



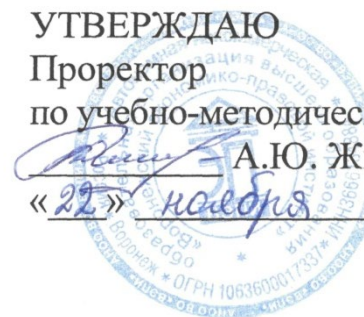
Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

*А.Ю. Жильников* А.Ю. Жильников

«22» ноября 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендованы к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общие положения .....	6
3. Принципы организации воспитательного процесса .....	6
4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .....	7
5. Цель и задачи воспитательной работы .....	9
6. Содержание и условия реализации воспитательной работы .....	10
7. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов .....	11
8. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....	12
9. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации .....	12
10. Проектная деятельность .....	13
11. Система поддержки добровольчества .....	16
12. Научно-исследовательская деятельность обучающихся .....	19
13. Развитие студенческого самоуправления .....	21
14. Формы и методы воспитательной работы .....	23
15. Модуль «Организационно-методическая и информационная работа» ....	24
16. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» .....	24
17. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» .....	25
18. Модуль «Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде» .....	25
19. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание» .....	26
20. Модуль «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни» .....	26
21. Ресурсное обеспечение реализации Программы .....	27
22. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	29
23. Управление системой воспитательной работы .....	30
24. Студенческое самоуправление .....	32
25. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	32
26. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы .....	34

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель профессионального образования – обучить студента/экстерна выбранной им специальности. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранной им специальности в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

1.2. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

1.3. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1.4. В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к специальности.

1.5. Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранной специальности можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

1.6. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

1.7. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по образовательным программам высшего образования и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1.8. Данная рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в АНОО ВО «ВЭПИ» (далее – Институт).

1.9. Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

1.10. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

1.11. Программа разработана в соответствии с:

1.11.1. Конституцией Российской Федерации;

1.11.2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.11.3. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

1.11.4. Федеральным закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

1.11.5. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

1.11.6. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.11.7. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

1.11.8. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

1.11.9. Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

1.11.10. Распоряжением Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.11.11. Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.11.12. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

1.11.13. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

1.11.14. Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

1.11.15. Посланием Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

1.11.16. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

1.11.17. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1.11.18. Уставом Института и другими локальными нормативными актами.

1.12. Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием других уровней образования.

1.13. Программа является частью образовательной программы высшего образования, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

## **2. Общие положения**

2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса:

2.1.1. Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

2.1.2. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

2.1.2.1. Приоритет духовного над материальным;

2.1.2.2. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

2.1.2.3. Семья, созидательный труд, служение Отечеству;

2.1.2.4. Нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

2.1.2.5. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

## **3. Принципы организации воспитательного процесса**

3.1. Организация воспитательного процесса в Институте основана на принципах:

3.1.1. Системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института;

3.1.2. Природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

3.1.3. Культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;

3.1.4. Субъект-субъектного взаимодействия;

3.1.5. Приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

3.1.6. Соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

3.1.7. Информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

4.1. В основу Программы, как и системы воспитания Института в целом, положен комплекс методологических подходов, включающий:

4.1.1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

4.1.2. Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, проректора по учебно-методической работе, проректор воспитательной и профориентационной работе, начальник отдела внеучебной работы, декан факультета, куратор учебной группы, преподаватель, руководитель студенческого объединения/коллектива/кружка) и управляемой (студенческий совет, студенческие коллективы/объединения/кружки, учебные группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

4.1.3. Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

4.1.4. Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Институте культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

4.1.5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной деятельности

Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

4.1.6. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную деятельность в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

4.1.7. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

4.1.8. Ресурсный подход учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

4.1.9. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие участников образовательных отношений: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

4.1.10. Информационный подход рассматривает воспитательную деятельность в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и актуальной информации о системе воспитательной деятельности в Институте, ее преобразования, что позволяет определять уровень состояния воспитательной системы Института.



## 5. Цель и задачи воспитательной работы

5.1. Основной целью воспитания в Институте по образовательным программам высшего образования является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

5.2. Цель воспитания в Институте ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структурных подразделений на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

5.3. Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

5.3.1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

5.3.2. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

5.3.3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

5.3.4. Воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

5.3.5. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

5.3.6. Выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

5.3.7. Формирование культуры и этики профессионального общения;

5.3.8. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

5.3.9. Повышение уровня культуры безопасного поведения;

5.3.10. Развитие личностных качеств и установок.

5.4. Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Институте.

## **6. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

6.1. Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность обучающегося. В этой связи перед Институтом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

6.2. Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

6.3. Воспитывающая (воспитательная) среда Института характеризуется как среда:

6.3.1. Построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

6.3.2. Правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав АНОО ВО «ВЭПИ» и правила внутреннего распорядка обучающихся;

6.3.3. Высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;

6.3.4. Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

6.3.5. Современных информационно-коммуникационных технологий;

6.3.6. Открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

6.3.7. Ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

6.4. В Институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

## **7. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов**

7.1. Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в Институте открытой электронной информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как офлайн, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и становления новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

7.2. Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса позволяет повысить их эффективность, качество и успешную социализацию обучающихся.

7.3. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

7.3.1. Использование цифровых технологий в учебном и в воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

7.3.2. Внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

7.3.3. Повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

7.4. Достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно при решении задачи оптимального сочетания:

7.4.1. Новых информационно-коммуникативных технологий и электронных методических комплексов, цифровых технологий;

7.4.2. Разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

7.4.3. Требований федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы и индивидуальных способностей обучающихся;

7.4.4. Эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

7.5. При реализации Программы применяются:

7.5.1. Актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые: «мозговой штурм»; кейс-технологии и др.);

7.5.2. Цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту;

7.6. Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения.

## **8. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

8.1. Основными направлениями организации воспитательной деятельности с обучающимися являются:

8.1.1. Развитие просветительской работы с обучающимися, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для сообразования обучающихся;

8.1.2. Гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей у обучающихся;

8.1.3. Распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов студенческого самоуправления;

8.1.4. Система поддержки молодежной добровольческой деятельности;

8.1.5. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;

8.1.6. Формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития обучающихся;

8.1.7. Социальная защита обучающихся;

8.1.8. Волонтерская деятельность.

8.2. Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствует рекомендациям Минобрнауки России по организации данного вида деятельности в образовательной организации высшего образования.

## **9. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации**

9.1. Реализация конкретных форм и видов деятельности воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе

направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

## **10. Проектная деятельность**

10.1. Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности способствует увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и самореализации талантливой молодежи. Проектная технология имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи проекта расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций обучающихся, создания и развития выпускниками Института инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес – практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования коллективного потребления, децентрализации управления и т.д.).

10.2. Цель – создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

10.3. Механизмы реализации:

10.3.1. Формирование у обучающихся проектных навыков;

10.3.2. Реализация программ обучения молодежи управлением;

10.3.3. Инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;

10.3.4. Формирование системы поддержки студенческих стартапов;

10.3.5. Развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер – классов и отраслевого консультирования для обучающихся-инициаторов бизнес-проектов;

10.3.6. Привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;

10.3.7. Привлечение ведущих ученых к созданию обучающимися принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;

10.3.7. Создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи. Выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

10.3.8. Вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;

10.3.9. Внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда;

10.3.10. Формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;

10.3.11. Развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников;

10.3.12. Расширение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);

10.3.13. Расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;

10.3.14. Объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками; включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);

10.3.15. Развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов;

10.3.16. Повышение продуктивной академической мобильности обучающихся Института;

10.3.17. Построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;

10.3.18. Расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

10.4. Формы:

10.4.1. Расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;

10.4.2. Расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;

10.4.3. Участие во всероссийских, региональных и муниципальных молодежных проектах;

10.4.4. Реализация дополнительных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);

10.4.5. Организация стажировок и обменов в лучших ответственных и зарубежных образовательных и научных центрах мира;

10.4.6. Участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия;

10.4.7. Создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;

10.4.8. Организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;

10.4.9. Развитие системы мониторинга карьеры выпускников Института.

10.5. Критерии:

10.5.1. Количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности от общего числа обучающихся;

10.5.2. Количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;

10.5.3. Количество обучающихся, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в том числе в сфере социальных услуг;

10.5.4. Количество трудоустроенных выпускников в соответствии со специальностью;

10.5.5. Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах.

10.6. Таким образом, формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих технологий:

10.6.1. Образовательных: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;

10.6.2. Технологии проектирования как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;

10.6.3. Конкурсных: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;

10.6.4. Экспертно-консультативных: экспертиза проектов, консультации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигации в образовательных ресурсах, форсайт, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;

10.6.5. Коммуникативных: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов;

10.6.6. Информационных: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;

10.6.7. Технологий стимулирования: грантовая поддержка, типендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях.

10.7. Одной из современных педагогических технологий, позволяющей обучающимся эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио. Портфолио позволяет обучающимся фиксировать их достижения в различных видах активностей. Портфолио становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение обучаться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации. Исследования подтверждают значительное воздействие цифровой среды на формирование профессиональной культуры молодежи, существование феномена конкуренции цифровой и социальной сред в процессе их влияния на профессионализацию молодого поколения. На сегодняшний день перед Институтом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Поэтому Института должен обеспечить не только процесс развития компетенций обучающихся, но и отслеживание, и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

## **11. Система поддержки добровольчества**

11.1. Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное



средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

11.2. Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде таких фундаментальных ценностей как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно-полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи. Молодёжное добровольчество – это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

11.3. Цель – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

11.4. Механизмы реализации:

11.4.1. Развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;

11.4.2. Вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность;

11.4.3. Продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека

11.4.4. Проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

11.4.5. Реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;

11.4.6. Формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;

11.4.7. Содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;

11.4.8. Формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи;

11.4.9. Разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;

11.4.10. Организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;

11.4.11. Распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;

11.4.12. Формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;

11.4.13. Создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;

11.4.14. Разработка системы мотивации волонтерской деятельности;

11.4.15. Создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

#### 11.5. Формы:

11.5.1. Патриотическое волонтерство – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

11.5.2. Событийное волонтерство – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

11.5.3. Социальное волонтерство – работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);

11.5.4. Культурное волонтерство – проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

11.5.5. Досуговая и творческая деятельность – организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

11.5.6. Спортивное волонтерство – направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие обучающихся в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и т.п.;

11.5.7. Экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;

11.5.8. Участие в волонтерских проектах.

#### 11.6. Критерии:

11.6.1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;

11.6.2. Общая продолжительность работы волонтеров из числа обучающихся;

11.6.3. Выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;

- 11.6.4. Систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- 11.6.5. Формирование волонтерских традиций, брендов, символов;
- 11.6.6. Разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- 11.6.7. Результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- 11.6.8. Достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус региональных, всероссийских и международных и т.д.

## **12. Научно-исследовательская деятельность обучающихся**

12.1. Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

12.2. Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах Института.

12.3. За период обучения в АНОО ВО «ВЭПИ» каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

12.4. Цель – воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

12.5. Механизмы реализации:

12.5.1. Овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

12.5.2. Привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в Институте;

12.5.3. Создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;

12.5.4. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;

12.5.5. Обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

12.5.6. Формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;

12.5.7. Объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);

12.5.8. Развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок и др.

12.6. Формы:

12.6.1. Обеспечение участия обучающихся в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии.

12.6.2. Выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;

12.6.3. Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения практик;

12.6.4. Научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;

12.6.5. Образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;

12.6.6. Работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;

12.6.7. Научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы и пр.);

12.6.8. Расширение участия обучающихся Института в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

12.7. Критерии:

12.7.1. Повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности с использованием инструментов поддержки трансляционных исследований;

12.7.2. Повышение грантовой активности обучающихся;

12.7.3. Увеличение публикационной активности обучающихся;

12.7.4. Формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;

12.7.5. Осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы обучающихся с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;

12.7.6. Количество научных кружков, количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

### **13. Развитие студенческого самоуправления**

13.1. Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

13.2. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности обучающихся, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности Института, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

13.3. Цель – формирование компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

13.4. Механизмы реализации:

13.4.1. Распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

13.4.2. Развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;

13.4.3. Создание условий для развития института лидерства нового поколения;

13.4.4. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

13.4.5. Поддержка молодежных общественных организаций и объединений;

13.4.6. Развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера;

13.4.7. Привлечение обучающихся к работе в исполнительных и представительных органах власти;

13.4.8. Содействие органам управления Института в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

13.4.9. Усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании обучающихся, утверждение демократического образа жизни;

13.4.10. Представление интересов обучающихся на всех уровнях;

13.4.11. Сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

13.4.12. Укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

13.4.13. Координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;

13.4.14. Содействие учебной и научной деятельности обучающихся;

13.4.15. Участие в разработке и осуществлении государственных программ в сфере образования и науки;

13.4.16. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

13.4.17. Повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

13.5. Формы:

13.5.1. Организация работы Студенческого совета Института;

13.5.2. Организация и проведение школ актива Студенческого совета;

13.5.3. Организация деятельности студенческих клубов и объединений;

13.5.4. Участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Лидер XXI века», «Гаврида» и др.;

13.5.5. Участие обучающихся в значимых мероприятиях, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;

13.5.6. Участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;

13.5.7. Организация деятельности студенческих стройотрядов;

13.5.8. Организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

13.6. Критерии:

13.6.1. Увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

13.6.2. Рост количества социально-активных обучающихся;

13.6.3. Выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

13.6.4. Систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;

13.6.5. Формирование студенческих традиций, брендов, символов;

13.6.6. Разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;

13.6.7. Результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;

13.6.8. Достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус городского, всероссийских и международных и т.д.

13.7. Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для обучающегося главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле.

13.8. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления Института, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации обучающихся к образовательному процессу и их привлечению к его экспертной оценке.

## **14. Формы и методы воспитательной работы**

14.1. Воспитательная деятельность в Институте в целом исходит из задач профессионального образования и осуществляется в различных формах:

14.1.1. По количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.), массовые (форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники, и т.д.);

14.1.2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

14.1.3. По времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

14.1.4. По видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

14.1.5. По результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

14.2. Методы воспитательной деятельности:

14.2.1. Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

14.2.2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

14.2.3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

14.3. Программа воспитательной работы имеет модульную структуру.

## **15. Модуль «Организационно-методическая и информационная работа»**

15.1. Цель модуля – организационная, информационная работа с обучающимися, вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры, соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;

15.2. Задачи модуля:

15.2.1. Обеспечение соблюдения норм и правил поведения в Институте, поддержание доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах;

15.2.2. Совместная с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа Института;

15.2.3. Вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности обучающегося как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;

15.2.4. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

## **16. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»**

16.1. Цель модуля – духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой



деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

16.2. Задачи модуля:

16.2.1. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

16.2.2. Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

## **17. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

17.1. Цель модуля – гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

17.2. Задачи модуля:

17.2.1. Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

17.2.2. Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов родины;

17.2.3. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание;

17.2.4. Формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;

17.2.5. Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

## **18. Модуль «Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде»**

18.1. Цель модуля – формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод.

18.2. Задачи модуля:

18.2.1. Осуществление профилактических мероприятий, направленных на снижение террористической и экстремистской активности;

18.2.2. Недопущение совершения преступлений и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;

18.2.3. Формирование нетерпимости к экстремисткой и радикальной идеологии.

## **19. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»**

19.1. Цель модуля – приобщение обучающегося к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальными функциями в соответствии со специальностью.

19.2. Задачи модуля:

19.2.1. Формирование таких качеств личности как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развитие творческих способностей и других качеств, необходимых обучающемуся.

19.2.2. Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности.

## **20. Модуль «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»**

20.1. Цель модуля – воспитание здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

20.2. Задачи модуля:

20.2.1. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

20.2.2. Вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

20.2.3. Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

20.2.4. Развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

20.2.5. Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

20.2.6. Создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

20.2.7. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

20.2.8. Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

## **21. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

21.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы и воспитательной деятельности в Институте в целом направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по специальностям, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

21.2. Нормативно-правовые условия реализации Программы указаны в п. 1.11 настоящей Программы.

21.3. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом:

21.3.1. Сотрудники, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью в Институте;

21.3.2. Наличие педагогических работников, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

21.3.3. Наличие педагогических работников, выполняющих функции куратора учебной группы;

21.3.4. Наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;

21.4. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

21.5. Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации Программы и решение задач воспитания, стоящих перед Институтом. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, реализации образовательных программ.

21.6. Основные статьи расходов:

21.6.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы и Программы как ее компонента;

21.6.2. Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организацией внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

21.6.3. Оплату работы кураторов учебных групп;

21.6.4. Финансирование мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы Института;

21.6.5. Укрепление материально-технической базы Института, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;

21.6.6. Материальное стимулирование педагогических работников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе;

21.6.7. Финансовая поддержка Студенческого совета в проведении мероприятий воспитательной направленности.

21.7. Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте Института информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

21.8. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

21.8.1. Информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

21.8.2. Наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

21.8.3. Информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

21.8.4. Мониторинг воспитательной деятельности;

21.8.5. Организацию студенческих средств массовой информации;

21.8.6. Дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

21.9. Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

21.9.1. Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

21.9.2. Художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий

физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

21.9.3. Обеспечения доступа к информационным ресурсам сети «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

21.10. Институт, реализуя Программу, располагает:

21.10.1. Спортивными сооружениями;

21.10.2. Помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

21.10.3. Помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

21.10.4. Объектами воспитательной среды;

21.10.5. Помещением для проведения психологических тренингов;

21.10.6. Объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

## **22. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

22.1. Взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сфер взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

22.2. Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

22.3. Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

22.4. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты – семья, образование, культура, общинные организации и объединения, молодежные клубы, в том числе клубы по месту жительства, постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

22.5. Основные формы организации социального партнерства:

22.5.1. Совместные мероприятия;

22.5.2. Коллективно-творческие мероприятия;

22.5.3. Информационно-просветительские мероприятия;

22.5.4. Разработка и реализация совместных проектов;

22.5.5. Кружковая работа с привлечением специалистов.

### **23. Управление системой воспитательной работы**

23.1. Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

23.2. Для воспитательной системы характерно с неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

23.3. Подсистемами воспитательной системы Института являются:

23.3.1. Воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

23.3.2. Система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

23.3.3. Студенческое самоуправление как открытая система;

23.3.4. Коллектив Института как открытая система.

23.4. В основу деятельности органов воспитания в Институте положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет,), соуправление – для деятельности администрации, педагогических работников, обучающихся в случаях, когда для выработки и

принятия решений необходимо участие представителей всех групп коллектива Института; самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогическим работникам, обучающимся и их организациям.

23.5. Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеинститутском уровне, на уровне кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений Института, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

23.6. Ученый совет Института определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Институте, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в Институте.

23.7. Ректорат рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности Института, координирует работу структурных подразделений по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

23.8. Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по воспитательной и профориентационной работе и подчиненный ему отдел внеучебной работы.

23.9. Проректор по воспитательной и профориентационной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач.

23.10. Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами.

23.11. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы учебных групп. Основными направлениями работы куратора являются:

23.11.1. Знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом Института, правилами внутреннего распорядка обучающихся, правами и обязанностями обучающихся;

23.11.2. Создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива учебной группы;

23.11.3. Работа по адаптации обучающихся в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися;

23.11.4. Оказание помощи активу учебной группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-

исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

23.11.5. Информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях обучающихся.

## **24. Студенческое самоуправление**

24.1. Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

24.2. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

## **25. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

25.1. Самоанализ организуемой в Институте воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Институте и последующего их решения.

25.2. Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно Ученым советом АНОО ВО «ВЭПИ».

25.3. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы АНОО ВО «ВЭПИ», являются:

25.3.1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам;

25.3.2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

25.3.3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности на факультете: грамотной постановки педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

25.3.4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального



воспитания, в котором Институт участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

25.4. Основными направлениями анализа, организуемого в АНОО ВО «ВЭПИ» воспитательного процесса являются:

25.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

25.4.2. Состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Таблица 1

### Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
1	2	3	4
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить запрошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам в АНОО ВО «ВЭПИ»
Состояние организуемой в АНОО ВО «ВЭПИ» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в АНОО ВО «ВЭПИ» событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной работы по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
1	2	3	4
			народным традициям обучающихся через студенческие объединения и др. – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства

25.5. Анализ организуемого в Институте воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете Института.

25.6. Итогом самоанализа организуемой в Институте воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **26. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации Программы**

26.1. Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

26.2. Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности.

26.3. Итоговый контроль – анализ деятельности (самоанализ).

26.4. Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. Таблицу № 2).

Таблица № 2

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	2	3
1	Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>–отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>–правовая культура;</li> <li>–чувство долга;</li> <li>–отношение к труду</li> </ul>
2	Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>–потребность в самопознании;</li> <li>–потребность в красоте;</li> <li>–потребность в общении;</li> <li>–милосердие и доброта</li> </ul>
3	Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> <li>–способность к состраданию и доброта;</li> <li>–терпимость и доброжелательность;</li> <li>–скромность;</li> <li>–готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>–стремление к миру и добрососедству;</li> <li>–понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
4	Спорт и здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>–знание основ здоровьесбережения;</li> <li>–осознание здоровья как ценности;</li> <li>–способность к рефлексии;</li> <li>–занятия физической культурой и спортом</li> </ul>
5	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>–бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>–экологическая культура;</li> <li>–эстетическое отношение к миру;</li> <li>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>–чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</li> </ul>
6	Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>–сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>–осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>–инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.</li> </ul>
7	Культурная и творческая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>–культура самопознания и саморазвития;</li> <li>–культурно-творческая инициативность;</li> <li>–вариативность и содержательность досуга.</li> </ul>

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	2	3
8	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>–сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>–потребность трудиться;</li> <li>–добросовестность, ответственность;</li> <li>–умение работать в команде;</li> <li>–soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>–чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>–отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul>
9	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	<ul style="list-style-type: none"> <li>–негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>–позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>–собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>–ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>
10	Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>–интересы обучающихся;</li> <li>–социальная активность личности;</li> <li>–ценностные ориентации;</li> <li>–готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>

26.5. После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.