). Отечественная экономико-математическая школа.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте экономические взгляды Туган - Барановского?
2. Охарактеризуйте концепция крестьянского хозяйства А.В. Чаянова?
3. Раскройте метод линейного программирования Л. В. Канторовича?
4. Охарактеризуйте теорию Кондратьева по экономической динамике?
5. Какие особенности отечественной экономики поствоенного периода?
6. Охарактеризуйте основные концепции переходной экономики?

#### 4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	-	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовке к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 4. Экономическое учение А.Смита	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 5. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач



Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Завершение классической политической экономии	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	13	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 8. Кейнсианство	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	13	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	13	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	1	1	-	13	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 11. Экономическая мысль в России	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	-	1	-	15	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		10	10	-	151		

Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса. Основные функции истории экономических учений как науки. Значение курса в современных российских условиях. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология истории экономических учений. Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья. Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.

Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Меркантилизм. Основные этапы его развития. Ранний и поздний меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Антуан Монкретьен, Томас Мен. Русские меркантилисты (И.Т. Посошков, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Какие экономические идеи эпохи феодализма вы знаете?
2. Охарактеризуйте особенности меркантилизма в отдельных странах?
3. Охарактеризуйте две стадии развития меркантилизма?
4. Каких русских меркантилистов вы можете назвать?

Темы докладов:

1. Меркантилизм. Основные этапы его развития.
2. Ранний меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса.
3. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.

Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии. У. Петти – родоначальник классической политической экономии. Возникновение классической школы во Франции. П. Буагильбер. Физиократы Ф. Кенэ и А. Тюрго. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Как происходило возникновение буржуазной политэкономии в Англии?
2. Дайте оценку учения У. Петти?
3. Как происходило возникновение буржуазной классической политэкономии во Франции?
4. Охарактеризуйте экономические взгляды П. Буагильберга?
5. Назовите основные положения теории физиократов?
6. Дайте оценку учения Ф. Кенэ?
7. Расскажите об «экономической таблице» Ф. Кенэ?
8. Расскажите о «естественном порядке» Ф. Кенэ?

Тема 4. Экономическое учение А.Смита – 16 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: А. Смит - центральная фигура классической политической экономии. Работа А. Смита «Исследование о природе и

причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита : концепция "экономического человека" и "невидимой руки"; анализ разделения труда; теория стоимости и прибыли; «догма Смита».

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Смит как экономист мануфактурного периода?
2. Раскройте краткое содержание книги А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»: структура, содержание, методология?
3. Охарактеризуйте модель «экономического человека» А. Смита?
4. Расскажите о «невидимой руке» А. Смита?
5. Какое историческое значение имело учение А. Смита?

Темы докладов:

1. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
2. Экономическое учение А. Смита: концепция "экономического человека" и "невидимой руки"; анализ разделения труда; теория стоимости и прибыли; «догма Смита».

Тема 5. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период Экономическая система Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо. Анализ стоимости и цены. Теория распределения доходов. Теория внешней торговли. Эволюция классической школы. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя. Теория трех факторов производства. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и первая теория народонаселения. Теория "воздержания" Н. Сениора и Ф. Бастиа. Оппоненты классической школы. «Экономический романтизм». Историческая школа: предмет и метод исторической школы, этапы развития исторической школы.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Какое развитие получила классическая политическая экономия в трудах Д. Рикардо?
2. Какие выводы имела теория народонаселения Т.Р. Мальтуса?
3. Что предложил Т.Р. Мальтус для решения глобальных социально-экономических проблем?
4. За что критиковал Т.Р. Мальтусом рикардизм?
5. Дайте оценку «закону рынков» Ж.Б.Сэя?

Темы докладов:

1. Развитие политэкономии в постмануфактурный период.

2. Экономическая система Д. Рикардо.
3. «Начала политической экономии и налогообложения» Д. Рикардо.
4. Анализ стоимости и цены.
5. Теория распределения доходов.
6. Теория внешней торговли.

Тема 6. Завершение классической политической экономии – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Завершение классической школы. Рикардизм: экономическое учение Дж. Ст. Милля. Сущность доктрины «рабочего фонда», теории стоимости, суждений о социализме, положений социально - экономических реформ. История создания "Капитала" К. Маркса. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития, о функционировании и противоречиях рыночной экономики. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория стоимости и прибавочной стоимости, теория воспроизводства. Современные альтернативные оценки исторического места «Капитала».

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Дж. Милль: «Основы политической экономии»?
2. Назовите первые экономические труды К. Маркса и Ф. Энгельса?
3. За что критиковал К. Маркс Ж. Прудона?
4. Назовите методологические принципы марксистской экономики?
5. «Капитал» К. Маркса: структура и основные проблемы?
6. Каковы условия возникновения и истоки марксизма?
7. Охарактеризуйте трудовую теорию стоимости в трудах К. Маркса?
8. Назовите основные концепции в методологии К. Маркса?
9. Сформулируйте основные итоги практического и теоретического марксизма?

Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общая характеристика неоклассического направления (предмет и метод). Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О.Бем - Баверк) и ее особенности. Теория предельной полезности. Основы теории потребительского поведения. «Лозанская школа» Л. Вальраса: модель общего экономического равновесия. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы. Особенности второго этапа маржинальной революции. Экономическое учение А. Маршалла, теория спроса, предложения, цены. Теория эластичности спроса. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов. Модель рыночной экономики неоклассической школы. Теория благосостояния А. Пигу. Монополистическая конкуренция и

государственное вмешательство в экономику.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Какое объяснение стоимости предложили представители австрийской школы К. Менгер, Ф. Визер и Е. Бем-Баверк?
2. Назовите особенности методологии математической школы?
3. Раскройте концепцию общего равновесия Л. Вальраса?
4. Охарактеризуйте оптимум В. Поретто?
5. Охарактеризуйте теория спроса и предложения А. Маршалла?
6. Почему А. Маршалла называют основоположником неоклассической школы?
7. Назовите методологические принципы «Экономикс»?

Темы докладов:

1. Общая характеристика неоклассического направления.
2. Этапы «маржинальной революции», их отличительные признаки.
3. Австрийская школа (Менгер, Ф. Везер, БемБаверк) и ее особенности.
4. Теория предельной полезности.
5. Основы теории потребительского поведения.

Тема 8. Кейнсианство – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Концепция «эффективного спроса». Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон, Значение инвестиционного спроса. Взаимосвязь сбережений и инвестиций. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Механизм мультипликатора. Неокейнсианство. Неокейнсианские теории цикла и экономического роста. Модель экономического роста Р. Харода и Е. Домара. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона. Модель «IS – LM» Дж. Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа. Эволюция кейнсианства. Посткейнсианство. Дж. Робинсон, П. Сраффа («левое» кейнсианство). «Теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем состоял кризис неоклассического направления экономической науки в период Великой Депрессии 1929-1933 гг.?
2. Какие основные постулаты неоклассиков пересмотрены в работе Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»?
3. Назовите основные методологические принципы кейнсианства?
4. Охарактеризуйте теорию антициклического регулирования в работах

последователей Дж. М. Кейнса: Д.М. Хейнса, Р. Харрод, Дж. Робинсон и др.?

5. Охарактеризуйте неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства?

6. В чем заключается современная революция кейнсианства?

Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории – 15 ч.

Лекции - 1 ч. Содержание: Неолиберализм. Исторические условия возникновения неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства». Фрайбургская школа (ордолиберализм). Теория экономических порядков В. Ойкена. Учение о двух основных видах хозяйства. В.Ойкен о теоретических основах и принципах экономической политики. Социальное рыночное хозяйство. Предпосылки и уроки реформ Л. Эрхарда. Лондонская школа. Ф. Хайек: философия экономической свободы. «Спонтанный порядок». Роль цены и конкуренции. Причины неоклассического возрождения в 70-х годах XX века. Современный монетаризм (М. Фридмен). Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера. Количественная теория денег М. Фридмена. Инструменты и методы монетаристской политики. «Денежное правило» Фридмена. Монетаристские рецепты регулирования инфляции. Монетаризм в деятельности российских реформаторов.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Назовите основные школы современного либерализма?
2. Каковы особенности германского неолиберализма?
3. Каковы особенности американского неолиберализма?
4. Каковы особенности английского неолиберализма?
5. Каковы особенности современного неолиберализма?

Темы докладов:

1. Неолиберализм. Исторические условия возникновения неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».
2. Фрайбургская школа (ордолиберализм).
3. Теория экономических порядков В. Ойкена.
4. Учение о двух основных видах хозяйства.
5. Роль цены и конкуренции.

Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории – 15 ч.

Лекции - 1 ч. Содержание: Предмет, метод и проблематика институционализма. Ранний институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл). Социально- психологическое (технократическое) течение институционализма. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса». Социально -правовой институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно -

статистический институционализм У. Митчела. Неоинституционализм. Экономическая концепция Дж. Гэлбрейта. Технологический детерминизм. Роль техноструктуры в общественном развитии. Теория прав собственности Р. Коуза. «Теорема Коуза». Идея социального контроля над экономикой в работах институционалистов. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Назовите этапы в развитии институционализма?
2. Охарактеризуйте условия американского институционализма?
3. Каковы особенности «Теории праздного класса» Т. Веблена?
4. Какие концепции смешанной экономики предложили американские экономисты-институционалисты?
5. Раскройте Социально-правовой институционализм Д. Коммонса?
6. Охарактеризуйте статистический институционализм У. Митчелла?
7. Охарактеризуйте французская социологическую школу Ф. Перу?
8. Охарактеризуйте «Новое индустриальное общество» Дж. Гелбрейта?
9. Раскройте современную эволюцию институционализма в трудах Д. Бьюкенена, Г. Беккера?

Темы докладов:

1. Ранний институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
2. Социально-психологическое (технократическое) течение институционализма.
3. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса».
4. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
5. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчела.

Тема 11. Экономическая мысль в России – 16 ч.

Содержание: Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. Полемика с народниками. Вопросы теории циклов и кризисов. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации. Исследования Н.Д. Кондратьева по экономической динамике. Разработка теории больших циклов (длинных волн). Отечественная экономико-математическая школа.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте экономические взгляды Туган - Барановского?
2. Охарактеризуйте концепция крестьянского хозяйства А.В. Чаянова?
3. Раскройте метод линейного программирования Л. В. Канторовича?
4. Охарактеризуйте теорию Кондратьева по экономической динамике?
5. Какие особенности отечественной экономики поствоенного периода?
6. Охарактеризуйте основные концепции переходной экономики.



## 4.2.3. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Экономическое учение А.Смита	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 5. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	3	3	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 6. Завершение классической политической экономии	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	3	3	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	3	3	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач

Наименование раздела, темы	Код компетенции и код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Кейнсианство	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	3	3	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
Тема 11. Экономическая мысль в России	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		34	34	-	67		

Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли – 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса. Основные функции истории экономических учений как науки. Значение курса в современных российских условиях. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология истории экономических учений. Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья. Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Как происходило формирование экономических воззрений в рабовладельческих обществах?
2. Назовите особенности модели идеального государства в трудах Аристотеля?
3. Проведите сравнительный анализ трактовок основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма?
4. Назовите основные проблемы, которые стояли перед ранней экономической мыслью Древнего Востока?

Темы докладов:

1. Периодизация истории экономических учений.
2. Методология истории экономических учений.
3. Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья.
4. Главные особенности экономической мысли древнего мира.
5. Экономические учения Древней Азии.

Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии – 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Меркантилизм. Основные этапы его развития. Ранний и поздний меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Антуан Монкретьен, Томас Мен. Русские меркантилисты (И.Т. Посошков, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев).

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Какие экономические идеи эпохи феодализма вы знаете?
2. Охарактеризуйте особенности меркантилизма в отдельных странах?
3. Охарактеризуйте две стадии развития меркантилизма?
4. Каких русских меркантилистов вы можете назвать?

Темы докладов:

1. Меркантилизм. Основные этапы его развития.
2. Ранний меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса.
3. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.

Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии – 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии. У. Петти – родоначальник классической политической экономии. Возникновение классической школы во Франции. П. Буагильбер. Физиократы Ф. Кенэ и А. Тюрго. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Как происходило возникновение буржуазной политэкономии в Англии?
2. Дайте оценку учения У. Петти?
3. Как происходило возникновение буржуазной классической политэкономии во Франции?
4. Охарактеризуйте экономические взгляды П. Буагильберга?
5. Назовите основные положения теории физиократов?
6. Дайте оценку учения Ф. Кенэ?
7. Расскажите об «экономической таблице» Ф. Кенэ?
8. Расскажите о «естественном порядке» Ф. Кенэ?

Тема 4. Экономическое учение А. Смита – 9 часов.

Лекции – 2 ч. Содержание: А. Смит - центральная фигура классической политической экономии. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита : концепция "экономического человека" и "невидимой руки"; анализ разделения труда; теория стоимости и прибыли; «догма Смита».

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Смит как экономист мануфактурного периода?
2. Раскройте краткое содержание книги А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»: структура, содержание,

методология?

3. Охарактеризуйте модель «экономического человека» А. Смита?
4. Расскажите о «невидимой руке» А. Смита?
5. Какое историческое значение имело учение А. Смита?

Темы докладов:

1. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
2. Экономическое учение А. Смита: концепция "экономического человека" и "невидимой руки"; анализ разделения труда; теория стоимости и прибыли; «догма Смита».

Тема 5. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период – 11 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период Экономическая система Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо. Анализ стоимости и цены. Теория распределения доходов. Теория внешней торговли. Эволюция классической школы. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя. Теория трех факторов производства. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и первая теория народонаселения. Теория "воздержания" Н. Сениора и Ф. Бастиа. Оппоненты классической школы. «Экономический романтизм». Историческая школа: предмет и метод исторической школы, этапы развития исторической школы.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Какое развитие получила классическая политическая экономия в трудах Д. Рикардо?
2. Какие выводы имела теория народонаселения Т.Р. Мальтуса?
3. Что предложил Т.Р. Мальтус для решения глобальных социально-экономических проблем?
4. За что критиковал Т.Р. Мальтусом рикардизм?
5. Дайте оценку «закону рынков» Ж.Б.Сэя?

Темы докладов:

1. Развитие политэкономии в постмануфактурный период.
2. Экономическая система Д. Рикардо.
3. «Начала политической экономии и налогообложения» Д. Рикардо.
4. Анализ стоимости и цены.
5. Теория распределения доходов.
6. Теория внешней торговли.

Тема 6. Завершение классической политической экономии – 12 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Завершение классической школы.

Рикардианство: экономическое учение Дж. Ст. Милля. Сущность доктрины «рабочего фонда», теории стоимости, суждений о социализме, положений социально - экономических реформ. История создания "Капитала" К. Маркса. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития, о функционировании и противоречиях рыночной экономики. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория стоимости и прибавочной стоимости, теория воспроизводства. Современные альтернативные оценки исторического места «Капитала».

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Дж. Милль: «Основы политической экономии»?
2. Назовите первые экономические труды К. Маркса и Ф. Энгельса?
3. За что критиковал К. Маркс Ж. Прудона?
4. Назовите методологические принципы марксистской экономии?
5. «Капитал» К. Маркса: структура и основные проблемы?
6. Каковы условия возникновения и истоки марксизма?
7. Охарактеризуйте трудовую теорию стоимости в трудах К. Маркса?
8. Назовите основные концепции в методологии К. Маркса?
9. Сформулируйте основные итоги практического и теоретического марксизма?

Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления – 12 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Общая характеристика неоклассического направления (предмет и метод). Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О.Бем - Баверк) и ее особенности. Теория предельной полезности. Основы теории потребительского поведения. «Лозанская школа» Л. Вальраса: модель общего экономического равновесия. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы. Особенности второго этапа маржинальной революции. Экономическое учение А. Маршалла, теория спроса, предложения, цены. Теория эластичности спроса. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов. Модель рыночной экономики неоклассической школы. Теория благосостояния А. Пигу. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Какое объяснение стоимости предложили представители австрийской школы К. Менгер, Ф. Визер и Е. Бем-Баверк?
2. Назовите особенности методологии математической школы?
3. Раскройте концепцию общего равновесия Л. Вальраса?

4. Охарактеризуйте оптимум В. Поретто?
5. Охарактеризуйте теория спроса и предложения А. Маршалла?
6. Почему А. Маршалла называют основоположником неоклассической школы?
7. Назовите методологические принципы «Экономикс»?

Темы докладов:

1. Общая характеристика неоклассического направления.
2. Этапы «маржинальной революции», их отличительные признаки.
3. Австрийская школа (Менгер, Ф. Везер, БемБаверк) и ее особенности.
4. Теория предельной полезности.
5. Основы теории потребительского поведения.

Тема 8. Кейнсианство – 12 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Концепция «эффективного спроса». Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон, Значение инвестиционного спроса. Взаимосвязь сбережений и инвестиций. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Механизм мультипликатора. Неокейнсианство. Неокейнсианские теории цикла и экономического роста. Модель экономического роста Р. Харода и Е. Домара. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона. Модель «IS – LM» Дж. Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа. Эволюция кейнсианства. Посткейнсианство. Дж. Робинсон, П. Сраффа («левое» кейнсианство). «Теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. В чем состоял кризис неоклассического направления экономической науки в период Великой Депрессии 1929-1933 гг.?
2. Какие основные постулаты неоклассиков пересмотрены в работе Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»?
3. Назовите основные методологические принципы кейнсианства?
4. Охарактеризуйте теорию антициклического регулирования в работах последователей Дж. М. Кейнса: Д.М. Хейнса, Р. Харрод, Дж. Робинсон и др.?
5. Охарактеризуйте неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства?
6. В чем заключается современная революция кейнсианства?



Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Неолиберализм. Исторические условия возникновения неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства». Фрайбургская школа (ордолиберализм). Теория экономических порядков В. Ойкена. Учение о двух основных видах хозяйства. В.Ойкен о теоретических основах и принципах экономической политики. Социальное рыночное хозяйство. Предпосылки и уроки реформ Л. Эрхарда. Лондонская школа. Ф. Хайек: философия экономической свободы. «Спонтанный порядок». Роль цены и конкуренции. Причины неоклассического возрождения в 70-х годах XX века. Современный монетаризм (М. Фридмен). Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера. Количественная теория денег М. Фридмена. Инструменты и методы монетаристской политики. «Денежное правило» Фридмена. Монетаристские рецепты регулирования инфляции. Монетаризм в деятельности российских реформаторов.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Назовите основные школы современного либерализма?
2. Каковы особенности германского неолиберализма?
3. Каковы особенности американского неолиберализма?
4. Каковы особенности английского неолиберализма?
5. Каковы особенности современного неолиберализма?

Темы докладов:

1. Неолиберализм. Исторические условия возникновения неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».
2. Фрайбургская школа (ордолиберализм).
3. Теория экономических порядков В. Ойкена.
4. Учение о двух основных видах хозяйства.
5. Роль цены и конкуренции.

Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предмет, метод и проблематика институционализма. Ранний институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл). Социально- психологическое (технократическое) течение институционализма. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса». Социально -правовой институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно - статистический институционализм У. Митчела. Неоинституционализм. Экономическая концепция Дж. Гэлбрейта. Технологический детерминизм. Роль технотехники в общественном развитии. Теория прав собственности Р. Коуза. «Теорема Коуза». Идея социального контроля над экономикой в работах институционалистов. Теория общественного выбора Дж.

Бьюкенена.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Назовите этапы в развитии институционализма?
2. Охарактеризуйте условия американского институционализма?
3. Каковы особенности «Теории праздного класса» Т. Веблена?
4. Какие концепции смешанной экономики предложили американские экономисты-институционалисты?
5. Раскройте Социально-правовой институционализм Д. Коммонса?
6. Охарактеризуйте статистический институционализм У. Митчелла?
7. Охарактеризуйте французская социологическую школу Ф. Перу?
8. Охарактеризуйте «Новое индустриальное общество» Дж. Гелбрейта?
9. Раскройте современную эволюцию институционализма в трудах Д. Бьюкенена, Г. Беккера?

Темы докладов:

1. Ранний институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
2. Социально-психологическое (технократическое) течение институционализма.
3. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса».
4. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
5. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.

Тема 11. Экономическая мысль в России – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. Полемика с народниками. Вопросы теории циклов и кризисов. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации. Исследования Н.Д. Кондратьева по экономической динамике. Разработка теории больших циклов (длинных волн). Отечественная экономико-математическая школа.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте экономические взгляды Туган - Барановского?
2. Охарактеризуйте концепция крестьянского хозяйства А.В. Чаянова?
3. Раскройте метод линейного программирования Л. В. Канторовича?
4. Охарактеризуйте теорию Кондратьева по экономической динамике?
5. Какие особенности отечественной экономики поствоенного периода?
6. Охарактеризуйте основные концепции переходной экономики?

## 5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Хромов, Е. А. История экономических учений : учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	1-11	<a href="https://www.iprbookshop.ru/120628.html">https://www.iprbookshop.ru/120628.html</a>
2.	История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	1-11	<a href="https://urait.ru/bcode/511011">https://urait.ru/bcode/511011</a>

## 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№	Наименование	Гиперссылка
---	--------------	-------------

п/п		
1.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Министерство просвещения Российской Федерации:	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/.</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
8.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
9.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
10.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
3	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	335 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
3	320 Учебная аудитория для проведения учеб-	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для	

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	ных занятий	письма мелом; трибуна для выступлений	

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1	01.09.2023	35-37	<p style="text-align: center;">Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954 Пункт 4.3.4.</p> <p>ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" - АНОО ВО "ВЭПИ". Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе №5343 от 23.06.2022.</p> <p>ООО "Вузовское образование" - АНОО ВО "ВЭПИ". Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №7764/21 от 25.03.2021.</p>	<p style="text-align: center;">Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения.</p> <p style="text-align: center;">Актуализация литературы</p>	