




Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
«22» ноября 2021 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Деятельность прокуратуры по предупреждению преступности
и иных правонарушений
(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендованы к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 3

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Профессор



В.А. Лелеков

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет, система и задачи спецкурса "Деятельность прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений" - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Предмет спецкурса " Деятельность прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений". Место теории предупреждения преступлений в криминологии и связь ее с другими науками, связанными с исследованием мер борьбы с преступностью. Связь теории и практики предупреждения преступлений. Система курса "Деятельность прокуратуры по предупреждения преступлений и иных правонарушений". Задачи курса. Изучение способов и средств воздействия на преступность с целью ее сокращения. Основная задача теории предупреждения преступлений. Философские основы предупреждения преступности.

Вопросы:

1. В чем связь теории и практики предупреждения преступлений.
2. Задачи курса.
3. Основная задача теории предупреждения преступлений
4. Система курса "Деятельность прокуратуры по предупреждения преступлений и иных правонарушений"

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философские основы предупреждения преступности.

Темы рефератов

1. Положение прокуратуры в борьбы с преступностью.
2. Деятельность прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений.

Типовые задания, ситуационные задачи:

Задание 1

Проводя проверку в следственном изоляторе, прокурор района установил, что Сидоров содержится под стражей 78 часов без судебного решения. Сидоров был задержан за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Следователь ФСБ, в производстве которого находится уголовное дело, пояснил, что соответствующее ходатайство об аресте Сидорова направлено в суд, однако судья болен, в связи, с чем не принято соответствующее решение. Также, следователь ФСБ пояснил, что Сидоров не имеет постоянного места жительства и может скрыться от следствия и суда.

Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации?

Задание 2

Заполните пропуски.

Назовите несколько объектов предупредительной деятельности:

_____;

_____ ;
 _____ ;
 _____ ;
 _____ .

Задание 3

Заполните пропуски:

_____ – совокупность мер экономического, политического (в том числе правового), психологического, организационного, технического характера, которые направлены на устранение (ослабление) факторов, способствующих совершению преступлений, на предупреждение, пресечение и регистрацию, раскрытие (розыск преступников), расследование преступлений, на осуществление уголовного правосудия, исправления лиц, совершивших преступления, а также на возмещение отрицательных последствий преступлений.

_____ – описание свойств, закономерностей, факторов и последствий преступности (отдельного ее рода или вида), а также свойств личности преступника (отдельного ее типа).

_____ – широкий комплекс взаимосвязаны средств, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений.

_____ – правовое воспитание и обучение населения, профилактические беседы, официальное предостережение, профилактические учеты, помощь и т.д.

_____ – социальные явления, которые порождают и воспроизводят преступность и преступления как свое закономерное следствие.

_____ – явления, которые сами по себе не порождают преступность и преступления, а способствуют, облегчают, стимулируют формирование и действие причины.

Задание 4

Дайте определение терминам:

Прокурорский надзор – _____ ;

Преступность – _____ ;

Причины преступности – _____ ;

Условия преступности – _____ .

Задание 5

Назовите 3 внутриорганизационных принципа деятельности органов прокуратуры:

_____ ;
 _____ ;
 _____ .

Задание 6

Закончите предложение:

Предметом прокурорского надзора являются

Тестирование

Тема 2. Социально-экономические, идейно-нравственные основы предупреждения преступности, иных правонарушений и их правовое регулирование - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Социально-экономические и идейно-нравственные основы предупреждения преступлений и иных правонарушений. Понятие и системы правового регулирования предупреждения преступности. Международно-правовые документы и Конституция Российской Федерации о предупреждения преступности. Иные источники правового регулирования предупреждения преступности. Прокурорский надзор за законностью предупредительной деятельности.

Вопросы:

1. Понятие правового регулирования предупреждения преступности.
2. Система правового регулирования предупреждения преступности.
3. Международно-правовые документы о предупреждении преступности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Источники правового регулирования предупреждения преступности.
2. Прокурорский надзор за законностью предупредительной деятельности.

Типовые задания, ситуационные задачи:

Задание 1

Судья в постановлении о назначении уголовного дела к слушанию подсудимого Ригова В.В., обвиняемого по ч.1 ст. 131 УК РФ, указал, что дело подлежит рассмотрению с участием государственного обвинителя. Прокурор района сообщил суду, что прокуратура не может направить в суд обвинителя вследствие занятости прокурорских работников другими делами и, к тому же, по этой категории дел не предусмотрено обязательное участие прокурора в судебном процессе. Правомерен ли отказ прокурора от участия в судебном заседании? По каким категориям дел участие прокурора в суде обязательно?

Задание 2

Прокуратурой Республики Башкортостан проведена проверка за исполнением законов Правительством и законодательной властью республики. В ходе проверки были установлены несоответствия отдельных положений Закона Республики «О национально-культурных объединениях граждан Республики Башкортостан» законодательству РФ.

Как должен поступить прокурор? Составьте проект заявления в суд.

Задание 3

В управление ФСБ по Красноярскому краю обратился Баранов, сообщив, что он дал взятку следователю прокуратуры района за положительное решение по вопросу о прекращении дела. Но уголовное дело следователь не прекратил, а предложил Баранову принести еще 100 000 евро, т.к. он, якобы, должен поделиться с руководством.

Как будет разрешено это заявление?

Задание 4

Назовите несколько видов профилактических мероприятий, применяемые прокурором в целях предупреждения преступности:

_____;
 _____;
 _____;
 _____.

Задание 5

Заполните пропуски:

_____ профилактика, например, воздействия, оказываемые на семью, в которой растет и воспитывается подросток. Если же речь идет о ребенке 3-5 лет, то лишение родителей родительских прав, помещение его в детское учреждение – _____ профилактика. _____ профилактика – это когда человек уже совершает аморальные проступки, административные правонарушения, т.е., образно говоря, находится на грани между правонарушающим, но не уголовно наказуемым поведением и уголовно наказуемым. Исправительное, воспитательное воздействие на осужденных – это _____ профилактика.

Задание 6

К специализированным субъектам профилактики относят:

_____;
 _____;
 _____.

Задание 7

К частично специализированным субъектам профилактики относят:

_____;
 _____;
 _____.

Тема 3. Понятие и виды предупредительной деятельности –4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения.

Понятие предупреждения преступлений. Соотношение понятий преступления и правонарушения. Отличие предупреждение от

профилактики, предотвращения, пресечения, искоренение преступности и борьбы с преступностью. Виды предупреждения преступлений. Общее предупреждение как основной способ воздействия на преступность. Специальное предупреждение преступлений. Классификация мер предупреждения преступлений на уровне специального предупреждения.

Вопросы:

1. Соотношение понятий преступления и правонарушения.
2. Отличие предупреждение от профилактики.
3. Отличие предупреждение от пресечения.
4. Классификация мер предупреждения преступлений на уровне специального предупреждения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль уголовного законодательства в укреплении законности.
2. Общее предупреждение как основной способ воздействия на преступность.

Темы рефератов:

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Правовые основы предупреждения преступности.
3. Виды предупреждения преступлений.
4. Общее предупреждение как основной способ воздействия на преступность.
5. Специальное предупреждение преступлений. Классификация мер предупреждения преступлений на уровне специального предупреждения.
6. Индивидуальное предупреждение преступлений.
7. Возможности профилактики, ее роль в предупреждении преступлений.
8. Определение предупреждения, профилактики, противодействия и борьбы с преступностью и иными правонарушениями.
9. Соотношение понятий предупреждение, профилактика, правонарушения.
10. Индивидуальная и общая профилактика преступности и иных правонарушений
11. Соотношение понятий преступления и преступности.
12. Борьба с преступностью.

Тестирование

Типовые задания:

Задание 1

Заполните пропуски.

Основные виды предупредительной деятельности:

_____ ;
 _____ ;
 _____ ;

_____.

Задание 2

Заполните пропуски.

Виды профилактики преступлений:

_____;

_____;

_____.

Задание 3

Назовите по 2 вида мер предупреждения.

по методу воздействия:

_____;

_____.

по механизму воздействия:

_____;

_____.

Задание 4

Криминологи классифицируют общесоциальное предупреждение на:

_____;

_____.

Задание 5

Заполните пропуски.

_____ – широкий комплекс взаимосвязанных средств, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений.

_____ – правовое воспитание и обучение населения, профилактические беседы, официальное предостережение, профилактические учеты, помощь и т.д.

Задание 6

Дайте определение терминам:

Профилактика преступлений – _____;

Предотвращение преступлений – _____;

Пресечение преступлений – _____.

Тема 4. Субъекты предупреждения преступлений, правонарушений и организация предупреждения преступности – 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Понятие субъектов предупреждения правонарушений. Система субъектов предупреждения правонарушений. Предупредительная деятельность органов юстиции. Предупредительная деятельность прокуратуры. Информационное обеспечение предупреждения преступлений и иных правонарушений. Планирование предупреждения преступности и

иных правонарушений. Программа борьбы с преступностью. Основной руководящий документ системной предупредительной деятельности.

Вопросы:

1. Понятие преступления и характеристика его признаков.
2. Отличие преступления от иных правонарушений.
3. Понятие субъектов предупреждения правонарушений.
4. Система субъектов предупреждения правонарушений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общественная опасность, как основной признак преступления.
2. Основной руководящий документ системной предупредительной деятельности.

Тестирование

Типовые задания, ситуационные задачи:

Задание 1

В прокуратуру области поступило обращение областной администрации, в котором содержалась просьба провести проверку одного акционерного общества, поскольку администрация располагает сведениями о систематических нарушениях законности руководителем предприятия. Прокурор области отказался выполнять просьбу администрации, указав в своем ответе, что в прокуратуре разработан собственный план проверок, а в соответствии со ст. 4 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» органы прокуратуры осуществляют свои полномочия независимо от органов государственной власти субъектов федерации. Прав ли прокурор области?

Задание 2

Назовите признаки преступления:

_____;
 _____;
 _____;
 _____.

Задание 3

Субъекты профилактики:

_____;
 _____;
 _____;
 _____;
 _____.

Задание 4

Субъекты профилактики по задачам, компетенции, содержанию предупредительной деятельности классифицируются на:

_____;
 _____;
 _____;
 _____.

Задание 5

Заполните пропуск

_____ – управленческая деятельность по обеспечению взаимосвязи и слаженности субъектов, объектов и содержания профилактики во временных и пространственных рамках. Представляет собой синхронизацию прилагаемых усилий субъектов профилактики, их объединение в единую систему, установление цели, распределение обязанностей между субъектами (ответственности).

Задание 6

Элементы системы профилактики правонарушений:

_____;
 _____;
 _____;
 _____.

Задание 7

Деятельность по борьбе с преступностью каких органов обязан координировать Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры?

_____;
 _____;
 _____;
 _____.

Тема 5. Деятельность прокуратуры по предупреждению рецидивной преступности –2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения.

Предупреждение рецидивной преступности органами прокуратуры. Причины и условия рецидивной преступности. Криминогенные факторы рецидивной преступности в системе других негативных обстоятельств, детерминирующих преступность в Российской Федерации. Причинный комплекс взаимодействующих факторов, влияющих на рецидивную преступность. Специфические факторы рецидивной преступности, связанные с особенностями обстановки в стране и возможностями вести борьбу с рецидивной и организованной профессионализированной преступностью. Предупреждение рецидивной преступности как одно из главных направлений борьбы с преступностью. Особенности борьбы с рецидивной преступностью. Общесоциальные и социально-криминологические меры предупреждения рецидивной преступности. Планирование мер борьбы с рецидивной преступностью. Программирование борьбы с рецидивной преступностью.

Необходимость создания системы предупреждения рецидивной преступности, построенной на закрепленных в Конституции РФ и международно-правовых документах принципах.

Вопросы:

1. Причины и условия рецидивной преступности.
2. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.
3. Специфические факторы рецидивной преступности
4. Планирование мер борьбы с рецидивной преступностью

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общесоциальные и социально-криминологические меры предупреждения рецидивной преступности.

2. Создание системы предупреждения рецидивной преступности, построенной на закрепленных в Конституции РФ и международно-правовых документах принципах.

Тестирование

Типовые задания:

Задание 1

Заполните пропуски.

Меры индивидуального предупреждения рецидивной преступности:

_____;
 _____;
 _____;
 _____.

Задание 2

Заполните пропуски.

Меры предупреждения рецидивной преступности:

_____;
 _____;
 _____.

Задание 3

Назовите несколько причин и условий рецидивной преступности:

_____;
 _____;
 _____.

Задание 4

Назовите несколько профилактических мер против рецидивной преступности:

_____;
 _____;
 _____.

Задание 5

Чем рецидив преступлений отличается от совокупности и повторности?

Задание 6

Назовите несколько факторов, детерминирующих рецидивную преступность.

_____;
 _____;
 _____;
 _____.

Задание 7

Назовите несколько мер индивидуальной профилактики рецидивной преступности:

_____;
 _____;
 _____;
 _____.

Тема 6. Роль и полномочия прокурора в международном сотрудничестве в сфере предупреждения преступности и иных правонарушений—3 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Причины и условия преступности. Полномочия прокурора в предупреждении преступности. Роль прокуратуры в предупреждении преступности и иных правонарушений. Формы международного сотрудничества. Создание системы предупреждения преступности, построенной на закрепленных в Конституции РФ и международно-правовых документах принципах.

Вопросы:

1. Международное сотрудничество прокуратуры в сфере предупреждения преступности и иных правонарушений.

2. Положение прокуратуры в борьбы с преступностью и иными правонарушениями.

3. Специфические факторы преступности.

4. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Международные меры предупреждения преступности.

2. Создание международной системы предупреждения преступности, построенной на закрепленных в Конституции РФ и международно-правовых документах принципах.

3. Международно-правовые документы о предупреждении преступности

Темы рефератов:

1. Причины и условия преступности.

2. Специфические факторы преступности.
3. Противоречия социальной и экономической сфер порождающие и обуславливающие преступность в современной России.
4. Связь с преступность в России негативных факторов духовно-нравственной сферы.
5. Возможности методов статистики и социологических исследований для анализа причин и условий преступности.
6. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.

Типовые контрольные задания:

1. Формы международного сотрудничества РФ в области предупреждения преступности и иных правонарушений.
2. Принципы международного сотрудничества РФ в области предупреждения преступности и иных правонарушений.
3. Международно-правовые документы о предупреждении преступности и иных правонарушений.

Типовые задания, ситуационные задачи:

Задание 1

Прокурору г. Кемерово поступило для утверждения обвинительного заключения уголовное дело по обвинению Болтабаева и Байдадаева в мошенничестве.

Изучение дела показало, что в ходе допросов обвиняемые, узбеки по национальности, допрашивались на русском языке, т.к. заявили, что этот язык понимают достаточно хорошо. Однако по окончании следствия они с материалами дела самостоятельно ознакомиться не смогли и попросили следователя пригласить переводчика. Принятыми на месте мерами подходящей кандидатуры для использования в качестве переводчика не нашлось. Чтобы не затягивать расследование дела, обвиняемые заявили: "Поскольку не нашлось переводчика в г. Кемерово с делом знакомиться не желаем". Следователь составил об этом протокол, в котором расписались обвиняемые. После этого было составлено обвинительное заключение, и дело представлено прокурору.

Обоснуйте правильность действий следователя.

Как должен поступить прокурор?

Задание 2

Прокуратура Томской области заключила трехсторонне соглашение с Китаем и Монголией об оказании взаимной правовой помощи при расследовании преступлений, совершаемых гражданами этих стран на территории РФ. Правомочно ли решение прокуратуры? Какие формы деятельности предусматривает такое направление деятельности органов прокуратуры как международное сотрудничество?

Задание 3

Закончите предложение:

Под международным сотрудничеством в борьбе с преступностью, понимается _____.

Задание 4

Заполните пропуски:

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 17 января 1992 г. №2202-І «_____» Генеральная прокуратура Российской Федерации в пределах своей компетенции осуществляет прямые связи с соответствующими органами других государств и _____ организациями, сотрудничает с ними, заключает соглашения по вопросам правовой помощи и борьбы с преступностью, участвует _____ международных договоров Российской Федерации.

Задание 5

Перечислите несколько международных договоров для Российской Федерации в области выдачи, оказания правовой помощи по уголовным делам и правоохранительного содействия, а также по вопросам принятия и передачи Российской Федерацией лиц, страдающих психическими расстройствами, в отношении которых имеется решение суда о применении принудительных мер медицинского характера:

_____;
 _____;
 _____;
 _____.

Задание 6

Назовите несколько рабочих групп органов и профильных структур, в работе которых в составе российских делегаций участвуют представители Генеральной прокуратуры РФ:

_____;
 _____.

Задание 7

Расшифруйте аббревиатуры:

БРИКС - _____;
 ООН - _____;
 СНГ - _____;
 ШОС - _____.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка к устному опросу
- подготовка доклада,
- написание реферата
- подготовка к тестированию

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работником создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого

овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического

занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

- 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);
- 2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;
- 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;
- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь;
- 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;
- 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

- 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;
- 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;
- 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;

2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;

3) пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;

4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.8. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.