



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
« 20 » декабря 2021 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Несостоятельность (банкротство)
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Гражданско-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол от « 12 » ноября 2021 г. № 4

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Б.О. Блашенцев

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общие положения.

Тема 1. Основы правового регулирования несостоятельности (банкротства) - 4 ч. – очная форма обучения, 2ч. – очно-заочная форма обучения, 1ч. – заочная форма обучения.

Изучая данную тему и готовясь к практическим занятиям, следует уделить внимание следующему:

Понятие несостоятельности (банкротства). Место и цель института несостоятельности (банкротства) в системе российского права.

Критерии несостоятельности: неоплатность и неплатежеспособность.

Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство».

Общие и специальные признаки несостоятельности (банкротства). Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей.

Виды банкротства. Фиктивное и преднамеренное банкротство.

Законодательство о несостоятельности (банкротства).

История формирования законодательства о банкротстве в России: дореволюционное законодательство, законодательство о банкротстве в советский период, современное законодательство о банкротстве.

ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» 2002г. Основные новеллы закона. Преимущества и недостатки действующего закона. Противоречие отдельных норм закона положениям Гражданского кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации. Перспективы дальнейшего реформирования законодательства о несостоятельности (банкротстве).

Отношения, регулируемые законодательством о банкротстве. Понятие конкурсного права и конкурсного процесса

Вопросы:

1. Каковы признаки понятия несостоятельности (банкротства)? Почему закон по-разному определяет эти признаки в отношении должников-граждан и должников - юридических лиц?
2. Какое значение имеет деление признаков банкротства на внешние и сущностные? С какого момента должник считается банкротом?
3. На какой момент определяется состав и размер денежных обязательств:
4. По каким правилам определяется размер денежных обязательств и обязательных платежей?
5. Что такое фиктивное и преднамеренное банкротство и каковы их правовые последствия?
6. В чем выражается комплексный характер Закона о банкротстве?
7. Какова структура законодательства о банкротстве?
8. Как соотносятся Закон о банкротстве и другие законодательные акты?
9. Какова роль подзаконных правовых актов в правовом регулировании отношений в сфере банкротства?

10. Какую роль при рассмотрении дел о банкротстве играют разъяснения высшей судебной инстанции?
11. Назовите признаки понятия конкурсного правоотношения.
12. Какова материально-правовая природа конкурсного правоотношения?
13. В чем особенности процессуальной формы конкурсного правоотношения?
14. Что такое конкурсное право в узком и широком смысле?
15. Что такое конкурсный процесс в узком и широком смысле?
16. Как соотносятся понятия конкурсного права, конкурсного процесса и законодательства о банкротстве?

Темы докладов и рефератов:

1. Мировые системы банкротства.
2. Некоторые проблемы толкования законодательных норм о признаках банкротства юридического лица.
3. Дифференциация условий для объявления юридических лиц банкротом.
4. Текущие обязательства при банкротстве

Задачи:

Задача 1. Арбитражный управляющий запросил в банке документы, необходимые для анализа финансового состояния должника. Банк отказал, ссылаясь на то, что ст. 26 Федерального закона от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» не включила арбитражного управляющего в перечень лиц, которым кредитная организация обязана сообщать сведения, составляющие банковскую тайну. Тогда арбитражный управляющий обратился в арбитражный суд с иском к банку об обязывании предоставления сведений по расчетным счетам должника. Суд обязал банк предоставить сведения, аргументировав свое решение тем, что положения Закона о банкротстве являются приоритетными по отношению к Федеральному закону «О банках и банковской деятельности» в отношении арбитражного управляющего при исполнении им своих обязанностей. Однако суд апелляционной инстанции отменил это решение и отказал в иске, согласившись с позицией банка и опираясь также на ст. 857 ГК РФ.

Как соотносится Закон о банкротстве с иными правовыми актами?

Нормы какого источника правового регулирования банкротства имеют приоритет в случае противоречия с иными нормами? Дайте правовую оценку судебным актам.

Задача 2. Какие источники и нормы института банкротства будут применяться в случае банкротства страховой компании, и в какой последовательности:

- а) ГК РФ;
- б) гл. I—VIII Закона о банкротстве;
- в) параграф 4 гл. IX Закона о банкротстве;
- г) гл. X Закона о банкротстве;

д) федеральный закон «Об особенностях несостоятельности (банкротства) субъектов страхового дела».

Задача 3. Общее собрание акционеров АО приняло решение о выплате дивидендов. Один из акционеров обратился в арбитражный суд с иском к АО о признании недействительным данного решения. Он посчитал, что оно принято с нарушением ст. 48, 49 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах». Согласно п. 4 ст. 43 этого закона АО не вправе выплачивать объявленные дивиденды по акциям, если на день выплаты общество отвечает признакам несостоятельности (банкротства). А в заключении эксперта ООО «Аудитор», представленном в материалы дела, указано, что на дату собрания АО отвечало признакам несостоятельности (банкротства), поскольку у него имелись неисполненные денежные обязательства в сумме 19 млн руб.

Назовите признаки банкротства юридического лица.

Определите, достаточно ли информации, предоставленной экспертом, для решения судом вопроса о наличии у АО признаков банкротства.

Задача 4. 10 июня для магазина наступил срок уплаты арендных платежей и выплаты очередной части задолженности по кредиту. Зная, что на банковских счетах магазина нет достаточной суммы, директор магазина обратился к юристу за консультацией. Юрист сообщил, что в такой ситуации обязанности и ответственность директора устанавливаются ст. 9,10 Закона о банкротстве. Директор усомнился в правильности консультации юриста, заявив, что признаков банкротства у его магазина нет, решения суда о признании его банкротом не принято, а значит, нормы законодательства о банкротстве на него распространяться не могут.

Определите круг общественных отношений, регулируемых нормами института банкротства.

Укажите, с какого момента на юридическое лицо начинают распространяться нормы данного института.

Дайте правовую оценку доводам юриста и директора магазина.

Задача 5. За установку на передней части транспортного средства световых приборов с огнями красного цвета на транспортную компанию в соответствии с ч. 1 ст. 12.4 КоАП РФ был наложен административный штраф в размере 400 тыс. руб. Постановление по делу об административном правонарушении было вынесено 2 марта 2014 г. Руководитель компании решил штраф временно не уплачивать, отдав приоритет расходам на техническое переоснащение. Юрист сообщил ему, что в случае длительной просрочки уплаты штрафа компания может быть признана банкротом. Руководитель усомнился в этом, сказав, что не знает таких примеров, а деяние, за которое наложен штраф, не относится к административным правонарушениям в области предпринимательской

деятельности. Кроме того, не позднее 1 сентября 2014 г. он ожидает существенные денежные поступления, за счет которых и можно было бы уплатить штраф. Юрист настаивал на том, что следует погасить долг хотя бы частично.

Укажите, неисполнение каких обязанностей и в каком объеме является основанием для признания банкротом.

Определите, кто прав в этом споре. Ответ обоснуйте.

С учетом положений ст. 31.2, 32.2 КоАП РФ рассчитайте, до какого числа необходимо оплатить штраф, чтобы обезопасить компанию от признания ее банкротом.

Тема 2. Правовой статус участников правоотношений, регулируемых законодательством о несостоятельности (банкротстве) - 6 ч. – очная форма обучения, 2ч. – очно-заочная форма обучения, 1ч. – заочная форма обучения.

Изучая данную тему и готовясь к практическим занятиям, следует уделить внимание следующему:

Субъекты несостоятельности (банкротства). Субъекты, которые могут быть признаны банкротом по российскому законодательству.

Правовой статус должника в конкурсном производстве. Права и обязанности должника в период применения процедур банкротства.

Правовой статус кредиторов и формы их объединений в конкурсном процессе. Правовое положение кредиторов на разных стадиях конкурсного процесса.

Категории кредиторов. Порядок установления требований кредиторов.

Собрание кредиторов: его участники, порядок созыва, компетенция, порядок принятия решений.

Комитет кредиторов: порядок формирования, состав, порядок принятия решений.

Правовой статус арбитражных управляющих и формы их объединения.

Понятие и виды арбитражных управляющих. Функции арбитражных управляющих в процедурах банкротства.

Условия и порядок утверждения арбитражного управляющего, прекращение его полномочий. Права, обязанности и ответственность арбитражного управляющего.

Правовое регулирование деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.

Уполномоченные и регулирующие органы, представитель работников должника и арбитражный суд как участники конкурсных отношений.

Правовой статус уполномоченных органов, их компетенция.

Правовой статус регулирующего органа, его компетенция.

Правовой статус представителя работников должника.

Место и роль арбитражного суда в деле о несостоятельности (банкротстве).

Вопросы:

1. Какие лица могут быть признаны банкротами?
2. Могут ли быть признаны банкротами следующие категории лиц: недееспособные, ограниченно дееспособные, безвестно отсутствующие, признанные умершими, умершие, наследники, родители, усыновители, опекуны, попечители?
3. Кто выступает в качестве конкурсного кредитора и уполномоченного органа в деле о банкротстве?
4. Каковы полномочия собрания кредиторов? В каких случаях избирается комитет кредиторов?
5. Какие требования предъявляются к кандидатуре арбитражного управляющего?
6. Каково правовое положение и компетенция СРО и их объединений?
7. Каковы функции регулирующего органа и органа по контролю (надзору) в сфере банкротства?
8. Какова роль суда в процессе по делу о банкротстве? Вправе ли суд по своей инициативе возбуждать производство по делу о банкротстве?

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола.

Ролевая игра

«Проведение собрания кредиторов».

Описание ролевой игры.

Организация проведения первого собрания кредиторов. Избрание комитета кредиторов.

Действующие лица: арбитражный управляющий, помощники арбитражного управляющего, секретарь собрания, кредиторы, представители кредиторов, комитет кредиторов, представители комитета кредиторов, должник, представители должника. Роли распределяются между обучающимися путем жеребьевки.

В ходе игры необходимо подготовить извещение (уведомление) о проведении собрания, реестр кредиторов, участвующих в собрании, протокол собрания, отчет арбитражного управляющего о результатах проведения наблюдения и первого собрания кредиторов.

В ходе самостоятельной работы по подготовке к игре обучающиеся должны: проанализировать источники правового регулирования и сложившуюся судебную практику по теме ролевой игры.

Темы докладов и рефератов:

1. Юридическая природа арбитражного управления.
2. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих.
3. Государство как участник процесса несостоятельности (банкротства).
4. Участие прокурора в делах о несостоятельности (банкротстве).

Задачи:

Задача 1. Производственный кооператив «К.» в 2002 г. приобрел здание стоимостью 179512 руб., а в октябре 2011 г. продал его ООО «Д.» по той же цене. В июне 2012 г. арбитражным судом принято к производству заявление о признании кооператива банкротом. Конкурсный управляющий обратился с заявлением о признании недействительным договора продажи здания в связи с заинтересованностью сторон договора. По мнению заявителя, заинтересованность подтверждается тем, что директор ООО «Д.» — дочь председателя кооператива. Согласно отчету оценщика, рыночная стоимость здания на октябрь 2011 г. составляла 24 071 412,80 руб.

ООО «Д.» в своих возражениях указало, что должник является юридическим лицом, следовательно, в отношении него нельзя признать кого-либо заинтересованным лицом по причине родственных отношений. Арбитражный суд согласился с таким доводом, поскольку покупателем по договору являлась не директор общества лично как физическое лицо, а юридическое лицо — ООО «Д.».

Являются ли ООО «К.» и ООО «Д.» заинтересованными лицами?

Входят ли они в одну группу лиц? Если да, то по какому критерию сформирована такая группа?

Прав ли суд? Подтвердите свой ответ ссылками на нормы Закона о банкротстве.

Задача 1. На дату проведения собрания кредиторов в РТК были включены:

- 1) в первую очередь — требование гр. Минкова о возмещении вреда здоровью в размере 10 тыс. руб.;
- 2) во вторую очередь
 - задолженность по выплате средней заработной платы гр. Залесских в размере 1 004 226 руб.;
 - задолженности по заработной плате гр. Волк в сумме 2 752 524 руб.;
- 3) в третью очередь
 - требование ФНС в размере 3652841,65 руб., из которых 1941 187 руб. задолженность по уплате страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, 1290051,39 руб.
 - недоимка и 421 603,26 руб. пени;
 - требования арбитражной организации ООО «А.» — 2485430 руб.;
 - требование ЗАО «Т.» в размере 30900419,43 руб., из которых: 14173989,76 руб. — сумма основного долга,
 - 13485 530,19 руб. — неустойка,
 - 3 240 899,48 руб. — проценты за пользование чужими денежными средствами.

Кроме того, в это время на рассмотрении арбитражного суда находилось заявление ООО «Т.» о включении в РТК требования о возврате займа в сумме 343 тыс. руб. На собрание кредиторов явился гр. У., предъявив арбитражному управляющему вступившее в законную силу решение суда о взыскании с должника суммы долга по договору подряда в размере 139666 руб.

Какие кредиторы вправе голосовать на собрании кредиторов?

С какого момента у кредитора возникает право на участие в собраниях кредиторов с правом голоса?

Как распределяются голоса? Рассчитайте количество голосов каждого кредитора.

Задача 3. Арбитражный суд 1 апреля 2014 г. принял заявление о признании производственного кооператива «С.» банкротом. 1 сентября 2014 г. этот кооператив был признан банкротом. Его кредиторская задолженность включала:

- задолженность по оплате труда председателя кооператива Петрова на 1 апреля 2014 г. — 270 тыс. руб., на 1 сентября 2014 г. — 350 тыс. руб.;
- задолженность по выплате выходного пособия главному бухгалтеру Котовой на 1 апреля 2014 г. — 160 тыс. руб.;
- задолженность по уплате налогов на 1 апреля 2014 г. — 640 тыс. руб., что подтверждено определением арбитражного суда о включении требования ФНС в РТК;
- задолженность по уплате арендной платы в пользу ООО «Д.» на 1 апреля 2014 г. — 700 тыс. руб., а на 1 сентября 2014 г. — 900 тыс. руб., что подтверждено решением арбитражного суда по иску ООО «Д.»;
- задолженность по оплате ремонтных работ, выполненных АО «С.», подтвержденная актом сдачи-приемки работ от 30 февраля 2013 г.;
- задолженность по выплате вознаграждения временному управляющему в размере 180 тыс. руб.

Определите, какие из перечисленных кредиторов являются реестровыми.

Укажите, каких кредиторов арбитражный управляющий вправе включить в РТК.

Рассчитайте, какое количество голосов будет принадлежать им на собрании кредиторов.

Задача 4. ООО «К.» признано банкротом, конкурсным управляющим утвержден гр. Перов. В кассационной жалобе конкурсный кредитор Н. просит решение арбитражного суда в части утверждения Перова конкурсным управляющим отменить и назначить конкурсного управляющего в соответствии с требованиями Закона о банкротстве. В обоснование жалобы Н. привел доводы о том, что Перов является в деле представителем одного из кредиторов ООО «К.» — общества «Г.», а также голосовал на собрании кредиторов в качестве представителя общества «Г.» за утверждение своей кандидатуры в качестве конкурсного управляющего. Поэтому, по мнению Н., кандидатура Перова не соответствует требованиям действующего законодательства, а его утверждение привело к нарушению требований ст. 19, и. 6 ст. 20, п. 2 ст. 20.2, ст. 20.6 Закона о банкротстве, п. 3 ст. 182 ГК РФ. Кроме того, Перов проживает в г. Москве, а должник находится в г. Новгороде, что приводит к дополнительным расходам на проведение процедуры конкурсного производства, а также расходам кредиторов.

Каковы требования к кандидатуре арбитражного управляющего?

В интересах каких лиц должен действовать конкурсный управляющий?

Дайте правовую оценку доводам заявителя жалобы. Найдите ли вы основания для отклонения кандидатуры конкурсного управляющего?

Задача 5. Росреестром проведена плановая выездная проверка деятельности некоммерческого партнерства — саморегулируемой организации арбитражных управляющих «Э.» (далее — партнерство) — за период с 1 января 2011 г. по 25 апреля 2014 г., по результатам которой составлен акт. В ходе проверки выявлены нарушения ст. 25.1 Закона о банкротстве, выразившиеся в необеспечении формирования средств компенсационного фонда, а также в передаче средств этого фонда в управляющую компанию не в полном объеме.

В соответствии с актом, по состоянию на 22 июня 2011 г. сумма компенсационного фонда составляла 10701 176,74 руб. Согласно данным Росреестра в период с 22 июня 2011 г. по 31 декабря 2011 г. в партнерство вступило 15 членов, поэтому размер фонда должен был увеличиться. В период с 1 января 2012 г. по 25 апреля 2014 г. в состав членов партнерства принято 78 арбитражных управляющих. Кроме того, за период проверки, арбитражными управляющими в партнерство перечислено штрафов на сумму 21500 руб. Но сумма фонда, переданного в управляющую компанию, по состоянию на 25 апреля 2014 г. составила 12328700,82 руб. Таким образом, по мнению Росреестра, в управляющую компанию не передано 4043975,92 руб. Средства компенсационного фонда в период с 1 января 2011 г. по 16 апреля 2011 г. размещались на расчетном счете.

Росреестр выдал предписание об устранении выявленных нарушений до 1 октября 2014 г.

По мнению партнерства, в его действиях нет нарушений законодательства, поскольку им соблюдена формула расчета фонда: $Укф = 50\ 000 \times П$, где П — количество арбитражных управляющих. В их число должны входить только те арбитражные управляющие, которые являлись членами партнерства на дату проверки, без учета исключенных за период деятельности партнерства, поэтому расчет Росреестра является необоснованным. Что касается размещения средств, то 18 мая 2011 г. партнерством заключен договор доверительного управления средствами компенсационного фонда с ЗАО «Управляющая компания “Э.”». По акту приема-передачи в управляющую компанию 28 мая 2011 г. были переданы денежные средства в сумме 10680 700,82 руб. из расчета 50 000 руб. на каждого из 209 членов партнерства, а также суммы уплаченных членами партнерства штрафов.

Что такое компенсационный фонд СРО и каково его назначение?

Каковы порядок формирования и направления расходования средств фонда?

Какой размер фонда должен быть у данного партнерства на 1 января 2011 г., на 25 апреля 2014 г.?

Кто прав в этом споре?

Тема 3. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве) - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 3 ч. – заочная форма обучения.

Изучая данную тему и готовясь к практическим занятиям, следует уделить внимание следующему:

Досудебный этап банкротства: понятие и юридические факты, с которыми связано его начало. Понятие и содержание досудебных мер по предупреждению несостоятельности.

Наиболее распространенные меры по предупреждению несостоятельности. Санация. Добровольное объявление должника о своем банкротстве. Ответственность за непринятие мер по предупреждению несостоятельности. Основания прекращения досудебного этапа банкротства.

Обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом. Подведомственность и подсудность дел о признании должника банкротом. Форма обращения в арбитражный суд.

Лица, обладающие правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.

Условия принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом.

Основания для подачи должником заявления о признании его банкротом ("заявления должника"). Форма и содержание заявления о признании должника банкротом.

Производство по делу о банкротстве и его особенности. Лица, участвующие в деле о банкротстве. Лица, участвующие в арбитражном процессе по делу о банкротстве.

Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству. Порядок рассмотрения арбитражным судом дел о банкротстве.

Срок рассмотрения дела о банкротстве.

Судебные акты, принимаемые арбитражным судом при рассмотрении дела о банкротстве.

Срок обжалования определений по делу о банкротстве.

Рассмотрение обоснованности заявления о признании должника банкротом как первая стадия судебного этапа банкротства.

Последствия принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом.

Вопросы:

1. Каковы подведомственность и подсудность дел о банкротстве?
2. Какие лица обладают правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом?
3. Каковы условия принятия арбитражным судом заявления о признании банкротом?
4. Назовите лиц, участвующих в деле о банкротстве и в арбитражном процессе по делу о банкротстве.
5. Каков срок рассмотрения дела о банкротстве? Какие судебные акты могут быть приняты при рассмотрении дела о банкротстве?
6. Какие определения, принятые арбитражным судом при рассмотрении дела о банкротстве, подлежат обжалованию и в какой срок?

7. Какие сведения подлежат опубликованию при проведении процедур в деле о банкротстве, в каких источниках и за счет каких лиц?
8. Что такое подозрительная сделка и сделка с предпочтительным предоставлением? Каковы основания и порядок их оспаривания?

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола.

Ролевая игра

«Подведомственность дел о банкротстве»

Описание ролевой игры.

Договором, заключенным между ПАО «НКАЗ» (должник, в отношении которого была введена процедура внешнего управления) и поставщиком – кипрской компанией «Алукоаль Лтд» (исполнившем свое обязательство по поставке товара, но не получившем платежа) была предусмотрена арбитражная оговорка о передаче споров по договору в Арбитражный институт при Стокгольмской торговой палате. Внешний управляющий, руководствуясь Законом о банкротстве, отказался от исполнения договора. Поставщик, оспаривая односторонний отказ от исполнения договора, передал спор на разрешение Арбитражного института при Стокгольмской торговой палате.

Подготовьте исковое заявление в Арбитражный институт при Стокгольмской торговой палате (готовит 1-я группа обучающихся – в роли представителя Истца, и выступают в ходе разбирательства).

Подготовьте отзыв на исковое заявление (готовит 2-я группа обучающихся – в роли представителя ответчика, и выступают в ходе разбирательства).

Подготовьте решение Арбитражного института при Стокгольмской торговой палате (готовит 3-я группа обучающихся готовят – в роли арбитров, решают вопрос о компетенции третейского суда, председательствующий ведет заседание, задаются вопросы сторонам, выносятся и оглашается решение).

В ходе самостоятельной работы по подготовке к игре обучающиеся должны: проанализировать источники правового регулирования и сложившуюся судебную практику по теме ролевой игры.

Темы докладов и рефератов:

1. Проблемы своевременности возбуждения производства по делу о несостоятельности.
2. Соотношение законодательства о несостоятельности (банкротстве) и арбитражного процессуального законодательства.
3. Временный управляющий
4. Анализ финансового состояния должника

Задачи:

Задача 1. ООО «К.» согласно договору подряда, должно было 1 апреля 2014 г. оплатить подрядные работы, но не оплатило. В июне 2014 г. было созвано внеочередное собрание участников ООО. В повестку дня был включен вопрос о досрочном прекращении полномочий генерального директора ООО «К.» в связи с

тем, что его бездействие нарушило нормы законодательства о банкротстве и могло причинить обществу убытки. По мнению крупнейшего участника ООО, генеральный директор не исполнил обязанности, возникшие у него с момента появления у ООО «К.» признаков неплатежеспособности. Второй участник ООО, напротив, одобрил бездействие генерального директора. Он посчитал, что незнание участниками ООО о неплатежеспособности общества освободило бы их от ответственности за непринятие своевременных мер по предупреждению банкротства.

Генеральный директор заявил, что он не оплатил подрядные работы в связи с тем, что они были выполнены некачественно. Он представил собранию участников ООО выписку по расчетному счету ООО «К.», из которой следовало, что по состоянию на 1 апреля 2014 г. остаток по счету превышал сумму задолженности по договору подряда.

Укажите, какие обязанности возникают у генерального директора и участников общества при появлении у общества признаков неплатежеспособности.

Составьте юридическое заключение по вопросам прав, обязанностей и ответственности членов органов управления ООО «К.» на протяжении досудебного этапа банкротства.

Задача 2. АО «К.» в течение пяти месяцев не возвращает сумму займа (600 тыс. руб.) индивидуальному предпринимателю П. Тот обратился в суд с заявлением о признании должника банкротом. В подтверждение своих требований он приложил к заявлению договор займа и выписку с банковского счета, на который должна была быть перечислена сумма займа.

Определите, примет ли заявление арбитражный суд:

Задача 3. ООО «П.» по договору строительного подряда должно было выполнить строительные работы, но так и не приступило к их выполнению на протяжении четырех месяцев. Заказчик обратился в суд с иском о понуждении ООО «С.» к выполнению договора. Поскольку ответчик и после вынесения судом решения в пользу заказчика не приступил к работам, заказчик обратился в суд с заявлением о признании ООО «С.» банкротом.

Примет ли суд данное заявление?

Задача 4. Определением арбитражного суда было завершено конкурсное производство в отношении ООО «Р.». В апелляционной жалобе участник ООО «Р.» гр. К. просит определение отменить и принять новый судебный акт о продлении срока конкурсного производства в отношении общества. В отзыве на жалобу ФНС (кредитор) выражает несогласие с изложенными в ней доводами, полагая, что продление конкурсного производства приведет к увеличению расходов по делу о банкротстве, и считает завершение конкурсного производства правомерным. Конкурсный управляющий усомнился в праве К. обжаловать судебные акты.

Как именуется лица, которые наделены правом на обжалование судебных актов по делу о банкротстве?

Обладают ли таким правом участники должника?

Какое определение будет вынесено по жалобе К.?

Какое лицо вправе претворить в жизнь желание К. продлить срок конкурсного производства?

Задача 5. После введения наблюдения в отношении ООО «Л.» в третью очередь его РТК были включены требования ОАО «Э.» и ФПС России. Требования кредитора Л. на сумму 270 тыс. руб. были заявлены в арбитражный суд, но еще не рассмотрены. Кредитор Л. осуществлял сбор документов для обращения в суд для включения его требования в РТК. Кредитор Ж. пока не знал о введении наблюдения. В этот момент третье лицо — ООО «Д.» полностью погасило задолженность «Л.» перед ОАО «Э.» и ФНС России. В связи с этим арбитражный суд вынес определение о прекращении производства по делу о банкротстве. Временный управляющий обратился с апелляционной жалобой об отмене данного определения, сославшись на отсутствие оснований для прекращения производства по делу в связи с наличием неудовлетворенных требований кредиторов, не включенных в РТК, а значит, о неплатежеспособности ООО «Л.».

Что является основанием прекращения производства по делу о банкротстве? Какой судебный акт будет вынесен по жалобе временного управляющего?

Тема 4. Правовая характеристика процедур, применяемые к должнику в деле о банкротстве - 8 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2ч. – заочная форма обучения.

Изучая данную тему и готовясь к практическим занятиям, следует уделить внимание следующему:

Общая характеристика процедур, применяемых к должнику в деле о банкротстве. Виды и цели процедур, применяемых в деле о банкротстве.

Понятие, цели и задачи наблюдения. Лицо, утверждаемое арбитражным судом для проведения наблюдения. Юридические и физические лица, в отношении которых предусмотрены особенности наблюдения. Основания, порядок введения и срок проведения наблюдения. Содержание процедуры наблюдения. Деятельность должника в ходе этой процедуры. Ограничения полномочий органов управления должника. Права и обязанности временного управляющего. Уведомление о введении наблюдения заинтересованных лиц. Улучшение финансового состояния должника. Обеспечение сохранности имущества должника. Анализ финансового состояния должника. Заявление требований кредиторами. Работа с кредиторами должника. Первое собрание кредиторов, его компетенция. Ограничения прав кредиторов в ходе наблюдения. Окончание наблюдения и его правовые последствия.

Понятие и цели финансового оздоровления. Юридические и физические лица, в отношении которых предусмотрены особенности финансового оздоровления. Лицо, утверждаемое арбитражным судом для проведения финансового оздоровления. Основания, порядок введения и срок проведения финансового оздоровления. План финансового оздоровления и график погашения задолженности. Содержание "финансового оздоровления" как процедуры в деле о банкротстве. Деятельность должника в ходе этой процедуры. Ограничения

полномочий органов управления должника. Права и обязанности административного управляющего. Работа с кредиторами должника. Ограничение имущественных прав кредиторов в ходе финансового оздоровления. Досрочное окончание и досрочное прекращение финансового оздоровления. Окончание финансового оздоровления в установленный срок.

Понятие и цели внешнего управления. Юридические и физические лица, в отношении которых предусмотрены особенности внешнего управления. Лицо, утверждаемое для проведения этой процедуры. Освобождение и отстранение внешнего управляющего. Срок проведения внешнего управления. Сравнительная характеристика восстановительных процедур внешнего управления и финансового оздоровления. Введение внешнего управления. Содержание процедуры внешнего управления. Деятельность должника в ходе этой процедуры. Полномочия органов управления должника и собственника имущества должника - унитарного предприятия. Права и обязанности внешнего управляющего. Ограничения полномочий внешнего управляющего по распоряжению имуществом должника. Обеспечение сохранности и пополнение имущества должника. Работа с кредиторами должника. Проверка арбитражным судом обоснованности предъявляемых требований кредиторов. Контроль проведения внешнего управления. Ограничения имущественных прав кредиторов в ходе внешнего управления. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов. Меры по восстановлению платежеспособности должника в ходе внешнего управления. Условия, форма и последствия отказа от исполнения сделок должника. Признание сделки должника недействительной: особые основания оспоримости и ничтожности сделок, порядок признания сделок должника недействительными и применения последствий недействительности ничтожной сделки. Завершение внешнего управления. Основания и порядок завершения внешнего управления в случае восстановления платежеспособности должника. Основания и порядок завершения внешнего управления в случае, если платежеспособность должника не восстановлена. Иные формы завершения внешнего управления.

Понятие и цели конкурсного производства. Лицо, утверждаемое арбитражным судом для проведения конкурсного производства. Лица, в отношении которых предусмотрены особенности конкурсного производства. Основания, порядок открытия и срок проведения процедуры. Последствия открытия конкурсного производства. Содержание конкурсного производства. Порядок управления банкротом - юридическим лицом. Права и обязанности конкурсного управляющего. Ведение банкротом хозяйственной и иной деятельности, предусмотренной учредительными документами. Опубликование сведений и уведомление об открытии конкурсного производства. Понятие и цель формирования конкурсной массы. Формирование и увеличение размера конкурсной массы. Оценка имущества банкрота. Продажа имущества банкрота. Особенности продажи социально-значимых объектов. Ведение реестра требований кредиторов. Порядок предъявления требований кредиторов к банкроту. Расчеты с кредиторами. Распоряжение не востребовавшим имуществом должника. Передача на хранение документов должника. Контроль деятельности конкурсного управляющего. Очередность удовлетворения требований кредиторов: требования,

которые удовлетворяются вне очереди, в порядке очереди, после удовлетворения очередных требований. Требования кредиторов, которые считаются погашенными. Способы предотвращения ликвидации должника в ходе конкурсного производства. Завершение конкурсного производства.

Понятие, правовая природа и отличительные признаки мирового соглашения в конкурсном праве. Отличия процедуры мирового соглашения от иных процедур, применяемых в деле о банкротстве. Преимущества заключения мирового соглашения. Отличия мирового соглашения в конкурсном праве от мирового соглашения, заключаемого в ходе искового производства. Лица, в отношении которых предусмотрены особенности мирового соглашения. Участники, содержание и форма мирового соглашения - сделки. Участники мирового соглашения, для которых мировое соглашение является обязательным. Содержание мирового соглашения как процедуры, применяемой в деле о банкротстве. Принятие решения о заключении мирового соглашения. Условия и порядок утверждения мирового соглашения. Завершение процедуры "мировое соглашение". Последствия утверждения мирового соглашения. Отказ в утверждении мирового соглашения арбитражным судом и последствия такого отказа. Отмена определения об утверждении мирового соглашения. Расторжение мирового соглашения.

Вопросы:

1. Какие процедуры применяются в деле о банкротстве?
2. Каковы цели проведения арбитражным управляющим анализа финансового состояния должника?
3. Каковы основные правила ведения арбитражным управляющим реестра требований кредиторов?
4. Какие требования предъявляются к отчету (заключению) арбитражного управляющего?
5. Каковы цели наблюдения и порядок его введения?
6. Каковы последствия введения процедуры наблюдения?
7. Как устанавливается размер требований кредиторов?
8. Какие вопросы рассматриваются первым собранием кредиторов?
9. Назовите основания прекращения процедуры наблюдения.
10. Каковы цели и последствия введения финансового оздоровления?
11. Каково значение плана финансового оздоровления и графика погашения задолженности?
12. Какими способами обеспечивается исполнение должником его обязательств перед кредиторами?
13. Каким образом может быть завершена процедура финансового оздоровления?
14. Каковы цели и основания введения внешнего управления?
15. Какие меры могут применяться для восстановления платежеспособности должника?
16. Каково значение моратория на удовлетворение требований кредиторов? На какие требования мораторий не распространяется?

17. Допускаются ли в рамках процедуры внешнего управления расчеты с кредиторами?
18. Какова эффективность процедуры внешнего управления?
19. Каковы цели процедуры конкурсного производства?
20. Каковы правовые последствия введения конкурсного производства?
21. Что такое конкурсная масса, как она формируется?
22. Каков порядок удовлетворения требований кредиторов?
23. Каковы порядок и последствия завершения конкурсного производства?
24. Каковы цели мирового соглашения в деле о банкротстве?
25. Когда может быть заключено мировое соглашение в деле о банкротстве?
26. Кем принимается решение о заключении мирового соглашения со стороны должника и кредиторов?
27. В отношении каких требований кредиторов мировое соглашение не может быть заключено?
28. Каковы последствия утверждения мирового соглашения судом?
29. Каковы основания и последствия расторжения мирового соглашения?

Темы докладов и рефератов:

1. Временный управляющий
2. Анализ финансового состояния должника
3. Порядок и последствия введения внешнего управления
4. Статус административного управляющего.
5. Досрочное окончание и досрочное прекращение финансового оздоровления.
6. Финансовое оздоровление и внешнее управление: общее и различное.
7. Концепции моратория.
8. Отказ внешнего управляющего от сделок должника (проблема текущих контрактов).
9. Конкурсный управляющий
10. Конкурсная масса
11. Очередность удовлетворения требований кредиторов
12. Продажа имущества должника
13. Общие положения о мировом соглашении.
14. Форма и содержание мирового соглашения.
15. Недействительность мирового соглашения.
16. Расторжение мирового соглашения.

Задачи:

Задача 1. Гражданин И. обратился в районный суд с иском к своему работодателю о взыскании задолженности по заработной плате. Получив 1 сентября решение суда в окончательной форме, а затем и исполнительный лист, И. обратился в бухгалтерию, где ему разъяснили, что 5 октября в отношении работодателя введено наблюдение, поэтому исполнительные листы временно не исполняются. Гражданину И. посоветовали обратиться к временному управляющему с заявлением о включении его требования в РТК. Временный управляющий ему в этом отказал. И. обратился за помощью в юридическую консультацию.

Разъясните гр-ну И. причины отказа бухгалтерии и временного управляющего, а также его дальнейшие действия по скорейшему получению от работодателя присужденной суммы.

Задача 2. Определением арбитражного суда 11 января 2014 г. в отношении ОАО «Х.» было возбуждено производство по делу о банкротстве, а 10 февраля 2014 г. введена процедура наблюдения. Временным управляющим утверждена В. Сообщение о введении наблюдения было опубликовано в газете «Коммерсантъ» 25 февраля 2014 г., а в ЕФРСБ размещено 20 февраля 2014 г. Кредитор ОАО «Х.» гр. П. узнал о введении наблюдения лишь 2 марта 2014 г., выписавшись из больницы.

Какое заявление должен подать П., чтобы участвовать в первом собрании кредиторов?

До какой даты включительно П. вправе подать такое заявление?

Может ли этот срок быть восстановлен в случае пропуска?

Каковы последствия пропуска этого срока?

Куда П. следует направить свое заявление?

Задача 3. ООО «П.», в отношении которого было введено внешнее управление, с целью восстановления своей платежеспособности заключило договор займа со своим учредителем, по которому выступило заемщиком. Сумма займа составляла 1 млн руб., тогда как балансовая стоимость активов ООО «П.» составляла 20,1 млн руб.

Какое лицо должно подписать данный договор от имени должника?

Необходимо ли получить чье-либо согласие для заключения договора?

Каковы последствия того, что данный договор не предусмотрен планом внешнего управления?

В какую очередь будут включены требования займодавца о возврате такого займа?

Задача 4. В ходе процедуры внешнего управления была продана обувная фабрика должника ООО «С.». За счет этого получена необходимая денежная сумма, и ООО смогло полностью рассчитаться со всеми кредиторами, требования которых были включены в РТК. Но само ООО «С.» в результате продажи не смогло продолжать свою хозяйственную деятельность, оказалось без фабрики и без денег. Кроме того, осталась невыплаченной сумма задолженности по текущим платежам, не включенным в РТК.

Есть ли основания для прекращения производства по делу о банкротстве?

Задача 5. В период финансового оздоровления должник удовлетворил все требования кредиторов, предусмотренные графиком погашения задолженности. Однако в арбитражный суд были заявлены жалобы работников должника, которым не была выплачена заработная плата за период их работы в процедуре финансового оздоровления. Не был возвращен заем, полученный должником в ходе финансового оздоровления. У должника не хватило имущества и на выплату вознаграждения административному управляющему в виде фиксированной суммы и процентов, предусмотренных и. 11 ст. 20.6 Закона о банкротстве. Руководитель должника просил суд признать жалобы необоснованными и прекратить производство по делу о банкротстве, поскольку установленная ст. 2 Закона о

банкротстве цель процедуры — погашение задолженности в соответствии с установленным графиком — должником выполнена. А требования, указанные в жалобах, являются текущими и не подлежат включению в РТК, следовательно, и в график.

Каковы основания окончания финансового оздоровления и прекращения производства по делу?

Какой судебный акт вынесет суд?

Задача 6. В отношении завода введено наблюдение. Собрание трудового коллектива приняло решение заключить с заводом мировое соглашение, согласно которому работники предоставляют отсрочку выплаты заработной платы заводу на четыре месяца для того, чтобы избежать ликвидации работодателя. Президент должника подписал мировое соглашение с двумя кредиторами-банками. Представитель ИФНС заявил, что не считает целесообразным заключение мирового соглашения с заводом, так как бюджеты нуждаются в скорейшем пополнении. Временный управляющий сообщил, что будет оспаривать заключенные мировые соглашения в судебном порядке, поскольку они заключены без его согласия, до введения процедуры мирового соглашения и даже до проведения первого собрания кредиторов.

Укажите, между какими лицами может быть заключено мировое соглашение.

Определите, в какой период банкротства и при соблюдении каких условий оно может быть заключено.

Оцените правомерность заключенных должником мировых соглашений и слов временного управляющего.

Задача 7. После оплаты внеочередных расходов конкурсная масса составляет 300 тыс. руб. К первой очереди отнесены требования об уплате 100 тыс. руб., ко второй — 400 тыс. руб., а к третьей — 600 тыс. руб. Обеспеченные залогом имущества должника требования кредиторов отсутствуют.

В каком объеме будут удовлетворены требования кредиторов каждой очереди?

Задача 8. В ЕФРСБ 11 ноября 2019 г. размещено объявление о продаже оборудования хозяйственного партнерства, признанного банкротом. Начальная цена оборудования — 300 тыс. руб. Срок, по истечении которого последовательно снижается начальная цена, — семь дней. Величина снижения цены — 30 тыс. руб. Прием заявок осуществляется на электронной торговой площадке с 20 ноября 2019 г. по 30 декабря 2019 г.

Как называется такой способ продажи имущества должника?

С кем из покупателей будет заключен договор продажи оборудования: с ООО 1, направившим заявку 3 декабря о приобретении оборудования по цене 270 тыс. руб., или с ООО 2, направившим заявку 4 декабря о приобретении оборудования, по цене 280 тыс. руб.?

Тема 5. Упрощенные процедуры, применяемые к должнику в деле о банкротстве - 2 ч. – очная форма обучения, 2ч. – очно-заочная форма обучения, 2ч. – заочная форма обучения.

Изучая данную тему и готовясь к практическим занятиям, следует уделить внимание следующему:

Содержание термина "упрощенные процедуры банкротства".

Понятие ликвидируемого должника. Цель института банкротства ликвидируемого должника.

Особенности рассмотрения дела о банкротстве и процедуры, применяемой при банкротстве ликвидируемого должника.

Последствиями неисполнения обязанности по обращению в арбитражный суд с заявлением о признании ликвидируемого должника банкротом.

Понятие отсутствующего должника. Цель института банкротства отсутствующего должника.

Особенности производства по делу о банкротстве. Особенности конкурсного производства.

Особенности процедуры банкротства отсутствующего должника, проводимой по заявлению уполномоченного органа.

Вопросы:

1. В каких случаях применяется упрощенная процедура банкротства ликвидируемого должника?
2. По каким правилам осуществляется банкротство ликвидируемого должника до назначения ликвидационной комиссии (ликвидатора)?
3. Какие процедуры подлежат применению в деле о банкротстве ликвидируемого должника?
4. Какие последствия влечет нарушение правил ликвидации должника при недостаточности его имущества для полного удовлетворения требований кредиторов?
5. В каких случаях применяется упрощенная процедура банкротства отсутствующего должника?
6. В каких случаях подлежат применению правила о недееспособных юридических лицах и как они соотносятся с правилами о банкротстве отсутствующих должников?
7. Какие процедуры подлежат применению в деле о банкротстве отсутствующего должника?

Темы докладов и рефератов:

1. Особенности банкротства ликвидируемого должника – юридического лица.
2. Особенности банкротства отсутствующего должника.
3. Добровольное объявление о банкротстве

Задачи:

Задача 1. Крестьянское фермерское хозяйство 8 августа 2015 г. обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании АО «П.» несостоятельным (банкротом) в связи с наличием задолженности в сумме 365 тыс. руб. Узнав об этом, единственный акционер должника 6 сентября 2015 г. принял решение о

добровольной ликвидации АО, назначении ликвидационной комиссии. Сведения о принятом решении внесены в ЕГРЮЛ 16 сентября 2015 г.

Суды первой и апелляционной инстанций пришли к выводу о наличии оснований для применения к АО «П.» упрощенной процедуры банкротства, исходя из факта нахождения должника на дату рассмотрения заявления кредитора в стадии ликвидации, наличия задолженности в сумме, превышающей 300 тыс. руб., и просроченной свыше трех месяцев.

Относится ли АО «П.» к категории ликвидируемых должников?

По каким правилам будет рассматриваться дело о банкротстве АО «П.»: о банкротстве ликвидируемых должников или по общим правилам?

Какая процедура будет введена первой в деле о банкротстве АО «П.»? Дайте правовую оценку судебным актам.

Задача 2. ООО «А.» обратилось с заявлением о признании банкротом своего контрагента — ООО «Д.». В ходе инвентаризации конкурсный управляющий Жилин установил, что имущества у ООО «Д.» недостаточно даже для выплаты ему фиксированного вознаграждения за проведение процедуры конкурсного производства в размере 270 тыс. руб. Чтобы не работать несколько месяцев бесплатно, Жилин решил ускорить процесс банкротства и направил в суд заявление о переходе к упрощенной процедуре, применяемой в деле о банкротстве к отсутствующему должнику.

Какое определение вынесет суд:

- *о переходе к упрощенной процедуре, применяемой к отсутствующему должнику;*
- *об отказе в переходе к упрощенной процедуре, так как такое заявление вправе подавать лишь временный управляющий;*
- *о прекращении производства по делу о банкротстве, поскольку имущество должника заведомо не позволяет покрыть судебные расходы, связанные с делом;*
- *об отстранении конкурсного управляющего и продолжении процедуры в его отсутствие?*

Какие правовые механизмы следует использовать Жилину, чтобы получить причитающееся ему вознаграждение?

Задача 3. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ) в целях надежного инвестирования средств владельцев инвестиционных паев приобрел облигации, исполнение обязательств по которым было обеспечено залогом недвижимости. Эмитентом облигаций было ООО «Специализированное финансовое общество А.» (далее — ООО «А.»). После наступления срока погашения облигаций произошел финансовый кризис, и эмитент направил в ПИФ письмо с просьбой предоставить отсрочку в погашении, не подавать в суд заявление о банкротстве эмитента в течение пяти месяцев и с обещанием выплатить бонус.

К какой категории должников относится ООО «А.»?

Вправе ли ПИФ подать заявление о банкротстве ООО «А.»?

Может ли быть введено финансовое оздоровление в отношении ООО «А.» и на какой срок?

В какую очередь будет удовлетворено требование ПИФа в случае банкротства ООО «А.»?

Какие действия следует предпринять кредиторам ООО «А.», чтобы его обязательства перед ними в ходе конкурсного производства были переданы другому специализированному обществу?

Тема 6. Особенности банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц - 6 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2ч. – заочная форма обучения.

Изучая данную тему и готовясь к практическим занятиям, следует уделить внимание следующему:

Понятие градообразующей организации. Цели института банкротства градообразующих организаций. Особенности судебного этапа банкротства градообразующих организаций.

Понятие сельскохозяйственной организации. Цели института банкротства сельскохозяйственных организаций. Источники правового регулирования банкротства сельскохозяйственных организаций. Особенности судебного этапа банкротства сельскохозяйственной организации. Особенности проведения анализа финансового состояния должника в процедуре наблюдения. Особенности процедур финансового оздоровления, внешнего управления, конкурсного производства. Особенности продажи имущества и имущественных прав должника.

Понятие и виды кредитных организаций. Цели института банкротства кредитных организаций. Источники правового регулирования отношений, связанных с предупреждением несостоятельности и банкротством кредитных организаций. Особенности производства по делу о банкротстве кредитной организации (возбуждения производства по делу, подведомственности, срока рассмотрения дела, количества применяемых процедур, последствий прекращения дела о банкротстве). Особенности конкурсного производства кредитной организации.

Понятие страховой организации как субъекта конкурсного права. Цели института банкротства страховых организаций. Особенности производства по делу о банкротстве и процедур банкротства страховой организации.

Понятие профессионального участника рынка ценных бумаг. Цели института банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг. Особенности производства по делу о банкротстве и процедур банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Понятие стратегического предприятия и организации как субъекта конкурсного права. Цели института банкротства стратегических предприятий и организаций. Особенности производства по делу о банкротстве и процедур банкротства стратегических предприятий и организаций.

Понятие субъекта естественной монополии как участника конкурсных правоотношений. Цели института банкротства субъектов естественных монополий. Особенности досудебного и судебного этапов банкротства.

Вопросы:

1. Какие организации признаются градообразующими?
2. Каков круг лиц, участвующих в деле о банкротстве градообразующих организаций?
3. Чем вызваны особенности финансового оздоровления и внешнего управления градообразующей организации?
4. Каковы особенности продажи имущества градообразующих организаций?
5. Какие организации признаются сельскохозяйственными организациями для целей Закона о банкротстве?
6. Чем вызваны особенности наблюдения, финансового оздоровления и внешнего управления сельскохозяйственной организации?
7. Каковы особенности продажи имущества градообразующих организаций?
8. Какие финансовые организации могут быть признаны банкротами?
9. Какие меры применяются для предупреждения банкротства финансовых организаций?
10. Каковы признаки банкротства финансовых организаций?
11. Какие процедуры применяются в деле о банкротстве финансовых организаций?
12. Каковы особенности судопроизводства по делам о банкротстве финансовых организаций?
13. В чем проявляются особенности банкротства кредитных организаций?
14. В чем проявляются особенности банкротства страховых организаций?
15. В чем проявляются особенности банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг?
16. Что такое стратегическая организация?
17. Чем обусловлены особенности банкротства стратегических организаций?
18. Каковы признаки банкротства стратегических организаций?
19. Какие меры используются для предупреждения банкротства стратегических организаций?
20. Каковы особенности рассмотрения дел о банкротстве стратегических организаций?
21. Каковы особенности процедур, применяемых к стратегическим организациям в деле о банкротстве?
22. Что понимается под субъектом естественной монополии?
23. Чем обусловлены особенности банкротства субъектов естественных монополий?
24. Каковы признаки банкротства субъектов естественных монополий?
25. Каковы особенности рассмотрения дел о банкротстве субъектов естественных монополий?
26. Каковы особенности процедур, применяемых к субъектам естественных монополий в деле о банкротстве?
27. Что понимается под застройщиком для целей Закона о банкротстве?
28. Чем обусловлены особенности банкротства застройщиков?
29. Каковы особенности судопроизводства по делам о банкротстве застройщиков?

30. Каковы условия погашения требований участников строительства путем передачи им объекта незавершенного строительства?
31. Каковы условия погашения требований участников строительства путем передачи им жилых помещений?
32. Какова очередность удовлетворения требований кредиторов в деле о банкротстве?

Темы докладов и рефератов:

1. Банкротство банков и небанковских кредитно-финансовых организаций.
2. Банкротство страховых организаций.
3. Банкротство профессиональных участников рынка ценных бумаг.
4. Банкротство организаций, осуществлявших незаконную деятельность по привлечению денежных средств физических лиц.
5. Особенности несостоятельности (банкротства) субъектов естественных монополий топливно-энергетического комплекса.
6. Банкротство по нормам Европейского Союза

Задачи:

Задача 1. Коммерческий банк признан банкротом.

Какие нормы регулируют очередность удовлетворения требований его кредиторов? Какова последовательность их применения?

Задача 2. Гражданин И.А. Иванов заключил договор банковского вклада с двумя банками. В банк «А» И.А. Иванов положил 800 тысяч рублей, а в банк «Б» 30 000 долларов США. В результате банковского кризиса оба банка оказались неплатежеспособными. Банк России ввел мораторий на удовлетворение требований кредиторов этих банков. И.А. Иванов обратился в Агентство по страхованию вкладов с требованием о выплате возмещения по вкладам.

Какое из перечисленных ниже решений вправе принять Агентство по страхованию вкладов:

- 1) в выплате И.А. Иванову отказать, так как введение моратория на удовлетворение требований кредиторов не является страховым случаем;
- 2) выплатить И.А. Иванову 700 000 рублей. В выплате возмещения по валютному вкладу отказать., так как обязательному страхованию подлежат только вклады, выраженные в валюте Российской Федерации;
- 3) выплатить И.А. Иванову 700 000 рублей, так как размер страхового возмещения исчисляется исходя из совокупности вкладов одного вкладчика в банках Российской Федерации;
- 4) выплатить И.А. Иванову суммы обоих вкладов полностью, так как согласно п.4 ст. 11 Федерального закона «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации», если страховой случай наступил в отношении нескольких банков, в которых вкладчик имеет вклады, размер страхового возмещения исчисляется в отношении каждого банка отдельно.

Задача 3. Коммерческий банк «Инвестбанк» решением арбитражного суда признан несостоятельным, (банкротом), введено конкурсное производство.

Конкурсный управляющий обратился с заявлением в суд о привлечении к субсидиарной ответственности бывшего руководителя банка и его заместителя в размере 567 млн руб., а также членов кредитного комитета банка.

В заявлении конкурсный управляющий указал, что несостоятельность банка возникла по вине руководителей банка и кредитного комитета, которые выдавали заведомо невозвратные кредиты на сумму 500 млн. руб., а также при наличии признаков несостоятельности (банкротства) банка не предприняли мер по восстановлению платежеспособности банка, которые они обязаны были принять.

Каковы основания и условия привлечения к субсидиарной ответственности в процедуре конкурсного производства кредитной организации?

Какие субъекты могут быть привлечены к ответственности?

Задача 4. Судом принято решение о введении в отношении градообразующего предприятия процедуры внешнего управления. По истечении 18 месяцев срок внешнего управления судом был продлен еще на шесть месяцев.

Вправе ли суд продлить срок внешнего управления еще на один год при наличии ходатайства федерального органа исполнительной власти с условием предоставления поручительства?

Задача 5. Гражданин К. 1 октября 2013 г. застраховал свою машину от угона — приобрел полис КАСКО сроком на 1 год за 40 тыс. руб. Страховая сумма была определена в 800 тыс. руб. 25 октября 2013 г. был совершен угон машины Кудряшова. Страховщик (страховая компания) долгое время уклонялся от осуществления страховой выплаты, а 26 июня 2014 г. был признан несостоятельным (банкротом). Сообщение об этом было опубликовано в газете «Коммерсантъ» 30 июня 2014 г. В арбитражный суд 28 августа 2014 г. поступило заявление К. о включении в реестр кредиторов должника суммы страхового возмещения в размере 800 тыс. руб., а также расходов по оплате государственной пошлины в размере 19 тыс. руб.

Арбитражный суд отказал во внесении требования в РТК, указав, что страхователь вправе требовать лишь возврата части уплаченной страховщику страховой премии пропорционально разнице между сроком, на который был заключен договор страхования, и сроком, в течение которого он действовал. Постановлением арбитражного суда апелляционной инстанции определение арбитражного суда было оставлено без изменения, поскольку договор страхования прекращается с момента принятия арбитражным судом решения о признании страховой организации банкротом, а требования страхователя считаются погашенными.

Подлежат ли требования К. включению в РТК? Если да, то в какую очередь?

Изменится ли решение задачи, если угон произошел 30 июня 2014 г.?

Как изменится решение задачи, если угон не произошел?

Какую правовую оценку вы можете дать судебным актам?

Задача 6. Какие источники и нормы института банкротства будут применяться в случае банкротства страховой компании, и в какой последовательности:

- а) ГК РФ;
- б) гл. I—VIII Закона о банкротстве;
- в) параграф 4 гл. IX Закона о банкротстве;
- г) гл. X Закона о банкротстве;
- д) федеральный закон «Об особенностях несостоятельности (банкротства) субъектов страхового дела».

Задача 7. Гражданин А.М. Мамин заключил договор страхования дачи от пожара. 1 марта 2018 г. дача сгорела. Однако 2 марта 2018 г. страховщик был признан банкротом и в отношении него было открыто конкурсное производство.

А.М. Мамин потребовал осуществления страховой выплаты, поскольку страховой случай наступил до момента принятия арбитражным судом решения о признании страховой организации банкротом. А.М. Мамин обратился в арбитражный суд.

Арбитражный суд отказал во внесении требования А.М. Мамина в реестр требований кредиторов, так как страхователь вправе требовать лишь возврата части уплаченной страховщику страховой премии пропорционально разнице между сроком, на который был заключен договор страхования, и сроком, в течение которого он действовал. Постановлением арбитражного суда апелляционной инстанции определение арбитражного суда было оставлено без изменения, поскольку договор страхования прекращается с момента принятия арбитражным судом решения о признании страховой организации банкротом, а требования страхователя считаются погашенными.

Правомерны ли вынесенные судебные акты? Ответ обоснуйте.

Задача 8. Застройщик продал гражданам квартиры в строящемся доме, заключив с ними предварительные договоры купли-продажи. Для финансирования строительства застройщик взял у банка кредит под залог права на земельный участок и строящегося на нем дома. Через два года, когда дом еще не был достроен, застройщик был признан банкротом. Банк потребовал передать ему всю сумму средств, вырученных от продажи заложенного имущества. Обманутые дольщики вышли на митинг, требуя распределить эту сумму между ними. Застройщик заявил, что нормы § 7 гл. IX Закона о банкротстве на него не распространяются, так как с покупателями жилья не был заключен договор долевого участия в строительстве. В связи с этим вырученная от продажи сумма должна распределяться по общим правилам ст. 138 Закона о банкротстве.

Определите, как должны быть распределены средства от продажи предмета залога.

Разъясните, изменится ли оно, если застройщиком с гражданами был заключен договор долевого участия.

Задача 9. ООО «Д.» осуществляло дилерскую деятельность. В отношении него была введена процедура наблюдения. Количество ценных бумаг одного из клиентов ООО «Д.» — гр. К. — составляло более 10% активов этого общества. Узнав, что в отношении дилера возбуждено производство по делу о банкротстве, К. обратился к дилеру с поручением продать все свои ценные бумаги. По мнению директора ООО, такая сделка могла быть совершена, поскольку клиентом не дано распоряжение о запрете на совершение сделок с принадлежащими ему ценными

бумагами. Временный управляющий «Д.» не дал согласия на совершение данной сделки, поскольку считал, что в ходе наблюдения дилер вправе совершать только операции по возврату клиентам принадлежащих им ценных бумаг.

Вправе ли ООО «Д.» осуществить продажу ценных бумаг гр. К. без согласия временного управляющего?

Задача 10. Мы участвовали в долевом строительстве, полностью оплатили квартиру, а через полгода стройка остановилась. После этого один из соинвесторов обманным путем захватил правление, назначил управляющую компанию, которая взяла впоследствии исчезнувший кредит от лица застройщика в размере 10 млн руб. Вслед за тем застройщик объявил себя банкротом. Все это время они держали нас, дольщиков, в неведении. В итоге выяснилось, что дом, построенный наполовину, тоже попал в конкурсную массу.

Как нам прекратить процедуру банкротства?

Каким образом стать конкурсными кредиторами и поможет ли это нам прекратить процедуру банкротства?

Тема 7. Особенности банкротства граждан - 4 ч. – очная форма обучения, 2ч. – очно-заочная форма обучения, 1ч. – заочная форма обучения.

Изучая данную тему и готовясь к практическим занятиям, следует уделить внимание следующему:

Понятие и значение правового регулирования банкротства граждан. Категории граждан, к которым может применяться законодательство о банкротстве.

Признаки банкротства гражданина. Особенности производства по делу о банкротстве и процедур банкротства граждан. Последствия признания гражданина банкротом.

Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей. Система правовых норм, регулирующих банкротство индивидуальных предпринимателей.

Условия возбуждения арбитражным судом дела о банкротстве. Критерий и признаки несостоятельности. Последствия признания индивидуального предпринимателя банкротом.

Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.

Цели института банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства. Досудебные меры по предупреждению несостоятельности. Особенности судебных процедур банкротства.

Вопросы:

1. Какими положениями Закона о банкротстве определяются особенности банкротства граждан?
2. Какова подведомственность дел о банкротстве граждан?
3. Какие процедуры применяются в деле о банкротстве граждан?
4. Какие последствия наступают в случае признания гражданина банкротом?

5. Каковы особенности банкротства гражданина в случае его смерти?
6. Какими положениями Закона о банкротстве определяются особенности банкротства индивидуального предпринимателя?
7. Какова подведомственность дел о банкротстве индивидуальных предпринимателей?
8. Какие процедуры применяются к должнику - индивидуальному предпринимателю в деле о банкротстве?
9. Каковы последствия признания индивидуального предпринимателя банкротом?
10. Каковы последствия повторного банкротства индивидуального предпринимателя?
11. Каковы особенности банкротства фермерского хозяйства, являющегося юридическим лицом?
12. Каковы особенности банкротства фермерского хозяйства, создаваемого без образования юридического лица?
13. Какие процедуры применяются к фермерскому хозяйству в деле о банкротстве?
14. Каковы особенности продажи имущества должника - фермерского хозяйства?
15. Каковы последствия признания фермерского хозяйства банкротом?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общие положения о банкротстве гражданина.
2. Особенности судопроизводства по делам о банкротстве граждан
3. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве граждан
4. Банкротство гражданина в случае его смерти или объявления умершим
5. Особенности банкротства индивидуального предпринимателя.
6. Банкротство крестьянского(фермерского) хозяйства.

Задачи:

Задача 1. Гражданин П. длительное время не возвращал банку кредит, в связи с чем суд признал обоснованным заявление банка о признании П. банкротом. Была введена реструктуризация долгов. По совету друзей П. скрыл от финансового управляющего наличие мотоцикла и машино-места, работы по совместительству, зарплатного счета в банке, банковской карты от него. Дача и земельный участок, приобретенные в браке, были оформлены на жену, поэтому П. решил, что о них сообщать тоже не надо. Желая быстро избавиться от утаенного имущества, пока о нем не стало известно управляющему, П. продал мотоцикл соседу, снял все деньги с зарплатного счета, написал договор дарения машино-места своему малолетнему сыну, а жене велел оформить договор дарения дачи и земельного участка в пользу тещи.

Каков порядок распоряжения имуществом в ходе реструктуризации долгов?

Как должна происходить государственная регистрация перехода права собственности на машино-место?

Какие обязанности, установленные Законом о банкротстве, нарушил П.?

Какие правовые последствия это будет иметь?

Кто и в ходе какой процедуры вправе требовать возврата имущества П. для направления его на расчеты с кредиторами?

Понесет ли банк ответственность за выдачу П. средств со счета?

Понесет ли работодатель ответственность за несообщение управляющему о доходах П.?

Задача 2. На рассмотрении арбитражного суда находилось несколько дел о банкротстве:

- а) дело о банкротстве индивидуального предпринимателя А.; заявление о возбуждении данного дела принято к производству 1 сентября 2015 г. и признано обоснованным 3 октября 2015 г.;
- б) дело о банкротстве гр. Б.; заявление о возбуждении этого дела подано 1 ноября 2015 г.;
- в) дело о банкротстве индивидуального предпринимателя В., в рамках которого 25 сентября 2015 г. введена процедура наблюдения;
- г) дело о банкротстве индивидуального предпринимателя Г., по которому 20 сентября введено конкурсное производство.

Какие процедуры будут применяться в делах о банкротстве перечисленных лиц: наблюдение и конкурсное производство либо реструктуризация долгов и реализация имущества?

В отношении кого из должников будет запрещен выезд из Российской Федерации после признания банкротом?

Применимы ли при банкротстве названных граждан нормы, регулирующие предупреждение несостоятельности организаций и процедуру «мировое соглашение» при банкротстве юридических лиц?

Задача 3. В рамках дела о банкротстве индивидуального предпринимателя М. в арбитражный суд обратился сам М. с заявлением об исключении из конкурсной массы должника его квартиры. Заявитель указал, что реализация квартиры (единственного жилья, пригодного для проживания М. и его семьи, включая трех несовершеннолетних детей) в рамках процедуры банкротства повлечет нарушение прав и интересов его и членов его семьи. При этом М. сослался на положения ст. 34 Семейного кодекса РФ (далее — СК РФ). Спорная квартира является совместной собственностью должника и его жены, которая обратилась в районный суд г. Ростова с иском о расторжении брака, заключенного с М., и о разделе имущества. В соответствии с п. 1 ст. 45 СК РФ по обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено лишь на имущество этого супруга. Таким образом, общее имущество супругов не может быть включено в конкурсную массу. В целях формирования конкурсной массы финансовый управляющий должен обратиться в суд с требованием о разделе общего имущества супругов (п. 3 ст. 256 ГК РФ, п. 1 ст. 45 СК РФ). Указанные обстоятельства, по мнению заявителя, препятствуют включению спорной квартиры в конкурсную массу должника.

Конкурсный кредитор — банк «К.» — возражал. Как пояснил банк, М. и банк заключили кредитный договор о предоставлении кредита в размере 300 тыс. долл. США на приобретение квартиры на стадии строительства. В обеспечение исполнения обязательств М. (залогодатель) и банк (залогодержатель) заключили

договор залога недвижимости, по условиям которого в залог передана спорная квартира. После признания М. банкротом, по результатам описи имущества должника квартира включена в конкурсную массу. Определением арбитражного суда в РТК должника включены требования банка в сумме 9699515 руб. 87 коп., в том числе 9523153 руб. 58 коп. — требования, обеспеченные залогом имущества должника.

Определите, может ли на данную квартиру быть обращено взыскание по обязательствам предпринимателя.

Разъясните, как закон о банкротстве регулирует обращение взыскания на имущество должника, находящегося в общей собственности должника и его супруга (бывшего супруга).

Укажите, будет ли спорная квартира исключена из конкурсной массы, и почему.

Задача 4. На основании платежного поручения ООО «О.» по ошибке перечислило индивидуальному предпринимателю Р. 60 тыс. руб., указав в назначении платежа «Согласно счета б/н от 31.03.09 за мясо». Дважды ООО письмами просило Р. вернуть ошибочно перечисленные денежные средства.

Требование о возврате средств не было исполнено, что послужило основанием для обращения ООО «О.» в суд с иском о взыскании 60 тыс. руб. неосновательного обогащения, 15280 руб. процентов за пользование чужими денежными средствами с последующим их начислением по день фактической оплаты долга.

В ходе рассмотрения дела выяснилось, что на дату перечисления истцом спорной суммы в отношении предпринимателя в рамках дела о банкротстве была введена процедура реализации имущества. На дату рассмотрения иска определением суда процедура реализации имущества завершена. Должник заявил, что не обязан выполнять это требование ООО, так как:

- — это требование связано с предпринимательской деятельностью, а он уже не является индивидуальным предпринимателем;
- — все его имущество, на которое могло быть обращено взыскание, уже продано в ходе банкротства;
- — ООО не заявило вовремя свои требования.

К какому виду требований, согласно Закону о банкротстве, относится требование ООО?

В каком порядке оно должно было быть заявлено?

От исполнения каких требований гражданин-банкрот не освобождается по завершении процедуры реализации имущества?

Подлежит ли удовлетворению по завершении процедуры банкротства незаявленное требование такого кредитора?

Оцените аргументы должника. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 5. Предприниматель признан несостоятельным. В отношении него открыто конкурсное производство и назначен конкурсный управляющий. В связи со смертью предпринимателя управляющий ходатайствует о прекращении производства по делу о банкротстве.

Подлежит ли удовлетворению это ходатайство?

Задача 4. Гр-н А. обратился в арбитражный суд с заявлением о признании должника - индивидуального предпринимателя банкротом. Из заявления следует,

что индивидуальный предприниматель занял у гр-на А. 500 тыс. рублей на приобретение автомобиля. По наступлении срока возврата долга деньги не были возвращены. Задолженность подтверждена судебным решением.

Может ли арбитражный суд при таких обстоятельствах принять заявление гражданина А.?

Обоснуйте свой ответ со ссылкой на Закон о банкротстве.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно

оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий Лабораторные работы не предусмотрены

2.1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;

- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку

обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;

- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;

- педагогический работник должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;

- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;

- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;

- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;

- стимулировать исследовательскую работу;

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;

- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;

- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках

учебной программы;

- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- уметь вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- уметь владеть собой;
- уметь быть объективным.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию

понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся:

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка к устному опросу
- написание доклада,
- написание реферата
- подготовка к решению задач

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работником создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается

выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических и лабораторных занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

- 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);
- 2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;

- 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;
- 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;
- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь;
- 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;
- 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

- 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;
- 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;
- 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

- 1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;
- 2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;
- 3) пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал;
- 4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»¹.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.8. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.9. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму,

так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2.2.10. Подготовка к выполнению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретического материала по дисциплине (модулю). Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала работы над задачей составить краткий план решения. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, этапы работы располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства, модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во внеучебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения конкретной задачи**, существенным является два момента. Первый – *процесс, алгоритм* установления, исходя из фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, признаков того или иного преступного деяния. Второй – результат, т.е. решение казуса и защита своей позиции по задаче.

Алгоритм решения задач тесно связан с понятием «квалификация преступлений». Квалифицировать (от латинского *qualis* - качество) – значит, относить какое-либо конкретное явление по его качественным признакам, свойствам к какому-либо разряду, виду, категории. Квалификация преступлений – это «установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой». В сфере уголовного права квалификация предполагает выбор конкретной правовой нормы (пункта статьи, части статьи, статьи УК РФ), которая предусматривает уголовную ответственность за случай, предложенный в задаче. Таким образом, обучающийся, решая задачу, дает ему юридическую оценку путем указания на соответствующую уголовно-правовую норму, содержащую все признаки состава этого преступления.

Алгоритм решения задач имеет психологический и логический аспекты. Психологический аспект есть мыслительный (творческий) процесс. Логический аспект суть применение правил логики. В целом алгоритм решения задач представляет собой совокупность мыслительных приемов, подчиненных законам логики. С практической стороны, вышесказанное можно представить в следующем виде:

- 1) Анализ фактических обстоятельств дела, предложенных в задаче;
- 2) Выбор (отыскание) соответствующей статьи УК РФ;
- 3) Удостоверение в правильности (подлинности) текста УК РФ, содержащего нужную норму, и установление его юридической силы. Обучающийся должен предвидеть возможность отмены, изменения или дополнения используемой им для квалификации деяния статьи УК РФ;
- 4) Уяснение смысла и содержания уголовно-правовой нормы;
- 5) Соотнесение фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, с уголовно-правовой нормой;
- 6) Принятие решения.
- 7) Подготовка вариантов ответов на контраргументы.

Уместно заметить, что **вывод (решение) по задаче должен содержать:**

1. Ссылку на статью (пункт, часть статьи) Особенной части УК РФ, предусматривающий данный вид преступления.
2. В случае необходимости должна быть ссылка на статью (пункт, часть статьи), устанавливающей наказуемость приготовления, покушения или соучастия в совершении определенного преступления либо иным образом дополняющая или конкретизирующая норму Особенной части УК РФ. Следует заметить, что на статью Общей части УК РФ следует ссылаться лишь в сочетании со статьей Особенной части УК РФ.
3. Указание на признаки состава преступления, т.е. на то, что нарушил виновный (объект уголовно-правовой охраны), какое действие (бездействие)

совершило лицо (объективная сторона преступного деяния), кто в задаче субъект преступления и какова субъективная сторона общественно опасного деяния.

Практика проведения семинарских и практических занятий показывает, что вероятность правильного решения задачи увеличивается, если обучающийся использовал логические приемы.